

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

МОСКВА 2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | | | | |  | | | | | | | |
| Пояснительная записка | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Общая характеристика учебного предмета  «История» | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Цели изучения учебного предмета «История» | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Место учебного предмета «История»  в учебном плане | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
| Содержание учебного предмета «История» | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 10 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 11 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 |
| 1) Личностные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 |
| 2) Метапредметные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |
| 3) Предметные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 |
| Предметные результаты по классам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38 |
| 10 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38 |
| 11 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 47 |
| Тематическое планирование  учебного предмета «История» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 57 |
| 10 класс (68 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 57 |
| 11 класс (68 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 88 |

Федеральная рабочая программа по истории на уровне сред­ него общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит не­ посредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Исто­ рия» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место учебного предмета «История» в системе среднего об­ щего образования определяется его познавательным и миро­ воззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкла­ дом в становление личности молодого человека История представляет собирательную картину жизни людей во време­ ни, их социального, созидательного, нравственного опыта Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является фор­ мирование и развитие личности школьника, способного к само­ идентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей стра­ ны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социаль­ ной практике Данная цель предполагает формирование у обуча­ ющихся целостной картины российской и мировой истории, по­ нимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны

4

и мировую историю, формирование личностной позиции по отно­ шению к прошлому и настоящему Отечества

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

—углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адек­ ватной условиям современного мира;

—освоение систематических знаний об истории России и все­ общей истории XX — начала XXI в ;

—воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому го­ сударству в соответствии с идеями взаимопонимания, согла­ сия и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ ских ценностей современного общества;

—формирование исторического мышления, способности рас­ сматривать события и явления с точки зрения их историче­ ской обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

—работа с комплексами источников исторической и социаль­ ной информации, развитие учебно­проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта ис­ следовательской деятельности;

—расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выраже­ ние собственного отношения, обоснование позиции при изу­ чении дискуссионных проблем прошлого и современности);

—развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение учебного предмета «История» отводится в 10—11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях

5

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

## 10 КЛАСС

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.**

**Введение** Россия в начале ХХ в

#### РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИ- КОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922)

**Россия в Первой мировой войне (1914—1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны Вступление России в войну Геополитические и военно­стратегические пла­ ны командования Боевые действия на австро­германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Ан­ танте Брусиловский прорыв и его значение Массовый героизм воинов Людские потери Политизация и начало морального разложения армии

Власть, экономика и общество в условиях войны Милитари­ зация экономики Формирование военно­промышленных ко­ митетов Пропаганда патриотизма и восприятие войны обще­ ством Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту Введение государ­ ством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений Кадровая чехарда в правительстве Взаимоотно­ шения представительной и исполнительной ветвей власти Прогрессивный блок и его программа Распутинщина и деса­ крализация власти Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы Влияние большевистской пропаганды Возрастание роли армии в жизни общества

#### Великая российская революция (1917—1922)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская ре­ волюция, Гражданская война Российская империя накануне революции Территория и население Объективные и субъек­ тивные причины обострения экономического и политического кризиса Война как революционизирующий фактор Нацио­ нальные и конфессиональные проблемы Незавершенность и противоречия модернизации Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции

6

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г Февраль—март: восстание в Петрограде и падение мо­ нархии Конец Российской империи Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы Формиро­ вание Временного правительства и программа его деятельно­ сти Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты Весна — лето 1917 г : зыбкое равновесие поли­ тических сил при росте влияния большевиков во главе с В И Лениным Июльский кризис и конец двоевластия Вос­ становление патриаршества Выступление Корнилова против Временного правительства Провозглашение России республи­ кой Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г В И Ленин как политический деятель

#### Первые революционные преобразования большевиков

Первые мероприятия большевиков в политической, эконо­ мической и социальной сферах Борьба за армию Декрет о мире и заключение Брестского мира Национализация про­ мышленности Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей Отделение Церкви от государства

Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и со­ здание нового госаппарата Советы как форма власти ВЦИК Советов Совнарком ВЧК по борьбе с контрреволюцией и сабо­ тажем Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) Первая Конституция РСФСР 1918 г

#### Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам Ситуация на Дону Позиция Укра­ инской Центральной рады Восстание чехословацкого корпуса Гражданская война как общенациональная катастрофа Человеческие потери Причины, этапы и основные события Гражданской войны Военная интервенция Палитра антиболь­ шевистских сил: их характеристика и взаимоотношения Идеология Белого движения Положение населения на тер­ риториях антибольшевистских сил Будни села: красные прод­

отряды и белые реквизиции

Политика «военного коммунизма» Продразверстка, прину­ дительная трудовая повинность, административное распреде­ ление товаров и услуг Разработка плана ГОЭЛРО Создание регулярной Красной Армии Использование военспецов Вы­ ступление левых эсеров Красный и белый террор, их масшта­

7

бы Убийство царской семьи Ущемление прав Советов в поль­ зу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке Польско­со­ ветская война Поражение армии Врангеля в Крыму

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Вопрос о земле Национальный фактор в Гражданской войне Декларация прав народов России и ее значение Эмиграция и формирование русского зарубежья Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г

#### Идеология и культура Советской России периода Граждан- ской войны

Создание Государственной комиссии по просвещению и Про­ леткульта Наглядная агитация и массовая пропаганда комму­ нистических идей Национализация театров и кинематографа Пролетаризация вузов, организация рабфаков Антирелигиоз­ ная пропаганда и секуляризация жизни общества Ликвидация сословных привилегий Законодательное закрепление равно­ правия полов

Повседневная жизнь Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в дерев­ не Проблема массовой детской беспризорности

***Наш край*** в 1914—1922 гг

#### СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг.

**СССР в годы нэпа (1921—1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Граждан­ ской войн Демографическая ситуация в начале 1920­х гг Эко­ номическая разруха Голод 1921—1922 гг и его преодоление Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей Крестьянские восста­ ния в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Крон­ штадтское восстание

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп) Использование рыноч­ ных механизмов и товарно­денежных отношений для улуч­ шения экономической ситуации Замена продразверстки в де­ ревне единым продналогом Стимулирование кооперации Финансовая реформа 1922—1924 гг Создание Госплана и раз­ работка годовых и пятилетних планов развития народного хо­

8

зяйства Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г , с 1938 г — Герой Социалистического Труда)

Предпосылки и значение образования СССР Принятие Кон­ ституции СССР 1924 г Ситуация в Закавказье и Средней Азии Создание новых национальных образований в 1920­е гг Поли­ тика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном стро­ ительстве

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы Смерть В И Ле­ нина и борьба за власть Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920­х гг

Социальная политика большевиков Положение рабочих и крестьян Эмансипация женщин Социальные лифты Станов­ ление системы здравоохранения Охрана материнства и детства Борьба с беспризорностью и преступностью Меры по сокраще­ нию безработицы Положение бывших представителей «эксплу­ ататорских классов» Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы

#### Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом» Перестройка экономики на основе командного администрирования Форсированная индустриали­ зация Создание рабочих и инженерных кадров Социалисти­ ческое соревнование Ударники и стахановцы Ликвидация частной торговли и предпринимательства Кризис снабжения и введение карточной системы

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические по­ следствия Раскулачивание Сопротивление крестьян Станов­ ление колхозного строя Создание МТС Голод в СССР в 1932— 1933 гг как следствие коллективизации

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и нацио­ нальных республиках Строительство Московского метрополи­ тена Создание новых отраслей промышленности Форсирова­ ние военного производства и освоения новой техники Ужесточение трудового законодательства Результаты, цена и издержки модернизации Превращение СССР в аграрно­ин­ дустриальную державу Ликвидация безработицы

Утверждение культа личности Сталина Партийные органы как инструмент сталинской политики Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Ужесточение цензуры

«История ВКП(б) Краткий курс» Усиление идеологического контроля над обществом Введение паспортной системы Мас­

9

совые политические репрессии 1937—1938 гг Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик Репрессии против священнослужителей ГУЛАГ Роль прину­ дительного труда в осуществлении индустриализации и в осво­ ении труднодоступных территорий

Советская социальная и национальная политика 1930­х гг Пропаганда и реальные достижения Конституция СССР 1936 г **Культурное пространство советского общества в 1920—**

#### 1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа Повышение общего уровня жизни Нэпманы и отноше­ ние к ним в обществе

«Коммунистическое чванство» Разрушение традиционной морали Отношение к семье, браку, воспитанию детей Совет­ ские обряды и праздники Наступление на религию

Пролеткульт и нэпманская культура Борьба с безграмотно­ стью Основные направления в литературе и архитектуре Достижения в области киноискусства Советский авангард Создание национальной письменности и смена алфавитов Деятельность Наркомпроса Рабфаки Культура и идеоло­ гия

Создание «нового человека» Пропаганда коллективистских ценностей Воспитание интернационализма и советского пат­ риотизма Общественный энтузиазм периода первых пятиле­ ток Развитие спорта Освоение Арктики Эпопея челюскинцев Престижность военной профессии и научно­инженерного тру­ да Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и пер­ вые награждения

Культурная революция От обязательного начального обра­ зования к массовой средней школе Установление жесткого го­ сударственного контроля над сферой литературы и искусства Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры Социалистический реализм Литература и кинема­ тограф 1930­х гг

Наука в 1930­е гг Академия наук СССР Создание новых научных центров Выдающиеся ученые и конструкторы граж­ данской и военной техники Формирование национальной ин­ теллигенции

Повседневность 1930­х гг Снижение уровня доходов насе­ ления по сравнению с периодом нэпа Деньги, карточки и очереди Из деревни в город: последствия вынужденного пе­ реселения и миграции населения Жилищная проблема Кол­

10

лективные формы быта Возвращение к традиционным ценно­ стям в середине 1930­х гг Досуг в городе Пионерия и комсомол Военно­спортивные организации Материнство и детство в 1930­е гг Жизнь в деревне

#### Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к кон­ цепции построения социализма в одной стране Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции Договор в Рапалло Выход СССР из международной изоляции Вступле­ ние СССР в Лигу Наций

Возрастание угрозы мировой войны Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе Советские добро­ вольцы в Испании и в Китае Вооруженные конфликты на озе­ ре Хасан, реке Халхин­Гол

СССР накануне Великой Отечественной войны Мюнхенский договор 1938 г и угроза международной изоляции СССР За­ ключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г Зимняя война с Финляндией Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буко­ вины, Западной Украины и Западной Белоруссии Катынская трагедия

***Наш край*** в 1920—1930­е гг

#### ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945)

**Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)**

План «Барбаросса» Соотношение сил противников на

22 июня 1941 г Вторжение Германии и ее сателлитов на тер­ риторию СССР Брестская крепость Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР Причины поражений Крас­ ной Армии на начальном этапе войны Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу Со­ здание дивизий народного ополчения Смоленское сражение Наступление советских войск под Ельней Начало блокады Ле­ нинграда Оборона Одессы и Севастополя Срыв гитлеровских планов молниеносной войны

Битва за Москву Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении Парад 7 ноября 1941 г на Красной пло­ щади Переход в контрнаступление и разгром немецкой груп­ пировки под Москвой Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г Итоги Московской битвы Бло­

11

када Ленинграда Героизм и трагедия гражданского населения Эвакуация ленинградцев Дорога жизни

Перестройка экономики на военный лад Эвакуация пред­ приятий, населения и ресурсов Введение норм военной дисци­ плины на производстве и на транспорте

Нацистский оккупационный режим Генеральный план «Ост» Нацистская пропаганда Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан Концлагеря и гетто Холокост Этни­ ческие чистки на оккупированной территории СССР Нацист­ ский плен Уничтожение военнопленных и медицинские экспе­ рименты над заключенными Угон советских людей в Германию Разграбление и уничтожение культурных ценностей

Начало массового сопротивления врагу Восстания в нацист­ ских лагерях Развертывание партизанского движения

#### Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)

Сталинградская битва Германское наступление весной — ле­ том 1942 г Поражение советских войск в Крыму Битва за Кав­ каз Оборона Сталинграда Дом Павлова Окружение неприя­ тельской группировки под Сталинградом Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев Итоги и значение победы Крас­ ной Армии под Сталинградом

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г Значение ге­ роического сопротивления Ленинграда Битва на Курской дуге Соотношение сил Провал немецкого наступления Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью Переход советских войск в наступление Итоги и значение Курской битвы Битва за Днепр Освобождение Левобережной Украины и форсирова­ ние Днепра Освобождение Киева Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г СССР и союзники Проблема второго фронта Ленд­лиз Тегеранская конференция 1943 г

За линией фронта Развертывание массового партизанского движения Антифашистское подполье в крупных городах Значе­ ние партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, при­ чины, масштабы Создание гитлеровцами воинских формиро­ ваний из советских военнопленных Антисоветские националь­ ные военные формирования в составе вермахта Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг

#### Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвиг народа Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяй­

12

ственном производстве Самоотверженный труд ученых По­ мощь населения фронту

Повседневность военного времени Фронтовая повседнев­ ность Боевое братство Женщины на войне Письма с фронта и на фронт Повседневность в советском тылу Военная дисци­ плина на производстве Карточная система и нормы снабжения в городах Положение в деревне Стратегии выживания в горо­ де и на селе Государственные меры и общественные инициа­ тивы по спасению детей

Культурное пространство в годы войны Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны Песенное творчество и фольклор Кино военных лет Государство и Церковь в годы войны Патриотическое служение представителей религи­ озных конфессий Культурные и научные связи с союзниками

#### Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма Наступле­ ние советских войск в Белоруссии и Прибалтике Боевые дей­ ствия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии Встреча на Эльбе Висло­Одерская опе­ рация Битва за Берлин Капитуляция Германии Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания

Война и общество Восстановление хозяйства в освобожден­ ных районах Начало советского атомного проекта Реэвакуа­ ция и нормализация повседневной жизни Депортации репрес­ сированных народов Взаимоотношения государства и Церкви Открытие второго фронта в Европе Ялтинская конференция 1945 г : основные решения Потсдамская конференция Судьба послевоенной Германии Политика денацификации, демилита­

ризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д») Советско­японская война 1945 г Разгром Квантунской ар­

мии Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия

Создание ООН Осуждение главных военных преступников Нюрнбергский и Токийский судебные процессы

Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой вой­ ны Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коали­ ции Людские и материальные потери Изменение политиче­ ской карты мира

***Наш край*** в 1941—1945 гг

#### Обобщение

13

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг.

**Введение.** Понятие «Новейшее время» Хронологические рам­ ки и периодизация Новейшей истории Изменение мира в ХХ — начале XXI в Ключевые процессы и события Новейшей исто­ рии Место России в мировой истории ХХ — начала XXI в

#### МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

***Мир в начале ХХ в.*** Развитие индустриального общества Технический прогресс Изменение социальной структуры об­ щества Политические течения: либерализм, консерватизм, со­ циал­демократия, анархизм Рабочее и социалистическое дви­ жение Профсоюзы*.*

Мир империй — наследие XIX в Империализм Национа­ лизм Старые и новые лидеры индустриального мира Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в

***Первая мировая война (1914—1918).*** Причины Первой мировой войны Убийство в Сараево Нападение Австро­Вен­ грии на Сербию Вступление в войну европейских держав Цели и планы сторон Сражение на Марне Позиционная вой­ на Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии) Четверной союз Верден Сомма

Люди на фронтах и в тылу Националистическая пропаганда Новые методы ведения войны Власть и общество в годы вой­ ны Положение населения в тылу воюющих стран Вынужден­ ные переселения, геноцид Рост антивоенных настроений

Завершающий этап войны Объявление США войны Герма­ нии Бои на Западном фронте Революция в России и выход Советской России из войны Капитуляция государств Четвер­ ного союза Политические, экономические и социальные по­ следствия Первой мировой войны

#### МИР В 1918—1939 гг.

**От войны к миру**

Распад империй и образование новых национальных госу­ дарств в Европе Планы послевоенного устройства мира

14 пунктов В Вильсона Парижская мирная конференция Лига Наций Вашингтонская конференция Версальско­Ва­ шингтонская система

14

Революционные события 1918—1919 гг в Европе Ноябрь­ ская революция в Германии Веймарская республика Образо­ вание Коминтерна Венгерская советская республика

#### Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов При­ ход лейбористов к власти в Великобритании Зарождение фа­ шистского движения в Италии; Б Муссолини Приход фаши­ стов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии Стабилизация 1920­х гг Эра процветания в США Мировой экономический кризис 1929—1933 гг и начало Великой депрес­ сии Проявления и социально­политические последствия кризи­ са «Новый курс» Ф Д Рузвельта (цель, мероприятия, итоги)

Кейнсианство Государственное регулирование экономики Альтернативные стратегии выхода из мирового экономиче­

ского кризиса Становление нацизма в Германии НСДАП; А Гитлер Приход нацистов к власти Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология) Нюрнбергские законы Подготовка Германии к войне Установление авторитарных режимов в странах Евро­ пы в 1920—1930­х гг

Борьба против угрозы фашизма*.* Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта Приход к власти и политика пра­ вительств Народного фронта во Франции, Испании Франкист­ ский мятеж и гражданская война в Испании (участники, ос­ новные сражения) Позиции европейских держав в отношении Испании Советская помощь Испании Оборона Мадрида По­ ражение Испанской Республики

#### Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.

