**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 10-11 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

2023 г**.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и  воспитания современного школьника в  условиях поликультурного и  многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и  межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и  эмоций.

Предметные знания и  способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и  личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с  усилением общественных запросов на квалифицированных и  мобильных людей, способных быстро адаптироваться к  изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к  передовым международным научным и  технологическим достижениям, расширяет возможности образования и  самообразования. Чтение и  обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и  формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в  будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и  др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в  качестве первого, так и  второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в  эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и  культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к  переосмыслению целей и  содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и  прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в  личностных, метапредметных и  предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и  ценным ресурсом личности для социальной адаптации и  самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и  использования информации в  познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к  взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и  совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и  метапредметная компетенции:

-речевая компетенция  — развитие коммуникативных умений в  четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

-языковая компетенция  — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с  отобранными темами общения; освоение знаний о  языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в  родном и английском языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция  — приобщение к  культуре, традициям англоговорящих стран в  рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в  условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция  — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и  передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция  — развитие общих и  специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с  его помощью познавательные интересы в  других областях знания.

Наряду с  иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и  компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к  обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и  коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и  возможностей цифровой образовательной среды.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в  предметную область «Иностранные языки» наряду с  предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у  обучающихся и  при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и  материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка,  — 3 часа в  неделю, что составляет по 105 учебных часов в  10 и  11 классах (суммарно 210 часов за два года обучения).

Требования к  предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к  окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в  разных формах (устно и  письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и  общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о  мире, об общечеловеческих ценностях, о  важности общения с  целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и  межкультурного общения в  частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с  носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и  с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и  обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в  том числе информационно-справочные системы в  электронной форме.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета  «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» для  данной ступени общего образования по годам обучения (10  и  11  классы);

3) планируемые результаты (личностные и  метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по английскому языку по годам обучения (10 и  11 классы);

4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

**10 класс**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в  основной школе, а  именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог  — побуждение к  действию, диалог-расспрос, диалог  — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и  заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и  вежливо реагировать на поздравление;

диалог  — побуждение к  действию: обращаться с  просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и  принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к  совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к  обсуждаемым фактам и  событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с  позиции спрашивающего на позицию отвечающего и  наоборот;

диалог  — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и  т.  д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в  стандартных ситуациях неофициального и  официального общения в  рамках тематического содержания речи 10 класса с  опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и  переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в  основной школе:

1. создание устных связных монологических высказываний с  использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

- рассуждение;

2. пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в  тексте;

3. устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в  рамках тематического содержания речи 10 класса с  опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в  основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с  использованием языковой и  контекстуальной догадки, с  разной глубиной проникновения   в  их содержание в  зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с  пониманием основного содержания; с  пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с  пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и  главные факты/события в  воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с  пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в  эксплицитной (явной) форме, в  воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в  ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования  — до 2,5  минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в  основной школе умений читать про себя и  понимать с  использованием языковой и  контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и  стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в  их содержание в  зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с  пониманием основного содержания; с  пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с  полным пониманием содержания текста.

Чтение с  пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в  тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с  пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в  прочитанном тексте и  понимать данную информацию, представленную в  эксплицитной (явной) и  имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с  точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с  полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и  структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в  тексте фактов и  событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и  т.  д.) и  понимание представленной в  них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения  — 500—700 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в  основной школе:

заполнение анкет и  формуляров в  соответствии с  нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с  сообщением основных сведений о  себе в  соответствии с  нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в  соответствии с  нормами неофициального общения, принятыми в  стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения  — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с  опорой на образец. Объём письменного высказывания  — до 150  слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в  таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в  том числе в  форме презентации. Объём  — до 150 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и  адекватное (без ошибок, ведущих к  сбою в  коммуникации) произношение слов с  соблюдением правильного ударения и  фраз/предложений с  соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в  том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в  письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и  при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в  конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в  кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в  соответствии с  нормами речевого этикета, принятыми в  стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в  устной и  письменной речи лексических единиц (слов, в  том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания речи 10 класса, с  соблюдением существующей в  английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём  — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и  1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и  суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и  суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/imи  суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с  основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с  основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people  — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand  — to  hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool  — to cool).

Имена прилагательные на -ed и  -ing (excited  — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в  устной и  письменной речи изученных морфологических форм и  синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и  отрицательной форме).

Нераспространённые и  распространённые простые предложения, в  том числе с  несколькими обстоятельствами, следующими в  определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с  начальным It.

