

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации г. Орска

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53 г. Орска»

Принят на
Педагогическом
совете 20.03.2023г.
Протокол № 3.2
Приказ № 116/1 – ОД
от 20.03.2023г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ
«СОШ № 53 г. Орска»
А.Т. Жанкулов



Отчет о результатах самоанализа
(самообследования)

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 г. Орска»
за 2022 год.

г. Орск

Содержание:

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности _____	3
Раздел 2. Оценка системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся _____	53
Раздел 3. Оценка востребованности выпускников _____	65
Раздел 4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы _____	66
Раздел 5. Методическая деятельность _____	93
Раздел 6. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию _____	179

Цель самообследования:

Проведение анализа деятельности МОАУ СОШ №53 г. Орска».

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось в соответствии:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа МОиН РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом МО и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462) (вступает в силу с 10.01.2018г.) и приказа МО и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»,
- на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы,
- письма УО № 807/21 от 02.03.2023 года,
- приказа МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» № 91 от 02.03.2023 года.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 г. Орска»
Руководитель	Жанкулов Артур Трарович
Адрес организации	462426, Оренбургская область, г. Орск, ул. Медногорская, дом 39/ ул. Ленинского комсомола, дом 38
Телефон, факс	(3537) 37-31-66, 37-31-67, 37-31-68, факс 37-31-66
Адрес электронной почты	shkola-53-orск@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Город Орск
Дата создания	1963г.
Лицензия	«02» марта 2015 г., бессрочная

		56Л01 №0003128 Регистрационный номер 1603-3
Свидетельство государственной аккредитации	о	«03» августа 2016 г. по «09» июня 2024 г. 56А01 №0003655 Регистрационный номер 1990

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор на 2020-2023 гг.
- Правила внутреннего трудового распорядка МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».
- Положение о педагогическом совете школы.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о Методическом совете.
- Положение об Ученическом самоуправлении.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о публичном докладе (отчете).
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».
- Положение о приеме обучающихся в МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».
- Положение о формах получения образования обучающимися МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».
- Положение об обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о нормах профессионального поведения учителя, педагога дополнительного образования.
- Положение о рабочей программе по предмету.
- Положение о рабочей программе спецкурсов и факультативов.
- Положение о Портфолио учителя.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационного материала ГИА в общеобразовательном учреждении.
- Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса (в том числе экзаменационный период).
- Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах.
- Положение о правилах оформления и порядке защиты реферата в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.
- Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Положение об общественном наркологическом посте МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».
- Положение о мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию ребенка.
- Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса.
- Положение о Совете по профилактике.
- Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних.

- Положение об учете неблагополучных семей.
- Положение о постановке на педагогический учет учащихся школы.
- Положение о школьной научно-практической конференции учащихся.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о методическом дне учителей-предметников.
- Положение о школьных предметных неделях.
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе.
- Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки школы.
- Положение об оплате труда работников МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».
- Положение о школьном сайте

Оценка образовательной деятельности

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными на 2022 год задачами.

Были поставлены конкретные цели:

ЦЕЛИ:

- Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ».
- Сформировать у обучающихся школы устойчивые познавательные интересы.
- Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса.
- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

ЗАДАЧИ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- создание развивающей предметно - нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;
- внедрение новых педагогических технологий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии основного общего образования в рамках развития образования в районе;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

Образовательный процесс в учреждении ведется по Базисному учебному плану в соответствии с рекомендациями Управления образования Администрации г. Орска, а также согласно утвержденным федеральным программам, календарно – тематическим планированием, которые соответствуют содержанию этих программ, нацеливают на их выполнение.

Созданы оптимальные условия для реализации учебного плана и программ: соблюдение психологических, педагогических, технологических требований к расписанию занятий (облегченные дни, количество и продолжительность перемен, недельная нагрузка), сохранение, оптимальное использование школьного фонда учебников, приобретенных новых.

Календарно - тематические планы имеются у всех учителей. Указано количество учебных часов на весь учебный год. Отражено выполнение практической части программы по всем предметам. Во всех планах определены задачи обучения.

Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует нормам. Занятия по развитию речи, внеклассному чтению равномерно распределены во времени.

Анализ электронных классных журналов показал, что учебные программы изучаются в полном объеме, их содержание соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, выявлен достаточный уровень соответствия проведенных занятий планируемому объему.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Обучение проводится только с использованием типовых программ. Они рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором школы.

На протяжении многих лет накапливается методическая база учебно-воспитательного процесса, расширяются рамки предметных индивидуальных учебных программ, курсов.

В соответствии с переходом на предпрофильное и профильное обучение, и учитывая важность подготовки к ответственному выбору профессий, психологическая служба школы провела системную подготовительную работу в конце обучения в основной школе по следующим направлениям:

- 1) работа с учащимися;
- 2) работа с педагогами;
- 3) работа с родителями.

По результатам этой работы учителями школы были разработаны элективные курсы по различным направлениям, которые выбрали учащиеся школы. Индивидуальные и групповые занятия по русскому «Практикум по решению математических задач профильного уровня», «Практикум по решению математических задач базового уровня».

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным успехом для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Основная проблема, над которой работал педагогический коллектив в 2022 году - **«Повышение качества образования и воспитания через использование актуальных педагогических технологий. Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы».**

Главной целью работы образовательного учреждения является оптимальное выполнение социального заказа школы на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ».

В соответствии с социальным заказом формируются цели и задачи работы школы, отражающие предложения образовательных услуг по формированию общекультурного уровня детей и развитию общеучебных и специальных умений и навыков. В комплексе целей работы школы ведущими по отношению к учащимся являются:

- дать каждому выпускнику фундаментальную общеобразовательную подготовку на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию;
- помочь каждому выпускнику овладеть учебными предметами на повышенном уровне в соответствии с его выбором профильного обучения;
- развить творческие способности каждого ученика.

Задачи образовательного процесса:

1. Обеспечение всем обучающимся получения начального, основного общего образования и среднего общего образования на уровне государственного образовательного стандарта.
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей каждого ребенка.
3. Предоставление детям реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.
4. Создание в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка, реализация принципа бесконфликтной педагогики.
5. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.

Сведения о реализуемых образовательных программах :

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	Отметить программы, заявленные на аккредитацию (поставить знак +)
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	01.09.2022	+	
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет	01.09.2023	+	
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года	27.08.2020	+	

Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОУ:		
пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.00 ч. по 17.00 ч.

Организация образовательного процесса

	Начальное общее образование		Основное общее образование	Среднее общее образование
	5 дней (1кл)	5 дней 2-4 кл	5 дней	5 дней
Продолжительность учебной недели:	5 дней (1кл)	5 дней 2-4 кл	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	40	40	40	40
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10	10	10	10
Продолжительность перерывов:	20	20	20	20

максимальная (мин.)				
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	четверть	четверть	четверть	полугодие

Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	Очная форма		Семейное образование	Самообразование		Всего
	групповая	индивидуальная		всего	экстернат	
1	38					38
2	54					54
3	33		1			33
4	47					47
5	58		1			58
6	63					63
7	68					68
8	57					57
9	58		1			58
10	18					18
11	13					13
Итого	507					507

В течение учебного года коллектив школы был нацелен на:

- Реализацию Комплексной целевой программы развития школы.
- Обеспечение усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, реализовывать требования государственного стандарта в школе.
- Обеспечение перехода на новые государственные стандарты.
- Работу по сохранению и повышению качества обучения.

