

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 10—11 классов общеобразовательных организаций)

МОСКВА 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 4](#_TOC_250017)

[Общая характеристика учебного предмета](#_TOC_250016)

[«Обществознание» (базовый уровень) 4](#_TOC_250015)

[Цели изучения учебного предмета](#_TOC_250014)

[«Обществознание» (базовый уровень) 4](#_TOC_250013)

[Место учебного предмета «Обществознание»](#_TOC_250012)

[(базовый уровень) в учебном плане 7](#_TOC_250011)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Обществознание» (базовый уровень) 8

[Личностные результаты 8](#_TOC_250010)

[Метапредметные результаты 11](#_TOC_250009)

[Предметные результаты 15](#_TOC_250008)

1. [класс 15](#_TOC_250007)
2. [класс 19](#_TOC_250006)

[Содержание учебного предмета «Обществознание»](#_TOC_250005)

[(базовый уровень) 25](#_TOC_250004)

1. [класс 25](#_TOC_250003)
2. [класс 27](#_TOC_250002)

Тематическое планирование учебного предмета

«Обществознание» (базовый уровень) 31

1. [класс 31](#_TOC_250001)
2. [класс 52](#_TOC_250000)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Обществознание» на уровне среднего общего образования со- ставлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представлен- ных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом феде- ральной программы воспитания и подлежит непосредственно- му применению при реализации обязательной части образо- вательной программы среднего общего образования .

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень)

Обществознание играет ведущую роль в выполнении обра- зовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формиро- вания российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовно- сти обучающихся к саморазвитию и непрерывному образова- нию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества .

Изучение учебного предмета «Обществознание», включаю- щего знания о российском обществе и направлениях его раз- вития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и граж- данина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, привержен- ности национальным ценностям .

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень)

Целями обществоведческого образования на уровне средне- го общего образования являются:

6 воспитание общероссийской идентичности, гражданской от- ветственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уваже- ния к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Кон- ституции Российской Федерации;

6 развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к

4 Федеральная рабочая программа среднего общего образования

предстоящему самоопределению в различных областях жиз- ни: семейной, трудовой, профессиональной;

6 развитие способности обучающихся к личному самоопреде- лению, самореализации, самоконтролю;

6 развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

6 освоение системы знаний об обществе и человеке, форми- рование целостной картины общества, адекватной совре- менному уровню научных знаний и позволяющей реализо- вать требования к личностным, метапредметным и предмет- ным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образова- тельном стандарте среднего общего образования;

6 овладение умениями получать, анализировать, интерпрети- ровать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, ис- следовательских задач, а также в проектной деятельности;

6 совершенствование опыта обучающихся в применении по- лученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в граж- данской и общественной деятельности, включая волонтер- скую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове- даний, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных по- ступков .

С учетом преемственности с уровнем основного общего об- разования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющем- ся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы .

Освоение содержания обществоведческого образования осу- ществляется в соответствии со следующими ориентирами, от-

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 5

ражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

6 определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогиче- скими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

6 представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой дея- тельности в информационном обществе, условий экономиче- ского развития на современном этапе, особенностей финан- сового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

6 обеспечение развития ключевых навыков, формируемых де- ятельностным компонентом социально-гуманитарного обра- зования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

6 включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конститу- ционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

6 расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социаль- ных практиках .

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержа- ния предшествующего уровня заключается в:

—изучении нового теоретического содержания;

—рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и от- ношениях;

—освоении обучающимися базовых методов социального по- знания;

—большей опоре на самостоятельную деятельность и индиви- дуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

—расширении и совершенствовании познавательных, иссле- довательских, проектных умений, которые осваивают обу- чающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста .

6 Федеральная рабочая программа среднего общего образования

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### (базовый уровень) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество учеб- ных часов на два года обучения учебного предмета «Обще- ствознание» составляет 136 часов . Учебным планом на изуче- ние обществознания отводится в 10—11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях .

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

**ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень)**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания обществознания на уровне среднего общего образования .

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися програм- мы среднего общего образования по предмету «Обществозна- ние» (базовый уровень) должны отражать готовность и спо- собность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориен- таций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализа- ции основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национа- лизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религи- озным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности .

## Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответствен- ности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональ- ного народа России;

8 Федеральная рабочая программа среднего общего образования

ценностное отношение к государственным символам, исто- рическому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу .

## Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического по-

ведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого буду- щего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию се- мьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России .

## Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, на- учного и технического творчества, спорта, труда, обществен- ных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, тра- диции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио- нальное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отече- ственного и мирового искусства, этнических культурных тра- диций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности .

## Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм при- чинения вреда физическому и психическому здоровью .

## Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудо- любие;

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9

готовность к активной социально направленной деятельно- сти, способность инициировать, планировать и самостоятель- но выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельно- сти, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному ро- сту, к учету общественных потребностей при предстоящем вы- боре сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни .

## Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального харак- тера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей сре- де на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружаю-

щей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические по- следствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направлен- ности .

## Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего совре- менному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуника- ции;

осознание ценности научной деятельности, готовность осу- ществлять проектную и исследовательскую деятельность ин- дивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообу- чению на протяжении всей жизни, интерес к изучению со- циальных и гуманитарных дисциплин .

10 Федеральная рабочая программа среднего общего образования

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный ин- теллект, предполагающий сформированность:

—самосознания, включающего способность понимать свое эмо- циональное состояние, видеть направления развития соб- ственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

—внутренней мотивации, включающей стремление к достиже- нию цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении ком- муникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраи- вать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты .

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» должны отражать:

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями

*Базовые логические действия*:

самостоятельно формулировать и актуализировать социаль- ную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объек- тов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать па- раметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматривае- мых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных .

*Базовые исследовательские действия*:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному по- иску методов решения практических задач, применению раз- личных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различ- ных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образова-

тельной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явле- ний и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для до- казательства своих утверждений, задавать параметры и кри- терии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения за- дачи, критически оценивать их достоверность, прогнозиро- вать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явле- ниях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных обла- стей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения .

*Работа с информацией*:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять по- иск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

12 Федеральная рабочая программа среднего общего образования

создавать тексты в различных форматах с учетом назначе- ния информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации раз- личных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и мораль- но-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникацион- ных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргоно- мики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопас- ности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности .

#### Овладение универсальными коммуникативными дей- ствиями

*Общение*:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распо- знавать невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков, распознавать пред- посылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с исполь- зованием языковых средств .

*Совместная деятельность*:

понимать и использовать преимущества командной и инди- видуальной работы .

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать

и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участни- ков, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участ- ника команды в общий результат по разработанным крите- риям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинально- сти, практической значимости;

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 13

осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз- личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным .

#### Овладение универсальными регулятивными действиями

*Самоорганизация*:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситу-

ациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с уче- том имеющихся ресурсов, собственных возможностей и пред- почтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познава- тельной и практической деятельности, в межличностных от- ношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эру- диции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень .

*Самоконтроль*:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в де- ятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осозна- ния совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе резуль- татов деятельности .

*Принятие себя и других*:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе резуль- татов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; раз- вивать способность понимать мир с позиции другого чело- века .

14 Федеральная рабочая программа среднего общего образования

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 10 класс

1. Владеть знаниями

об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных от- ношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вы- зовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; чело- веке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее эта- пах в современных условиях; деятельности и ее структуре; со- знании, самосознании и социальном поведении; познании ми- ра; истине и ее критериях; формах и методах мышления; осо- бенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях про- фессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддерж- ки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в со- временной экономике; роли государственного бюджета в реа- лизации полномочий органов государственной власти, меха- низмах принятия бюджетных решений; особенностях профес- сиональной деятельности в экономической и финансовой сферах .

1. Характеризовать российские духовно-нравственные цен- ности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотиз- ма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Ро- дины, осознания ценности культуры России и традиций на- родов России, общественной стабильности и целостности го- сударства на примерах из разделов «Человек в обществе»,

«Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» .

1. Владеть умениями определять смысл, различать призна- ки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достиже-

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 15

ний российской науки и искусства, направлений научно-тех- нологического развития Российской Федерации, при изложе- нии собственных суждений и построении устных и письмен- ных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализа- ция, истина, мышление, духовная культура, духовные ценно- сти, народная культура, массовая культура, элитарная куль- тура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, ре- лигия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы го- сударственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предло- женных критериев используемые в социальных науках поня- тия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, фи- нансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий .

1. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятель- ности; общественного и индивидуального сознания; чувствен- ного и рационального познания; народной, массовой и эли- тарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского обще- ства; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного обще- ства; возрастания роли науки в современном обществе; ин- фляции, безработицы; функции образования, науки, религии

16 Федеральная рабочая программа среднего общего образования

как социальных институтов; морали; искусства; экономиче- ские функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; пред- принимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках .

1. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универ- сальные методы науки, а также специальные методы социаль- ного познания, в том числе социологические опросы, биогра- фический метод, социальное прогнозирование, метод модели- рования и сравнительно-исторический метод .
2. Применять знания, полученные при изучении разделов

«Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, россий- ском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в ., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического раз- вития, полученной из источников разного типа, включая офи- циальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные доку- менты стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представлен- ной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов

«Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» .

1. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную де- ятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, пред- ставлять ее результаты в виде завершенных проектов, презен- таций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным те- мам, составлять сложный и тезисный план развернутых от- ветов, анализировать неадаптированные тексты .

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 17

1. Использовать обществоведческие знания для взаимодей- ствия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определе- ния личной гражданской позиции, осознания значимости здо- рового образа жизни, роли непрерывного образования; ис- пользовать средства информационно-коммуникационных тех- нологий в решении различных задач при изучении разделов

«Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» .

1. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультур- ных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходи- мости в деятельности человека; значения культурных ценно- стей и норм в жизни общества, в духовном развитии лично- сти; роли государства в экономике; путей достижения эконо- мического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм обществен- ного развития; человеке как результате биологической и со- циокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных цен- ностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; кате- гориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе сове- сти; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; до- стижениях современного российского искусства; использова- нии мер государственной поддержки малого и среднего пред- принимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенно- стях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке тру- да, фактами социальной действительности, модельными ситу- ациями, примерами из личного социального опыта .

1. Применять знания о финансах и бюджетном регулиро- вании при пользовании финансовыми услугами и инструмен- тами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по дости-

18 Федеральная рабочая программа среднего общего образования

жению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансо- вых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности .

1. Оценивать социальную информацию по проблемам раз- вития современного общества, общественного и индивидуаль- ного сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной куль- туры, экономической жизни общества, в том числе поступаю- щую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки со- циальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) си- туациях с точки зрения социальных норм .
2. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных зна- ний наиболее эффективные способы противодействия корруп- ции; определять стратегии разрешения социальных и меж- личностных конфликтов; оценивать поведение людей и соб- ственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рацио- нальности; осознавать неприемлемость антиобщественного по- ведения, опасность алкоголизма и наркомании .

## 11 класс

1. Владеть знаниями

о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях соци- альной политики в Российской Федерации, в том числе в об- ласти поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федера- ции; конституционном статусе и полномочиях органов госу- дарственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, сво- бод и обязанностей человека и гражданина в Российской Фе- дерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Рос- сийской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, админи- стративных, уголовных правовых отношений; экологическом

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 19

законодательстве, гражданском, административном и уголов- ном судопроизводстве .

1. Характеризовать российские духовно-нравственные цен- ности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотиз- ма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Ро- дины, осознания ценности культуры России и традиций на- родов России, общественной стабильности и целостности го- сударства на примерах из разделов «Социальная сфера», «По- литическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» .
2. Владеть умениями определять смысл, различать призна- ки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении соб- ственных суждений и построении устных и письменных вы- сказываний, включая понятия: социальные общности, соци- альные группы и отношения между ними, социальная стра- тификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, эт- нические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политиче- ская власть, политический институт, политические отноше- ния, политическая система, государство, национальная безо- пасность, политическая культура, политическая элита, поли- тическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, норма- тивный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодатель- ный процесс, правовой статус, гражданство Российской Феде- рации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предло- женных критериев используемые в социальных науках поня- тия и термины, отражающие социальные явления и процес- сы, в том числе: социальные общности и группы; виды со- циальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы госу- дарства; политические партии; виды политического лидер-

20 Федеральная рабочая программа среднего общего образования

ства, избирательных и партийных систем, политических идео- логий; правовые нормы; отрасли и институты права; источ- ники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответствен- ности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Рос- сийской Федерации; способы защиты гражданских прав, пра- воохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисципли- нарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды администра- тивных правонарушений и наказаний; экологические право- нарушения; способы защиты права на благоприятную окру- жающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уго- ловном праве .

1. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы го- сударства, политической культуры личности и ее политиче- ского поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития обще- ственных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возраста- ния социальной мобильности; сохранения социального нера- венства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиант- ного) поведения; правонарушения и юридической ответствен- ности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, вклю- чая нормы права; социального контроля; государства, субъек- тов и органов государственной власти в Российской Федера- ции; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах,

диаграммах, графиках .

1. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсаль-

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 21

ные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографиче- ский, сравнительно-правовой метод, политическое прогнози- рование .

1. Применять знания, полученные при изучении разделов

«Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регу- лирование общественных отношений в Российской Федера- ции», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, право- вом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государствен- ных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целена- правленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, разли- чать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфе- ра», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» .

1. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную де- ятельность с опорой на полученные знания о структуре обще- ства, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисципли- нарной направленности; готовить устные выступления и пись- менные работы (развернутые ответы, сочинения) по изучен- ным темам, составлять сложный и тезисный план разверну- тых ответов, анализировать неадаптированные тексты .
2. Использовать политические и правовые знания для вза- имодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социаль- ных ролей, ориентации в актуальных общественных собы- тиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства ин- формационно-коммуникационных технологий в решении раз- личных задач при изучении разделов «Социальная сфера»,

22 Федеральная рабочая программа среднего общего образования

«Политическая сфера», «Правовое регулирование обществен- ных отношений в Российской Федерации» .

1. Формулировать на основе социальных ценностей и при- обретенных знаний о структуре общества и социальных взаи- модействиях, политической сфере и законодательстве Россий- ской Федерации собственные суждения и аргументы по про- блемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в по- литическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязан- ностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского обще- ства; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической комму- никации; необходимости поддержания законности и правопо- рядка; юридической ответственности за совершение правона- рушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) консти- туционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциаль- ные, и путях их разрешения; государственной поддержке со- циально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избира- тельной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах кон- ституционного строя Российской Федерации; субъектах граж- данских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граж- дан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях на- логоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной дей-

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 23

ствительности, модельными ситуациями, примерами из лич- ного социального опыта .

1. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Рос- сийской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности .
2. Оценивать социальную информацию по проблемам со- циальных отношений, политической жизни общества, право- вого регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности ин- формации; соотносить различные оценки социального взаимо- действия, политических событий, правовых отношений, со- держащиеся в источниках информации; давать оценку дей- ствиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права .
3. Самостоятельно оценивать и принимать решения, вы- являть с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оце- нивать поведение людей и собственное поведение с точки зре- ния социальных норм, включая нормы морали и права, цен- ностей; осознавать неприемлемость антиобщественного пове- дения, опасность алкоголизма и наркомании .

24 Федеральная рабочая программа среднего общего образования

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

# (базовый уровень)

### 10 КЛАСС

**Человек в обществе**

Общество как система . Общественные отношения . Связи между подсистемами и элементами общества . Общественные потребности и социальные институты . Признаки и функции социальных институтов . Типы обществ . Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности . Роль массовой коммуникации в современном обществе . Многообразие путей и форм общественного развития . Эволюция, социальная рево- люция . Реформа . Общественный прогресс, его критерии . Про- тиворечивый характер прогресса . Глобализация и ее противо- речивые последствия .

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции . Влияние социокультурных факторов на формиро- вание личности . Личность в современном обществе . Коммуни- кативные качества личности . Мировоззрение, его роль в жиз- недеятельности человека . Социализация личности и ее этапы . Агенты (институты) социализации . Общественное и индиви- дуальное сознание . Самосознание и социальное поведение .

Деятельность и ее структура . Мотивация деятельности . По- требности и интересы . Многообразие видов деятельности . Свобода и необходимость в деятельности человека . Познава- тельная деятельность .

Познание мира . Чувственное и рациональное познание . Мышление, его формы и методы . Знание как результат по- знавательной деятельности, его виды . Понятие истины, ее критерии . Абсолютная, относительная истина . Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки . Осо- бенности, уровни и методы научного познания . Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках .

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызо- вов XXI в .

## Духовная культура

Духовная деятельность человека . Духовные ценности рос- сийского общества . Материальная и духовная культура . Фор- мы культуры . Народная, массовая и элитарная культура . Молодежная субкультура . Контркультура . Функции культу-

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 25

ры . Культурное многообразие современного общества . Диалог культур . Вклад российской культуры в формирование ценно- стей современного общества .

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регу- лятор . Категории морали . Гражданственность . Патриотизм .

Наука . Функции науки . Возрастание роли науки в совре- менном обществе . Направления научно-технологического раз- вития и научные достижения Российской Федерации .

Образование в современном обществе . Российская система образования . Основные направления развития образования в Российской Федерации . Непрерывность образования в инфор- мационном обществе . Значение самообразования . Цифровые образовательные ресурсы .

Религия, ее роль в жизни общества и человека . Мировые и национальные религии . Значение поддержания межконфессио- нального мира в Российской Федерации . Свобода совести .

Искусство, его основные функции . Особенности искусства как формы духовной культуры . Достижения современного российского искусства .

Особенности профессиональной деятельности в сфере нау- ки, образования, искусства .

## Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества . Макроэкономические показатели и качество жизни . Предмет и методы экономиче- ской науки . Ограниченность ресурсов . Кривая производствен- ных возможностей . Типы экономических систем . Экономиче- ский рост и пути его достижения . Факторы долгосрочного экономического роста . Понятие экономического цикла . Фазы экономического цикла . Причины экономических циклов .

Функционирование рынков . Рыночный спрос . Закон спро- са . Эластичность спроса . Рыночное предложение . Закон пред- ложения . Эластичность предложения . Рынки труда, капитала, земли, информации . Государственное регулирование рынков . Конкуренция и монополия . Государственная политика по раз- витию конкуренции . Антимонопольное регулирование в Рос- сийской Федерации . Рынок труда . Заработная плата и стиму- лирование труда . Занятость и безработица . Причины и виды безработицы . Государственная политика Российской Федера- ции в области занятости . Особенности труда молодежи . Дея- тельность профсоюзов .