Предложения с  начальным There + to be.

Предложения с  глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением  — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с  сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с  союзами и  союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с  союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в  Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и  побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с  конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с  I wish …

Конструкции с  глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и  to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а  также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и  неправильные) в  видо-временных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и  наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола  — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I  — a playing child, Participle II  — a written text).

Определённый, неопределённый и  нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и  исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и  превосходной степенях, образованных по правилу, и  исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет  — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в  абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и  их производные; отрицательные местоимения none, no и  производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и  порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в  страдательном залоге.

**Социокультурные знания и  умения**

Осуществление межличностного и  межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и  страны/стран изучаемого языка и  основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и  использование в  устной и  письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и  реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.  д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в  ситуациях официального и  неофициального общения в  рамках тематического содержания речи и  использование лексико-грамматических средств с  их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и  страну/страны изучаемого языка (культурные явления и  события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и  т.  д.).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в  случае сбоя коммуникации, а  также в  условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении  — переспрос; при говорении и  письме  — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании  — языковую и  контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в  тексте запрашиваемой информации.

**11 класс**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и  заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с  праздником, выражать пожелания и  вежливо реагировать на поздравление;

диалог  — побуждение к  действию: обращаться с  просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и  принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к  совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к  обсуждаемым фактам и  событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с  позиции спрашивающего на позицию отвечающего и  наоборот; брать/давать интервью;

диалог  — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и  т.  д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в  стандартных ситуациях неофициального и  официального общения в  рамках тематического содержания речи 11 класса с  опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и  переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с  использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); M

-повествование/сообщение;

- рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в  рамках тематического содержания речи с  опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и  без опоры.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с  использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в  их содержание в  зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с  пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и  главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с  пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в  эксплицитной (явной) форме, в  воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в  ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1  — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования  — до 2,5  минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и  понимать с  использованием языковой и  контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в  зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с  пониманием основного содержания; с  пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с  полным пониманием содержания текста.

Чтение с  пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в  тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с  пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и  имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с  полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и  структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в  тексте фактов и  событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и  т.  д.) и  понимание представленной в  них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1  — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения  — до 600—800 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и  формуляров в  соответствии с  нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с  сообщением основных сведений о  себе в  соответствии с  нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в  соответствии с  нормами неофициального общения, принятыми в  стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения  — до  140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и  т.  д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с  опорой на образец. Объем письменного высказывания  — до 180  слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в  таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в  том числе в  форме презентации. Объём  — до  180 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и  адекватное (без ошибок, ведущих к  сбою в  коммуникации) произношение слов с  соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в  том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в  письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и  при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в  конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в  кавычки.

Пунктуационно правильное в  соответствии с  нормами речевого этикета, принятыми в  стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в  устной и  письменной речи лексических единиц (слов, в  том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём  — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и  1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и  суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и  суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и  суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с  основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с  основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand  — to  hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool  — to  cool).

Имена прилагательные на -ed и  -ing (excited  — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в  устной и  письменной речи изученных морфологических форм и  синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с  начальным It.

Предложения с  начальным There + to be.

Предложения с  глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).

Предложения cо сложным подлежащим  — Complex Subject. Предложения cо сложным дополнением  — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с  сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с  союзами и  союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с  союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в  Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и  побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с  конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с  I wish …

Конструкции с  глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и  to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а  также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и  неправильные) в  видо-временных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и  наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола  — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I  — a playing child, Participle II  — a written text).

Определённый, неопределённый и  нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и  исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и  превосходной степенях, образованных по правилу, и  исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет  — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в  абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и  их производные; отрицательные местоимения none, no и  производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и  порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и  умения**

Осуществление межличностного и  межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и  страны/стран изучаемого языка и  основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и  использование в  устной и  письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и  реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.  д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в  ситуациях официального и  неофициального общения в  рамках тематического содержания речи и  использование лексико-грамматических средств с  их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и  страну/страны изучаемого языка (культурные явления и  события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и  т.  д.).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в  случае сбоя коммуникации, а  также в  условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении  — переспрос; при говорении и  письме  — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании  — языковую и  контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в  тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в  соответствии с  традиционными российскими социокультурными, историческими и  духовно-нравственными ценностями, принятыми в  обществе правилами и  нормами поведения, и  способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к  памяти защитников Отечества и  подвигам героев Отечества, закону и  правопорядку, человеку труда и  старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и  традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и  окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и  способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и  опыта деятельности в  процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в  части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и  ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и  правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и  демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в  самоуправлении в  школе и  детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с  их функциями и назначением;