Цели образовательной программы: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:
 - 1.1. обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
 - 1.2. создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций, платных образовательных услуг;
 - 1.3. формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
 - 1.4. продолжить работу по организации и становлению профильного обучения в ОУ.
2. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
 - 2.1. совершенствовать работу методических объединений;

- 2.2. организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
- 2.3. продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
3. Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
 - 3.1. совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
 - 3.2. развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
 - 3.3. внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
4. Формировать физически здоровую личность:
 - 4.1. не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
 - 4.2. организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
 - 4.3. обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Реализуемые общеобразовательные программы

(поставьте знак «+» в соответствующей графе):

Программы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Рабочие	+	+	+

Вывод: продолжить реализовывать поставленные задачи.

Система воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы школы является совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданской ответственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, формирование личности способной к самореализации в современной социокультурной среде.

Для осуществления этой цели перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, а также использования индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия;
2. Создание условий для воспитания и творческого саморазвития учащихся, обеспечивающих высокий уровень качества образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, а также повышения конкурентоспособности выпускников школы;
3. Содействие формированию воспитательных систем классов посредством разработки системы мер по развитию воспитательной компоненты образовательной организации;
4. Внедрение инновационных и сохранение традиционных форм и методов воспитательной работы;
5. Создание оптимальной модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования в образовательной организации;

Ведущую роль в воспитании ребёнка, развитию его потенциальных возможностей и способностей, защите его интересов играет классный руководитель. Каждый классный руководитель поставил перед своим классным коллективом цели и задачи наметил

основные направления воспитательной деятельности. Они стараются использовать в своей работе с детьми различные технологии и методики.

Классные руководители ставили перед собой следующие задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьёй, вовлечение родителей в общественную жизнь класса.

Учитывая возрастные особенности учащихся, продуманно и грамотно составлена работа в следующих классных коллективах: во 2 «Б» классе (Кл. руководитель Дорогина В.В.), 3 «Б» классе (Кл. руководитель Федотова О.В.), 4 «А» классе (Кл. руководитель Прохорова С.В.), 4«Б» классе (Кл. руководитель Голоушкина О.А.), 1 «Б» классе (Кл. руков. Тукабаева Н.Д.), 7 «А» классе (Кл. руков. Петрова С.Ф.), 9 «Б» классе (Кл. руков. Мурзашева З.Б.), 10 классе (Кл. руков. Щетинина В.А.).

Вызывает тревогу коллективы 2«А», 7 «В», 8 «В», 9 «В» классов, где слабо проявляются признаки развития коллектива, доброжелательные отношения между учащимися в этих классах не всегда выражаются в действенной помощи друг другу. В поведении части коллективов наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

В дальнейшей работе классным руководителям необходимо спланировать свою работу с детьми с учётом этих проблем, уделить внимание сознательной дисциплине учащихся.

В течение 1 четверти 2021 года проводилась работа по адаптации учащихся 1 и 5 классов к новым условиям обучения. Цель адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

Классные руководители 1-х классов Касимова К.К. и Тукабаева Н.Д. старались создавать в классе атмосферу психологического комфорта и поддержки каждого ученика, проводились беседы с ребятами, проводились встречи с родителями, велись наблюдения за каждым учеником, которые заносились в карту психологической характеристики личностного развития ребёнка. Эту работу необходимо продолжить, а для анализа происходящего в процессе адаптационного периода классным руководителям необходимо продолжить вести дневник наблюдений за каждым учащимся.

Помощь классным руководителям в организации воспитательной работы с детьми оказывают методические объединения классных руководителей, целью которого является повышение эффективности деятельности классных руководителей по формированию личности ребёнка и детского коллектива. При составлении плана работы классных руководителей на новый учебный год, основой явились результаты «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя», самоанализы работы классных руководителей, посещение мероприятий, классных часов, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы. По результатам мониторинга за 2020 – 2021 учебный год были выявлены трудности в воспитательной работе классного руководителя и положительные результаты в деятельности классного руководителя.

По-прежнему остаётся проблема по организации ученического самоуправления. Ещё есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально, поэтому классным руководителям необходимо учить детей организовывать дела, не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

В школе в 2021-2022 учебном году 25 классов -комплектов, 25 классных руководителей в них. Из них 8 классных руководителей в начальных классах, 15 – в среднем звене, 2 классных руководителя в старшем звене.

Стаж работы в качестве классного руководителя:

0 лет – 1

1 год – 2

2-3 лет – 1

До 5 лет – 1

до 10 лет – 1 чел

Свыше 10 лет- 19 чел.

Методическим объединением проводилась определенная работа с классными руководителями в соответствии с планом работы.

В школе руководителем МО классных руководителей является Дорогина Валерия Валерьевна.

Остаётся проблема поведения учащихся, у некоторых учащихся отсутствует сознательная дисциплина на уроках и во внеурочное время. Профилактическую работу необходимо продолжить, при проведении классных часов, обратить внимание на воспитание у учащихся культуры поведения.

Классным руководителям необходимо обратить самое серьёзное внимание учителей - предметников на учащихся, у которых есть проблемы, связанные с поведением. Необходимо выяснить, чем объясняется ухудшение результатов обучения по учебным предметами, организовать помощь учащимся.

Шире использовать активные формы в работе с семьёй, в том числе возможности всеобуча как одной из форм просвещения родителей.

Необходимо активнее использовать возможности детского самоуправления в классе. В рамках месячника «Внимание-дети!» прошли классные часы по правилам дорожного движения, на которых говорилось о важности знаний правил дорожного движения, рассмотрели возможные ситуации на дорогах с помощью иллюстраций, провели викторину «Знаешь ли ты правила движения», учили детей правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Преподавателем-организатором ОБЖ (Барбакадзе Б.Б.) и классными руководителями велась работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, так как эта работа является одним из определяющих факторов успешного функционирования школы. Классным руководителям оказывалась методическая помощь по вопросам безопасности, проводились инструктажи по технике безопасности. В сентябре месяце в рамках районной акции "Внимание -дети" в школе прошёл месячник по безопасности дорожного движения. В рамках месячника проводились различные мероприятия, во всех классах были проведены классные часы, беседы: "Знаешь ли ты сигналы светофора" 1 класс, "Правила дорожные знать каждому положено" 2 класс, "Улицы и движения в нашем городе" 3 класс, «Движение по дорогам» 4 класс и другие. Была оформлена выставка рисунков "Правила дорожные знать каждому положено", составлен безопасный путь в школу и обратно. В школе функционирует отряд ЮИД под руководством Криволаповой В.В.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, викторины, игры, конкурс рисунков. Участие в школьных мероприятиях развивает у детей ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества и их коммуникативные способности. Были проведены лекции сотрудников ГИБДД по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Также осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. В коридоре школы вывешены схемы эвакуации, определён порядок действий в случае возникновения пожара.