Распад Османской империи Провозглашение Турецкой Республики Курс преобразований М Кемаля Ататюрка Стра­ ны Восточной и Южной Азии Революция 1925—1927 гг в Китае Режим Чан Кайши и гражданская война с комму­ нистами «Великий поход» Красной армии Китая Нацио­ нально­освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг Индийский национальный конгресс М К Ганди

Мексиканская революция 1910—1917 гг , ее итоги и значе­ ние Реформы и революционные движения в латиноамерикан­ ских странах Народный фронт в Чили

#### Международные отношения в 1920—1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920­х гг Планы Дауэса и Юнга Советское государство в международных отношениях в 1920­х гг (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло,

15

выход СССР из дипломатической изоляции) Пакт Бриана— Келлога «Эра пацифизма»

Нарастание агрессии в мире в 1930­х гг Агрессия Японии против Китая (1931—1933) Итало­эфиопская война (1935) Инициативы СССР по созданию системы коллективной без­ опасности Агрессивная политика Германии в Европе (окку­ пация Рейнской зоны, аншлюс Австрии) Судетский кри­ зис Мюнхенское соглашение и его последствия Политика

«умиротворения» агрессора Создание оси Берлин — Рим — Токио Японо­китайская война Советско­японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин­Гол Британско­франко­советские переговоры в Москве Советско­германский договор о ненапа­ дении и его последствия

#### Развитие культуры в 1914—1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий ХХ в (физика, хи­ мия, биология, медицина и др ) Технический прогресс в 1920— 1930­х гг Изменение облика городов

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и худо­ жественной культуре Основные направления в искусстве Мо­ дернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм**.** Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в Кинематограф 1920—1930­х гг Тоталитаризм и культура Массовая культура Олимпийское движение

#### ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

***Начало Второй мировой войны.*** Причины Второй миро­ вой войны Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны Стратегические планы главных воюющих сторон Раз­ гром Польши Блицкриг «Странная война» Советско­финлянд­ ская война и ее международные последствия Захват Германией Дании и Норвегии Разгром Франции и ее союзников Битва за Британию Агрессия Германии и ее союзников на Балканах

***1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.*** Нападение Германии на СССР Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план

«Ост» Начало Великой Отечественной войны Ход событий на советско­германском фронте в 1941 г Нападение японских войск на Перл­Харбор, вступление США в войну Формирова­ ние Антигитлеровской коалиции Ленд­лиз

***Положение в оккупированных странах.*** «Новый по­ рядок» Нацистская политика геноцида, холокост Концент­ рационные лагеря Принудительная трудовая миграция и на­

16

сильственные переселения Коллаборационизм Движение Сопротивления Партизанская война в Югославии

***Коренной перелом в войне.*** Сталинградская битва Кур­ ская битва Война в Северной Африке Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини Перелом в вой­ не на Тихом океане Тегеранская конференция «Большая тройка»

***Разгром Германии, Японии и их союзников.*** Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников Военные опе­ рации Красной Армии в 1944—1945 гг , их роль в освобожде­ нии стран Европы Восстания против оккупантов и их пособ­ ников в европейских странах Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская кон­ ференция Разгром военных сил Германии и взятие Берлина Капитуляция Германии Роль СССР в разгроме нацистской Гер­ мании и освобождении народов Европы Потсдамская конфе­ ренция Создание ООН

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке Американ­ ские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки Вступле­ ние СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии Капитуляция Японии Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии Итоги Второй мировой войны

**Обобщение**

## 11 КЛАСС

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг.**

#### Введение

**СССР В 1945—1991 гг. СССР в 1945—1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и обще­ ство Разруха Демобилизация армии Социальная адаптация фронтовиков Репатриация Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства Рост преступности

Ресурсы и приоритеты восстановления Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продук­ ции Восстановление индустриального потенциала страны Сельское хозяйство и положение деревни Репарации, их раз­ меры и значение для экономики Советский атомный проект,

17

его успехи и значение Начало гонки вооружений Положение на послевоенном потребительском рынке Колхозный рынок Голод 1946—1947 гг Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)

Сталин и его окружение Ужесточение административно­ командной системы Соперничество в верхних эшелонах вла­ сти Усиление идеологического контроля Послевоенные ре­ прессии «Ленинградское дело» Борьба с космополитизмом

«Дело врачей»

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений Рост влияния СССР на международной арене Начало холод­ ной войны Доктрина Трумэна План Маршалла Формиро­ вание биполярного мира Советизация Восточной и Цент­ ральной Европы Взаимоотношения со странами народной демократии Создание Совета экономической взаимопомощи Организация Североатлантического договора (НАТО) Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора Вой­

на в Корее

#### СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса Смерть Сталина и настроения в обществе Борьба за власть в советском руководстве Переход политического лидерства к Н С Хрущеву Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфе­ ре XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина Реакция на доклад Хрущева в стране и мире Начало реабили­ тации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры Возвращение депортированных наро­ дов Особенности национальной политики Утверждение едино­ личной власти Хрущева

Культурное пространство и повседневная жизнь Изменение общественной атмосферы Шестидесятники Литература, кине­ матограф, театр, живопись: новые тенденции Образование и наука Приоткрытие железного занавеса Всемирный фести­ валь молодежи и студентов 1957 г Популярные формы досуга Неофициальная культура Хрущев и интеллигенция Анти­ религиозные кампании Гонения на Церковь Диссиденты Самиздат и тамиздат

Социально­экономическое развитие СССР «Догнать и пере­ гнать Америку» Попытки решения продовольственной проб­ лемы Освоение целинных земель

18

Научно­техническая революция в СССР Военный и граж­ данский секторы экономики Создание ракетно­ядерного щита Начало освоения космоса Запуск первого спутника Земли Исторические полеты Ю А Гагарина и первой в мире женщи­ ны­космонавта В В Терешковой Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей

Реформы в промышленности Переход от отраслевой систе­ мы управления к совнархозам Расширение прав союзных республик Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960­х гг Преоблада­ ние горожан над сельским населением Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции Востребованность научного и инженерного труда

ХХII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР Воспитание «нового человека» Бригады коммунисти­ ческого труда Общественные формы управления Социальные программы Реформа системы образования Пенсионная рефор­ ма Массовое жилищное строительство Рост доходов населе­ ния и дефицит товаров народного потребления

Внешняя политика СССР и страны Запада Международные военно­политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г , Берлинский кризис 1961 г , Карибский кризис 1962 г ) СССР и мировая социалистическая система Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира

Конец оттепели Нарастание негативных тенденций в обще­ стве Кризис доверия власти Новочеркасские события Сме­ щение Н С Хрущева

#### Советское государство и общество в середине 1960-х — на- чале 1980-х гг.

Приход к власти Л И Брежнева: его окружение и смена по­ литического курса Десталинизация и ресталинизация Эконо­ мические реформы 1960­х гг Новые ориентиры аграрной по­ литики Косыгинская реформа Конституция СССР 1977 г Концепция «развитого социализма»

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии Замедление темпов развития Новые попытки реформирования экономики Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы Рост масштабов и роли ВПК Трудности разви­ тия агропромышленного комплекса Советские научные и тех­ нические приоритеты Создание топливно­энергетического комплекса (ТЭК)

19

Повседневность в городе и в деревне Рост социальной мо­ бильности Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень Популярные формы досуга населе­ ния Уровень жизни разных социальных слоев Социальное и экономическое развитие союзных республик Общественные настроения Потребительские тенденции в советском обществе Дефицит и очереди

Развитие физкультуры и спорта в СССР XXII летние Олим­ пийские игры 1980 г в Москве Литература и искусство: поиски новых путей Авторское кино Авангардное искусство Неформа­ лы (КСП, движение КВН и другие ) Диссидентский вызов Борь­ ба с инакомыслием Судебные процессы Цензура и самиздат

Новые вызовы внешнего мира Между разрядкой и конфрон­ тацией Возрастание международной напряженности Холод­ ная война и мировые конфликты Пражская весна и снижение международного авторитета СССР Достижение военно­страте­ гического паритета с США Политика разрядки Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки Ввод войск в Афганистан Подъем антикоммунистических на­ строений в Восточной Европе Кризис просоветских режимов

Л И Брежнев в оценках современников и историков

#### Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)

Нарастание кризисных явлений в социально­экономической и идейно­политической сферах Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономи­ ки М С Горбачев и его окружение: курс на реформы Анти­ алкогольная кампания 1985 г и ее противоречивые резуль­ таты Чернобыльская трагедия Реформы в экономике, в политической и государственной сферах Законы о госпред­ приятии и об индивидуальной трудовой деятельности Приня­ тие закона о приватизации государственных предприятий

Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем граж­ данской активности населения Либерализация цензуры Об­ щественные настроения и дискуссии в обществе Отказ от дог­ матизма в идеологии Вторая волна десталинизации История страны как фактор политической жизни Отношение к войне в Афганистане Неформальные политические объединения

Новое мышление Горбачева Изменения в советской внеш­ ней политике Односторонние уступки Западу Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора Объединение Германии Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы Завершение холодной войны

20

Демократизация советской политической системы XIX кон­ ференция КПСС и ее решения Альтернативные выборы народ­ ных депутатов Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти I съезд народных депутатов СССР и его значение Демократы первой волны, их лидеры и программы

Подъем национальных движений, нагнетание национали­ стических и сепаратистских настроений Обострение межнацио­ нального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия Позиции республиканских лидеров и националь­ ных элит

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг Отмена 6­й ста­ тьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС Становле­ ние многопартийности Кризис в КПСС и создание Коммуни­ стической партии РСФСР I съезд народных депутатов РСФСР и его решения Противостояние союзной и российской власти Введение поста Президента и избрание М С Горбачева Прези­ дентом СССР Избрание Б Н Ельцина Президентом РСФСР Углубление политического кризиса

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР Декларация о государственном суверенитете РСФСР Дискус­ сии о путях обновления Союза ССР Ново­Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора «Парад су­ веренитетов» Референдум о сохранении СССР Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор Нарастание разбалансированности в экономике Вве­ дение карточной системы снабжения Реалии 1991 г : конфи­ скационная денежная реформа, трехкратное повышение госу­ дарственных цен, пустые полки магазинов Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике Радикализация общественных настроений Заба­ стовочное движение Новый этап в государственно­конфессио­ нальных отношениях

Попытка государственного переворота в августе 1991 г Пла­ ны ГКЧП и защитники Белого дома Победа Ельцина Ослабле­ ние союзной власти Распад структур КПСС Оформление фак­ тического распада СССР Беловежские и Алма­Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)

Реакция мирового сообщества на распад СССР Россия как преемник СССР на международной арене

***Наш край*** в 1945—1991 гг

#### Обобщение

21

#### РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг.

**Становление новой России (1992**—**1999)**

Б Н Ельцин и его окружение Общественная поддержка курса реформ Правительство реформаторов во главе с Е Т Гай­ даром Начало радикальных экономических преобразований Либерализация цен «Шоковая терапия» Ваучерная привати­ зация Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения Безработица Черный рынок и криминализация жизни Рост недовольства граждан первыми результатами эко­ номических реформ

Нарастание политико­конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации Указ Б Н Ельцина

№ 1400 и его оценка Конституционным судом Возможность мирного выхода из политического кризиса Трагические собы­ тия осени 1993 г в Москве Всенародное голосование (плебис­ цит) по проекту Конституции России 1993 г Ликвидация Со­ ветов и создание новой системы государственного устройства Принятие Конституции России 1993 г и ее значение Ста­ новление российского парламентаризма Разделение властей Проблемы построения федеративного государства Утвержде­ ние государственной символики

Обострение межнациональных и межконфессиональных от­ ношений в 1990­е гг Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками Взаи­ моотношения центра и субъектов Федерации Военно­полити­ ческий кризис в Чеченской Республике

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики Роль иностранных займов Тенденции деинду­ стриализации и увеличения зависимости экономики от ми­ ровых цен на энергоносители Ситуация в российском сель­ ском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия Финансовые пирамиды Дефолт 1998 г и его последствия

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ Свобода СМИ Свобода предпринимательской деятельности Возмож­ ность выезда за рубеж Кризис образования и науки Социаль­ ная поляризация общества и смена ценностных ориентиров Безработица и детская беспризорность Проблемы русскоязыч­ ного населения в бывших республиках СССР

Новые приоритеты внешней политики Россия — правопре­ емник СССР на международной арене Значение сохранения Россией статуса ядерной державы Взаимоотношения с США и странами Запада Россия на постсоветском пространстве

22

СНГ и союз с Белоруссией Военно­политическое сотрудниче­ ство в рамках СНГ

Российская многопартийность и строительство гражданско­ го общества Основные политические партии и движения 1990­х гг , их лидеры и платформы Кризис центральной вла­ сти Обострение ситуации на Северном Кавказе Вторжение террористических группировок в Дагестан Добровольная от­ ставка Б Н Ельцина

#### Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты Вступление в должность Президента В В Путина и связанные с этим ожи­ дания Начало преодоления негативных последствий 1990­х гг Основные направления внутренней и внешней политики Федерализм и сепаратизм Создание Федеральных округов Восстановление единого правового пространства страны Раз­ граничение властных полномочий центра и регионов Терро­ ристическая угроза и борьба с ней Урегулирование кризиса в Чеченской Республике Построение вертикали власти и граж­ данское общество Военная реформа

Экономический подъем 1999—2007 гг и кризис 2008 г Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи ин­ новационного развития Крупнейшие инфраструктурные про­ екты Сельское хозяйство Россия в системе мировой рыночной экономики Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов

Президент Д А Медведев, премьер­министр В В Путин Основные направления внешней и внутренней политики Проб­ лема стабильности и преемственности власти

Избрание В В Путина Президентом РФ в 2012 г и переиз­ брание на новый срок в 2018 г Вхождение Крыма в состав Рос­ сии и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (стро­ ительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других ) Начало конституционной реформы (2020)

Новый облик российского общества после распада СССР Со­ циальная и профессиональная структура Занятость и трудо­ вая миграция Миграционная политика Основные принципы и направления государственной социальной политики Рефор­ мы здравоохранения Пенсионные реформы Реформирование образования, культуры, науки и его результаты Начало кон­ ституционной реформы Снижение средней продолжительно­ сти жизни и тенденции депопуляции Государственные про­ граммы демографического возрождения России Разработка

23

семейной политики и меры по поощрению рождаемости Про­ паганда спорта и здорового образа жизни и их результаты XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру

Повседневная жизнь Социальная дифференциация Каче­ ство, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса Модернизация бытовой сферы Досуг Россиянин в гло­ бальном информационном пространстве: СМИ, компьютериза­ ция, Интернет Массовая автомобилизация Военно­патриотиче­ ские движения Марш «Бессмертный полк» Празднование 75­летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в Утвержде­ ние новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реа­ лизация Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях Современная концеп­ ция российской внешней политики Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфлик­ тов Оказание помощи Сирии в борьбе с международным тер­ роризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г ) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры Односторонний вы­ ход США из международных соглашений по контролю над во­ оружениями и последствия для России Создание Россией но­ вого высокоточного оружия и реакция в мире

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ Союзное го­ сударство России и Беларуси Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС) Миротворческие мис­ сии России Приднестровье Россия в условиях нападения Гру­ зии на Южную Осетию в 2008 г (операция по принуждению Грузии к миру) Отношения с США и Евросоюзом Вступле­ ние в Совет Европы Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС Деятель­ ность «Большой двадцатки» Дальневосточное и другие на­ правления политики России Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка

Государственный переворот на Украине 2014 г и позиция России Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия Минские соглашения по Донбас­ су и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики

24

(ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) Специальная военная операция (2022) Введение США и их союзниками по­ литических и экономических санкций против России и их по­ следствия

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание по­ мощи зарубежным странам Мир и процессы глобализации в новых условиях Международный нефтяной кризис 2020 г и его последствия Россия в современном мире

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в Повышение общественной роли СМИ и Интернета Ком­ мерциализация культуры Ведущие тенденции в развитии об­ разования и науки Модернизация образовательной системы Основные достижения российских ученых и недостаточная вос­ требованность результатов их научной деятельности Религи­ озные конфессии и повышение их роли в жизни страны Осо­ бенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искус­ ства Процессы глобализации и массовая культура

***Наш край*** в 1992—2022 гг

**Итоговое обобщение**

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг.