Рациональное экономическое поведение . Экономическая свобода и социальная ответственность . Экономическая дея-

26 Федеральная рабочая программа среднего общего образования

тельность и проблемы устойчивого развития общества . Осо- бенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах .

Предприятие в экономике . Цели предприятия . Факторы производства . Альтернативная стоимость, способы и источни- ки финансирования предприятий . Издержки, их виды . Вы- ручка, прибыль . Поддержка малого и среднего предпринима- тельства в Российской Федерации . Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации .

Финансовый рынок . Финансовые институты . Банки . Бан- ковская система . Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции . Цифровые финансовые услуги . Финансо- вые технологии и финансовая безопасность . Денежные агре- гаты . Монетарная политика Банка России . Инфляция: при- чины, виды, последствия .

Экономика и государство . Экономические функции государ- ства . Общественные блага . Внешние эффекты . Государствен- ный бюджет . Дефицит и профицит государственного бюджета . Принцип сбалансированности государственного бюджета . Го- сударственный долг . Налоговая система Российской Федера- ции . Функции налогов . Система налогов и сборов в Россий- ской Федерации . Налоговые льготы и вычеты . Фискальная политика государства . Цифровизация экономики в Россий- ской Федерации .

Мировая экономика . Международное разделение труда . Экспорт и импорт товаров и услуг . Выгоды и убытки от уча- стия в международной торговле . Государственное регулирова- ние внешней торговли .

### 11 КЛАСС

## Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы . Социальная стра- тификация, ее критерии . Социальное неравенство . Социаль- ная структура российского общества . Государственная под- держка социально незащищенных слоев общества в Россий- ской Федерации .

Положение индивида в обществе . Социальные статусы и ро- ли . Социальная мобильность, ее формы и каналы в современ- ном российском обществе .

Семья и брак . Функции и типы семьи . Семья как важней- ший социальный институт . Тенденции развития семьи в со- временном мире . Меры социальной поддержки семьи в Рос-

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 27

сийской Федерации . Помощь государства многодетным се- мьям .

Миграционные процессы в современном мире . Этнические общности . Нации и межнациональные отношения . Этносоци- альные конфликты, способы их предотвращения и пути раз- решения . Конституционные принципы национальной полити- ки в Российской Федерации .

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведе- ние . Формы социальных девиаций . Конформизм . Социальный контроль и самоконтроль .

Социальный конфликт . Виды социальных конфликтов, их причины . Способы разрешения социальных конфликтов . Осо- бенности профессиональной деятельности социолога, социаль- ного психолога .

## Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе . Политические институты . Политическая деятель- ность .

Политическая система общества, ее структура и функции . Политическая система Российской Федерации на современном этапе . Государство как основной институт политической си- стемы . Государственный суверенитет . Функции государства . Форма государства: форма правления, форма государственно- го (территориального) устройства, политический режим . Ти- пология форм государства .

Федеративное устройство Российской Федерации . Субъекты государственной власти в Российской Федерации . Государ- ственное управление в Российской Федерации . Государствен- ная служба и статус государственного служащего . Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, меха- низмы противодействия коррупции . Обеспечение националь- ной безопасности в Российской Федерации . Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстре- мизму .

Политическая культура общества и личности . Политическое поведение . Политическое участие . Причины абсентеизма . По- литическая идеология, ее роль в обществе . Основные идейно- политические течения современности .

Политический процесс и участие в нем субъектов политики . Формы участия граждан в политике . Политические партии как субъекты политики, их функции, виды . Типы партийных систем .

28 Федеральная рабочая программа среднего общего образования

Избирательная система . Типы избирательных систем: ма- жоритарная, пропорциональная, смешанная . Избирательная система Российской Федерации .

Политическая элита и политическое лидерство . Типология лидерства .

Роль средств массовой информации в политической жизни общества . Интернет в современной политической коммуника- ции .

## Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм . Источники права . Нор- мативные правовые акты, их виды . Законы и законодатель- ный процесс в Российской Федерации . Система российского права . Правоотношения, их субъекты . Особенности правового статуса несовершеннолетних . Правонарушение и юридическая ответственность . Функции правоохранительных органов Рос- сийской Федерации .

Конституция Российской Федерации . Основы конститу- ционного строя Российской Федерации . Гражданство Рос- сийской Федерации . Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы че- ловека и гражданина Российской Федерации . Конституцион- ные обязанности гражданина Российской Федерации . Между- народная защита прав человека в условиях мирного и воен- ного времени .

Гражданское право . Гражданские правоотношения . Субъек- ты гражданского права . Организационно-правовые формы юридических лиц . Гражданская дееспособность несовершенно- летних .

Семейное право . Порядок и условия заключения и растор- жения брака . Правовое регулирование отношений супругов . Права и обязанности родителей и детей .

Трудовое право . Трудовые правоотношения . Порядок при- ема на работу, заключения и расторжения трудового догово- ра . Права и обязанности работников и работодателей . Дис- циплинарная ответственность . Защита трудовых прав работ- ников . Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников .

Законодательство Российской Федерации о налогах и сбо- рах . Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах . Права и обязанности налогоплательщи- ков . Ответственность за налоговые правонарушения . Феде-

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 29

ральный закон «Об образовании в Российской Федерации» . Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования . Порядок оказания платных образовательных услуг .

Административное право и его субъекты . Административ- ное правонарушение и административная ответственность .

Экологическое законодательство . Экологические правонару- шения . Способы защиты права на благоприятную окружаю- щую среду .

Уголовное право . Основные принципы уголовного права . Понятие преступления и виды преступлений . Уголовная от- ветственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве . Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних . Гражданские споры, порядок их рассмотрения . Основные принципы гражданского процесса . Участники гражданского

процесса .

Административный процесс . Судебное производство по де- лам об административных правонарушениях .

Уголовный процесс, его принципы и стадии . Участники уго- ловного процесса .

Конституционное судопроизводство . Арбитражное судопро- изводство .

Юридическое образование, юристы как социально-профес- сиональная группа .

30 Федеральная рабочая программа среднего общего образования

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

31

### КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Человек в обществе (18 ч)** | | |
| Общество и | Общество как система . Обще- | *Владеть* знаниями об обществе как целостной |
| общественные | ственные отношения . Связи | развивающейся системе в единстве и взаимодей- |
| отношения | между подсистемами и элемен- | ствии основных сфер и социальных институтов; |
| (*3 ч*) | тами общества . Общественные | общественных потребностях и общественных отно- |
|  | потребности и социальные ин- | шениях . |
|  | ституты . Признаки и функции | *Определять* смысл, различать признаки научных |
|  | социальных институтов . Типы | понятий «общество», «социальный институт» . |
|  | обществ | *Определять* различные смыслы многозначного по- |
|  |  | нятия «общество» . |
|  |  | *Использовать* понятийный аппарат для анализа и |
|  |  | сравнения типов общества при изложении собствен- |
|  |  | ных суждений и построении устных и письменных |
|  |  | высказываний . |
|  |  | *Устанавливать* функциональные связи сфер жиз- |
|  |  | ни общества; подсистем и элементов общества и |
|  |  | представлять их в форме таблиц . |
|  |  | *Характеризовать* взаимовлияние природы и обще- |
|  |  | ства . |

*Продолжение*

32

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Приводить примеры* взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений .  *Извлекать* информацию из неадаптированных ис-  точников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества .  *Использовать* ключевые понятия, теоретические  положения о типах общества для объяснения явле- ний социальной действительности .  *Оценивать* социальную информацию по проблемам  развития современного общества |
| Информа- ционное общество  и массовые коммуника- ции (*2 ч*) | Постиндустриальное (информа- ционное) общество и его особен- ности . Виды массовых коммуни- каций . Роль массовой коммуни- кации в современном обществе . Влияние массовых коммуника- ций на личность | *Владеть* знаниями об особенностях процесса циф- ровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества .  *Характеризовать* функции массовой коммуника-  ции в информационном обществе . *Осуществлять* поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах,  извлекать информацию из неадаптированных источ- ников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информацион- ном сообщении, выделять факты, выводы, оценоч- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ные суждения, мнения об особенностях информаци- онного общества .  *Использовать* знания о роли массовой коммуника-  ции в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур . *Использовать* средства информационно-коммуника- ционных технологий в решении учебно-познаватель- ных задач .  *Использовать* ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного обще- ства и роли массовых коммуникаций для объясне- ния явлений социальной действительности и кон- кретизировать их примерами из личного опыта .  *Оценивать* социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить раз- личные оценки роли массовых коммуникаций в со- временном обществе |
| Развитие общества . Глобализа- ция и ее противоречия (*3 ч*) | Многообразие путей и форм общественного развития . Эволю- ция, социальная революция .  Реформа . Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в . Общественный прогресс, его критерии . Противоречивый характер прогресса . Глобализа- ция и ее противоречивые по- следствия | *Владеть* знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного обще- ства, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах .  *Характеризовать* российские духовно-нравствен-  ные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культу- ры России и традиций народов России, обществен- ной стабильности и целостности государства .  *Определять* смысл, различать признаки понятий  «общественный прогресс», «глобализация» . |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