В октябре 2022 проводилась учебная эвакуация на случай пожара.

Эвакуация проходила в условиях блокады центрального выхода и коридора первого этажа. Сигнал о пожаре был подан средствами пожарной сигнализации за 5 минут до окончания 4-го урока.

Преподавателем ОБЖ и классными руководителями в классах проводились инструктажи по технике безопасности.

Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано с вопросом школьного самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом
На уровне школы:

Модель школьного самоуправления МОАУ «СОШ №53 г. Орск»



На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На классных собраниях были выбраны командиры классов, старосты, а также активы классов. Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольными активами и работа с учащимися, не

входящими в школьные активы. Главной задачей работы с ученическим коллективом - это активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддержание инициативы и самостоятельности учащихся. Активисты классов вошли в ШУС.

Цель: сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.

Задачи детского объединения:

- развивать индивидуальные качества обучающихся через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности
- развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел.

Министром ШУС является Саргсян Юрий – 11 «А» класс.

На заседании Совета ШУС был выбран актив, ответственные за сектора.

Проведен рейд «Чистота - залог здоровья» среди 1-4 классов, рейд «Внешний вид».

Министром «Информации» была организована выставка рисунков: «Светофор», на осенних каникулах организована выставка рисунков «Здравствуй, осень золотая!»; конкурсы рисунков «Мамы, как пуговики на них все держится» для учащихся 1-11 классов, «День Защитников Отечества», конкурсы плакатов ко Дню учителя, к 8 Марта, к 23 февраля, Дню родной школы, Дню Победы, конкурсы новогодних стенгазет и др.

С помощью членов ШУС был организован концерт ко Дню Учителя, Дню Матери, 23 февраля, 8 марта, члены ШУС приняли участие в показе новогоднего представления и проведении «Стартинейджера», КВНа, «Капустника» и др.

В 2022 году обучающиеся МОАУ «СОШ №53 г. Орска» вступили в Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско- юношескую организацию, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. На школьном уровне органом принятия решений является Совет лидеров РДШ, возглавляемый председателем. В Совет лидеров РДШ входят все руководители школьных отрядов, где принимаются все важные решения организации. В Совете Лидеров работают различные Министерства, отвечающие за направления в работе РДШ. Они контролируют работу отрядных активов.

Активистами РДШ «Новое поколение» разработаны и внедряются в жизнь проекты «Забота», «Живая история» и «Создаем историю вместе...» и многие другие. Поддерживается связь с участниками великой Отечественной войны, учителями – ветеранами, детьми войны, а также организовано шефство над ними. Проводятся творческие фестивали, конкурсы, акции и флэш-мобы, различные культурно - образовательные, культурно - досуговые программы, интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми и многое другое.

На базе школы действует детское общественное объединение «Содружество» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы президента школы, министров), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел «Корзина добрых дел», дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение «Содружество». Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи «Ярмарка мастеров» – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (в форме игр КВН, квестов «Наша школа», «В поисках сокровищ», театрализаций «Уроки театра» и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения «Содружество», создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях в группе «ВКонтакте», организации деятельности пресс-центра детского объединения «Школьный вестник», проведения традиционных огоньков «Осенний праздник», «Голубой огонек» – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детская организация имеет герб, гимн, девиз. На общем сборе принимаются Законы, избирается председатель сроком на один год, который фактически является главой школьного самоуправления. Он представляет интересы учащихся на заседаниях педагогического совета, отчитывается о проделанной работе на совете ЦИТ - 1 раз в полугодие и на общем сборе в конце года. «Лидер школы», творчески организует работу Центра Инициативы и Творчества. В совет ЦИТ, заседания которого проходят два раза в месяц, входят представители от каждого класса, как правило, самые активные дети. На заседаниях совета планируются и организуются общешкольные мероприятия и акции. Участие каждого класса отражается в экране успеха. Центр представлен коллегиями.

Комитет досуга отвечает за организацию и проведение общешкольных мероприятий, традиционных праздников, вечеров. Она же несет ответственность за подготовку учащихся к районным мероприятиям.

Комитет правопорядка объединяет представителей каждого класса школы, отвечающих за порядок, дежурство по школе, столовой, в классах.

Комитет по связи с общественностью освещает деятельность детской организации в школьной стенгазете «Школьный вестник», осуществляет связь с библиотекой, советом отцов, администрацией города, Дворцом пионеров и др.

Комитет здоровья и спорта пропагандирует здоровый образ жизни, организует спортивные мероприятия: спартакиады, соревнования, кроссы, Дни здоровья, походы.

Комитет милосердия организует и проводит акции «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Новый год – в каждый дом», «Малышок» и другие.

Комитет «Друзья малышей» организует работу с учащимися 1 – 4 классов, выступает в роли вожатых, проводит Совет малышей.

Каждая коллегия подводит итоги в конце каждой четверти на заседании совета ЦИТ. Организовано самоуправление и в классных коллективах.

В каждом классе избирается совет, во главе которого стоит мэр, он же представляет коллектив в совете ЦИТ.

В конце каждой четверти на итоговых классных собраниях подводятся итоги работы класса, оценивается участие каждого учащегося.

Одним из приоритетов деятельности школы была работа по формированию основ культуры здоровья. В плане воспитательной работы запланированы мероприятия по этому направлению.

Большое внимание в школе уделялось беседам о здоровом образе жизни.

Медработником школы был проведен плановый медицинский осмотр учащихся, также сделаны прививки учащимся от гриппа. Вопросы ЗОЖ рассматриваются и на родительских собраниях.

Активно ведется работа по соблюдению санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья учащихся. Осуществляется контроль за соблюдением динамических пауз. Регулярно для учащихся начальных классов проводятся подвижные перемены, но на свежем воздухе проводились редко, во время перемен проводится проветривание учебных кабинетов.

Навыки коллективного труда прививаются не только на уроках трудового обучения, но и во внеурочное время, учащиеся проводят генеральные уборки в классах, участвуют в школьных субботниках.

Велась работа по профессиональной ориентации учащихся.

Большую работу в плане профориентации проводят классные руководители 11 класса, 9 классов.

В рамках этого направления прошли следующие мероприятия:

Для учащихся 9-11 классов были организованы ряд мероприятий в рамках акции «Выбор-2022», с учащимися были проведены беседы по профориентации об основных принципах выбора профессии кураторами из педагогического колледжа и техникума им. Стеценко А.И., встречи с представителями институтов и техникумов г.Москва, представителями колонии №5 г. Новотроицк.

В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся школы проходят онлайн- консультации на платформе, принимают участие в профессиональных пробах.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводится нравственно-этическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей.