готовность к  гуманитарной и  волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к  своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и  культуру, прошлое и  настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и  природному наследию, памятникам, традициям народов России и  страны/стран изучаемого языка; достижениям России и  страны/стран изучаемого языка в  науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и  принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и  ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к  своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в  соответствии с  традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к  миру, включая эстетику быта, научного и  технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и  творчество своего и  других народов, приобщаться к  ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в  значимости для личности и  общества отечественного и  мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к  лучшему осознанию культуры своего народа и  готовность содействовать ознакомлению с  ней представителей других стран;

готовность к  самовыражению в  разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и  безопасного образа жизни, ответственного отношения к  своему здоровью;

потребность в  физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и  психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к  активной деятельности технологической и  социальной направленности, способность инициировать, планировать и  самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к  различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и  реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и  способность к  образованию и  самообразованию на протяжении всей жизни, в  том числе с  использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и  социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в  поликультурном мире;

совершенствование языковой и  читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в  себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к  эмоциональным изменениям и  проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к  достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к  сочувствию и  сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и  разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и  актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и  обобщения языковых единиц и  языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в  языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с  учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в  деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и  выполнять работу в  условиях реального, виртуального и  комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и  готовностью к  самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и  применению в  различных учебных ситуациях, в  том числе при создании учебных и  социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и  ключевыми понятиями;

ставить и  формулировать собственные задачи в  образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и  актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и  критерии решения;

анализировать полученные в  ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в  новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и  способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в  познавательную и  практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и  решения; ставить проблемы и  задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с  информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и  интерпретацию информации различных видов и  форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в  различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и  визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и  т.  д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и  коммуникационных технологий в  решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и  защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и  смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и  взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и  полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и  логично излагать свою точку зрения с  использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и  использовать преимущества командной и  индивидуальной работы;

выбирать тематику и  методы совместных действий с  учётом общих интересов и  возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с  учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и  каждого участника команды в  общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и  формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и  предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и  проявлению широкой эрудиции в  разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и  мыслительных процессов, их результатов и  оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в  созданный речевой продукт в  случае необходимости;

уметь оценивать риски и  своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и  право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с  позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и  навыков в  учебных ситуациях и  реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в  совокупности её составляющих  — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение**: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог  — обмен мнениями; комбинированный диалог) в  стандартных ситуациях неофициального и  официального общения в  рамках отобранного тематического содержания речи с  вербальными и/или зрительными опорами с  соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с  изложением своего мнения и  краткой аргументацией с  вербальными и/или зрительными опорами или без опор в  рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с  выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

**аудирование**: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с  пониманием основного содержания, с  пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования  — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с  полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения  — 500—700 слов); читать про себя и  устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и  т.  д.) и понимать представленную в  них информацию;

**письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с  сообщением основных сведений о  себе в  соответствии с  нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевои этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения  — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в  таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём  — до 150 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с  правильным ударением и  фразы с  соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в  том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с  соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и  при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и  восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в  звучащем и  письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и  правильно употреблять в  устной и  письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания речи, с  соблюдением существующей в  английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи родственные слова, образованные с  использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и  суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и  суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и  суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с  основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eightlegged); сложных прилагательные путём соединения наречия с  основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с  основой причастия I (nice-looking); с  использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run  — a run); имён существительных от прилагательных (rich people  — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи имена прилагательные на -ed и  -ing (excited  — exciting);

распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и  аббревиатуры;

распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и  логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и  понимать особенности структуры простых и  сложных предложений и  различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в  звучащем и  письменном тексте и  употреблять в устной и  письменной речи:

-предложения, в  том числе с  несколькими обстоятельствами, следующими в  определённом порядке;

-предложения с  начальным It;

- предложения с  начальным There + to be;

- предложения с  глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

- предложения cо сложным дополнением  — Complex Object;

- сложносочинённые предложения с  сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённые предложения с  союзами и  союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с  союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с  глаголами в  изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional  I) и  с глаголами в  сослагательном наклонении (Conditional II);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в  Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в  косвенной речи в  настоящем и  прошедшем времени; согласование времён в  рамках сложного предложения;