33

*Продолжение*

34

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Классифицировать* типы и формы социальной ди- намики .  *Использовать* понятийный аппарат для анализа  и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построе- нии устных и письменных высказываний .  *Характеризовать* причины и последствия противо-  речивого характера общественного прогресса, глоба- лизации .  *Применять* знания о многообразии путей и форм  общественного развития, российском обществе,  об угрозах и вызовах XXI в . для анализа социаль- ной информации .  *Формулировать* на основе приобретенных знаний  собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых по- следствиях глобализации .  *Использовать* ключевые понятия, теоретические  положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в ., о многооб- разии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности .  *Создавать* типологии форм общественного разви-  тия на основе предложенных критериев . |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

35

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Оценивать* социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить раз- личные оценки глобализации |
| Становление | Человек как результат биологи- | *Владеть* знаниями о человеке как субъекте обще- |
| личности | ческой и социокультурной эво- | ственных отношений и сознательной деятельности; |
| в процессе | люции . Влияние социокультур- | об особенностях социализации личности и ее эта- |
| социализации | ных факторов на формирование | пах в современных условиях; о сознании, самосо- |
| (*3 ч*) | личности . Личность в современ- | знании и социальном поведении . |
|  | ном обществе . Коммуникатив- | *Характеризовать* российские духовно-нравствен- |
|  | ные качества личности . Миро- | ные ценности, в том числе ценность человеческой |
|  | воззрение, его роль в жизнедея- | жизни . |
|  | тельности человека . | *Определять* смысл, различать признаки научных |
|  | Социализация личности и ее | понятий «личность», «социализация» . |
|  | этапы . Агенты (институты) | *Определять* различные смыслы многозначного по- |
|  | социализации . Общественное | нятия «личность» . |
|  | и индивидуальное сознание . | *Выявлять* связи социокультурных факторов и со- |
|  | Самосознание и социальное | циализации, общественного и индивидуального со- |
|  | поведение | знания . |
|  |  | *Приводить* примеры взаимосвязи агентов (институ- |
|  |  | тов) социализации; типов (видов) мировоззрения, |
|  |  | видов деятельности . |
|  |  | *Иметь представление* о методах изучения лично- |
|  |  | сти и ее коммуникативных качеств . |
|  |  | *Осуществлять* поиск социальной информации, |
|  |  | представленной в различных знаковых системах, |
|  |  | извлекать информацию из неадаптированных источ- |
|  |  | ников, вести целенаправленный поиск необходимых |

*Продолжение*

36

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выде- лять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализа- ции, личности и ее качествах, общественном и ин- дивидуальном сознании .  *Формулировать* на основе приобретенных знаний  о человеке в обществе собственные суждения и ар- гументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях .  *Создавать* типологии мировоззрений, агентов (ин-  ститутов) социализации на основе предложенных критериев .  *Использовать* ключевые понятия, теоретические  положения о человеке как результате биологиче- ской и социокультурной эволюции; об этапах соци- ализации для объяснения явлений социальной дей- ствительности и конкретизировать их примерами из личного опыта .  *Оценивать* социальную информацию по проблемам  влияния различных общественных институтов на социализацию личности . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Осознавать* неприемлемость антиобщественного по- ведения |
| Деятельность человека  (*2 ч*) | Деятельность и ее структура . Мотивация деятельности . По- требности и интересы . Многооб- разие видов деятельности . Сво- бода и необходимость в деятель- ности человека | *Владеть* знаниями о деятельности и ее структуре . *Характеризовать* российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда . *Определять* смысл, различать признаки понятия  «деятельность» .  *Определять* различные смыслы многозначного по- нятия «свобода» .  *Классифицировать* виды деятельности . *Использовать* понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собствен-  ных суждений и построении устных и письменных высказываний .  *Объяснять* функциональные и иерархические связи  видов деятельности, потребностей и интересов; при- водить примеры взаимосвязи видов деятельности .  *Осуществлять* поиск социальной информации,  представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности .  *Формулировать* на основе приобретенных знаний  о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социаль- ные ценности) .  *Соотносить* различные оценки мотивации деятель-  ности . |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

37

*Продолжение*

38

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Использовать* ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности  и ее мотивации для объяснения явлений социаль- ной действительности и конкретизировать их при- мерами из личного опыта .  *Осознавать* неприемлемость антиобщественного по-  ведения |
| Познава- | Познание природы, общества и | *Владеть* знаниями о познании мира; об истине |
| тельная дея- | человека . Чувственное и рацио- | и ее критериях; о мышлении, формах и методах |
| тельность | нальное познание . Мышление, | мышления; об особенностях профессиональной дея- |
| человека . | его формы и методы . Знание | тельности в области науки . |
| Научное по- | как результат познавательной | *Определять* смысл, различать признаки научных |
| знание (*3 ч*) | деятельности, его виды . Поня- | понятий «истина», «мышление» . |
|  | тие истины, ее критерии . Абсо- | *Классифицировать* формы чувственного и рацио- |
|  | лютная и относительная истина . | нального познания; формы мышления; виды зна- |
|  | Естественные, технические, точ- | ния . |
|  | ные и социально-гуманитарные | *Устанавливать* и объяснять причинно-следствен- |
|  | науки . Особенности, уровни и | ные, функциональные связи уровней и методов на- |
|  | методы научного познания . Осо- | учного познания; видов истины; мышления и дея- |
|  | бенности научного познания в | тельности; путей познания и видов знаний . |
|  | социально-гуманитарных науках | *Приводить* примеры взаимосвязи чувственного |
|  |  | и рационального познания; естественных и соци- |
|  |  | ально-гуманитарных наук . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Иметь* представления о методах изучения и осо- бенностях научного познания в социальных науках . *Использовать* ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания  в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности |
| Повтори- тельно- обобщающий урок по разделу  «Человек  в обществе» (*2 ч*) |  | *Осуществлять* с опорой на полученные знания об обществе, о личности, человеке, его познавательной деятельности и творческой активности учебно- исследовательскую и проектную деятельность, пред- ставлять ее результаты в виде завершенных проек- тов, презентаций, творческих работ социальной  и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развер- нутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты |
| **Духовная культура (16 ч)** | | |
| Культура  и ее формы (*3 ч*) | Духовная деятельность челове- ка . Материальная и духовная культура . Многообразие форм культуры . Народная, массовая  и элитарная культура . Молодеж- ная субкультура . Контркульту- ра . Функции культуры . Куль- турное многообразие современ- ного общества . Диалог культур . | *Владеть* знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры .  *Характеризовать* российские духовно-нравствен- ные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций наро- дов России .  *Определять* различные смыслы многозначного по- нятия «культура» . |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

39

*Продолжение*

40

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества | *Определять* смысл, различать признаки научных по- нятий «духовная культура», «материальная культу- ра», «субкультура», «контркультура», «массовая куль- тура», «элитарная культура», «народная культура» . *Классифицировать* формы и виды культуры, духовные потребности .  *Использовать* понятийный аппарат при анализе  и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построе- нии устных и письменных высказываний .  *Объяснять* функциональные связи народной,  массовой и элитарной культуры .  *Приводить* примеры взаимосвязи материальной  и духовной культуры; видов духовной деятельности человека .  *Характеризовать* причины и последствия преобразо-  ваний в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества . *Применять* знания о духовной деятельности чело- века и культуре современного общества для анали- за социальной информации о развитии духовной  культуры .  *Конкретизировать* теоретические положения о субкультуре и контркультуре . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Создавать* на основе предложенных критериев клас- сификации и типологии видов и форм культуры |
| Категории | Мораль как общечеловеческая | *Характеризовать* российские духовно-нравствен- |
| и принципы | ценность и социальный регуля- | ные ценности, в том числе ценности человеческой |
| морали | тор . Отличия морали от других | жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм |
| в жизни | социальных норм . Устойчивость | морали и нравственности, прав и свобод человека, |
| человека | и изменчивость моральных | гуманизма, милосердия, справедливости, коллекти- |
| и развитии | норм . Категории морали . Граж- | визма . |
| общества | данственность . Патриотизм . Мо- | *Определять* смысл, различать признаки научных |
| (*3 ч*) | раль и нравственная культура | понятий «мораль», «мировоззрение» . |
|  | личности . Мировоззрение . Типы | *Использовать* понятийный аппарат при анализе |
|  | мировоззрения | и оценке ценностей и идеалов при изложении соб- |
|  |  | ственных суждений и построении устных и пись- |
|  |  | менных высказываний . |
|  |  | *Устанавливать* функциональные связи категорий |
|  |  | морали . |
|  |  | *Приводить* примеры взаимосвязи духовных ценно- |
|  |  | стей российского общества . |
|  |  | *Представлять* в виде схемы факторы, влияющие |
|  |  | на формирование духовной культуры личности . |
|  |  | *Формулировать* на основе приобретенных знаний |
|  |  | о духовной культуре собственные суждения и аргу- |
|  |  | менты, основываясь на социальных ценностях, по |
|  |  | проблемам значения культурных ценностей и норм |
|  |  | в жизни общества, в духовном развитии личности . |
|  |  | *Оценивать* поведение людей и собственное поведе- |
|  |  | ние с точки зрения ценностей, социальных норм, |
|  |  | включая нормы морали |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