В течение I полугодия 2022 года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится праздник День Учителя, день самоуправления – день, когда ученики заменили учителей и администрацию школы, концерт, посвященный Дню Матери, онлайн-концерт, посвященный Дню народного единства, Новогодний концерт. Дети раскрыли свои творческие способности, талант, чувство коллективизма. Проведённые мероприятия отражены в фотоматериалах в группе ВКонтакте.

При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема "детей группы риска", это дети, лишённые внимания в семье. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а также с учреждениями системы профилактики.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы.

Вся воспитательная работа с детьми невозможна без сотрудничества с родителями. С этой целью был разработан план работы с семьями учащихся, определена тематика проведения родительских лекториев. Всеми классными руководителями были проведены

родительские собрания, выбраны родительские комитеты. Классные руководители посетили семьи "трудных учащихся", проводили индивидуальные беседы.

В школе прошли конкурсы чтецов «Моя малая Родина», посвященный Дню народного единства, «Читаем детям о войне», «Живая классика» и др.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

1. Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско-патриотическое направление

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Дополнительная общеобразовательная программа «Десант-УРА» имеет военно-патриотическую и социально-педагогическую направленность и призвана способствовать формированию патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Организация кадетских классов на базе школы дает возможность для дальнейшего обучения воспитанников в военных и гражданских учебных заведениях.

Особенностями программы «Десант-УРА» являются:

-интегрированный характер программы заключается в создании оптимальной интегрированной модели обучения, содержащей сбалансированное сочетание военно-патриотического и гражданско-патриотического компонента, что позволяет в короткий срок получить максимальный образовательный и воспитательный результат.

-модульное построение программы включает в себя учебные предметы: «Основы военной подготовки», «Общая и гуманитарная подготовка», «Специальная подготовка».

Организация учебного процесса на каждом году обучения, в рамках каждой темы отличается глубиной изучения вопросов и получением навыков, направленными для обучения в кадетском классе. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно обще учебные предметы, во вторую половину - дополнительные занятия, ведется целенаправленная воспитательная работа.

Программа включает учебные предметы (модули):

«Основы военной подготовки» ОВП (Военно-технические дисциплины);

«Общая и гуманитарная подготовка» (Исторические, Спортивные дисциплины);

«Специальная подготовка» (Воздушно-десантная, Медицинская подготовка).

Количество часов учебного плана кадетского компонента не входит в учебный план образовательного учреждения и реализуется во второй половине дня.

В инвариантную часть плана кадетского компонента вводятся обязательные для всех кадет предметы:

Модуль «Основы военной подготовки» (Военно-технические дисциплины) введен в программу с целью подготовки к службе в Вооруженных Силах РФ, изучается с 5 по 11 классы. Учебный предмет включает разделы: «Уставы ВС РФ», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «Основы военной топографии», «Тактическая подготовка».

Модуль «Общая и гуманитарная подготовка» изучается с 5 по 11 класс. Учебный предмет включает разделы: «История», «Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ)», «Физическая подготовка» и «Рукопашный бой».

Модуль «Специальная подготовка» вводится с целью получения знаний о службе в воздушно- десантных войсках и включает в себя разделы: «Воздушно-десантная подготовка», «Инженерная подготовка», «Парапланеризм» и «Медицинская подготовка».

1. Анализ контингента воспитанников за 2022 год:

<i>КЛАССЫ</i>	<i>год обучения</i>	<i>КОЛ-ВО НА НАЧАЛО года</i>	<i>МАЛЬЧИКОВ</i>	<i>ДЕВОЧЕК</i>	<i>КОЛ-ВО НА КОНЕЦ года</i>	<i>МАЛЬЧИКОВ</i>	<i>ДЕВОЧЕК</i>
5 А	1	10	5	5	16	14	2
5 Б	1	15	13	2	13	9	4
5В	1	6	6	-	4	2	2
6 А	2	9	5	4	9	4	5
6 Б	2	15	13	2	14	11	3
6В	2	3	3	-	4	2	2
7 А	3	18	15	3	8	4	4
7 Б	3	12	11	1	17	12	5
7В	3	3	3	-	3	3	1
8 А	4	10	3	7	12	11	1
8 Б	4	10	10	-	10	9	1
9 А	5	11	9	2	8	2	6
9 Б	5	15	8	7	8	8	-
10 А	6	5	2	3	15	13	2
11 А	7	1	1	-	5	2	3
ИТОГО		143	107	36	146	106	40

По сравнению с прошлым годом отмечается сохранение числа обучающихся старшего возраста. Количество мальчиков и юношей преобладает над количеством девочек по всем годам обучения и возрастам, в чем прослеживается специфика деятельности.

2. Программно – методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса включает следующие программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Десант-УРА»;

Ее приоритетными направлениями являются:

- содействовать формированию у обучающихся чувства высокого патриотизма, преданности своему Отечеству и готовности к его вооруженной защите;
- воспитывать чувство долга и гордости за свою страну на героических примерах истории Вооруженных сил РФ и трудового подвига народа;
- формировать у воспитанников первоначальных, профессионально-значимых качеств, умений и навыков, необходимых десантникам;
- познакомить обучающихся с организацией и службой в воздушно-десантных войсках;
- изучить основы действия десантника в различных условиях;
- развивать у воспитанников наблюдательность, память, внимание, исполнительность, дисциплинированность, смелость и самостоятельность принятия решений, волевые и морально психологические качества.

- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Строевая подготовка» 1- 4 классы;

В ее основе лежат следующие задачи:

- приобретение строевой выучки;
- дисциплинированность кадет;
- выработка у кадет быстроты и четкости действий;
- приобретение навыков, которые необходимы на занятиях по стрелковой, специальной подготовке и по другим предметам обучения.

Программы полностью реализованы по годам обучения.

3. Анализ компетентности педагогических кадров.

В «МОАУ СОШ № 53 г. Орска имени А.Ф.Волкова» на конец учебного года работало педагогов дополнительного образования:

1. военные воспитатели:

основные работники – 5 (Шнерр А.К., Алипов Д.Н., Вереницин И.А., Федотов А.А., Блинов В.Б., Щетинин Н.С.);

совместители – Змеева О.А. – заместитель директора «МОАУ СОШ № 53» по ВПВ,

2. тренеры:

основные работники – нет;

совместители – 2 (Пуякин А.П. – тренер, Петухов С.В. – инструктор).

Высшее образование имеют 5 педагогов.