**Введение.** Мир во второй половине ХХ — начале XXI в Научно­технический прогресс Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу Измене­ ния на карте мира Складывание биполярной системы Круше­ ние колониальной системы Образование новых независимых государств во второй половине ХХ в Процессы глобализации и развитие национальных государств

#### Страны Северной Америки и Европы во второй половине ХХ — начале XXI в.

От мира к холодной войне Речь У Черчилля в Фултоне Док­ трина Трумэна План Маршалла Разделенная Европа Раскол Германии и образование двух германских государств Совет экономической взаимопомощи Формирование двух военно­по­ литических блоков (НАТО и ОВД)

***Соединенные Штаты Америки*** Послевоенный эко­ номический подъем Развитие постиндустриального общества Общество потребления Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса Социаль­ ные движения (борьба против расовой сегрегации, за граждан­

25

ские права, выступления против войны во Вьетнаме) Внешняя политика США во второй половине ХХ — начале XXI в Раз­ витие отношений с СССР, Российской Федерацией

***Страны Западной Европы*** Экономическая и полити­ ческая ситуация в первые послевоенные годы Научно­тех­ ническая революция Становление социально ориентированной рыночной экономики Германское «экономическое чудо» Уста­ новление V республики во Франции Лейбористы и консерва­ торы в Великобритании Начало европейской интеграции (ЕЭС) «Бурные шестидесятые» «Скандинавская модель» со­ циально­экономического развития Падение диктатур в Гре­ ции, Португалии, Испании Экономические кризисы 1970­х — начала 1980­х гг Неоконсерватизм Европейский союз

***Страны Центральной и Восточной Европы во вто- рой половине ХХ — начале XXI в.*** Революции второй по­ ловины 1940­х гг и установление коммунистических режимов СЭВ и ОВД Достижения и проблемы социалистического раз­ вития в 1950­е гг Выступления в ГДР (1953), Польше и Вен­ грии (1956) Югославская модель социализма Пражская весна 1968 г и ее подавление Движение «Солидарность» в Польше Перестройка в СССР и страны восточного блока Революции 1989—1990 гг в странах Центральной и Восточной Европы Распад ОВД, СЭВ Образование новых государств на постсовет­ ском пространстве Разделение Чехословакии Распад Югосла­ вии и война на Балканах Агрессия НАТО против Югославии Развитие восточноевропейских государств в XXI в (экономи­ ка, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в ин­ теграционных процессах)

#### Страны Азии, Африки во второй половине ХХ — начале

**XXI в.: проблемы и пути модернизации**

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки

***Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.*** Освободительная борьба и провозглашение национальных госу­ дарств в регионе Китай: провозглашение республики; со­ циалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономи­ ческие реформы конца 1970­х — 1980­х гг и их последствия; современное развитие Разделение Вьетнама и Кореи на го­ сударства с разным общественно­политическим строем Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внеш­ няя политика современного индийского государства

26

Успехи модернизации Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству Восстановление суверенитета стра­ ны Японское «экономическое чудо» Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)

***Страны Ближнего Востока и Северной Африки.*** Тур­ ция: политическое развитие, достижения и проблемы модерни­ зации Иран: реформы 1960—1970­х гг ; исламская революция Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил Провозглашение независимых государств на Ближнем Вос­ токе и в Северной Африке Палестинская проблема Создание государства Израиль Египет: выбор пути развития; внешнепо­ литический курс Суэцкий конфликт Арабо­израильские вой­ ны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке Полити­ ческое развитие арабских стран в конце ХХ — начале XXI в

«Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010­х гг Гражданская война в Сирии

***Страны Тропической и Южной Африки.*** Этапы провоз­ глашения независимости («год Африки», 1970—1980­е гг ) Выбор путей развития Попытки утверждения демократиче­ ских режимов и возникновение диктатур Организация Афри­ канского единства Система апартеида на юге Африки и ее падение Сепаратизм Гражданские войны и этнические кон­ фликты в Африке

#### Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — на- чале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в : проблемы внутреннего развития, влияние США Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация Нацио­ нал­реформизм Революция на Кубе Диктатуры и демокра­ тизация в странах Латинской Америки Революции конца 1960­х — 1970­х гг (Перу, Чили, Никарагуа) «Левый пово­ рот» в конце ХХ в

#### Международные отношения во второй половине ХХ — на- чале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940­х — 2020­х гг Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлин­ ские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис) Создание Движения неприсоединения Гонка вооружений Война во Вьетнаме

Разрядка международной напряженности в конце 1960­х — первой половине 1970­х гг Договор о запрещении ядерных

27

испытаний в трех средах Договор о нераспространении ядерного оружия (1968) Пражская весна 1968 г и ввод войск госу­ дарств — участников ОВД в Чехословакию Урегулирование гер­ манского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырех­ стороннее соглашение по Западному Берлину) Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г )

Ввод советских войск в Афганистан (1979) Возвращение к политике холодной войны Наращивание стратегических во­ оружений Американский проект СОИ Провозглашение совет­ ской концепции нового политического мышления в 1980­х гг Революции 1989—1991 гг в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия Распад СССР и восточного блока Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене Образование СНГ

Международные отношения в конце ХХ — начале XXI в От биполярного к многополюсному миру Региональная и меж­ региональная интеграция Россия в современном мире: восста­ новление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов Усиление позиций Китая на международной арене Военные конфликты Международный терроризм Мировое со­ общество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в

#### Развитие науки и культуры во второй половине ХХ — нача- ле XXI в

Развитие науки во второй половине ХХ — начале XXI в (ядерная физика, химия, биология, медицина) Научно­техни­ ческая революция Использование ядерной энергии в мирных целях Достижения в области космонавтики (СССР, США) Развитие электротехники и робототехники Информационная революция Интернет

Течения и стили в художественной культуре второй полови­ ны ХХ — начала XXI в : от модернизма к постмодернизму Литература Живопись Архитектура: новые технологии, кон­ цепции, художественные решения Дизайн Кинематограф Музыка: развитие традиций и авангардные течения Джаз Рок­музыка Массовая культура Молодежная культура

#### Современный мир

Глобальные проблемы человечества Существование и распро­ странение ядерного оружия Проблема природных ресурсов и экологии Проблема беженцев Эпидемии в современном мире

#### Обобщение

28

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории относятся:

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложивших­ ся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучаю­ щегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституци­ онного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гумани­ стических и демократических ценностей; готовность проти­ востоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофо­ бии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участво­ вать в самоуправлении в школе и детско­юношеских органи­ зациях; умение взаимодействовать с социальными институ­ тами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

—в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­ жения к своему народу, чувства ответственности перед Роди­ ной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и куль­ туру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, тради­ циям народов России, достижениям России в науке, искус­ стве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, го­ товность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

—в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно­нравственных цен­ ностей российского народа; сформированность нравственно­ го сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные

29

решения, ориентируясь на морально­нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будуще­ го; ответственное отношение к своим родителям, представи­ телям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в со­ ответствии с традициями народов России;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление об исто­ рически сложившемся культурном многообразии своей стра­ ны и мира; способность воспринимать различные виды искус­ ства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе при­ меров из истории); представление об идеалах гармонично­ го физического и духовного развития человека в историче­ ских обществах и в современную эпоху; ответственное отно­ шение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника раз­ вития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообра­ зии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессио­ нальной деятельности; готовность совершать осознанный вы­ бор будущей профессии и реализовывать собственные жиз­ ненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление историче­ ского опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально­ экономических процессов на состояние природной и соци­ альной среды, осознание глобального характера экологиче­ ских проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

30

—в понимании *ценности научного познания*: сформирован­ ность мировоззрения, соответствующего современному уров­ ню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осозна­ нию своего места в поликультурном мире; осмысление зна­ чения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поко­ лений; совершенствование языковой и читательской культу­ ры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осу­ ществлению учебной проектно­исследовательской деятель­ ности в сфере истории

Изучение истории способствует также развитию *эмоциональ-*

*ного интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать на примерах исторических си­ туаций роль эмоций в отношениях между людьми, пони­ мать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); *саморегулирова- ния,* включающего самоконтроль, умение принимать ответствен­ ность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоцио­ нальным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, уме­ ние действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии* (спо­ собность понимать другого человека, оказавшегося в опреде­ ленных обстоятельствах); *социальных навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории выра­ жаются в следующих качествах и действиях

*В сфере универсальных учебных познавательных действий*:

—*владение базовыми логическими действиями*: формулиро­ вать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, клас­ сификации и обобщения; определять цели деятельности, за­ давать параметры и критерии их достижения; выявлять за­ кономерные черты и противоречия в рассматриваемых

31

явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в дея­ тельность, оценивать соответствие результатов целям;

—*владение базовыми исследовательскими действиями*: опре­ делять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно­исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами историче­ ского познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять ха­ рактерные признаки исторических явлений; раскрывать при­ чинно­следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять ре­ зультаты своей деятельности в различных формах (сообще­ ние, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учеб­ ного исследования в современном общественном контексте;

—*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне­ учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно­популярная литература, интернет­ресур­ сы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источни­ ков исторической информации; высказывать суждение о до­ стоверности и значении информации источника (по предло­ женным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства совре­ менных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований ин­ формационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой ауди­ тории, выбирая оптимальную форму представления и визуа­ лизации

*В сфере универсальных коммуникативных действий*:

—*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современ­

32

ности, выявляя сходство и различие высказываемых оце­ нок; излагать и аргументировать свою точку зрения в уст­ ном высказывании, письменном тексте; владеть способами об­ щения и конструктивного взаимодействия, в том числе меж­ культурного, в школе и социальном окружении; аргументи­ рованно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

—*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятель­ ности людей как эффективного средства достижения постав­ ленных целей; планировать и осуществлять совместную ра­ боту, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в ин­ дивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

*В сфере универсальных регулятивных действий*:

—*владение приемами самоорганизации* своей учебной и обще­ ственной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ ре­ шения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

—*владение приемами самоконтроля*: осуществлять самокон­ троль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

—*принятие себя и других*: осознавать свои достижения и сла­ бые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколе­ ний; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения учебного предмета «История» на уровне среднего об­ щего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру пред­ метного результата

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом

33

в 10—11 классах При этом необходимо учитывать, что дости­ жение предметных результатов предполагает не только обраще­ ние к истории России и всемирной истории ХХ — начала XXI в , но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории на­ шей страны с древнейших времен до начала XX в Без знания достижений народов России, понимания духовных и материаль­ ных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание исто­ рии России XX — начала XXI в , осознание истоков наших до­ стижений и потерь в этот исторический период При планирова­ нии уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исто­ рических личностей России, связанных с актуальным историче­ ским материалом урока

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

* 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально­экономических процессах ХХ — начала XXI в , знание достижений страны и ее народа; умение характеризо­ вать историческое значение Российской революции, Граждан­ ской войны, новой экономической политики, индустриализа­ ции и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, зна­ чение советских научно­технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, воз­ рождения Российской Федерации как мировой державы, вос­ соединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ — начала XXI в ; особенности развития культуры народов СССР (России)
  2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Вели­ кой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально­экономическое, политиче­ ское и культурное развитие России в ХХ — начале XXI в
  3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процес­ сов истории родного края, истории России и всемирной исто­ рии ХХ — начала XXI в и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосно­ вывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники раз­ ных типов

34

* 1. Умение выявлять существенные черты исторических со­ бытий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравни­ вать изученные исторические события, явления, процессы
  2. Умение устанавливать причинно­следственные, простран­ ственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ — начале XXI в ; определять современников исторических событий истории Рос­ сии и человечества в целом в ХХ — начале XXI в
  3. Умение критически анализировать для решения познава­ тельной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по исто­ рии России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в , оцени­ вать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекст­ ную информацию при работе с историческими источниками
  4. Умение осуществлять с соблюдением правил информаци­ онной безопасности поиск исторической информации по исто­ рии России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в в спра­ вочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соот­ ветствия исторической действительности
  5. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в ; сопоставлять информацию, представленную в различ­ ных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
  6. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между на­ родами, людьми разных культур; проявление уважения к исто­ рическому наследию народов России
  7. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность да­ вать отпор фальсификациям российской истории

35

* 1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов исто­ рии России и мира в ХХ — начале XXI в ; выдающихся деяте­ лей отечественной и всемирной истории; важнейших достиже­ ний культуры, ценностных ориентиров

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны Ход военных дей­ ствий Власть, общество, экономика, культура Предпосылки революции

Февральская революция 1917 г Двоевластие Октябрьская революция Первые преобразования большевиков Граждан­ ская война и интервенция Политика «военного коммунизма» Общество, культура в годы революций и Гражданской войны Нэп Образование СССР СССР в годы нэпа «Великий пе­ релом» Индустриализация, коллективизация, культурная ре­ волюция Первые пятилетки Политический строй и репрес­ сии Внешняя политика СССР Укрепление обороноспособности Великая Отечественная война 1941—1945 гг : причины, силы сторон, основные операции Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков Освободительная миссия Крас­ ной Армии Победа над Японией Решающий вклад СССР в Ве­

ликую Победу Защита памяти о Великой Победе

СССР в 1945—1991 гг Экономическое развитие и реформы Политическая система «развитого социализма» Развитие нау­ ки, образования, культуры Холодная война и внешняя поли­ тика СССР и мировая социалистическая система Причины распада Советского Союза

Российская Федерация в 1992—2022 гг Становление новой России Возрождение Российской Федерации как великой дер­ жавы в ХХI в Экономическая и социальная модернизация Культурное пространство и повседневная жизнь Укрепление обороноспособности Воссоединение с Крымом и Севастополем Специальная военная операция Место России в современном мире

Предметные результаты освоения базового курса «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны Первая мировая вой­ на: причины, участники, основные события, результаты Власть и общество

Межвоенный период Революционная волна Версальско­ Вашингтонская система Страны мира в 1920­е гг Великая де­

36

прессия и ее проявления в различных странах «Новый курс» в США Германский нацизм Народный фронт Политика «уми­ ротворения агрессора» Культурное развитие

Вторая мировая война: причины, участники, основные сра­ жения, итоги

Власть и общество в годы войны Решающий вклад СССР в Победу

Послевоенные перемены в мире Холодная война Мировая система социализма Экономические и политические измене­ ния в странах Запада Распад колониальных империй Разви­ тие стран Азии, Африки и Латинской Америки Научно­тех­ ническая революция Постиндустриальное и информационное общество Современный мир: глобализация и деглобализация Геополитический кризис 2022 г и его влияние на мировую си­ стему