41

*Продолжение*

42

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Наука и образование (*4 ч*) | Наука и ее функции . Возраста- ние роли науки в современном обществе . Направления научно- технологического развития и на- учные достижения Российской Федерации .  Образование в современном об- ществе . Система российского об- разования . Основные направле- ния развития образования в Российской Федерации .  Непрерывность образования в информационном обществе . Зна- чение самообразования . Цифро- вые образовательные ресурсы | *Владеть* знаниями об особенностях профессиональ- ной деятельности в области науки .  *Определять* смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука» .  *Использовать* понятийный аппарат при анализе  и оценке достижений российской науки при изло- жении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний .  *Классифицировать* виды наук; виды и уровни об-  разования в Российской Федерации . *Характеризовать* причины и последствия возрас- тания роли науки в современном обществе, функ- ции образования и науки как социальных институ- тов .  *Представлять* в виде схемы систему российского образования .  *Вести* целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека .  *Использовать* знания о системе образования в Рос- сийской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли об- учающегося . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Конкретизировать* теоретические положения о не- прерывности образования в информационном обще- стве .  *Создавать* классификацию видов наук на основе  предложенных критериев .  *Формулировать* на основе приобретенных знаний  о науке и образовании собственные суждения и ар- гументы по проблемам образования и самообразо- вания (опираясь на социальные ценности) .  *Самостоятельно* оценивать и принимать решения,  выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразова- ния и духовного развития .  *Владеть* знаниями об особенностях профессиональ-  ной деятельности в области науки |
| Религия (*2 ч*) | Роль религии в жизни общества и человека . Мировые и нацио- нальные религии . Значение под- держания межконфессионально- го мира в Российской Федера- ции . Свобода совести и вероисповедания | *Определять* смысл, различать признаки понятия  «религия» .  *Классифицировать* понятия и термины «виды ре- лигий», «мировые религии» .  *Характеризовать* функции религии как социаль- ного института .  *Использовать* знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимо-  действия с представителями других религий и на- циональностей в целях поддержания межконфессио- нального мира в Российской Федерации .  *Создавать* на основе предложенных критериев ти-  пологии видов религий |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

43

*Продолжение*

44

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Искусство (*2 ч*) | Многообразие функций искус- ства . Особенности искусства как формы духовной культуры .  Жанры искусства . Роль искус- ства в воспитании личности и развитии общества . Достижения современного российского искус- ства | *Определять* смысл, различать признаки понятия  «искусство» .  *Использовать* понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний .  *Классифицировать* виды искусства .  *Характеризовать* функции искусства .  *Конкретизировать* теоретические положения  о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами соци- альной действительности .  *Создавать* на основе предложенных критериев  типологии видов и форм искусства . *Формулировать* собственные суждения и аргумен- ты по проблеме определения путей развития совре- менного искусства и культуры в Российской Феде- рации (опираясь на социальные ценности) .  *Оценивать* социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить раз- личные оценки произведений искусства, содержа- щиеся в источниках информации |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повторитель- но-обобщаю- щий урок по разделу «Ду- ховная куль- тура» (*2 ч*) |  | *Осуществлять* учебно-исследовательскую и проект- ную деятельность с опорой на полученные знания  о духовной сфере и ценностные ориентиры, пред- ставлять ее результаты в виде завершенных проек- тов, презентаций, творческих работ культурологиче- ской и междисциплинарной направленности |
| **Экономическая жизнь общества (28 ч)** | | |
| Экономи- | Роль экономики в жизни обще- | *Владеть* знаниями об экономике как науке и хо- |
| ка — основа | ства . Экономика как наука | зяйстве . |
| жизнедея- | и хозяйственная деятельность | *Определять* смысл, различать признаки научных |
| тельности | человека . Предмет и методы | понятий «экономическая система», «экономический |
| общества | экономической науки . Ограни- | рост», «экономический цикл», «ограниченность ре- |
| (*6 ч*) | ченность ресурсов . Кривая про- | сурсов», «валовой внутренний продукт» . |
|  | изводственных возможностей . | *Определять* различные смыслы многозначных по- |
|  | Главные вопросы экономики . | нятий «экономика», «собственность» . |
|  | Типы экономических систем . | *Классифицировать* типы экономических систем . |
|  | Экономический рост и пути его | *Использовать* понятийный аппарат при анализе |
|  | достижения . Факторы долго- | и оценке факторов долгосрочного экономического |
|  | срочного экономического роста . | роста, причин и последствий циклического развития |
|  | Понятие экономического цикла . | экономики при изложении собственных суждений |
|  | Фазы экономического цикла . | и построении устных и письменных высказываний . |
|  | Причины экономических циклов | *Приводить* примеры взаимосвязи главных вопросов |
|  |  | экономики, основных макроэкономических показа- |
|  |  | телей и показателей качества жизни . |
|  |  | *Представлять* в виде схемы взаимосвязи различ- |
|  |  | ных путей достижения экономического роста, в виде |
|  |  | графика кривую производственных возможностей . |

*Продолжение*

46

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Устанавливать* взаимосвязь развития общества  и его экономической жизни при изучении экономи- ческой жизни общества на основе анализа, соци- ального прогнозирования, объяснять основные тен- денции развития экономической сферы .  *Формулировать* собственные суждения и аргументы  по проблеме определения путей достижения эконо- мического роста (опираясь на социальные ценности) . *Использовать* ключевые понятия, теоретические по- ложения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора,  сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности |
| Рыночные отношения  в экономике (*6 ч*) | Функционирование рынков . Ры- ночный спрос . Закон спроса .  Эластичность спроса . Рыночное предложение . Закон предложе- ния . Эластичность предложения*.* Рыночное равновесие . Рынки труда, капитала, земли, инфор-  мации . Государственное регули- рование рынков . Конкуренция и монополия . Государственная по- литика защиты конкуренции . | *Владеть* знаниями об особенностях рыночных от- ношений в современной экономике, о государствен- ной политике поддержки конкуренции .  *Классифицировать* типы рыночных структур, виды  безработицы, рынки ресурсов производства . *Выявлять* функциональные связи в деятельности различных видов рынков .  *Приводить* примеры взаимосвязи спроса и предло- жения .  *Характеризовать* причины и последствия безрабо- тицы . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Антимонопольное регулирование в Российской Федерации . Рынок труда . Заработная плата и сти- мулирование труда . Занятость  и безработица . Причины и виды безработицы . Государственная политика Российской Федерации в области занятости . Особенно- сти труда молодежи . Деятель- ность профсоюзов | *Использовать* ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной дей- ствительности, модельными ситуациями, примера- ми из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда .  *Оценивать* социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, опреде- лять степень ее достоверности, соотносить различ- ные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических со- бытий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типич- ных ситуациях сознательно выполнять морально- правовые требования общества и нести ответствен- ность за свою деятельность |
| Экономи- ческая деятельность (*2 ч*) | Рациональное экономическое по- ведение . Экономическая свобода и социальная ответственность . Экономическая культура .  Экономическая деятельность  и проблемы устойчивого разви- тия общества . Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | *Владеть* знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах . *Характеризовать* российские духовно-нравствен- ные ценности, в том числе ценности патриотизма  и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма .  *Устанавливать* причинно-следственные связи меж-  ду экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития . |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

47

*Продолжение*

48

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Формулировать* собственные суждения и аргумен- ты по проблемам взаимосвязи экономической сво- боды и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности) |
| Экономика предприятия (*4 ч*) | Предприятие в экономике . Цели предприятия . Факторы произ- водства . Альтернативная стои- мость, способы и источники финансирования предприятий .  Издержки, их виды . Выручка, прибыль . Поддержка малого (среднего) бизнеса и предприни- мательства в Российской Феде- рации . Предпринимательская деятельность | *Владеть* знаниями о роли предприятий в экономи- ческом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности .  *Классифицировать* факторы производства, виды  издержек производства, источники финансирования предприятия .  *Характеризовать* социально-экономические функ-  ции предпринимательства .  *Использовать* экономические знания для успешно- го выполнения типичных социальных ролей (произ- водитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической дея- тельности .  *Конкретизировать* теоретические положения фак-  тами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной под- держки малого и среднего предпринимательства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | в Российской Федерации, о выборе способов рацио- нального экономического поведения людей .  *Создавать* типологии видов предпринимательской  деятельности, видов издержек производства на ос- нове предложенных критериев .  *Оценивать* поведение людей и собственное поведе-  ние с точки зрения социальных норм, экономиче- ской рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом |
| Финансовый рынок и финансовые институты (*3 ч*) | Финансовый рынок . Финансо- вые институты . Банки . Банков- ская система . Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции . Монетарная политика Банка России . Цифро- вые финансовые услуги . Финан- совые услуги, финансовые тех- нологии и финансовая безопас- ность . Денежные агрегаты .  Инфляция: причины, виды, последствия | *Владеть* знаниями о финансовых институтах, бан- ковской системе .  *Характеризовать* причины и последствия инфля- ции, функции Центрального банка Российской Фе- дерации, финансовых институтов .  *Использовать* ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансо- вой безопасности, монетарной политике для объяс- нения явлений социальной действительности .  *Находить, анализировать* и *использовать* инфор- мацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению лич- ными финансами при реализации прав и обязанно- стей потребителя финансовых услуг с учетом основ- ных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