Средне-профессиональное имеют 2 педагога

4. В 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
1. Организационные мероприятия					
1.	Организация допризывной подготовки юношей.	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска ОГВК г.Орска		Директор, зам. директора по ВПВ, преподаватель ОБЖ
2.	Организация работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Десант-УРА».	в течении года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-11 классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели, классные руководители кадетских классов
3.	Разработка и подготовка мероприятий: Принятие присяги кадет,	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Зам. директора по ВР,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	Клятва кадет 1 кл. День воина интернационалиста, День героя, День защитника Отечества, День Победы.				зам. директора по ВПВ, военные воспитатели, классные руководители
4.	Размещение информации по военно-патриотическому воспитанию на школьном сайте.	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска		Заместитель директора по ВПВ
5.	Отчёт месячника по военно-патриотическому воспитанию.	до 01.03.2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска		Заместитель директора по ВПВ
6.	Совещание классных руководителей «Планирование мероприятий военно-патриотической направленности в классных коллективах на 2022-2023 учебный год».	сентябрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска		Зам. директора по ВПВ
2.Внеклассная работа					
1.	Историческая викторина для кадетских классов г.Орска.	январь 2022	согласно графика соревнований	кадетские классы 12 - 14 лет 14 - 16 лет	Заместитель директора по ВПВ, военные воспитатели
2.	Проведение тематических уроков истории. День воинской Славы России. День снятия блокады г.Ленинграда 1944 года.	В течение февраля месяца 2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 17 лет	Учителя истории, военные воспитатели
3.	Выставка литературы, журналов «Герои Отечества» в школьной библиотеке.	В течение февраля месяца 2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска библиотека	7 - 17 лет	Библиотекарь

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
4.	Конкурс поделок, посвящённых Дню защитника Отечества «Военная техника» Оформление выставки (на 3-м этаже актовый зал).	с 10.02 по 21.02.2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска актовый зал	7 - 15 лет	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Конкур рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива» Оформление выставки (на 3-м этаже актовый зал).	с 10.02 по 21.02.2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска актовый зал	7 - 15 лет	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
6.	Выставка рисунков «Мы не хотим войны», «Мой папа лучше всех». Начальная школа (возле кабинетов).	с 10.02 по 21.02.2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	6 - 10 лет	Классные руководители (1-4 классы)
7.	Выпуск праздничной стенгазеты к 23 февраля.	с 17.02 по 20.02.2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 14 лет	Заместитель директора по ВР, классные руководители (5-7 классы)
8.	Проведение тематических классных часов. Уроки – мужества «Мы будем помнить» День воинской Славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года. Беседа в сопровождении слайдовой презентации. Классный час, посвящённый Дню вывода войск из	В течение февраля месяца 2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 17 лет	Классные руководители (1-11классы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	Афганистана «А память сердце бережёт» (на усмотрение классного руководителя).				
9.	Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с 23 февраля).	10-21.02.2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 15 лет	Заместитель директора по ВР, классные руководители (5-11классы)
10.	Конкурс сочинений, эссе «Я выбираю будущее России». Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются».	до 26.02.2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 17 лет	Учителя русского языка и литературы
11.	Вручение открыток дедушкам микрорайона «Я- патриот», поздравление с 23 февраля, члены ШУС.	21.02.2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 15 лет	Заместитель директора по ВР
12.	Уроки, посвящённые 500-летию возведения Тульского кремля.	февраль-март 2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1 - 11 классы	Заместитель директора по ВПВ
13.	Экскурсия в музей штаба поста №1 г.Орска.	19.02.2022	Музей поста №1	7 классы	Заместитель директора по ВПВ
14.	Капустник «Вечер мальчишек и девчонок».	06.03.2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	учителя, 11 класс	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ВПВ
15.	Спортивный турнир «Вперёд, мальчишки!» 6-8 классы.	в течение февраля месяца 2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	12 - 14 лет	Учителя физкультуры
16.	Соревнования по волейболу, баскетболу.	в течение февраля	МОАУ СОШ №53	11 - 15 лет	Учителя физкультуры

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
		месяца 2022	г.Орска		
17.	Школьные военно-спортивные соревнования «А, ну-ка девушки!»	март 2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	8-9 классы	Учителя физкультуры
18.	Школьные военно-спортивные соревнования «А, ну-ка девушки!» среди девушек кадет.	19.03.2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	6-10 кадетские классы	Заместитель директора по ВПВ, военные воспитатели
19.	Организация и ведение Экрана активности классов школы «Радуга жизни».	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска		Заместитель директора по ВР
20.	Спортивные состязания «А, ну-ка, парни» Стрельба из винтовки, соревнования по подтягиванию на перекладине, разборке, сборке автомата Калашникова, викторина «Знаешь ли ты воинские звания».	20.02.2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	12 - 14 лет 14 - 16 лет	Заместитель директора по ВПВ, военные воспитатели
21.	Библиотечные уроки «Никто не забыт», «Я помню», «Я горжусь».	в течение года В рамках календаря знаменательных и памятных дат	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Классные руководители, заведующая библиотекой
22.	Участие в традиционных встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками боевых действий в Афганистане, Чечне с учениками и молодежью «Во имя	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Заместитель директора по ВПВ

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	Великой Победы» и проведении «Уроков мужества».				
23.	Выставка книг о Великой Отечественной войне, в т.ч. «Трудные шаги к великой Победе», «Вехи Победы», «Они сражались за Родину».	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Заведующая библиотекой
24.	Конкурс исследовательских работ «Великая Отечественная война в истории моей семьи».	с 15.04.2022 по 07.05.2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Единые классные часы о подвигах орчан в Великой отечественной войне: -при защите Ленинграда, Сталинграда; -на Орловско-Курской дуге; -в битве за Кавказ и Крым; -освобождение Украины от фашистских захватчиков; -в битве за Берлин; -орчане - Герои Советского Союза и России; -23 февраля День защитников Отечества; -День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.; -Всемирный день авиации и космонавтики «Юрий Гагарин - первый человек в	В рамках календаря знаменательных и памятных дат	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ВПВ, классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	Космосе»; -День памяти и скорби «22 июня 1941 года начало Великой Отечественной войны».				
26.	Участие в подготовке и проведении Всероссийского конкурса «Растим патриотов России - живем и помним», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Заместитель директора по ВПВ, классные руководители
27.	Организованный просмотр в кинотеатре «Мир» художественного фильма «Калашников».	март 2022	Кинотеатр «Мир»	5-10 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28.	Фестиваль «Песни военных лет», посвященный 75-летия Победы Конкурс чтецов- «Стихи военных лет».	январь – май 2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-10 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
29.	Конкурсе рисунков: «Миру - мир», «Пусть всегда будет солнце!»	май 2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30.	Городской фестиваль военно-патриотической песни «Пою, мое Отечество!» в рамках областного фестиваля-конкурса «Долг, честь, Родина!»	май 2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	4-10 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
31.	Торжественное прощание со знаменем выпускников кадетских классов	июнь 2022	МОАУ СОШ №53 г.Орска	9, 11 классы	Заместитель директора по ВПВ, военные воспитатели, классные руководители
32.	Линейка памяти ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Мы помним...».	сентябрь (02.09.2022)	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Зам директора по ВР, зам. директора по ВПВ
33.	Школьные военно-спортивные соревнования «Зарница».	сентябрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	6, 7, 8, 9 кадетские классы 5-6 классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели
34.	Акция «Голубь мира» в рамках международного «Дня мира».	сентябрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Зам директора по ВР, классные руководители
35.	Районные и городские военно-спортивные соревнования «Зарница» <i>(в рамках городской спартакиады «Молодые защитники Отечества»).</i>	сентябрь 2022	По плану УО	6, 7, 8, 9 кадетские классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели
36.	Школьные военно-спортивные соревнования «Лучший снайпер».	октябрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-11 кадетские классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели
37.	Школьные военно-спортивные соревнования	октябрь	МОАУ СОШ №53	5-11 кадетские	Зам. директора по ВПВ, военные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	«Лучший снайпер».		г.Орска	классы	воспитатели
38.	Подготовка к городскому конкурсу «Лучший снайпер»	Октябрь, ноябрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска тир	6-9 классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели
39.	Городской конкурс «Лучший снайпер»	23-24 ноября	ДОСААФ	6-9 классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели
40.	Участие в митинге «Сквер Славы».	9 декабря			Старшина курса Зайнулина С. Кадеты 9-х классов
41.	Мероприятия приуроченных ко Дню Героев Отечества. Принятие присяги 5-х классов, «Уроки мужества» с приглашением Совета Отцов Сименкова Виктора Ивановича.	декабрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5, 6, 8,10 классы	Зам. директора по ВПВ, военный воспитатели
42.	Городской конкурс «Битва под Москвой. Начало Победы», посвященный 80—ой годовщине контрнаступления под Москвой»	4 декабря	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-11 классы	Зам. директора по ВПВ, классные руководители
	Второй этап городского конкурса «Лучший кадетский класс». Нормативы по ОФП	16 декабря	МОАУ СОШ №53 г.Орска Спортзал	9б класс	Методисты Дворца пионеров