37

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ

#### КЛАСС

* 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально­экономических процессах 1914—1945 гг , знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать исто­ рическое значение Российской революции, Гражданской вой­ ны, новой экономической политики, индустриализации и кол­ лективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение совет­ ских научно­технологических успехов

Достижение указанного предметного результата непосред­ ственно связано с усвоением обучающимися знаний важней­ ших событий, явлений, процессов истории России 1914— 1945 гг , умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальси­ фикации истории, отстаивать историческую правду Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—называть наиболее значимые события истории России 1914— 1945 гг , объяснять их особую значимость для истории на­ шей страны;

—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процес­ сов истории России 1914—1945 гг , их значение для истории России и человечества в целом;

—используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг , выявлять попытки фальсификации истории;

—используя знания по истории России, аргументированно про­ тивостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процесса­ ми истории России 1914—1945 гг

* 1. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Вели­ кой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально­экономическое, политиче­ ское и культурное развитие России в 1914—1945 гг

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспита­ ния, так как, кроме знаний об исторической личности, школь­

38

ники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг , события, процессы, в которых они участвовали;

—характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг , оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

—характеризовать значение и последствия событий 1914— 1945 гг , в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей

* 1. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг и их участников, образа жизни людей и его из­ менения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать соб­ ственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактиче­ ский материал, в том числе используя источники разных типов Структура предметного результата включает следующий пе­

речень знаний и умений:

—объяснять смысл изученных/изучаемых исторических поня­ тий и терминов из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг , привлекая учебные тексты и(или) дополни­ тельные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подго­ товке конспекта, реферата;

—по самостоятельно составленному плану представлять развер­ нутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг с исполь­ зованием контекстной информации, представленной в исто­ рических источниках, учебной, художественной и научно­по­ пулярной литературе, визуальных материалах и других;

—составлять развернутую характеристику исторических лич­ ностей с описанием и оценкой их деятельности; характери­ зовать условия и образ жизни людей в России и других стра­ нах в 1914—1945 гг , анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

39

—представлять описание памятников материальной и художе­ ственной культуры 1914—1945 гг , их назначение, характе­ ризовать обстоятельства их создания, называть авторов па­ мятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятни­ ков культуры;

—представлять результаты самостоятельного изучения исто­ рической информации из истории России и всемирной ис­ тории 1914—1945 гг в форме сложного плана, конспекта, реферата;

—определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, дости­ жениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;

—понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать фак­ ты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения какой­либо оценки исторических событий;

—формулировать аргументы для подтверждения/опроверже­ ния собственной или предложенной точки зрения по дискус­ сионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг ; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию

* 1. Умение выявлять существенные черты исторических со­ бытий, явлений, процессов 1914—1945 гг ; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными крите­ риями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг ;

—различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг события, явле­ ния, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

—группировать, систематизировать исторические факты по са­ мостоятельно определяемому признаку (хронологии, при­ надлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);

—обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;

40

—на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг ;

—сравнивать исторические события, явления, процессы, взгля­ ды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг по самостоятельно определенным кри­ териям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

—на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии

* 1. Умение устанавливать причинно­следственные, простран­ ственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг ; опре­ делять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—на основе изученного материала по истории России и зару­ бежных стран 1914—1945 гг определять (различать) причи­ ны, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

—устанавливать причинно­следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлени­ ями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг ;

—делать предположения о возможных причинах (предпосыл­ ках) и последствиях исторических событий, явлений, про­ цессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;

—излагать исторический материал на основе понимания при­ чинно­следственных, пространственно­временных связей исторических событий, явлений, процессов;

—соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;

—определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914— 1945 гг

* 1. Умение критически анализировать для решения познава­ тельной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по исто­ рии России и зарубежных стран 1914—1945 гг , оценивать их

41

полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную инфор­ мацию при работе с историческими источниками

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг ;

—определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг , вре­ мя и место его создания, события, явления, процессы, о ко­ торых идет речь и другие, соотносить информацию письмен­ ного источника с историческим контекстом;

—определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные призна­ ки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;

—анализировать письменный исторический источник по исто­ рии России и зарубежных стран 1914—1945 гг с точки зре­ ния его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной ин­ формации, достоверности содержания;

—соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг с учебным тек­ стом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

—сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг , делать выводы;

—использовать исторические письменные источники при аргу­ ментации дискуссионных точек зрения;

—проводить атрибуцию вещественного исторического источни­ ка (определять утилитарное назначение изучаемого пред­ мета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); ис­ пользуя контекстную информацию, описывать веществен­ ный исторический источник;

—проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исто­ рических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг (определять авторство, время создания, собы­ тия, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудио­ визуальный исторический источник

42

* 1. Умение осуществлять с соблюдением правил информаци­ онной безопасности поиск исторической информации по исто­ рии России и зарубежных стран 1914—1945 гг в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и до­ стоверность информации с точки зрения ее соответствия исто­ рической действительности

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

—самостоятельно осуществлять поиск достоверных историче­ ских источников, необходимых для изучения событий (явле­ ний, процессов) истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг ;

—на основе знаний по истории самостоятельно подбирать до­ стоверные визуальные источники исторической информа­ ции, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

—самостоятельно осуществлять поиск исторической информа­ ции, необходимой для анализа исторических событий, про­ цессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг ;

—используя знания по истории, оценивать полноту и достовер­ ность информации с точки зрения ее соответствия историче­ ской действительности

* 1. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осу­ ществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—определять на основе информации, представленной в тексто­ вом источнике исторической информации, характерные при­ знаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;

43

—отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг и составлять на его основе план, табли­ цу, схему;

—узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать истори­ ческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения па­ мятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;

—привлекать контекстную информацию при работе с истори­ ческой картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

—сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ; оформлять ре­ зультаты анализа исторической карты/схемы в виде табли­ цы, схемы; делать выводы;

—на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг , про­ водить сравнение исторических объектов (размеры террито­ рий стран, расстояния и т п ), социально­экономических и геополитических условий существования государств, наро­ дов, делать выводы;

—сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг , с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

—определять события, явления, процессы, которым посвяще­ ны визуальные источники исторической информации;

—на основании визуальных источников исторической инфор­ мации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;

—сопоставлять визуальные источники исторической информа­ ции по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг с информацией из других исторических источников, делать выводы;

—представлять историческую информацию в виде таблиц, гра­ фиков, схем, диаграмм;

—использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по исто­

44

рии России 1914—1945 гг , в том числе на региональном мате­ риале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других

* 1. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между на­ родами, людьми разных культур; проявление уважения к исто­ рическому наследию народов России

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания Основой дости­ жения результата является понимание обучающимися особен­ ностей развития нашей страны как многонационального госу­ дарства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—понимать особенности политического, социально­экономиче­ ского и историко­культурного развития России как многона­ ционального государства, знакомство с культурой, традици­ ями и обычаями народов России;

—знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних вра­ гов, достижения общих целей в деле политического, соци­ ально­экономического и культурного развития России;

—понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

—участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и за­ рубежных стран 1914—1945 гг , создавать устные монологи­ ческие высказывания разной коммуникативной направлен­ ности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета

* 1. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность да­ вать отпор фальсификациям российской истории

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—понимать значение подвига советского народа в годы Вели­ кой Отечественной войны, значение достижений народов на­

45

шей страны в других важнейших событиях, процессах исто­ рии России и зарубежных стран 1914—1945 гг , осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событи­ ям, явлениям, процессам истории России;

—используя исторические факты, характеризовать значение до­ стижений народов нашей страны в событиях, явлениях, про­ цессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;

—используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг , выявлять в исторической информации по­ пытки фальсификации истории, приводить аргументы в за­ щиту исторической правды;

—активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества

* 1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов исто­ рии России и мира в 1914—1945 гг ; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Предметные результаты по учебному курсу «История Рос­ сии»:

Россия накануне Первой мировой войны Ход военных дей­ ствий Власть, общество, экономика, культура Предпосылки революции

Февральская революция 1917 г Двоевластие Октябрьская революция Первые преобразования большевиков Граждан­ ская война и интервенция Политика «военного коммунизма» Общество, культура в годы революций и Гражданской войны Нэп Образование СССР СССР в годы нэпа «Великий пере­ лом» Индустриализация, коллективизация, культурная революция Первые пятилетки Политический строй и репрес­ сии Внешняя политика СССР Укрепление обороноспособности Великая Отечественная война 1941—1945 гг : причины, силы сторон, основные операции Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков Освободительная миссия Крас­ ной Армии Победа над Японией Решающий вклад СССР в Ве­

ликую Победу Защита памяти о Великой Победе Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая исто­

рия»:

Мир накануне Первой мировой войны Первая мировая вой­ на: причины, участники, основные события, результаты Власть и общество

46

Межвоенный период Революционная волна Версальско­Ва­ шингтонская система Страны мира в 1920­е гг Великая де­ прессия и ее проявления в различных странах «Новый курс» в США Германский нацизм Народный фронт Политика «уми­ ротворения агрессора» Культурное развитие

Вторая мировая война: причины, участники, основные сра­ жения, итоги

Власть и общество в годы войны Решающий вклад СССР в Победу

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—указывать хронологические рамки основных периодов отече­ ственной и всеобщей истории 1914—1945 гг ;

—называть даты важнейших событий и процессов отечествен­ ной и всеобщей истории 1914—1945 гг ;

—выявлять синхронность исторических процессов отечествен­ ной и всеобщей истории 1914—1945 гг , делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в дан­ ный период;

—характеризовать место, обстоятельства, участников, резуль­ таты и последствия важнейших исторических событий, яв­ лений, процессов истории России 1914—1945 гг

1. **КЛАСС**
   1. Понимание значимости России в мировых политических и социально­экономических процессах 1945—2022 гг , знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать исто­ рическое значение советских научно­технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, вос­ соединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг ; особен­ ности развития культуры народов СССР (России)

Достижение указанного предметного результата непосред­ ственно связано с усвоением обучающимися знаний важ­ нейших событий, явлений, процессов истории России 1945— 2022 гг , умением верно интерпретировать исторические фак­ ты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фаль­ сификации истории, отстаивать историческую правду Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания

47

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—называть наиболее значимые события истории России 1945— 2022 гг , объяснять их особую значимость для истории на­ шей страны;

—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процес­ сов истории России 1945—2022 гг , их значение для истории России и человечества в целом;

—используя знания по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг , выявлять попытки фальсификации истории;

—используя знания по истории России, аргументированно про­ тивостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процесса­ ми истории России 1945—2022 гг

* 1. Знание имен исторических личностей, внесших значи­ тельный вклад в социально­экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспита­ ния, так как, кроме знаний об исторической личности, обуча­ ющиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022 гг , события, процессы, в которых они участвовали;

—характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—2022 гг , оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

—характеризовать значение и последствия событий 1945— 2022 гг , в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей

* 1. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процес­ сов истории родного края, истории России и всемирной исто­ рии 1945—2022 гг и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать

48

собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на факти­ ческий материал, в том числе используя источники разных ти­ пов

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—объяснять смысл изученных/изучаемых исторических поня­ тий и терминов из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг , привлекая учебные тексты и/или дополни­ тельные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подго­ товке конспекта, реферата;

—по самостоятельно составленному плану представлять развер­ нутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг с исполь­ зованием контекстной информации, представленной в исто­ рических источниках, учебной, художественной и научно­по­ пулярной литературе, визуальных материалах и другие;

—составлять развернутую характеристику исторических лич­ ностей с описанием и оценкой их деятельности; характери­ зовать условия и образ жизни людей в России и других стра­ нах в 1945—2022 гг , анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художе­ ственной культуры 1945—2022 гг , их назначение, характе­ ризовать обстоятельства их создания, называть авторов па­ мятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятни­ ков культуры;

—представлять результаты самостоятельного изучения истори­ ческой информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг в форме сложного плана, конспекта, реферата;

—определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, дости­ жениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать фак­ ты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения какой­либо оценки исторических событий;

—формулировать аргументы для подтверждения/опроверже­ ния собственной или предложенной точки зрения по дискус­ сионной проблеме из истории России и всемирной истории

49

1945—2022 гг ; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию

* 1. Умение выявлять существенные черты исторических со­ бытий, явлений, процессов 1945—2022 гг ; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными крите­ риями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

—различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг события, явле­ ния, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

—группировать, систематизировать исторические факты по са­ мостоятельно определяемому признаку (хронологии, при­ надлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);

—обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг ;

—сравнивать исторические события, явления, процессы, взгля­ ды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг по самостоятельно определенным кри­ териям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

—на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии

* 1. Умение устанавливать причинно­следственные, простран­ ственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг ; опре­ делять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—на основе изученного материала по истории России и зару­ бежных стран 1945—2022 гг определять (различать) причи­

50

ны, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

—устанавливать причинно­следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлени­ ями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг ;

—делать предположения о возможных причинах (предпосыл­ ках) и последствиях исторических событий, явлений, про­ цессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—излагать исторический материал на основе понимания при­ чинно­следственных, пространственно­временных связей исторических событий, явлений, процессов;

—соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945— 2022 гг

* 1. Умение критически анализировать для решения познава­ тельной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по исто­ рии России и зарубежных стран 1945—2022 гг , оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную инфор­ мацию при работе с историческими источниками

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг ;

—определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , вре­ мя и место его создания, события, явления, процессы, о ко­ торых идет речь и др , соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

—определять на основе информации, представленной в пись­ менном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории Рос­ сии и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—анализировать письменный исторический источник по исто­ рии России и зарубежных стран 1945—2022 гг с точки зре­ ния его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной ин­ формации, достоверности содержания;

51

—соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг с учебным тек­ стом, другими источниками исторической информации (в том числе с исторической картой/схемой);

—сопоставлять, анализировать информацию из двух или бо­ лее письменных исторических источников по истории Рос­ сии и зарубежных стран 1945—2022 гг , делать выводы;

—использовать исторические письменные источники при аргу­ ментации дискуссионных точек зрения;

—проводить атрибуцию вещественного исторического источни­ ка (определять утилитарное назначение изучаемого пред­ мета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); ис­ пользуя контекстную информацию, описывать веществен­ ный исторический источник;

—проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исто­ рических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг (определять авторство, время создания, собы­ тия, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудио­ визуальный исторический источник

* 1. Умение осуществлять с соблюдением правил информаци­ онной безопасности поиск исторической информации по исто­ рии России и зарубежных стран 1945—2022 гг в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и до­ стоверность информации с точки зрения ее соответствия исто­ рической действительности

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

—самостоятельно осуществлять поиск достоверных историче­ ских источников, необходимых для изучения событий (явле­ ний, процессов) истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг ;

—на основе знаний по истории самостоятельно подбирать до­ стоверные визуальные источники исторической информа­ ции, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

—самостоятельно осуществлять поиск исторической информа­ ции, необходимой для анализа исторических событий, про­

52

цессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг ;

—используя знания по истории, оценивать полноту и достовер­ ность информации с точки зрения ее соответствия историче­ ской действительности

* 1. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осу­ ществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—определять на основе информации, представленной в тексто­ вом источнике исторической информации, характерные при­ знаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг и составлять на его основе план, табли­ цу, схему;

—узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать истори­ ческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памят­ ников культуры и другие), изучаемые события, явления, про­ цессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—привлекать контекстную информацию при работе с истори­ ческой картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

—сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ; оформлять ре­ зультаты анализа исторической карты/схемы в виде табли­ цы, схемы; делать выводы;

—на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , про­ водить сравнение исторических объектов (размеры террито­

53

рий стран, расстояния и т п ), социально­экономических и геополитических условий существования государств, наро­ дов, делать выводы;

—сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг , с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

—определять события, явления, процессы, которым посвяще­ ны визуальные источники исторической информации;

—на основании визуальных источников исторической инфор­ мации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—сопоставлять визуальные источники исторической информа­ ции по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг с информацией из других исторических источников, делать выводы;