49

*Продолжение*

50

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Экономика и государство (*3 ч*) | Экономические функции госу- дарства . Общественные блага . Внешние эффекты . Государ- ственный бюджет . Дефицит и профицит государственного бюд- жета . Принцип сбалансирован- ности государственного бюдже- та . Государственный долг . Нало- говая система Российской Федерации . Функции налогов .  Система налогов и сборов в Рос- сийской Федерации . Налоговые льготы и вычеты . Фискальная политика государства . Государ- ственная политика импортозаме- щения в Российской Федерации . Цифровизация экономики в Рос- сийской Федерации | *Владеть* знаниями о (об) роли государства в эконо- мике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюд- жетных решений, особенностях государственной по- литики импортозамещения .  *Определять* смысл, различать признаки научных  понятий «общественные блага», «государственный бюджет» .  *Классифицировать* механизмы государственного  регулирования экономики .  *Использовать* понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления обществен-  ных благ, воздействия внешних эффектов при изло- жении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний .  *Формулировать* собственные суждения и аргумен-  ты по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности) .  *Использовать* ключевые понятия, теоретические  положения о методах фискальной политики госу- дарства для объяснения явлений социальной дей- ствительности |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мировая экономика (*2 ч*) | Международная экономика . Международное разделение тру- да . Экспорт и импорт товаров и услуг . Выгоды и убытки от уча- стия в международной торговле . Государственное регулирование внешней торговли | *Определять* смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда» .  *Анализировать* и *оценивать* противоречивые последствия экономической глобализации .  *Представлять* в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России .  *Применять* полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах,  современных тенденциях, направлениях и механиз- мах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ .  *Формулировать* собственные суждения и аргумен-  ты по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на со- циальные ценности) |
| Повтори- тельно- обобщающий урок по разделу  «Экономиче- ская жизнь общества»  (*2 ч*) |  | *Осуществлять* с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследова- тельскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, пре- зентаций, творческих работ экономической и меж- дисциплинарной направленности |
| **Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности (6 ч)** | | |

### КЛАСС

52

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Социальная сфера (14 ч)** | | |
| Социальная | Социальные группы и общности, | *Владеть* знаниями о социальной структуре обще- |
| структура | их типы . Социальная стратифи- | ства . |
| общества | кация . Критерии социальной | *Определять* смысл, различать признаки научных |
| (*2 ч*) | стратификации . Социальное | понятий «социальные общности», «социальная |
|  | неравенство . Социальная струк- | стратификация», «социальное неравенство», «соци- |
|  | тура российского общества . | альная группа» . |
|  | Государственная поддержка | *Классифицировать* социальные общности и группы . |
|  | социально незащищенных слоев | *Использовать* понятийный аппарат при анализе |
|  | общества в Российской Федера- | и оценке социальной структуры . |
|  | ции | *Объяснять* причинно-следственные связи при опи- |
|  |  | сании социальной структуры, социальной стратифи- |
|  |  | кации и социального неравенства . |
|  |  | *Использовать* ключевые понятия, теоретические |
|  |  | положения о социальной структуре российского |
|  |  | общества для объяснения явлений социальной |
|  |  | действительности . |
|  |  | *Владеть* знаниями о социальных отношениях, |
|  |  | политике государственной поддержки социально |
|  |  | незащищенных слоев общества в Российской Феде- |
|  |  | рации |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

53

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальное | Положение индивида в обще- | *Определять* смысл, различать признаки научных |
| положение | стве . Социальные статусы . | понятий «социальный статус», «социальная роль», |
| личности | Социальные роли . Социальная | «социальная мобильность» . |
| в обществе | мобильность, ее виды и каналы | *Классифицировать* виды социальной мобильности . |
| и пути его | в современном российском обще- | *Использовать* понятийный аппарат при анализе |
| изменения | стве | и оценке социальных отношений; при изложении |
| (*2 ч*) |  | собственных суждений и построении устных |
|  |  | и письменных высказываний . |
|  |  | *Проводить* сравнение видов и каналов социальной |
|  |  | мобильности в современном российском обществе . |
|  |  | *Использовать* знания о социальных ролях в целях |
|  |  | успешного выполнения ролей, свойственных один- |
|  |  | надцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потре- |
|  |  | бителя финансовых услуг и др . |
|  |  | *Формулировать* на основе приобретенных знаний |
|  |  | о структуре общества и социальных взаимодействи- |
|  |  | ях собственные суждения и аргументы по пробле- |
|  |  | мам положения индивида в обществе, социальной |
|  |  | мобильности, ее видов и каналов (опираясь на со- |
|  |  | циальные ценности) . |
|  |  | *Создавать* типологии видов социальной мобильно- |
|  |  | сти на основе предложенных критериев |
| Семья | Роль семьи в жизни личности и | *Владеть* знаниями о поддержке семьи в Россий- |
| и семейные | в развитии общества . Семья и | ской Федерации . |
| ценности | брак . Функции и типы семьи . | *Характеризовать* российские духовно-нравствен- |
| (*2 ч*) | Семья как малая группа . Семья | ные ценности, в том числе ценность семьи . |
|  | как социальный институт . Тен- | *Определять* смысл, различать признаки научных |
|  | денции развития семьи в совре- | понятий «семья» и «брак» . |

*Продолжение*

54

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | менном мире . Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации . Помощь государства многодетным семьям | *Определять* различные смыслы многозначных по- нятий «семья как малая группа» и «семья как со- циальный институт» .  *Классифицировать* типы семьи . *Характеризовать* функции семьи . *Представлять* функции семьи в форме таблицы . *Проводить* анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современ-  ном мире при изучении семьи как социального ин- ститута .  *Применять* знания для анализа социальной инфор-  мации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источни- ков разного типа, включая официальные публика-  ции на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ .  *Формулировать* на основе приобретенных знаний  собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности) .  *Использовать* ключевые понятия, теоретические  положения о роли семьи в жизни личности и в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | развитии общества для объяснения явлений соци- альной действительности .  *Конкретизировать* теоретические положения о го-  сударственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной дей- ствительности, модельными ситуациями, примера- ми из личного социального опыта |
| Этнические общности и нации (*2 ч*) | Миграционные процессы в со- временном мире . Этнические общности . Нации и межнацио- нальные отношения . Этносоци- альные конфликты, пути их разрешения . Конституционные принципы национальной поли- тики в Российской Федерации | *Владеть* знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений .  *Характеризовать* российские духовно-нравствен-  ные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России .  *Определять* смысл, различать признаки научных  понятий «социальные общности», «этническая общ- ность», «нация» .  *Определять* различные смыслы многозначного по-  нятия «нация» .  *Классифицировать* виды миграционных процессов в современном мире .  *Использовать* понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний .  *Применять* знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при ре- шении жизненных задач, для анализа социальной |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

55

*Продолжение*

56

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | информации о национальной политике в Россий- ской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интер- нет-ресурсах государственных органов, норматив- ные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ .  *Формулировать* на основе приобретенных знаний  о структуре общества и социальных взаимодействи- ях собственные суждения и аргументы по пробле- мам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности) .  *Конкретизировать* теоретические положения о  конституционных принципах национальной полити- ки в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, приме- рами из личного социального опыта .  *Оценивать* социальную информацию по проблемам  межнациональных отношений, в том числе поступа- ющую по каналам сетевых коммуникаций, опреде- лять степень достоверности информации |
| Социальные нормы и социальный | Социальные нормы и отклоняю- щееся (девиантное) поведение . Формы социальных девиаций . | *Характеризовать* российские духовно-нравствен- ные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| контроль (*2 ч*) | Конформизм . Социальный кон- троль и самоконтроль | *Определять* смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный кон- троль» и «самоконтроль» .  *Классифицировать* социальные нормы . *Характеризовать* причины и последствия отклоня- ющегося (девиантного) поведения .  *Характеризовать* функции социальных норм, со- циального контроля .  *Представлять* социальные нормы, формы социаль- ных девиаций в виде схем .  *Создавать* типологии социальных норм, форм соци- альных девиаций на основе предложенных критериев .  *Формулировать* на основе приобретенных знаний  о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности) . *Давать оценку* действиям людей с точки зрения социальных норм .  *Оценивать* собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права . *Осознавать* неприемлемость антиобщественного по- ведения, опасность алкоголизма и наркомании |
| Социальный конфликт  (*2 ч*) | Виды социальных конфликтов, их причины . Способы разреше- ния социальных конфликтов . Особенности профессиональной деятельности социолога, соци- ального психолога | *Определять* смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт» .  *Классифицировать* социальные конфликты . *Характеризовать* причины и последствия социаль- ных конфликтов . |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