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
43.	Принятие присяги кадетами 5 класса.	Декабрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-11 кадетские классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели, классные руководители
44.	Клятва кадет 1 класса.	Декабрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-4 кадетские классы	Зам. директора по ВПВ, военный воспитатель, классные руководители
3. Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодёжи.					
1.	Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам: «Общие вопросы профилактики проявлений экстремизма», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если Вас захватили в заложники», «Действия при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство».	в течении года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	персонал СОШ обучаемы СОШ обучаемы СОШ	Директор, заместитель директора по ВПВ
2.	Классные общешкольные родительские собрания: «Информация НАК по вопросам антитеррористической безопасности», «Безопасность Вашего ребёнка в школе и дома.	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Директор, заместитель директора по ВПВ

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	Безопасность во время каникул», «Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды», «О профилактике экстремизма в молодёжной среде».	в течение года			
3.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися: «Безопасное поведение на улице, в школе и дома», «Знакомство учащихся с сайтом НАК», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди учащихся».	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Директор, заместитель директора по ВПВ Классные руководители, военные воспитатели
4.	Тематические уроки: «Терроризм-угроза обществу 21 века», «Терроризм не имеет границ».	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Директор, заместитель директора по ВПВ, классные руководители

Результаты проведенных городских соревнований и конкурсов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Подгруппа	Место	Руководитель

1.	«Историческая Олимпиада»	8 – 9 кадетские классы	2 место	Куатов К.Т.
2.	«Историческая Олимпиада»	6-7 кадетские классы	3 место	Федотов А.А.
3.	«Лучший снайпер»	6 – 7 кадетские классы	1 место	Шнерр А.К.
4.	«Лучший снайпер»	8 – 9 кадетские классы	2 место	Куатов К.Т.
5.	Городской конкурс «А ну-ка, парни»	5 классы	1 место	Вереницин И.А.
6.	Городской конкурс «Молодые защитники Отечества» номинация «Лучший снайпер»	8 кадетские классы	3 место	Блинов В.Б.
7.	Городской конкурс «Равнения на Знамена» номинация «Знакомись, это мы»	6 кадетские классы	1 место	Вереницин И.А.
8.	Городской конкурс «Равнения на Знамена» номинация «Возьми в пример себе героя»	8 кадетские классы	1 место	Блинов В.Б.
9.	Городской конкурс «Равнения на Знамена»	8 кадетские классы	2 место	Щетинин Н.С.

Срывов мероприятий не допущено.

Индивидуальные достижения кадетов за 2022 год:

1. Селезнев А. - 2 место по вольной борьбе в открытом первенстве Домбаровской ДЮСШ
2. Фоменко С. – 1 место по греко-римской борьбе СШ «Зенит»
3. Гринько М. – 2 место в Первенстве Оренбургской области в беге на 3000 метров
4. Кондрашов Н. – 1 место в городском конкурсе «История Военно-Морского флота»
5. Ширшов Н. – 1 место в Первенстве города по восточному боевому единоборству
6. Уржумов Н. – 2 место в открытом кубке Оренбургской области по тайскому боксу

7. Галиев Р. – 3 место в Первенстве Оренбургской области по рукопашному бою
8. Уржумов Н. – 1 место в открытом кубке Оренбургской области по тайскому боксу
9. Тронин Г. – 3 место в Областных соревнованиях по рукопашному бою

Спортивно-оздоровительная работа.

Приобщение к здоровому образу жизни.

Содержание основной деятельности:

- 1) Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся.
- 2) Научно-методическая работа.
- 3) Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся.
- 4) Работа с обучающимися -организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма;
 - организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ;
 - организация и проведение спортивно - оздоровительной работы в школе.
- 5) Работа с родителями
 - просвещение по вопросам ЗОЖ;
 - консультирование.
- 6) Сотрудничество с социумом
 - сотрудничество с профилактическими и оздоровительными учреждениями города;

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно -спортивного направления деятельности школы.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», психологические тренинги, дискуссии, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, месячники, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», участие в городских спортивных играх, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по волейболу, «Гири», «Рукопашный бой» «ОФП».

Учащиеся 8-11 увлеклись дополнительными занятиями по атлетизму, было приобретено дополнительное оборудование, тренажеры, адаптировано помещение для проведения занятий. Во второй половине дня и в каникулярное время дети занимаются атлетизмом.

Наши ученики принимали участие в различных спортивно-массовых мероприятиях.

Анализируя вышесказанное, можно сделать следующие **выводы:**

1. Необходимо продолжать работу по повышению уровня развития двигательных качеств у обучающихся, способствовать формированию здорового образа жизни.
2. В новом 2023 учебном году необходимо активизировать участие обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе программы «Здоровье».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутри школьных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В 2022 учебном году был составлен план спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий на весь учебный год, который в целом был выполнен.

Отчёт о спортивно-массовых мероприятиях за 2022 год.