—представлять историческую информацию в виде таблиц, гра­ фиков, схем, диаграмм;

—использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг , в том числе на региональ­ ном материале, с использованием ресурсов библиотек, музе­ ев и других

* 1. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между на­ родами, людьми разных культур; проявление уважения к исто­ рическому наследию народов России

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания Основой дости­ жения результата является понимание обучающимися особен­ ностей развития нашей страны как многонационального госу­ дарства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—понимать особенности политического, социально­экономиче­ ского и историко­культурного развития России как многона­

54

ционального государства, знакомство с культурой, традици­ ями и обычаями народов России;

—знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних вра­ гов, достижения общих целей в деле политического, соци­ ально­экономического и культурного развития России;

—понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

—участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и за­ рубежных стран 1945—2022 гг , создавать устные монологи­ ческие высказывания разной коммуникативной направлен­ ности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета

* 1. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность да­ вать отпор фальсификациям российской истории

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—понимать значение подвига советского народа в годы Вели­ кой Отечественной войны, значение достижений народов на­ шей страны в других важнейших событиях, процессах исто­ рии России и зарубежных стран 1945—2022 гг , осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событи­ ям, явлениям, процессам истории России;

—используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг ;

—используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , выявлять в исторической информации по­ пытки фальсификации истории, приводить аргументы в за­ щиту исторической правды;

—активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества

* 1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов исто­ рии России и мира в 1945—2022 гг ; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

55

Предметные результаты по учебному курсу «История Рос­ сии»:

СССР в 1945—1991 гг Экономическое развитие и реформы Политическая система «развитого социализма» Развитие нау­ ки, образования, культуры Холодная война и внешняя поли­ тика СССР и мировая социалистическая система Причины распада Советского Союза

Российская Федерация в 1992—2022 гг Становление новой России Возрождение Российской Федерации как великой дер­ жавы в ХХI в Экономическая и социальная модернизация Культурное пространство и повседневная жизнь Укрепление обороноспособности Воссоединение с Крымом и Севастополем Специальная военная операция Место России в современном мире

Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая исто­ рия»:

Послевоенные перемены в мире Холодная война Мировая си­ стема социализма Экономические и политические изменения в странах Запада Распад колониальных империй Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки Научно­техниче­ ская революция Постиндустриальное и информационное обще­ ство Современный мир: глобализация и деглобализация Геопо­ литический кризис 2022 г и его влияние на мировую систему

Структура предметного результата включает следующий пе­ речень знаний и умений:

—указывать хронологические рамки основных периодов отече­ ственной и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

—называть даты важнейших событий и процессов отечествен­ ной и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

—выявлять синхронность исторических процессов отечествен­ ной и всеобщей истории 1945—2022 гг , делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в дан­ ный период;

—характеризовать место, обстоятельства, участников, резуль­ таты и последствия важнейших исторических событий, яв­ лений, процессов истории России 1945—2022 гг

56

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»1

57

1. **КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание**2 | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **История России. 1914—1945 гг.** (45 ч) | | |
| **Введение** (1 ч) | Россия в начале ХХ в |  |
| **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)** (13 ч) | | |
| **Россия в Первой мировой войне (1914—1918)** (3 ч) | Россия и мир накануне Первой мировой войны  Вступление России в войну Боевые действия на австро­гер­ манском и Кавказском фрон­ тах, взаимодействие с союзни­ ками по Антанте Брусиловский прорыв и его значение Героизм воинов | Характеризовать внешнеполитическое положе­ ние России в начале XX в  Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг (в форме таблицы)  Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты  Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск  Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв |

1 Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться

2 Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупненно по сравнению с программой и скомпоно­ вано так, чтобы помочь выделить сюжетные блоки и ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках

*Продолжение*

58

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты |
| Власть, экономика и общество в условиях войны Милитариза­ ция экономики Пропаганда патриотизма Содействие  гражданского населения армии Ухудшение положения в городе и деревне Нарастание экономи­ ческого кризиса и смена обще­ ственных настроений Кадровая чехарда в правительстве Политические партии и война Влияние большевистской пропаганды | Характеризовать положение в экономике и осо­ бенности государственного управления Россией в годы войны  Рассказывать о повседневной жизни в городе  и деревне в годы войны, об изменениях в положе­ нии различных социальных слоев  Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно­промышленные комите­ ты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интер­ националисты, пораженцы  Приводить примеры гражданско­патриотическо­ го поведения россиян  Характеризовать изменения в отношении россий­ ского общества к войне, к монархии |
| **Великая российская революция (1917—**  **1922)** (2 ч) | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война | Раскрывать значение понятия: Великая россий­ ская революция  Объяснять причины кризисной ситуации, сло­ жившейся в России накануне революции Характеризовать положение основных социаль­ ных слоев накануне революции Систематизировать информацию о политических |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Причины обострения экономи­ ческого и политического кризиса  Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г Конец Российской  империи Временное правитель­ ство Петроградский Совет рабочих и солдатских депута­ тов Июльский кризис и конец двоевластия  Выступление Корнилова против Временного правительства Провозглашение России респуб­ ликой Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября  (7 ноября) 1917 г | партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы)  Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г (в форме хроники, развернутого плана) Рассказывать о событиях Февральской револю­ ции в Петрограде  Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку  Представить сообщение о выступлении генерала Л Г Корнилова, его итогах и последствиях Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г (с привле­ чением различных источников)  Представлять характеристики позиций и дея­ тельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г (по выбору) Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г в России, с привлечением материалов истории края  Приводить точки зрения современников, истори­ ков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г (из учебной и дополни­ тельной литературы) |
| **Первые революцион- ные преобразования большевиков** (2 ч) | Первые мероприятия большеви­ ков в политической, экономиче­ ской и социальной сферах Борьба за армию | Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы) |

59

*Продолжение*

60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Декрет о мире и заключение Брестского мира Национализа­ ция промышленности Декрет  о земле Отделение Церкви от государства  Созыв и разгон Учредительного собрания  Слом старого и создание нового госаппарата Советы как форма власти ВЦИК Советов Совнар­ ком ВЧК Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) Первая Конституция РСФСР 1918 г | На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета  о мире — характеризовать их основные прин­ ципы и положения, давать оценку их значения Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ  Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира  Раскрывать сущность и характеризовать основ­ ные положения Конституции РСФСР 1918 г |
| **Гражданская война**  **и ее последствия** (3 ч) | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам Причины, этапы и основные события Гражданской войны Военная интервенция Характе­ ристика и взаимоотношения | Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России  Систематизировать в форме таблицы информа­ цию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги)  Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые Систематизировать (в виде таблицы) информацию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | антибольшевистских сил Идеология Белого движения Создание регулярной Красной Армии Положение населения на территориях антибольше­ вистских сил Красный и белый террор, их масштабы | об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы) Представить сообщение о военной интервенции  в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники)  Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии  Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны  Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях  Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления |
| Политика «военного коммуниз­ ма» Разработка плана  ГОЭЛРО | Объяснять значение понятий: «военный комму­ низм», продразверстка  Характеризовать политику большевиков в отно­ шении крестьянства в годы Гражданской войны Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО |
| Особенности Гражданской войны в национальных районах России  Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Декларация прав народов России и ее значение Эмигра­ ция и формирование русского зарубежья | Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России  Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России  Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне  Высказывать и обосновывать суждение о послед­ ствиях Гражданской войны  Раскрывать значение понятия: русское зарубежье |

61

*Продолжение*

62

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны** (2 ч) | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта Массовая  пропаганда коммунистических идей Пролетаризация вузов Антирелигиозная пропаганда Ликвидация сословных приви­ легий  Повседневная жизнь Городской быт Комитеты бедноты и рост социальной напряженности  в деревне Проблема массовой детской беспризорности | Характеризовать отношение российской интелли­ генции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культу­ ры и науки  Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак  Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории)  Раскрывать значение понятий: комбеды, продраз­ верстка, беспризорность |
| **Наш край в 1914— 1922 гг.** (1 ч) |  | Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны» |
| **Советский Союз в 1920—1930-е гг.** (16 ч) | | |
| **СССР в годы нэпа (1921—1928)** (4 ч) | Последствия Первой мировой и Гражданской войн Демогра­ фическая и экономическая | Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум |

63

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ситуация в начале 1920­х гг Преследование верующих Крестьянские восстания Кронштадтское восстание Переход к новой экономической политике Финансовая реформа 1922—1924 гг Госплан и пла­ нирование развития народного хозяйства | Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920­х гг , характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики  Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу Раскрывать значение понятий: нэп (новая эконо­ мическая политика), кооперация, продналог Разъяснять задачи создания Госплана и планиро­ вания развития народного хозяйства |
| Предпосылки и значение образования СССР Конститу­ ция СССР 1924 г Создание новых национальных образова­ ний в 1920­е гг Политика  «коренизации»  Установление в СССР однопар­ тийной политической системы Возрастание роли партийного аппарата Ликвидация оппози­ ции внутри ВКП(б) к концу 1920­х гг  Социальная политика больше­ виков Положение рабочих  и крестьян, бывших представи­ телей «эксплуататорских классов» Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки | Раскрывать предпосылки и значение образования СССР  Анализировать текст Конституции СССР 1924 г и выделять ее основные положения Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г  Раскрывать сущность и противоречия политики  «коренизации»  Рассказывать об основных направлениях и меро­ приятиях национальной политики в СССР  к концу 1920­х гг  Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920­е гг Систематизировать в форме таблицы информа­ цию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920­х гг Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию |

*Продолжение*

64

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | учебника, визуальные и письменные источники Характеризовать новые формы сельского хозяй­ ствования: коммуны, артели, ТОЗы |
| **Советский Союз**  **в 1929—1941 гг.** (5 ч) | «Великий перелом» Форсиро­ ванная индустриализация Создание рабочих и инженер­ ных кадров Социалистическое соревнование Ударники  и стахановцы  Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и нацио­ нальных республиках | Раскрывать значение понятий: «великий пере­ лом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец Систематизировать информацию об индустриали­ зации в СССР: цели, источники, отрасли про­ мышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда  Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена  Участвовать в подготовке учебного проекте об индустриализации в СССР, в том числе с привле­ чением материалов по истории края  Приводить примеры массового трудового энтузи­ азма в СССР |
|  | Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия Раскулачивание Сопротивле­ ние крестьян | Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологиче­ ские рамки, основные мероприятия, результаты, |

65

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | последствия (в форме таблицы, тезисов) Объяснять значение понятий: колхоз, единолич­ ник, раскулачивание  Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников  Приводить точки зрения современников, истори­ ков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства |
| Результаты, цена и издержки модернизации Превращение СССР в аграрно­индустриаль­ ную державу | Характеризовать итоги модернизации страны в 1930­е гг , раскрывать противоречия и слож­ ность модернизации  Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов  Участвовать в дискуссии «Был ли возможен другой путь модернизации экономики страны?», высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| Утверждение культа личности Сталина Партийные органы как инструмент сталинской политики Усиление идеологи­ ческого контроля над обще­ ством  Массовые политические репрес­ сии 1937—1938 гг ГУЛАГ Роль принудительного труда | Раскрывать значение понятия: культ личности Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявле­ ния, последствия  Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества Рассказывать о формах и методах идеологическо­ го контроля над повседневной жизнью советских людей  Характеризовать репрессивную политику  в 1937—1938 гг : причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия  Раскрывать значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ |

*Продолжение*

66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Советская социальная и нацио­ нальная политика 1930­х гг Пропаганда и реальные дости­ жения Конституция СССР 1936 г | Характеризовать основные мероприятия социаль­ ной и национальной политики в СССР в 1930­е гг , выявлять реальные достижения и проблемы Анализировать текст Конституции СССР 1936 г , извлекать ключевую информацию (основные положения документа) |
| **Культурное простран- ство советского общества в 1920— 1930-е гг.** (3 ч) | Повседневная жизнь и обще­ ственные настроения в годы нэпа Разрушение традицион­ ной морали Борьба с безграмот­ ностью  Культурная революция Массо­ вая средняя школа Создание национальной письменности  и смена алфавитов Деятель­ ность Наркомпроса Создание «нового человека»  Пропаганда коллективистских ценностей Воспитание интер­ национализма и советского патриотизма  Основные направления в лите­ ратуре и архитектуре Достиже­ ния в области киноискусства Советский авангард Государ­ ственный контроль над сферой | Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920­е гг  Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернационализм  Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достиже­ ния и противоречия  Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений  Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть каче­ ства личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе  Раскрывать значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм  Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920—1930­х гг , вошедшие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | литературы и искусства Создание творческих союзов | в сокровищницу мировой культуры Характеризовать проявления партийно­государ­ ственного контроля в сфере культуры Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920—1930­х гг (по выбору) Участвовать в обсуждении «Советский кинема­ тограф 1930­х гг : жанры, произведения, герои» |
| Наука в 1930­е гг Академия наук СССР Создание новых научных центров Формирова­ ние национальной интеллиген­ ции Общественный энтузиазм периода первых пятилеток Освоение Арктики Эпопея челюскинцев | Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920—1930­е гг , оценивать их значение для развития отечествен­ ной и мировой науки  Представлять характеристику деятелей науки 1930­х гг (по выбору)  Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930­е гг в СССР  Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930­х гг |
|  | Повседневность 1930­х гг Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город Жилищная проблема Коллективные формы быта Возвращение  к традиционным ценностям в середине 1930­х гг | Описывать характерный облик советского города в 1930­е гг , выделять новшества во внешнем облике городов  Рассказывать о коллективных формах быта  в 1920—1930­е гг с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи  Участвовать в подготовке учебного проекта  «Повседневная жизнь и культура в 1930­е гг » (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории) |

67

*Продолжение*

68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Внешняя политика СССР в 1920—**  **1930-е гг.** (3 ч) | Выход СССР из международной изоляции Вступление СССР  в Лигу Наций  Возрастание угрозы мировой войны Попытки организовать систему коллективной безопас­ ности в Европе Советские добровольцы в Испании и в Ки­ тае Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Хал­ хин­Гол | Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР  в 1920­е гг  Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций  Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги Давать оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» нацист­ ской Германии  Рассказывать, используя карту, о вооруженных  конфликтах на озере Хасан, реке Халхин­Гол |
| СССР накануне Великой Отечественной войны Заключе­ ние договора о ненападении между СССР и Германией  в 1939 г Зимняя война с Фин­ ляндией Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эсто­ нии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | Раскрывать причины заключения договора  о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г , характеризовать его основные положения Объяснять задачи внешней и внутренней полити­ ки СССР в связи с началом Второй мировой войны  Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией  Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930­х гг |
| **Наш край в 1920— 1930-е гг.** (1 ч) |  |  |

69

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Великая Отечественная война (1941—1945)** (14 ч) | | |
| **Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)** (3 ч) | План «Барбаросса» Соотноше­ ние сил противников на  22 июня 1941 г Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР Брестская крепость Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Чрез­ вычайные меры руководства страны Смоленское сражение Наступление советских войск под Ельней Начало блокады Ленинграда Оборона Одессы  и Севастополя Срыв гитлеров­ ских планов молниеносной войны | Раскрывать значение терминов: план «Барбарос­ са», блицкриг  Характеризовать силы сторон накануне нападе­ ния Германии на СССР  Раскрывать характер войны для Германии, для СССР  Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к втор­ жению врага, эмоционально­патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество  Систематизировать информацию (в форме табли­ цы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги  Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на началь­ ном этапе войны?»  Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны  Объяснять значение срыва планов блицкрига |
| Битва за Москву Наступатель­ ные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г Итоги Московской битвы | Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги)  Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков |

*Продолжение*

70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Блокада Ленинграда Героизм и трагедия гражданского населения Эвакуация ленин­ градцев Дорога жизни | Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др )  Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву  Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытани­ ях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев Раскрывать значение понятия: Дорога жизни Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на совет­ ско­германском фронте и других фронтах Второй мировой войны, делать выводы о масштабах  и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны) |
| Перестройка экономики на военный лад Эвакуация предприятий, населения  и ресурсов  Нацистский оккупационный режим Генеральный план  «Ост» Концлагеря и гетто Холокост Угон советских | Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налажива­ ние и результаты работы предприятий на новом месте)  Характеризовать «новый порядок» на оккупиро­ ванных территориях СССР, давать оценку его сущности |