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- предложения с  конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;

- предложения с  I wish;

- конструкции с  глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

- конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и  to stop to do smth);

- конструкция It takes me … to do smth;

- конструкция used to + инфинитив глагола;

- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

- конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а  также конструкций I’d rather, You’d better;

- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и  его согласование со сказуемым;

- глаголы (правильные и  неправильные) в  видо-временных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и  наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- модальные глаголы и  их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола  — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

- определённый, неопределённый и  нулевой артикли;

- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и  исключения;

- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- притяжательный падеж имён существительных;

- имена прилагательные и  наречия в  положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и  исключения;

- порядок следования нескольких прилагательных (мнение  — размер — возраст — цвет  — происхождение);

- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

- личные местоимения в  именительном и  объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в  абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и  их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

- количественные и  порядковые числительные;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в  ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с  учётом этих различий; знать/понимать и  использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и  реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и  т.  д.); иметь базовые знания о  социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к  иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в  случае сбоя коммуникации, а  также в  условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и  письме  — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании  — языковую и  контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и  грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в  электронной форме; участвовать в  учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и  межпредметного характера с  использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**11 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение**: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и  официального общения в  рамках отобранного тематического содержания речи с  вербальными и/или зрительными опорами с  соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с  изложением своего мнения и  краткой аргументацией с  вербальными и/или зрительными опорами или без опор в  рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с  выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём  — 14—15 фраз);

**аудирование**: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с  пониманием основного содержания, с  пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования  — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с  полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и  понимать представленную в них информацию;

**письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с  сообщением основных сведений о  себе в  соответствии с  нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в  стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания  — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и  адекватно, без ошибок, ведущих к  сбою коммуникации, произносить слова с  правильным ударением и  фразы с  соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в  том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с  соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и  при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и  восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в  звучащем и  письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и  правильно употреблять в  устной и  письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания речи, с  соблюдением существующей в  английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи родственные слова, образованные с  использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и  суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и  суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с  использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с  основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с  основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с  основой причастия I (nice-looking); с  использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run  — a run); имён существительных от прилагательных (rich people  — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool  — to cool);

распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи имена прилагательные на -ed и  -ing (excited  — exciting);

распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и  аббревиатуры;

распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и  логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и  понимать особенности структуры простых и  сложных предложений и  различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в  звучащем и  письменном тексте и  употреблять в устной и  письменной речи:

- предложения, в  том числе с  несколькими обстоятельствами, следующими в  определённом порядке;

- предложения с  начальным It;

- предложения с  начальным There + to be;

- предложения с  глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

- предложения cо сложным подлежащим  — Complex Subject;

- предложения cо сложным дополнением  — Complex Object;

- сложносочинённые предложения с  сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённые предложения с  союзами и  союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с  союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с  глаголами в  изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и  с глаголами в  сослагательном наклонении (Conditional II);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в  Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

-повествовательные, вопросительные и  побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в  рамках сложного предложения;

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- предложения с  конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;

- предложения с  I wish;

- конструкции с  глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

- конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и  to stop to do smth);

- конструкция It takes me … to do smth;

- конструкция used to + инфинитив глагола;

- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

- конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а  также конструкций I’d rather, You’d better;

- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и  его согласование со сказуемым;

- глаголы (правильные и  неправильные) в  видо-временных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и  наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и  Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- модальные глаголы и  их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола  — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

- определённый, неопределённый и  нулевой артикли;

- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и  исключения;

- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- притяжательный падеж имён существительных;

- имена прилагательные и  наречия в  положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и  исключения;

- порядок следования нескольких прилагательных (мнение  — размер — возраст — цвет  — происхождение);

- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

- личные местоимения в  именительном и  объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в  абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и  их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

- количественные и  порядковые числительные;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и  умениями:

знать/понимать речевые различия в  ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с  учётом этих различий; знать/понимать и  использовать в  устной и  письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и  т.д.); иметь базовые знания о  социокультурном портрете и  культурном наследии родной страны и  страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и  её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к  иной культуре; соблюдать нормы вежливости в  межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в  случае сбоя коммуникации, а  также в  условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и  письме  — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании  — языковую и  контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и  обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и  грамматические); использовать иноязычные словари и  справочники, в  том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в  учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и  межпредметного характера с  использованием материалов на английском языке и  применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в  ситуациях повседневной жизни и  при работе в  сети Интернет.