Дата	Мероприятие	Уровень	Место и участники																																																																														
02.01.22	Веселые старты	школа	Сегодня у ребят 6в класса состоялись новогодние "Веселые старты". Соревновались команды "Лунтики" и "Арсенал". Завершились соревнования игрой в пионербол. Победила команда "Арсенал".																																																																														
20.01.22	Стрит-бол	школа	20 января прошел второй этап школьных спортивных игр между 7 и 8 классами. Ребята играли в стрит-бол. Смотреть, как они играют, было очень интересно. И вот второй протокол турнирной таблицы. класс теннисстрит-бол 7 а V V 7 б III-IV I 7 в III-IV II 8 а VI VI 8 б II IV 8 в I III																																																																														
январь	Президентские спортивные игры	школа	<p>Так выглядит итоговый протокол по волейболу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>7а</th> <th>7б</th> <th>7в</th> <th>8а</th> <th>8в</th> <th>Итого</th> <th>Место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7а</td> <td>****</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>7б</td> <td>1</td> <td>****</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>II</td> </tr> <tr> <td>7в</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>****</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>8а</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>****</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>IV</td> </tr> <tr> <td>8в</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>****</td> <td>3</td> <td>I</td> </tr> </tbody> </table> <p>Итоговый протокол Президентских спортивных игр между 7-8 классами МОАУ «СОШ №53 имени А.Ф Волкова г. Орска».</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Теннис</th> <th>Стрит-бол</th> <th>Волейбол</th> <th>Л/атлетика</th> <th>Итого</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7а</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> <td>IV</td> </tr> <tr> <td>7б</td> <td>III-IV</td> <td>I</td> <td>II</td> <td></td> <td>II</td> </tr> <tr> <td>7в</td> <td>III-IV</td> <td>II</td> <td>III</td> <td></td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>8а</td> <td>VI</td> <td>VI</td> <td>IV</td> <td></td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table>		7а	7б	7в	8а	8в	Итого	Место	7а	****	0	0	0	0	0	V	7б	1	****	1	1	0	3	II	7в	1	0	****	1	0	2	III	8а	1	0	0	****	1	2	IV	8в	1	1	1	0	****	3	I		Теннис	Стрит-бол	Волейбол	Л/атлетика	Итого	7а	V	V	V		IV	7б	III-IV	I	II		II	7в	III-IV	II	III		III	8а	VI	VI	IV		V
	7а	7б	7в	8а	8в	Итого	Место																																																																										
7а	****	0	0	0	0	0	V																																																																										
7б	1	****	1	1	0	3	II																																																																										
7в	1	0	****	1	0	2	III																																																																										
8а	1	0	0	****	1	2	IV																																																																										
8в	1	1	1	0	****	3	I																																																																										
	Теннис	Стрит-бол	Волейбол	Л/атлетика	Итого																																																																												
7а	V	V	V		IV																																																																												
7б	III-IV	I	II		II																																																																												
7в	III-IV	II	III		III																																																																												
8а	VI	VI	IV		V																																																																												

				8б	II	IV			
				8в	I	III	I		I
23.01.22	Весёлые старты среди 1х кл	школа	1- Красные драконы 2- Огонь, Тигры 3- Молния						
17.02	КЭС-БАСКЕТ	город	участие приняла команда школы «Витязи»						
21.02	Ану-ка парни! Среди кадет 8-9 кл	школа	1- 9б. 2 – 8а, 3 – 8б.						
22.02	Ану-ка парни! Среди 6 кл	школа	Олимпиец 1 место Динамо 2 Южный Урал 3.						
25.02	Хоккей с мячом.	город	участие						
26.02	Лыжня России	город	участие						
февраль 2022	Конкурс «Самые сильные»	школа	1- 8 Б 2- 7 А 3- 7Б 4- 7 В 5- 8А						
18.03 – 27.04.2022	Президентские спортивные игры. среди 7-8 кл	город	III - место						
19.02.22	Весёлые старты среди 2х кл Весёлые старты среди 4х кл	школа							
4-8 апреля	Неделя здоровья посвященная всемирному дню здоровья.	школа							
27.04	Турнир по футболу на кубок 50 летия Октябрьского района	район	1 место.						
30.04	Легкоатлетическая эстафета	город	13 место						
05.05	Военизированная эстафета	город	6 место.						
19.05	Пионербол среди 6-7 кл	город	1 место.						
28.05	Бежим с добром	город	участие						
31.05	Слёт юных туристов	Город	Ст. команда – 1 место по водному туризму. Мл. команда -2 место. Велотуризм: Волкова Ксения – 1 место. Кондрашов Никита - 1 Овчинников Кирилл - 2.						
03.06	Пляжный волейбол 6-7 кл	школа	1 – 8 кл 2 – 7 кл 3 – 6 кл						
18.09.22	Кросс Наций	город	Участие команды школы						

14.09.	Товарищеские матчи по футболу с СОШ 88.	город	СОШ 53 6 кл - 1 место СОШ 53 7 кл – 2 место СОШ 88 6-7 кл – 3 место.
14.10.	<i>Чемпионат по пионерболу</i>	школа	1- 5а, 2 – 5б, 3 – 5в.
15.10.	Олимпиада	школа	7-8 кл 1- Заруцкий Илья 2- Летвиненко Денис 3- Сандин Рома 1- Волкова Ксения 2- Дасмухамбетова Аделина 3- Испаева Аделина
27.10	Весёлые старты"	школа	На спортивной площадке прошли "Весёлые старты" среди 4-х классов. Команды упорно старались выиграть в каждом виде программы. Лидеры постоянно менялись, но в итоге победили сильнейшие: 1 место- "Спецназ ", 2 место- "Молния" и "Огонь", 3 место заняли "Львы".
26 ноября	КЭС-БАСКЕТ	школа	В течение всей недели в нашем спортзале проходил школьный чемпионат по баскетболу среди 8-9 классов в рамках подготовки к КЭС-БАСКЕТ. В итоге упорной борьбы за мяч 1 место занял 9в класс, 2 место - 8в и 3 - 9б класс. Поздравляем!
15.12.22	"Классные старты".	школа	Во вторник 14 декабря состоялись соревнования между шестыми классами в рамках детского фестиваля "Классные старты". Команды весело и с азартом выполнили все задания. В итоге победила команда 6а класса с перевесом в 1 балл!
27.12.	Настольный теннис	школа	Подведены итоги школьного чемпионата по настольному теннису. В результате упорной борьбы места распределились следующим образом. В группе 8-9 классов среди юношей: 1 место - Шарипов Роман, 2 место - Кондрашов Никита, 3 место - Уржумов Никита. Среди девушек: 1 место - Эргашева Мамлакат, 2 место - Нестерова Алёна, 3 место - Гринько Михалина. В группе 5-7 классов. Среди девочек: 1 место - Михайлова Валерия, 2 место - Колобова Мария, 3 место - Надеина Анастасия. Среди мальчиков: 1 место- Селезнев Артём, 2 место - Курманаев Дамир, 3 место - Алишаев Руслан. Все победители и призёры награждены грамотами.
декабрь	Первенство школы по баскетболу	школа	1- 11кл 2- учителя 3- 9Б 4- 10 кл
13.12.	Новогодний турнир по волейболу	школа	1- учителя 2- 9 кл 3- 10кл 4- 11кл
14.12	Классные старты среди 6 классов	школа	1 – 6а, 2 – 6 б, 3 – 6в.

15.12	Веселые старты	школа	В спортзале школы прошли "Веселые старты" между учащимися 1-х классов. Весело и задорно выполняли задания участники новогодних соревнований. Победила команда "Снеговики", 2 место у "Мороза", 3 место у "Бури".

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%.