71

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | людей в Германию Разграбле­ ние и уничтожение культурных ценностей  Начало массового сопротивле­ ния врагу  Восстания в нацистских лаге­ рях Развертывание партизан­ ского движения | Раскрывать направленность и сущность плана  «Ост»  Объяснять значение понятий и терминов: концла­ герь, гетто, холокост, геноцид  Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях |
| **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)** (3 ч) | Германское наступление  весной — летом 1942 г Пораже­ ние советских войск в Крыму Битва за Кавказ  Оборона Сталинграда Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г Значение героического сопротивления Ленинграда  Битва на Курской дуге Итоги и значение Курской битвы Битва за Днепр Освобождение Левобережной Украины и фор­ сирование Днепра Освобожде­ ние Киева Итоги наступления Красной Армии летом — осе­ нью 1943 г | Систематизировать (в форме таблицы) информа­ цию о событиях второго периода войны: хроноло­ гические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Герма­ нии, события, итоги  Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя  Рассказывать, используя карту, другие источни­ ки, в том числе визуальные, о ключевых событи­ ях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы  и цели противников, ход военных действий, итоги и значение)  Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне  Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах  и другие военные успехи данного периода войны на советских людей |

*Продолжение*

72

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Участвовать в подготовке учебного проекта, посвя­ щенного одной из битв данного периода войны  (с привлечением дополнительных источников) Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах |
| СССР и союзники Проблема второго фронта Ленд­лиз Тегеранская конференция 1943 г | Раскрывать значение терминов: Антигитлеров­ ская коалиция, ленд­лиз  Характеризовать взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории  Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе |
| За линией фронта Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы Создание гитлеровцами воинских форми­ рований из советских военно­ пленных Антисоветские нацио­ нальные военные формирова­ ния в составе вермахта | Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупи­ рованных территориях СССР (причины, участни­ ки борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы)  Называть руководителей партизанских соедине­ ний, героев­партизан, героев­подпольщиков Объяснять значение деятельности партизан  и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками  Раскрывать значение борьбы партизан, подполь­ щиков для поднятия морального духа населения |

73

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Судебные процессы на террито­ рии СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг | оккупированной территории СССР, укрепления веры в победу  Раскрывать значение термина: коллаборацио­ низм  Характеризовать причины и формы сотрудниче­ ства с оккупантами, высказывать оценочные суждения  Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов |
| **Человек и война: единство фронта и тыла** (3 ч) | Трудовой подвиг народа Роль женщин и подростков в про­ мышленном и сельскохозяй­ ственном производстве Само­ отверженный труд ученых | Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производ­ стве, эффективность производства  Высказывать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом  Называть новые типы вооружений, разработан­ ные в годы войны, имена их создателей |
| Повседневность военного времени Военная дисциплина на производстве  Культурное пространство в годы войны Советские писатели, композиторы, | Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны  Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического |

*Продолжение*

74

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | художники, ученые в условиях войны Песенное творчество  и фольклор Кино военных лет Патриотическое служение представителей религиозных конфессий | сопротивления советских людей врагу Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио­ и визуаль­ ным источникам, кинохронике и др )  Давать оценку вкладу деятелей культуры в об­ щую борьбу с врагом Высказывать суждение, какое эмоционально­психологическое воздей­ ствие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей Рассказывать о деятельности Русской православ­ ной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью |
| **Победа СССР в Вели- кой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сен- тябрь 1945 г.)** (4 ч) | Освобождение Правобережной Украины и Крыма Наступле­ ние советских войск в Белорус­ сии и Прибалтике Боевые действия в Восточной и Цен­ тральной Европе и освободи­ тельная миссия Красной Армии Встреча на Эльбе Висло­Одерская операция Битва за Берлин Капитуляция Германии Репатриация совет­ ских граждан в ходе войны  и после ее окончания | Систематизировать информацию (в форме табли­ цы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги  Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло­Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение)  Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе  Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы |

75

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (с привлечением данных о людских потерях и др )  Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии  Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и иска­ жает истину о советских воинах­освободителях?» (по дополнительным источникам) |
| Война и общество Восстановле­ ние хозяйства в освобожденных районах  Реэвакуация и нормализация повседневной жизни Открытие второго фронта  в Европе Ялтинская конферен­ ция 1945 г : основные решения Потсдамская конференция | Объяснять значение взятия Берлина для эмоцио­ нально­психологического состояния советских людей  Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян  Выявлять задачи, вставшие перед государством  и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др ) Объяснять, в чем заключались трудности восста­ новления народного хозяйства на освобожденных территориях  Характеризовать проблемы, с которыми при­ шлось столкнуться вернувшимся из плена Рассказывать о решениях конференций руково­ дителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конфе­ ренции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др |

*Продолжение*

76

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Советско­японская война 1945 г Разгром Квантунской  армии Ядерные бомбардировки японских городов американ­ ской авиацией и их послед­ ствия Создание ООН Осуждение главных военных преступников Нюрнбергский  и Токийский судебные процессы Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой  войны Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции Людские и матери­ альные потери Изменение политической карты мира | Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов  Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняш­ него дня  Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны  Раскрывать цену великой Победы СССР (люд­ ские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники  Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии  Объяснять значимость увековечения памяти  о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведе­ ния литературы и искусства, история семьи, гражданско­патриотические инициативы —  «Бессмертный полк» и др )  Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения  Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм |

77

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и после­ военных лет в СССР и в современной России» и др |
| **Наш край в 1941— 1945 гг.** (1 ч) |  |  |
| **Обобщение** (1 ч) |  |  |
| **Всеобщая история. 1914—1945 гг.** (23 ч) | | |
| **Введение** (1 ч) | Понятие «Новейшее время» Хронологические рамки  и периодизация Новейшей исто­ рии Изменение мира в ХХ — начале XXI в Место России  в мировой истории ХХ — нача­ ла XXI в | Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени |
| **Мир накануне и в годы Первой мировой войны** (3 ч)**1** | | |
|  | ***Мир в начале ХХ в.*** Развитие индустриального общества Технический прогресс Измене­ ние социальной структуры общества Политические течения: либерализм, | Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, моно­ полия, империализм, Тройственный союз, Антанта  Давать характеристику основных политических течений начала ХХ в (либерализм, |

1 Рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Россия в Первой мировой войне (1914—1918)» курса истории России

*Продолжение*

78

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | консерватизм, социал­демокра­ тия, анархизм Рабочее и социа­ листическое движение  Мир империй Империализм Национализм Старые и новые лидеры индустриального мира Блоки великих держав: Трой­ ственный союз, Антанта Региональные конфликты  и войны в конце XIX — начале ХХ в | консерватизм, социал­демократия, анархизм) Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в нача­ ле ХХ в |
| ***Первая мировая война (1914—1918).*** Причины Первой мировой войны Убий­ ство в Сараево Нападение Австро­Венгрии на Сербию Вступление в войну европей­ ских держав Цели и планы сторон Сражение на Марне Позиционная война Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, | Раскрывать причины Первой мировой войны Характеризовать цели государств, участвовав­ ших в войне  Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг на Западном и Восточ­ ном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточ­ ного фронта в войне |

79

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Болгарии) Четверной союз Верден Сомма  Люди на фронтах и в тылу Националистическая пропаган­ да Новые методы ведения войны |  |
| Власть и общество в годы войны Положение населения  в тылу воюющих стран Вынуж­ денные переселения, геноцид Рост антивоенных настроений Завершающий этап войны Объявление США войны Герма­ нии Бои на Западном фронте Революция в России и выход Советской России из войны Капитуляция государств Четверного союза Политиче­ ские, экономические и социаль­ ные последствия Первой мировой войны | Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источни­ ков, фотоматериалы  Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось Подготовить сообщение о новых видах вооруже­ ний и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны |
| **Мир в 1918—1939 гг.** (14 ч) | | |
| **От войны к миру**  (2 ч) | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе Планы послевоенного устройства мира 14 пунктов  В Вильсона Парижская мирная конференция | Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой миро­ вой войны  Объяснять значение понятий: Версальско­Ва­ шингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит |

*Продолжение*

80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Лига Наций Версальско­Ва­ шингтонская система Революционные события 1918— 1919 гг в Европе Ноябрьская революция в Германии Веймар­ ская республика Венгерская советская республика | Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско­Ва­ шингтонской системы  Систематизировать в форме таблицы информа­ цию об образовании новых государств в Европе Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918— 1919 гг в европейских странах |
| **Страны Европы**  **и Северной Америки в 1920—1930-е гг.**  (6 ч) | Рост влияния социалистиче­ ских партий и профсоюзов Приход лейбористов к власти  в Великобритании Зарождение фашистского движения в Ита­ лии; Б Муссолини Приход фашистов к власти и утвержде­ ние тоталитарного режима  в Италии | Характеризовать: а) экономические и политиче­ ские последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоле­ ния в разных странах  Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии |
| Стабилизация 1920­х гг Эра процветания в США Мировой экономический кризис 1929— 1933 гг и начало Великой депрессии Проявления и соци­ ально­политические послед­ ствия кризиса «Новый курс» | Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобрита­ ния)  Раскрывать значение понятий: стабилизация, ми­ ровой экономический кризис, Великая депрес­ сия, государственное регулирование экономики,  «новый курс» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ф Д Рузвельта (цель, меропри­ ятия, итоги) Кейнсианство Государственное регулирование экономики  Альтернативные стратегии выхода из мирового экономиче­ ского кризиса Становление нацизма в Германии НСДАП;  А Гитлер Приход нацистов к власти Нацистский режим в Германии (политическая  система, экономическая полити­ ка, идеология) Нюрнбергские законы Подготовка Германии  к войне Установление автори­ тарных режимов в странах Европы в 1920—1930­х гг | Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг Раскрывать задачи и основные мероприятия  «нового курса» Ф Д Рузвельта в США Рассказывать о возникновении и распростране­ нии нацизма в Германии  Объяснять причины прихода германских наци­ стов к власти в стране  Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм  Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты |
| Борьба против угрозы фашиз­ ма Тактика Народного фронта Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании Фран­ кистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения) Позиции европейских держав в отноше­ нии Испании Советская помощь Испании Оборона Мадрида Поражение Испан­ ской Республики | Раскрывать значение понятия: Народный фронт Характеризовать причины, участников, ключе­ вые события гражданской войны в Испании Представить сообщения о деятельности интерна­ циональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936—1939 гг в Испании Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании  Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930­х гг , высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира |

81

*Продолжение*

82

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Страны Азии, Латин- ской Америки**  **в 1918—1930-е гг.**  (2 ч) | Распад Османской империи Провозглашение Турецкой Республики Курс преобразова­ ний М Кемаля Ататюрка | Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руко­ водством М Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения |
| Страны Восточной и Южной Азии Революция 1925— 1927 гг в Китае Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами «Великий поход» Красной армии Китая | Характеризовать силы, участвовавшие в револю­ ции 1925—1927 гг в Китае  Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события |
| Национально­освободительное движение в Индии в 1919— 1939 гг Индийский националь­ ный конгресс М К Ганди | Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы) Разъяснять, в чем состояли особенности предло­ женной М К Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости |
| Мексиканская революция 1910—1917 гг , ее итоги и зна­ чение Реформы и революцион­ ные движения в латиноамери­ канских странах Народный фронт в Чили | Характеризовать масштабы и значение Мекси­ канской революции 1910—1917 гг Представлять характеристики лидеров освободи­ тельной борьбы и революций в странах Азии  и Латинской Америки в первой трети ХХ в |
| **Международные отношения в 1920— 1930-х гг.** (2 ч) | Версальская система и реалии 1920­х гг Планы Дауэса  и Юнга Советское государство | Характеризовать тенденции развития междуна­ родных отношений в 1920—1930­х гг , объяс­ нять, в чем заключались различия |

83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в международных отношениях в 1920­х гг (Генуэзская конфе­ ренция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатиче­ ской изоляции) Пакт Бриана— Келлога «Эра пацифизма» | Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920—1930­х гг »  Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства |
| Нарастание агрессии в мире  в 1930­х гг Агрессия Японии против Китая (1931—1933) Итало­эфиопская война (1935) Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопас­ ности Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии) Судетский кризис Мюнхенское соглашение и его последствия Политика «умиро­ творения» агрессора Создание оси Берлин — Рим — Токио Японо­китайская война Советско­японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин­ Гол Британско­франко­совет­ ские переговоры в Москве Советско­германский договор  о ненападении и его послед­  ствия | Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930­е гг , давать оценку ее направленности  Систематизировать в форме таблицы материал  о международной агрессии в 1930­е гг в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источ­ никах агрессии  Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930­х гг , выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран  Характеризовать основные положения и значение советско­германского договора о ненападении |
| **Развитие культуры в 1914—1930-х гг.** (2 ч) | Научные открытия первых десятилетий ХХ в (физика, химия, биология, медицина и др ) | Раскрыть на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятиле­ тия научные открытия конца XIX — начала ХХ в |

*Продолжение*

84

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Технический прогресс в 1920— 1930­х гг Изменение облика городов  «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художе­ ственной культуре Основные направления в искусстве Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в Кинематограф 1920—1930­х гг Тоталитаризм и культура Массовая культура Олимпий­ ское движение | Подготовить сообщение «Технический прогресс в 1920—1930­х гг : производство, транспорт, быт»  Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функ­ ционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура  Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—1930­х гг , творчестве извест­ ных представителей культуры (по выбору) Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930­х гг , в том числе созданных в нашей стране, в общей куль­ турной панораме новейшей эпохи |
| **Вторая мировая война** (4 ч)1 | | |
|  | ***Начало Второй мировой войны.*** Причины Второй мировой войны Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны Стратегические планы главных воюющих | Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами  Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников |

1 Рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941—1945)» кур­ са истории России

85

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сторон Разгром Польши Блицкриг «Странная война» Советско­финляндская война и ее международные послед­  ствия Захват Германией Дании и Норвегии Разгром Франции и ее союзников Битва за Британию Агрессия Германии и ее союзников на Балканах | Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г , их результатах  Раскрывать значение понятий: блицкриг, «стран­ ная война», оккупация, «битва за Британию» Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны |
| ***1941 год. Начало Великой Отечественной войны***  ***и войны на Тихом океане.*** Нападение Германии на СССР Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса» Начало Великой Отечественной войны Ход событий на совет­ ско­германском фронте  в 1941 г Нападение японских войск на Перл­Харбор, вступ­ ление США в войну Формиро­ вание Антигитлеровской коалиции Ленд­лиз | Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР  Раскрывать значение понятий: план «Барбарос­ са», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд­лиз  Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу  Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции |
| ***Положение в оккупирован- ных странах.*** «Новый поря­ док» Нацистская политика геноцида, холокост Концентра­ ционные лагеря Принудитель­ ная трудовая миграция | Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя историче­ ские документы  Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления |

*Окончание*

86

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | и насильственные переселения Коллаборационизм Движение Сопротивления Партизанская война в Югославии | Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях­анти­ фашистах |
| ***Коренной перелом в войне.*** Сталинградская битва Курская битва Война в Северной Африке Высадка союзниче­ ских войск в Италии и падение режима Муссолини Перелом  в войне на Тихом океане Тегеранская конференция  «Большая тройка» | Раскрывать значение понятий: коренной пере­ лом, второй фронт  Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаме­ новавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках — полководцах и солдатах Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско­германском фронте и дру­ гих фронтах войны, высказывать суждения  о роли отдельных фронтов в общем ходе войны Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции  Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события» |
| ***Разгром Германии, Японии и их союзников.*** Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг , их роль в освобождении стран | Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии  в 1944—1945 гг , освобождении народов Восточ­ ной и Центральной Европы  Представлять характеристики участников боевых действий — военачальников и солдат |