57

*Продолжение*

58

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Осуществлять* целенаправленный поиск информа- ции, представленной в различных знаковых систе- мах, делать обоснованные выводы, различать от- дельные компоненты в информационном сообще- нии, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных кон- фликтов и способов их разрешения .  *Использовать* знания о социальных конфликтах  для ориентации в актуальных общественных собы- тиях .  *Создавать* типологии социальных конфликтов на  основе предложенных критериев . *Конкретизировать* теоретические положения о со- циальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной дей-  ствительности, модельными ситуациями, примера- ми из личного социального опыта .  *Определять* стратегии разрешения социальных  и межличностных конфликтов |
| Повторитель- но-обобща- ющий урок по разделу |  | Осуществлять учебно-исследовательскую и проект- ную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Социальная сфера» (*2 ч*) |  | проектов, презентаций, творческих работ политоло- гической и междисциплинарной направленности |
| **Политическая сфера (20 ч)** | | |
| Политиче- ская власть и политиче- ские отно- шения (*2 ч*) | Власть и политическая власть . Субъекты политики в современ- ном обществе . Политические ин- ституты . Политическая деятель- ность . Политические отношения | *Определять* различные смыслы многозначного по- нятия «власть»*.*  *Определять* смысл, различать признаки научных  понятий «политическая власть», «политический ин- ститут», «политические отношения» .  *Приводить* примеры взаимосвязи политической  сферы и других сфер жизни общества . *Использовать* ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительно- сти .  *Оценивать* социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе посту- пающую по каналам сетевых коммуникаций; опре- делять степень достоверности информации |
| Политиче- ская систе- ма . Государ- ство — основной институт по- литической системы  (*3 ч*) | Структура и функции политиче- ской системы . Политическая си- стема Российской Федерации на современном этапе . Государ- ственный суверенитет . Функции государства . Форма государства: формы правления, государствен- но-территориального устройства, политические режимы . | *Владеть* знаниями о структуре и функциях поли- тической системы общества .  *Определять* смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство» . *Классифицировать* формы государства .  *Использовать* понятийный аппарат при анализе и  оценке структуры политической системы; при изло- жении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний . |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

59

*Продолжение*

60

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Типология форм государства . Понятие правового государства | *Устанавливать* и *объяснять* функциональные  и иерархические связи при описании формы госу- дарства: форм правления, государственно-террито- риального устройства, политических режимов .  *Характеризовать* функции государства .  *Представлять* в виде схемы структуру политиче- ской системы, в форме таблицы компоненты формы государства .  При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения *объяснять* роль государства в политической системе .  *Использовать* теоретические положения о структу- ре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительно- сти .  *Создавать* типологию форм государства на основе предложенных критериев |
| Государство Российская Федерация . Государ- ственное управление в Россий- | Основы конституционного строя Российской Федерации . Федера- тивное устройство Российской Федерации . Субъекты государ- ственной власти в Российской Федерации . Конституционный статус и полномочия высших | *Владеть* знаниями о направлениях государствен- ной политики Российской Федерации; конституци- онном статусе и полномочиях органов государствен- ной власти .  *Характеризовать* российские духовно-нравствен-  ные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ской Феде- рации (*4 ч*) | органов государственной власти в Российской Федерации . Госу- дарственная служба и статус го- сударственного служащего в Российской Федерации . Направ- ления государственной полити- ки в Российской Федерации .  Опасность коррупции, антикор- рупционная политика государ- ства, механизмы противодей- ствия коррупции . Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации . Государ- ственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | *Определять* смысл понятия «национальная безопас- ность» .  *Использовать* понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики  в Российской Федерации, включая антикоррупцион- ную политику, противодействие экстремизму, стра- тегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных  и письменных высказываний .  *Устанавливать* функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации .  *Характеризовать* причины и последствия преобра-  зований в политической сфере в Российской Феде- рации .  *Характеризовать* функции органов государствен-  ной власти в Российской Федерации . *Представлять* в виде схемы систему высших орга- нов государственной власти, в форме таблицы ин- формацию о порядке их формирования и полномо- чиях .  *Формулировать* собственные суждения и аргумен- ты об опасности коррупции и необходимости борь- бы с ней (опираясь на социальные ценности) .  *Конкретизировать* теоретические положения об ос- новах конституционного строя Российской Федера- ции; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

61

*Продолжение*

62

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе госу- дарственного служащего социальными фактами  и модельными ситуациями .  *Выявлять* с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции |
| Политиче- | Функции политической культу- | *Определять* смысл понятия «политическая куль- |
| ская культу- | ры общества . Политическая со- | тура» . |
| ра общества | циализация . Формирование по- | *Характеризовать* функции СМИ в политической |
| и личности . | литической культуры личности . | коммуникации . |
| Политиче- | Политическое поведение . Функ- | *Характеризовать* российские духовно-нравствен- |
| ская идеоло- | ции СМИ в политике . Интернет | ные ценности, в том числе ценность человеческой |
| гия (*2 ч*) | в современной политической | жизни, патриотизм и служение Отечеству, права |
|  | коммуникации . Политическое | и свободы человека, гуманизм, милосердие, спра- |
|  | участие, его типы и формы . | ведливость, коллективизм, историческое единство |
|  | Причины абсентеизма . Роль по- | народов России, преемственность истории нашей |
|  | литической идеологии в обще- | Родины, общественную стабильность и целостность |
|  | стве . Основные идейно-полити- | государства . |
|  | ческие течения современности | *Классифицировать* виды политических идеологий . |
|  |  | *Использовать* ключевые понятия, теоретические |
|  |  | положения о роли Интернета в современной поли- |
|  |  | тической коммуникации для объяснения явлений |
|  |  | социальной действительности . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Объяснять* причинно-следственные связи между по- литической культурой личности и ее политическим поведением .  *Представлять* в виде схемы факторы, влияющие  на формирование политической культуры личности . *Проводить* анализ и сравнение идейно-политиче- ских течений современности при изучении полити- ческой идеологии .  *Вести* целенаправленный поиск необходимых све- дений о роли идейно-политических течений совре- менности в политике .  *Использовать* знания о политической социализа- ции и политической культуре личности для ориен- тации в актуальных общественных событиях, опре- деления личной гражданской позиции |
| Политиче- ский про- цесс и его участники (*3 ч*) | Характеристики политического процесса . Классификация видов политических процессов . Роль средств массовой информации  в политической жизни обще- ства . Признаки, функции, виды политических партий . Типы партийных систем | *Определять* смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство» .  *Характеризовать* функции политических партий  в политической жизни общества, функции СМИ в политике .  *Применять* знания, полученные при изучении по-  литического процесса, для анализа социальной ин- формации о политическом развитии российского общества .  *Формулировать* собственные суждения и аргумен-  ты об участии субъектов политики в политическом |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

63

*Продолжение*

64

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | процессе при изложении собственных суждений  и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности) .  *Определять* степень достоверности информации, со-  относить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации .  *Создавать* типологию видов партийных систем на  основе предложенных критериев |
| Избиратель- ная система (*2 ч*) | Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональ- ная, смешанная . Избирательная кампания . Избирательная систе- ма в Российской Федерации | *Использовать* понятийный аппарат при анализе  и оценке типов избирательных систем при изложе- нии собственных суждений и построении устных  и письменных высказываний .  *Характеризовать* причины преобразований изби- рательной системы в Российской Федерации .  *Оценивать* роль социологических опросов и поли- тического прогнозирования при описании избира- тельной кампании .  *Использовать* знания об избирательной системе  в Российской Федерации в целях успешного выпол- нения в будущем социальной роли избирателя .  *Конкретизировать* теоретические положения об из-  бирательной системе в Российской Федерации соци- альными фактами . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Создавать* типологию избирательных систем на ос- нове предложенных критериев |
| Политиче- ские элиты и политиче- ское лидер- ство (*2 ч*) | Формирование политической элиты . Функции политической элиты в обществе . Функции по- литического лидера . Типология лидерства | *Определять* смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое ли- дерство» .  *Применять* знания, полученные при изучении поли-  тического процесса, для анализа социальной информа- ции о политическом развитии российского общества . *Формулировать* собственные суждения и аргумен- ты об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности) .  *Создавать* типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на ос- нове предложенных критериев .  *Определять* степень достоверности информации, со- относить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации .  *Давать оценку* действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфе- ре, основываясь на нормах морали и права |
| Повторитель- но-обобща- ющий урок по разделу  «Политиче- ская сфера» (*2 ч*) |  | Осуществлять учебно-исследовательскую и проект- ную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политоло- гической и междисциплинарной направленности |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

65

*Продолжение*

66

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (28 ч)** | | |
| Система | Право в системе социальных | *Владеть* знаниями о праве как социальном регуля- |
| права . | норм . Источники права . Норма- | торе, системе права и законодательстве Российской |
| Правовые | тивные правовые акты, их ви- | Федерации . |
| отношения . | ды . Законы и законодательный | *Определять* смысл, различать признаки научных |
| Правонару- | процесс в Российской Федера- | понятий «право», «источник права», «система пра- |
| шения | ции . Система российского пра- | ва», «норма права», «отрасль права», «институт |
| (*4 ч*) | ва . Правовые отношения, их | права», «правонарушение», «юридическая ответ- |
|  | субъекты . Особенности правово- | ственность», «нормативный правовой акт», «закон», |
|  | го статуса несовершеннолетних . | «подзаконный акт», «законодательный процесс» . |
|  | Правонарушение и юридическая | *Классифицировать* правовые нормы; отрасли и ин- |
|  | ответственность . Функции пра- | ституты права; источники права; нормативные пра- |
|  | воохранительных органов Рос- | вовые акты; виды правовых отношений; правонару- |
|  | сийской Федерации | шения; виды юридической ответственности; право- |
|  |  | охранительные органы . |
|  |  | *Использовать* понятийный аппарат при анализе |
|  |  | и оценке правового регулирования в Российской |
|  |  | Федерации; при изложении собственных суждений |
|  |  | и построении устных и письменных высказываний . |
|  |  | *Устанавливать* иерархические связи при описании |
|  |  | системы права, нормативно-правовых актов . |
|  |  | *Приводить* примеры взаимосвязи права и морали; |
|  |  | государства и права; действия правовых регулято- |
|  |  | ров и развития общественных процессов . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Характеризовать* причины и последствия правона- рушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохрани- тельных органов; наказания за совершенное право- нарушение; представлять в виде схем систему пра- ва, виды правоотношений, виды юридической от- ветственности .  *Иметь представление* о сравнительно-правовом  научном методе .  *Применять* знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регу- лировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа .  *Использовать* ключевые понятия, теоретические  положения о необходимости поддержания законно- сти и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения яв- лений социальной действительности .  *Конкретизировать* теоретические положения о  юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуа- циями, примерами из личного социального опыта . *Создавать* типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответствен-  ности на основе предложенных критериев . *Оценивать* социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