87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Европы Восстания против оккупантов и их пособников  в европейских странах Конфе­ ренции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конфе­ ренция Разгром военных сил Германии и взятие Берлина Капитуляция Германии Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы Потсдамская конференция Создание ООН | Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях  Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечествен­ ной войне 1941—1945 гг  Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освобо­ дил народы Европы от нацизма?» |
| Завершение мировой войны на Дальнем Востоке Американ­ ские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки Всту­ пление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии Капитуляция Японии Нюрнбергский трибунал  и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии Итоги Второй мировой войны | Рассказывать об атомной бомбардировке Хироси­ мы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны  Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над герман­ скими и японскими военными преступниками Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне |
| **Обобщение** (1 ч) |  |  |

1. **КЛАСС** (68 часов)

88

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **История России. 1945—2022 гг.** (45 ч) | | |
| **Введение** (1 ч) |  |  |
| **СССР в 1945—1991 гг.** (25 ч) | | |
| **СССР в 1945—1953 гг.**  (4 ч) | Влияние последствий войны на советскую систему и общество Разруха Социальная адапта­ ция фронтовиков Репатриа­ ция Рост беспризорности  и решение проблем послевоен­ ного детства Рост преступно­ сти  Восстановление индустриально­ го потенциала страны Сельское хозяйство и положение дерев­ ни Голод 1946—1947 гг Денежная реформа  Советский атомный проект и начало гонки вооружений | Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту  Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективно­ сти принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики Объяснять причины и характеризовать послед­ ствия голода 1946—1947 гг  Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточ­ ной системы в 1947 г  Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики»  (в том числе на материале истории своего края) Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект; гонка вооружений  Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и между­ народной безопасности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сталин и его окружение Соперничество в верхних эшелонах власти Ужесточение административ­  но­командной системы и усиле­ ние идеологического контроля Послевоенные репрессии Союзный центр и националь­ ные регионы: проблемы взаимоотношений  Рост влияния СССР на между­ народной арене  Начало холодной войны Формирование биполярного мира  Советизация Восточной и Цен­ тральной Европы Создание военно­политических блоков  и реализация программ эконо­ мической поддержки | Рассказывать о деятелях, составлявших окруже­ ние И В Сталина, стиле сталинского руководства Объяснять причины усиления репрессий и идео­ логического контроля за обществом в послевоен­ ный период  Раскрывать значение понятия: космополитизм Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940­х гг («Ленин­ градское дело», «Дело врачей»)  Рассказывать о проблемах отношений центра  и национальных регионов в послевоенное десяти­ летие  Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени Раскрывать значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии Характеризовать причины и последствия созда­  ния военно­политических блоков НАТО и Органи­ зации Варшавского договора  Рассказывать, используя карту, о странах народ­ ной демократии в Восточной и Центральной Европе |
| **СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** (6 ч) | Смена политического курса  и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина Переход политическо­ го лидерства к Н С Хрущеву | Объяснять предпосылки установления политиче­ ского лидерства и единоличной власти Н С Хру­ щева  Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация |

89

*Продолжение*

90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Признаки наступления оттепе­ ли XX съезд партии и разобла­ чение культа личности Стали­ на Особенности национальной политики Утверждение единоличной власти Хрущева | Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере  Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг , используя карту  Давать оценку значения ХХ съезда партии и разоблачения культа личности Сталина Излагать оценки личности и деятельности  И В Сталина, приводимые в учебной и науч­ но­популярной литературе, выявлять общие положения и различия |
| Изменение общественной атмосферы Литература, кинематограф, театр, жи­ вопись: новые тенденции Образование и наука Приот­ крытие железного занавеса Популярные формы досуга Неофициальная культура  и диссиденты Отношения власти с интеллигенцией и Церковью | Рассказывать о новых тенденциях в художествен­ ной культуре периода оттепели, называть извест­ ные произведения советской культуры (литерату­ ра, кинематограф, театр)  Объяснять значение понятий и терминов: шести­ десятники, диссидентское движение Характеризовать политику советского государ­ ства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших поколений)  Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения Представлять сообщения о выдающихся предста­ вителях науки, литературы и искусства периода оттепели (по выбору) |

91

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Социально­экономическое развитие СССР Попытки решения продовольственной проблемы Освоение целинных земель Реформы в промышлен­ ности  Военный и гражданский секторы экономики Начало освоения космоса Влияние НТР на перемены в повседнев­ ной жизни людей  Изменения в социальной  и профессиональной структуре советского общества к началу 1960­х гг Положение и пробле­ мы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции Расширение прав союзных республик | Характеризовать основные направления социаль­ но­экономического развития СССР в 1953—  1964 гг  Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно­техническая революция Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель  Представить сообщение «Первые в космосе»  о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950­х — первой половине 1960­х гг Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950—1960­х гг  Участвовать в подготовке учебного проекта  с описанием «одного дня из жизни» представите­ лей разных слоев советского общества в начале 1960­х гг (по выбору) |
| Внешняя политика СССР  и страны Запада Международ­ ные военно­политические кризисы, позиция СССР  и стратегия ядерного сдержива­ ния СССР и мировая социали­ стическая система Борьба за влияние в странах третьего мира | Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг , используя карту  Рассказывать, используя карту, о крупных международных военно­политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г , Берлинский кризис 1961 г , Карибский кризис 1962 г )  Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций |

*Продолжение*

92

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ХХII съезд КПСС и Программа построения коммунизма  в СССР Воспитание «нового человека» Реформа системы образования Пенсионная реформа Массовое жилищное строительство Нарастание негативных тенденций в обще­ стве Кризис доверия власти Смещение Н С Хрущева | Характеризовать основные положения Програм­ мы построения коммунизма в СССР, принятой ХХII съездом партии  Рассказывать о позитивных изменениях в соци­ альной сфере в СССР второй половины 1950­х — начала 1960­х гг  Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960­х гг  Излагать оценки личности и деятельности  Н С Хрущева, приводимые в учебной и науч­ но­популярной литературе |
| **Советское государство и общество в середине 1960-х — начале**  **1980-х гг.** (7 ч) | Приход к власти Л И Брежне­ ва: его окружение и смена политического курса Дестали­ низация и ресталинизация Экономические реформы 1960­х гг Новые ориентиры аграрной политики Косыгин­ ская реформа  Конституция СССР 1977 г Концепция «развитого социа­ лизма»  Нарастание застойных тенден­ ций в экономике и кризис идеологии | Раскрывать характер политического курса  Л И Брежнева, особенности его руководства Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социа­ лизма»  Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г  Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970­х гг застойных явле­ ний в экономике и кризиса в идеологии Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие |

93

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Новые попытки реформирова­ ния экономики Цена сохране­ ния СССР статуса сверхдержавы Трудности развития агропро­ мышленного комплекса Советские научные и техниче­ ские приоритеты | Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960­х — 1970­х гг в обла­ сти науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах |
| Рост социальной мобильности Миграция населения в крупные города и проблема неперспек­ тивных деревень Популярные формы досуга населения Уровень жизни разных соци­ альных слоев Развитие физ­ культуры и спорта в СССР | Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности  в СССР в 1970­х — начале 1980­х гг (в форме таблицы, тезисов)  Представить сообщение о качестве жизни в СССР второй половины 1960­х — начала 1980­х гг (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг) Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяс­ нять, как воспринимались эти достижения  в обществе |
| Социальное и экономическое развитие союзных республик Литература и искусство: поиски новых путей Авторское кино Авангардное искусство Диссидентский вызов Борьба  с инакомыслием Цензура и самиздат | Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960­х — начале 1980­х гг (с привлечением карты)  Представить сообщение о развитии литературы  в середине 1960­х — середине 1980­х гг (жанры, писатели, произведения)  Участвовать в обсуждении на тему «Кинемато­ граф середины 1960­х — середины 1980­х гг : фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет» Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат |

*Продолжение*

94

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием  Представить сообщение о выдающихся представи­ телях отечественной науки, литературы, искус­ ства второй половины 1960­х — середины  1980­х гг (по выбору, в том числе на материале истории своего края) |
| Новые вызовы внешнего мира Возрастание международной напряженности Холодная война и мировые конфликты Пражская весна и снижение международного авторитета СССР Политика разрядки  в 1970­х гг Ввод советских войск в Афганистан Кризис просоветских режимов | Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960­х — начале 1970­х гг  Раскрывать значение понятий, терминов: Праж­ ская весна, разрядка  Рассказывать о событиях августа 1968 г в Че­ хословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны  Раскрывать значение объективных (достижение военно­стратегического паритета СССР и США и др ) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству  в Европе (1975)  Раскрывать причины ввода войск СССР в Афгани­ стан (1979) и его международные последствия Объяснять, какие события второй половины |

95

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1960­х — первой половины 1980­х гг в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов |
| **Политика перестрой- ки. Распад СССР (1985—1991)**  (6 ч) | Нарастание кризисных явлений в социально­экономической  и идейно­политической сферах М С Горбачев и его окруже­ ние: курс на реформы Рефор­ мы в экономике, в политиче­ ской и государственной сферах Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения Отказ от догматизма в идеологии | Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально­экономиче­ ского и политического положения СССР в начале 1980­х гг  Систематизировать в форме таблицы информа­ цию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении  Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюра­ лизм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность |
| Новое мышление Горбачева Изменения в советской внешней политике Односторонние уступки Западу Роспуск СЭВ  и Организации Варшавского договора Объединение Германии Завершение холодной войны | Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления  Характеризовать основные направления и прак­ тические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг |
| Демократизация советской политической системы  XIX конференция КПСС и ее решения I съезд народных депутатов СССР и его значение Демократы первой волны, их лидеры и программы | Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР  Представлять сообщение «Основные политиче­ ские силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы» |

*Продолжение*

96

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Подъем национальных движе­ ний, нагнетание националисти­ ческих и сепаратистских настроений | Объяснять причины нарастания в СССР  в 1980­х гг межнациональных противоречий и сепаратизма |
| Становление многопартийно­ сти Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР I съезд народных депу­ татов РСФСР и его решения Противостояние союзной  и российской власти Углубле­ ние политического кризиса | Давать оценку значения и последствий отмены 6­й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС  Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР  Раскрывать сущность разногласий между высши­ ми представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния |
| Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР Дискуссии о путях обновления Союза ССР Ново­ Огаревский процесс «Парад суверенитетов» Референдум  о сохранении СССР Превраще­ ние экономического кризиса  в стране в ведущий политиче­ ский фактор Нарастание разбалансированности в эконо­ мике | Характеризовать различия в подходах к обновле­ нию СССР, существовавших в конце 1980­х гг Объяснять, в чем состояли причины и послед­ ствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980­х — начале 1990­х гг  Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете Характеризовать итоги Референдума о сохране­ нии СССР (март 1991 г )  Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг |

97

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разработка союзным и россий­ ским руководством программ перехода к рыночной экономи­ ке Радикализация обществен­ ных настроений  Попытка государственного переворота в августе 1991 г Победа Ельцина Оформление фактического распада СССР Создание Содружества Незави­ симых Государств (СНГ) | Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством  Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989—1990 гг Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ Систематизировать информацию о внутренних  и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов)  Давать оценку значения Беловежских и Алма­ Атинских соглашений 1991 г  Излагать оценки личности и деятельности  М С Горбачева, приводимые в учебной и науч­ но­исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия |
| **Наш край в 1945— 1991 гг.** (1 ч) |  |  |
| **Обобщение** (1 ч) |  |  |
| **Российская Федерация в 1992—2022 гг.** (18 ч) | | |
| **Становление новой России (1992—1999)**  (7 ч) | Б Н Ельцин и его окружение Общественная поддержка курса реформ Начало радикальных экономических преобразова­ ний «Шоковая терапия» Гиперинфляция, рост цен  и падение жизненного уровня населения Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ | Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е Т Гайдара  Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватиза­ ция, ваучер  Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990­х гг |

*Продолжение*

98

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Нарастание политико­консти­ туционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации Трагические события осени 1993 г в Москве Ликви­ дация Советов и создание новой системы государственного устройства Принятие Консти­ туции России 1993 г и ее значение Становление россий­ ского парламентаризма Разделение властей | Раскрывать обстоятельства, приведшие к полити­ ческому кризису в России осенью 1993 г Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г , раскрывать значение его положений для укрепления российской государ­ ственности и обеспечения гражданских прав  и свобод |
|  | Проблемы построения федера­ тивного государства Обостре­ ние межнациональных и меж­ конфессиональных отношений в 1990­е гг Подписание Феде­ ративного договора (1992)  и отдельных соглашений центра с республиками Взаи­ моотношения центра и субъек­ тов Федерации Военно­полити­ ческий кризис в Чеченской Республике | Приводить свидетельства обострения межнацио­ нальных и межконфессиональных отношений  в России 1990­х гг  Раскрывать значение понятий и терминов: фундаментализм, исламский радикализм Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации  Объяснять, в чем состояли причины и обстоятель­ ства, приведшие к военно­политическому кризи­ су в Чеченской Республике |
|  | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации | Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | экономики Ситуация в россий­ ском сельском хозяйстве  и увеличение зависимости от экспорта продовольствия Дефолт 1998 г и его послед­ ствия | в середине 1990­х гг  Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990­х гг , объяснять причины их популярности у населения  Объяснять значение понятий и терминов: финан­ совая пирамида, дефолт |
|  | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ Кризис образования и науки Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров Безработица  и детская беспризорность Проблемы русскоязычного населения в бывших республи­ ках СССР | Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990­х гг (доходы и тру­ довая занятость, социальные гарантии, образова­ ние, безопасность), высказывать и аргументиро­ вать свое мнение  Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке |
|  | Новые приоритеты внешней политики Россия — правопре­ емник СССР на международной арене Взаимоотношения  с США и странами Запада Россия на постсоветском пространстве СНГ и союз  с Белоруссией Военно­полити­ ческое сотрудничество в рамках СНГ | Характеризовать международное положение  и новые приоритеты внешней политики России в 1990­х гг  Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы  Рассказывать об отношениях России с США  и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер  Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве |
|  | Российская многопартийность и строительство гражданского | Представлять сообщение «Основные политиче­ ские партии и движения в России 1990­х гг : |

99

*Продолжение*

100

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | общества Основные политиче­ ские партии и движения 1990­х гг , их лидеры и плат­ формы Кризис центральной  власти Обострение ситуации на Северном Кавказе Доброволь­ ная отставка Б Н Ельцина | лидеры, позиции», используя учебную и научную литературу  Объяснять причины обострения ситуации в 1990­х гг в Чечне и Дагестане Раскрывать значение понятий и терминов:  терроризм, контртеррористическая операция Излагать оценки личности и деятельности  Б Н Ельцина, приводимые в учебной и науч­ но­популярной литературе |
| **Россия в ХХI в.: вызовы времени**  **и задачи модерниза- ции** (10 ч) | Вступление в должность Президента В В Путина Начало преодоления негатив­ ных последствий 1990­х гг Основные направления вну­ тренней и внешней политики Восстановление единого право­ вого пространства страны Разграничение властных полномочий центра и регионов Урегулирование кризиса  в Чеченской Республике Построение вертикали власти и гражданское общество | Характеризовать основные приоритеты и направ­ ления внутренней и внешней политики в период президентства В В Путина в 2000—2008 гг Называть меры, предпринятые для создания  в России единого правового пространства и верти­ кали власти, объяснять их значение Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ  Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике |
| Экономический подъем 1999—  2007 гг и кризис 2008 г | Объяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, |

101

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития Крупнейшие инфраструктурные проекты Сельское хозяйство Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритет­ ных национальных проектов Президент Д А Медведев, премьер­министр В В Путин Основные направления внеш­ ней и внутренней политики Проблема стабильности и пре­ емственности власти | как они проявились в кризисе 2008 г Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России Раскрывать задачи инновационного развития  России, значение приоритетных национальных проектов  Систематизировать в форме таблицы информа­ цию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д А Медведева (2008—2012)  и В В Путина (2012—2020) |
| Избрание В В Путина Прези­ дентом РФ в 2012 г и переиз­ брание на новый срок в 2018 г Вхождение Крыма в состав России и реализация инфра­ структурных проектов в Кры­ му Начало конституционной реформы (2020)  Новый облик российского общества после распада СССР Социальная и профессиональ­ ная структура Занятость  и трудовая миграция Миграци­ онная политика Основные принципы и направления государственной социальной | Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г , характеризовать международ­ ную и российскую общественную реакцию на данное событие  Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма Раскрывать значение термина: конституционная реформа  Характеризовать основные направления и прин­ ципы социальной политики в России в 2000— 2022 гг  Анализировать статистическую информацию о социальной структуре российского общества  в начале XXI в , выявляя тенденции происходя­ щих изменений  Характеризовать причины и направления |

*Продолжение*

102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | политики Реформы здраво­ охранения Пенсионные реформы Реформирование образования, культуры, науки и его результаты Государственные программы демографического возрождения России Разработка семейной политики и меры по поощре­ нию рождаемости  Пропаганда спорта и здорового образа жизни Успехи россий­ ских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия Чемпионат мира по футболу  и открытие нового образа России миру | внутренней и внешней трудовой миграции, используя карту  Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспече­ ния, образования, науки и культуры в России  в 2000­х — начале 2020­х гг  Рассказывать о достижениях российских спортс­ менов на XXII Олимпийских и XI Паралимпий­ ских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведе­ ния чемпионата мира по футболу в Москве (2018) Объяснять, в чем состояли причины и послед­ ствия допинговых скандалов, связанных с рос­ сийскими спортсменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортив­ ных организаций |
| Повседневная жизнь Социаль­ ная дифференциация Качест­ во, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населе­ ния  Модернизация бытовой сферы Досуг Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, | Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др ) разных слоев населения России в начале XXI в Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России  в 1990­х гг и в начале 2020­х гг  Объяснять, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Интернет Военно­патриотиче­ ские движения | Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне |
| Внешняя политика в конце  XX — начале XXI в Восстанов­ ление лидирующих позиций России в международных отношениях Участие в между­ народной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры  Союзное государство России и Беларуси Россия в СНГ  и ЕврАзЭС Миротворческие миссии России Отношения  с США и Евросоюзом Сотруд­ ничество России со странами ШОС и БРИКС  Государственный переворот на Украине 2014 г и позиция России Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР  Специальная военная операция (2022) Введение санкций против России и их последствия | Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России  в международных отношениях в первые десятиле­ тия 2000­х гг  Систематизировать информацию о целях, основ­ ных событиях и итогах реализации внешнеполи­ тического курса России в 2000­х — начале 2020­х гг (в форме таблицы, схемы)  Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка»  Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000­х — начале 2020­х гг  Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднест­ ровье, Грузия, Нагорный Карабах) Представить сообщение о причинах и формах  гуманитарной и военно­политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республи­ ки (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР)  Участвовать в обсуждении на тему «Коронавирус­ ная пандемия: что она изменила, чему научила?» Излагать оценки личности и деятельности  В В Путина, даваемые в российских и зарубеж­ ных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним |

103

*Продолжение*

104

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Россия в борьбе с коронавирус­ ной пандемией, оказание помощи зарубежным странам Мир и процессы глобализации в новых условиях Россия  в современном мире |  |
| Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в Повышение обществен­ ной роли СМИ и Интернета Коммерциализация культуры Ведущие тенденции в развитии образования и науки Модерни­ зация образовательной систе­ мы Религиозные конфессии  и повышение их роли в жизни страны Особенности развития современной художественной культуры Процессы глобализа­ ции и массовая культура | Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Ин­ тернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы»  Представлять сообщение о достижениях россий­ ской науки в первые десятилетия XXI в , исполь­ зуя учебную и дополнительную литературу Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др )  Раскрывать значение понятия: массовая культура Участвовать в обсуждении вопроса о роли религи­ озных конфессий в жизни современного россий­ ского общества, высказывать и аргументировать  свое мнение |
| **Наш край в 1992— 2022 гг.** (1 ч) |  |  |
| **Итоговое обобщение**  (1 ч) |  |  |

105

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всеобщая история. 1945—2022 гг.** (23 ч) | | |
| **Введение** (1 ч) | Мир во второй половине ХХ — начале XXI в Науч­ но­технический прогресс  Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу Изменения на карте мира Складывание биполярной  системы Крушение колониаль­ ной системы Образование новых независимых государств во второй половине ХХ в Процессы глобализации  и развитие национальных государств | Характеризовать изменения в научно­техниче­ ской и социальной сферах индустриального общества во второй половине ХХ — начале XXI в Объяснять значение понятий: постиндустриаль­ ное общество, информационное общество Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине ХХ — начале XXI в |
| **Страны Северной Америки и Европы во второй половине ХХ — начале XXI в.** (9 ч) | От мира к холодной войне Речь У Черчилля в Фултоне Докт­ рина Трумэна План Маршалла Разделенная Европа Раскол Германии и образование двух германских государств Совет экономической взаимопомощи Формирование двух военно­ политических блоков (НАТО  и ОВД) | Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно­политических блоков  Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД  Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря |
| ***Соединенные Штаты Америки*** Послевоенный экономический подъем | Характеризовать положение США после заверше­ ния Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире |

*Продолжение*

106

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Развитие постиндустриального общества Демократы и респуб­ ликанцы у власти: президенты США и повороты политическо­ го курса Социальные движе­ ния (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме) Внешняя политика США во второй половине ХХ — начале XXI в Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией | Представить сообщение о современной политиче­ ской системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии)  Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине ХХ — начале XXI в Характеризовать внешнюю политику США  в рассматриваемый период, методы, используе­ мые для утверждения своего лидерства Представлять характеристику президентов США во второй половине ХХ — начале XXI в (по выбору) |
| ***Страны Западной Европы*** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоен­ ные годы Научно­техническая революция Становление социально ориентированной рыночной экономики Герман­ ское «экономическое чудо» Установление V республики во Франции Лейбористы и консер­ ваторы в Великобритании Начало европейской интеграции (ЕЭС) «Бурные шестидесятые» | Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны  Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «сканди­ навская модель», неоконсерватизм, зеленые Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консер­ вативному, либеральному, радикальному течени­ ям  Представить сообщение о партийной системе  и механизме смены партий у власти в одной из |

107

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Скандинавская модель» социально­экономического развития Падение диктатур в Греции, Португалии, Испа­ нии Экономические кризисы 1970­х — начала 1980­х гг  Неоконсерватизм Европейский союз | западноевропейских стран (по выбору) Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине ХХ — начале XXI в (этапы, направления, формы) Представить сообщение об одном из западноевро­ пейских политических лидеров второй половины ХХ — начала XXI в (по выбору) |
| ***Страны Центральной и Восточной Европы во***  ***второй половине ХХ — на- чале XXI в.*** Революции второй половины 1940­х гг и установ­ ление коммунистических режимов СЭВ и ОВД Достиже­ ния и проблемы социалистиче­ ского развития в 1950­е гг Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956) Югославская модель социализ­ ма Пражская весна 1968 г и ее подавление Движение «Соли­ дарность» в Польше Перестрой­ ка в СССР и страны восточного блока Революции 1989—  1990 гг в странах Центральной  и Восточной Европы Распад ОВД, СЭВ Образование новых государств на постсоветском пространстве | Рассказывать об обстоятельствах прихода комму­ нистов к власти в странах Центральной и Восточ­ ной Европы в 1948—1949 гг  Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, инду­ стриализация, кооперирование сельского хозяй­ ства, плановая экономика, интеграция, «бархат­ ная революция»  Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950—1980­х гг , характеризовать их причины и способы преодоления кризисов Составлять хронику событий конца 1980­х — на­ чала 1990­х гг в странах Центральной и Восточ­ ной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение  Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990­х гг  Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы»  Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран |

*Продолжение*

108

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Разделение Чехословакии Распад Югославии и война на Балканах Агрессия НАТО против Югославии Развитие восточноевропейских госу­ дарств в XXI в (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интегра­ ционных процессах) | Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в |
| **Страны Азии, Афри- ки во второй половине ХХ — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации** (4 ч) | Обретение независимости  и выбор путей развития страна­ ми Азии и Африки | Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине ХХ в |
| ***Страны Восточной,***  ***Юго-Восточной и Южной Азии.*** Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун  и маоизм; экономические реформы конца 1970­х — 1980­х гг и их последствия; современное развитие Разделение Вьетнама и Кореи  на государства с разным общест­ венно­политическим строем | Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине ХХ — начале XXI в Объяснять значение понятий: маоизм, культур­ ная революция  Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970­х — 1980­х гг Подготовить сообщение о внутреннем развитии  и внешней политике Китая на современном этапе  Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделения Вьетнама и Кореи на государ­ ства с разным общественно­политическим строем |

109

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Индия: провозглашение незави­ симости; курс Неру; внутрен­ няя и внешняя политика современного индийского государства | Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости Раскрывать значение понятия: политика непри­ соединения |
| Успехи модернизации Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству Восстановление суверенитета страны Японское «экономиче­ ское чудо» Новые индустри­ альные страны (Сингапур, Южная Корея) | Объяснять предпосылки японского «экономиче­ ского чуда»  Раскрывать значение понятия: новые индустри­ альные страны, привлекая факты истории конкретных стран  Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной, Юго­Восточной и Южной Азии во второй половине ХХ — начале XXI в (по выбору) |
| ***Страны Ближнего Востока и Северной Африки.*** Турция: политическое развитие, дости­ жения и проблемы модерниза­ ции Иран: реформы 1960— 1970­х гг ; исламская револю­ ция Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил | Подготовить и представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине ХХ — начале XXI в (по выбору) |
| Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке Пале­ стинская проблема Создание государства Израиль Египет: выбор пути развития; | Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо­израильских войн во второй половине  ХХ в  Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна» |

*Продолжение*

110

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | внешнеполитический курс Суэцкий конфликт Арабо­из­ раильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке Политическое разви­ тие арабских стран в конце  ХХ — начале XXI в «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010­х гг Гражданская война в Сирии | Представить сообщение о гражданской войне  в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России)  Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору) |
| ***Страны Тропической***  ***и Южной Африки.*** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—  1980­е гг ) Выбор путей развития Попытки утвержде­ ния демократических режимов и возникновение диктатур Организация Африканского единства Система апартеида на юге Африки и ее падение Сепаратизм Гражданские войны и этнические конфликты в Африке | Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине ХХ в  Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960—1970­х гг , почему рядом со словом «выбор» часто стояло сло­ во «ориентация»  Объяснять причины частой смены власти в госу­ дарствах Африки, переходов от демократических режимов к диктатуре  Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страны Латинской** | Положение стран Латинской | Объяснять значение понятий: импортозамещаю­ |
| **Америки во второй** | Америки в середине ХХ в : | щая индустриализация, национал­реформизм, |
| **половине ХХ — нача-** | проблемы внутреннего разви­ | национализация, хунта |
| **ле XXI в.** (2 ч) | тия, влияние США Аграрные | Провести сравнение революций на Кубе и в Чили |
| реформы и импортозамещаю­ | (задачи, участники, способ взятия власти, итоги) |
|  |
|  | щая индустриализация | Раскрыть, приводя примеры конкретных собы­ |
|  | Национал­реформизм Револю­ | тий, какую роль играет в политической жизни |
|  | ция на Кубе Диктатуры и демо­ | латиноамериканских государств армия |
|  | кратизация в странах Латин­ | Представить сообщение об одном из лидеров |
|  | ской Америки Революции | латиноамериканских государств во второй |
|  | конца 1960­х — 1970­х гг | половине ХХ — начале ХХI в (по выбору) |
|  | (Перу, Чили, Никарагуа) |  |
|  | «Левый поворот» в конце ХХ в |  |
| **Международные** | Основные этапы развития | Систематизировать (в форме таблицы) информацию |
| **отношения во второй** | международных отношений | о событиях второй половины ХХ в , в которых |
| **половине ХХ — нача-** | во второй половине 1940­х — | проявилось: а) обострение противостояния западно­ |
| **ле XXI в.** (3 ч) | 2020­х гг Международные кри­ | го и восточного блоков; б) снижение международ­ |
| зисы и региональные конфлик­ | ной напряженности |
|  |
|  | ты в годы холодной войны (Бер­ | Объяснять значение понятий: холодная война, би­ |
|  | линские кризисы, Корейская | полярный мир, разрядка международной напря­ |
|  | война, войны в Индокитае, | женности |
|  | Суэцкий кризис, Карибский | Систематизировать информацию о наиболее |
|  | (Кубинский) кризис) Создание | значительных международных кризисах и регио­ |
|  | Движения неприсоединения | нальных конфликтах в годы холодной войны |
|  | Гонка вооружений Война во | (в форме таблицы) |
|  | Вьетнаме | Излагать высказывавшиеся современниками |
|  | Пражская весна 1968 г и ввод | оценки ввода войск государств — участников ОВД |
|  | войск государств — участников | в Чехословакию, объяснять, чем было вызвано |
|  | ОВД в Чехословакию | различие оценок |

111

*Продолжение*

112

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Разрядка международной напряженности в конце 1960­х — первой половине 1970­х гг Договоры о запрещении ядер­ ных испытаний и нераспростра­ нении ядерного оружия Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину) Договоры об ограни­ чении стратегических вооруже­ ний (ОСВ) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г ) | Систематизировать в форме таблицы информа­ цию о событиях, давших основание говорить  о разрядке международной напряженности  в конце 1960­х — первой половине 1970­х гг |
| Ввод советских войск в Афга­ нистан (1979) Возвращение к политике холодной войны  Наращивание стратегических вооружений Провозглашение советской концепции нового политического мышления  в 1980­х гг  Революции 1989—1991 гг  в странах Центральной и Вос­ точной Европы, их внешне­ | Раскрывать причины ввода советских войск  в Афганистан (1979), характеризовать междуна­ родную реакцию на это событие  Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации»  Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока  Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международ­ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | политические последствия Рас­ пад СССР и восточного блока Российская Федерация — пра­ вопреемник СССР на междуна­ родной арене Образование  СНГ  Международные отношения  в конце ХХ — начале XXI в От биполярного к многополюсному миру Региональная и межре­ гиональная интеграция Россия в современном мире: восстанов­ ление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов Усиление позиций Китая на международной  арене Военные конфликты Международный терроризм | ных отношений во второй половине ХХ — начале XXI в »  Объяснять, в чем состоит значение позиций  и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине ХХ в , приводить примеры исторических ситуа­ ций |
| **Развитие науки**  **и культуры во второй половине ХХ — нача- ле XXI в.** (2 ч) | Развитие науки во второй половине ХХ — начале XXI в (ядерная физика, химия, биология, медицина) Науч­ но­техническая революция Использование ядерной энер­ гии в мирных целях Достиже­ ния в области космонавтики (СССР, США) Развитие элек­ тротехники и робототехники Информационная революция Интернет | Представлять сообщения о наиболее значитель­ ных достижениях в различных областях науки в ХХ — начале XXI в (по выбору)  Раскрывать вклад отечественных ученых в разви­ тие мировой науки в ХХ — начале XXI в Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства» |

113

*Окончание*

114

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Течения и стили в художествен­ ной культуре второй половины ХХ — начала XXI в : от модер­ низма к постмодернизму Литература Живопись Архи­ тектура: новые технологии, концепции, художественные решения Дизайн Кинемато­ граф Музыка: развитие традиций и авангардные течения Джаз Рок­музыка Массовая культура Молодеж­ ная культура | Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп­арт, видеоклип  Участвовать в составлении обзора (презентации)  «Архитектура второй половины ХХ — начала XXI в : 10 самых…»  Подготовить проект «Современный кинемато­ граф: жанры, фильмы, герои» |
| **Современный мир**  (1 ч) | Глобальные проблемы челове­ чества Существование и рас­ пространение ядерного оружия Проблема природных ресурсов и экологии Проблема бежен­ цев Эпидемии в современном мире | Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры  Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества |
| **Обобщение** (1 ч) |  |  |