67

*Продолжение*

68

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | степень достоверности информации; соотносить раз- личные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации .  *Давать оценку* действиям людей в типичных  (модельных) ситуациях с точки зрения норм права . *Оценивать* поведение людей и собственное поведе- ние с точки зрения норм права; осознавать непри- емлемость антиобщественного поведения |
| Конституци- | Конституция Российской Феде- | *Владеть* знаниями о системе прав, свобод и обя- |
| онные пра- | рации . Основы конституционно- | занностей человека и гражданина в Российской |
| ва, свободы | го строя Российской Федерации . | Федерации, правах ребенка и механизмах защиты |
| и обязанно- | Гражданство Российской Феде- | прав в Российской Федерации . |
| сти человека | рации . Личные (гражданские), | *Характеризовать* российские духовно-нравствен- |
| и граждани- | политические, социально-эконо- | ные ценности, в том числе ценности человеческой |
| на в Россий- | мические и культурные права и | жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, |
| ской Феде- | свободы человека и гражданина | созидательного труда, норм морали и нравственно- |
| рации (*4 ч*) | Российской Федерации . Консти- | сти, прав и свобод человека, гуманизма, милосер- |
|  | туционные обязанности гражда- | дия, справедливости, коллективизма, на примерах |
|  | нина Российской Федерации . | положений статей Конституции Российской Феде- |
|  | Международная защита прав | рации . |
|  | человека в условиях мирного | *Определять* смысл, различать признаки научных |
|  | и военного времени | понятий «правовой статус», «гражданство Россий- |
|  |  | ской Федерации» . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Классифицировать* права человека и гражданина .  *Использовать* понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построе- нии устных и письменных высказываний .  *Выявлять* функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схе- мах и таблицах .  *Использовать* знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выпол- нения роли гражданина, определения личной граж- данской позиции .  *Формулировать* на основе приобретенных знаний  о законодательстве Российской Федерации собствен- ные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и граждани- на; правового статуса несовершеннолетнего .  *Использовать* ключевые понятия, теоретические  положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности . *Конкретизировать* теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и граж- данина в Российской Федерации фактами социаль-  ной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта .  *Создавать* типологии прав человека и гражданина  на основе предложенных критериев |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

69

*Продолжение*

70

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Правовое | Гражданское право . Граждан- | *Владеть* знаниями о правовом регулировании |
| регулирова- | ские правоотношения . Субъекты | гражданских, семейных, трудовых, правовых отно- |
| ние граж- | гражданского права . Организа- | шений . |
| данских, | ционно-правовые формы юриди- | *Классифицировать* организационно-правовые фор- |
| семейных, | ческих лиц . Гражданская дее- | мы юридических лиц; права и обязанности родите- |
| трудовых | способность несовершеннолет- | лей и детей; права и обязанности работников и ра- |
| правоотно- | них . Семейное право . Порядок | ботодателей . |
| шений | и условия заключения и растор- | *Применять* знания об особенностях гражданских, |
| (*6 ч*) | жения брака . Правовое регули- | семейных и трудовых правоотношений для анализа |
|  | рование отношений супругов . | социальной информации о правовом регулировании |
|  | Права и обязанности родителей | общественных процессов в Российской Федерации, |
|  | и детей . Трудовое право . Трудо- | полученной из источников разного типа . |
|  | вые правоотношения . Порядок | *Формулировать* на основе приобретенных знаний |
|  | приема на работу, заключения | о гражданском, семейном и трудовом законодатель- |
|  | и расторжения трудового дого- | стве Российской Федерации собственные суждения |
|  | вора . Права и обязанности ра- | и аргументы по проблемам гражданской дееспособ- |
|  | ботников и работодателей . Дис- | ности несовершеннолетних; защиты трудовых прав |
|  | циплинарная ответственность . | работников; правового регулировании отношений |
|  | Защита трудовых прав работни- | супругов . |
|  | ков . Особенности трудовых пра- | *Использовать* ключевые понятия, теоретические |
|  | воотношений несовершеннолет- | положения об особенностях трудовых правоотноше- |
|  | них работников | ний несовершеннолетних работников для объясне- |
|  |  | ния явлений социальной действительности . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Конкретизировать* теоретические положения  о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения тру- дового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; поряд- ке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта .  *Находить, анализировать* и *использовать* инфор-  мацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя фи- нансовых услуг с учетом основных способов сниже- ния рисков и правил личной финансовой безопас- ности .  *Оценивать* социальную информацию по проблемам  правового регулирования, в том числе поступаю- щую по каналам сетевых коммуникаций, опреде- лять степень достоверности информации; соотно- сить различные оценки правовых отношений, со- держащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, тру- дового, семейного права |
| Правовое регулирова- ние налого- вых, образо- | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах . Участники отношений, регули- руемых законодательством | *Владеть* знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве . |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

71

*Продолжение*

72

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| вательных, | о налогах и сборах . Права и | *Определять* смысл, различать признаки научного |
| администра- | обязанности налогоплательщи- | понятия «налог» . |
| тивных, | ков . Ответственность за налого- | *Классифицировать* налоги и сборы в Российской |
| уголовных | вые правонарушения . Федераль- | Федерации; права и обязанности налогоплательщи- |
| правовых | ный закон «Об образовании в | ков; виды административных правонарушений; эко- |
| отношений, | Российской Федерации» . Поря- | логические правонарушения; способы защиты права |
| экологиче- | док приема на обучение в обра- | на благоприятную окружающую среду; виды пре- |
| ское законо- | зовательные организации сред- | ступлений; виды наказаний в уголовном праве . |
| дательство | него профессионального и выс- | *Представлять* схематично виды администрати- |
| (*8 ч*) | шего образования . Порядок | вных правонарушений и наказаний, в табличной |
|  | оказания платных образователь- | форме виды преступлений и наказаний за их со- |
|  | ных услуг . Административное | вершение . |
|  | право и его субъекты . Админи- | *Применять* знания о системе налогов и сборов, по- |
|  | стративное правонарушение и | рядке оказания образовательных услуг, экологиче- |
|  | административная ответствен- | ском законодательстве для анализа социальной ин- |
|  | ность . Экологическое законода- | формации о правовом регулировании общественных |
|  | тельство . Экологические право- | процессов в Российской Федерации, полученной из |
|  | нарушения . Способы защиты | источников разного типа . |
|  | права на благоприятную окру- | *Осуществлять* поиск правовой информации о по- |
|  | жающую среду . Уголовное пра- | рядке приема на обучение, способах защиты права |
|  | во . Основные принципы уголов- | на благоприятную окружающую среду, представлен- |
|  | ного права . Понятие преступле- | ной в различных знаковых системах, извлекать ин- |
|  | ния и виды преступлений . | формацию из неадаптированных источников . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголов- ном праве . Особенности уголов- ной ответственности несовер- шеннолетних | *Формулировать* на основе приобретенных знаний  о законодательстве Российской Федерации собствен- ные суждения и аргументы по проблемам ответ- ственности за налоговые правонарушения; способам защиты права на благоприятную окружающую среду .  *Использовать* ключевые понятия, теоретические  положения об особенностях уголовной ответственно- сти несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности .  *Конкретизировать* теоретические положения  о правовом регулировании оказания образователь- ных услуг; правах и обязанностях налогоплатель- щика; принципах уголовного права фактами соци- альной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| Основные принципы конституци- онного, ар- битражного, гражданско- го, админи- стративного, уголовного процессов  (*4 ч*) | Гражданские споры, порядок их рассмотрения . Основные прин- ципы гражданского процесса .  Участники гражданского процес- са . Административный процесс . Судебное производство по делам об административных правона- рушениях . Уголовный процесс, его принципы и стадии . Субъек- ты уголовного процесса . Консти- туционное судопроизводство . | *Владеть* знаниями о гражданском, административ- ном и уголовном судопроизводстве .  *Применять знания* об основных принципах граж- данского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Россий- ской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интер- нет-ресурсах государственных органов, норматив- ные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ . |

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

73

*Продолжение*

74

Федеральная рабочая программа среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Арбитражное судопроизводство . Юридическое образование, юри- сты как социально-профессио- нальная группа | *Формулировать* на основе приобретенных знаний  о законодательстве Российской Федерации собствен- ные суждения и аргументы об особенностях профес- сиональной деятельности представителей юридиче- ских профессий (опираясь на социальные ценности) .  *Конкретизировать* теоретические положения  о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| Повторитель- но-обобща- ющий урок по разделу  «Правовое ре- гулирование общественных отношений  в Российской Федерации» (*2 ч*) |  | Осуществлять с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве  Российской Федерации учебно-исследовательскую  и проектную деятельность, представлять ее резуль- таты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинар- ной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочине- ния) по изученным темам, составлять сложный  и тезисный план развернутых ответов, анализиро- вать неадаптированные тексты |
| **Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности (6 ч)** | | |