В школе имеется все оборудование для проведения ОФП: мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи набивные, маты гимнастические, скакалки и другое оборудование для подтягиваний, отжимания, лазанья, прыжковые дорожки.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Вид детской деятельности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
Познавательная деятельность	«Эрудит», «Развивайка» «Мы в музее», «Финансовая грамотность»	
Проблемно-ценностное общение	«Живое слово», «Время читать», «Разговор о правильном питании»	«РДШ»
Туристско-краеведческая деятельность	«Мое Оренбуржье»,	«Музейное дело»
Спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП, «Спортивные игры», «Шахматы», «ЗОЖ»	«Десант- Ура»»
Трудовая деятельность		«Билет в будущее»
Игровая деятельность	«ЮИД»	

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОАУ «СОШ №53г. Орска» осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках «РДШ», «ЮИД», «Живое слово», «Эрудит», «Развивайка», «Разговор о правильном питании», «Театральный», «Время читать», секциях «ОФП», «Спортивные игры», спортивном школьном клубе детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях «Содружество», «РДШ» традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Живое слово», «Время читать», «Разговор о правильном питании», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

2. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности и дополнительного образования «Мое Оренбуржье» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

3. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «ОФП», «Спортивные игры», «Шахматы», «ЗОЖ», «Десант-Ура!», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «ЮИД», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных способностей.

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1 – 11 класс.

Внеурочную деятельность осуществляют все учителя начальных классов, военные воспитатели, учителя физкультуры.

Занятия внеурочной деятельности проходят согласно утвержденного расписанию.

Школа имеет всё необходимое для занятий: спортивный зал, компьютерный кабинет, библиотеку.

Главной задачей педагогов дополнительного образования является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, их самореализации

Спортивные секции "ОФП" охватывают большее количество детей. Занятость учащихся в этих секциях позволяет формировать у детей практические навыки здорового

образа жизни, содействует укреплению самодисциплины. Спортивная работа проводимая способствует решению основных задач программы "Здоровье». Это выявление одарённых детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействовала полному их раскрытию. К соревнованиям проводимых внутри школы удалось привлечь и учащихся с ослабленным здоровьем, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех учащихся.

Организация внеурочной деятельности МОАУ «СОШ №53 г. Орска»

Начальный уровень образования					
Направление	Название кружка	Форма	Кол-во часов	ФИО руководителя	Класс
Духовно- нравственное	«Мое Оренбуржье»	экскурсии	1	Голоушкина О.А.	1-4
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	кружок	1	Дорогина В.В.	2
	«Театральный»	кружок	1	Федотова О.В.	3
	«Живое слово»	кружок	1	Федотова О.В.	3
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	кружок	1	Калашникова Г.П.	3
	«Я познаю мир»	кружок	1	Прохорова С.В.	4
	«Развивайка»	кружок	1	Романенко А.С.	3
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	кружок	0,5	Шнер А.К.	1-4
Художественно-эстетическое	«Палитра детства»	кружок	1	Досубаева М.Т.	2
Итого			8,5 ч		
Итого за год			289 ч		
Основной уровень образования					
Направление	Название кружка	Форма	Кол-во часов	ФИО руководителя	Класс
Социальное	«ЮИД»	кружок	1	Комарова В.В.	5
	«Финансовая грамотность»	кружок	0,5	Щетинина В.А.	9
Общекультурное	«Театральный»	кружок	1	Явкина И.Г.	5-9
Общеинтеллектуальное	«Я и информатика»	Учебное занятие	1	Мурзашева З.Б.	9
	«Нанотехнологии, как основа робототехники»	кружок	1 1	Щетинина В.А. Мурзашева З.Б.	5-7 8-9
Духовно- нравственное	«Время читать»	кружок	1	Лугачева Г.В.	5-6

Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	кружок	2,5	Альджипаров Ж.А.	5-8
	ОФП	кружок	1	Мурзин Ю.В.	5-9
	«Шахматы»	кружок	0,5	Шнерр А.К.	5-6
	Физическая культура	Учебное занятие	5	Альджипаров Ж.А. Мурзин Ю.В.	5,8,9
	«ЗОЖ»	кружок	1	Рычина Г.В.	8
Итого			16,5ч		
Итого за год			561ч		
Средний уровень образования					
Направление	Название кружка	Форма	Кол-во часов	ФИО руководителя	Класс
Спортивно-оздоровительное	ОФП	кружок	1	Мурзин Ю.В.	10-11
Социальное	«Финансовая грамотность»	кружок	0,5	Щетинина В.А.	10
Итого			1,5 ч		
Итого за год			51ч		

Итого: 26,5 ч

Итого за год: 901ч.

Вывод: для учащихся школы создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Организация дополнительного образования в МОАУ «СОШ№53 г. Орск»

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Количество часов	класс	кто реализует
Спортивно-оздоровительное	Строевая подготовка	4 ставки	1-11	военные воспитатели
	Рукопашный бой	2	5-7	педагог дополнительного образования Пуякин А.П.
	Гири	1	5-7	педагог дополнительного образования Пуякин А.П.
Социальное	РДШ	4,5	5-9	Морозова И.Д.

Организация дополнительного образования обучающихся:

Основные цели и задачи дополнительного образования детей:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации,
- формирование лидерских качеств, социальных компетенций;
- обеспечение условий для патриотического и духовно- нравственного воспитания,
- личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда,
- формирование общей культуры;
- выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей и подростков;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 г.Орска» расположена в центре города. В культурно-досуговом социуме города школа взаимодействует с учреждениями культуры: библиотекой имени М.Горького, драматическим театром им. А.С.Пушкина, выставочным залом, ЦПКиО им. Поляничко, городским краеведческим музеем. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Дворцом пионеров, клубом «Наследие», Станцией юных натуралистов, ЦТТД, ДЮС «Авангард», Центром «Патриот», СЮТ.

Направленность	Количество дошкольников	Количество обучающихся (1-4 классы)	Количество обучающихся (5-9 классы)	Количество обучающихся (10-11)	Всего
Естественнонаучная	-	-	-	-	-
Социально-педагогическая	-	44	75	-	119
Техническая	-	-	-	-	-
Туристско-краеведческая	-	27	20	-	40
Физкультурно-спортивная	-	157	162	25	344
Художественная	-	-	-	-	-
ВСЕГО:	-	228	257	25	703

Количество кружков, объединений, секций, которые посещают дети в возрасте 5-18 лет,	количество*	% от общего количества
1	374	73
2	70	15
более 2-х	59	12
не посещает	0	0
ВСЕГО:	503	100

№ п/п	Общая численность детей							
		Естественнонаучных	Социально-педагогических	Технических	Туристско-	Физкультурно-спортивных	Художественных	Итого
1	Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в общеобразовательной организации	-	119	-	40	344	-	503
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	-	23		10	67	-	100
2	Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в организациях дополнительного образования	-	-	27	-	53	27	107
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	-	-	5	-	10	5	20
3	Всего обучающихся в системе дополнительного образования детей	-	119	27	47	397	27	617
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет		23	5	10	77	5	120

Силами классных руководителей и преподавателей проводится большая и интересная работа по:

- организации посещений театров, музеев города Орска
- выставок, концертных программ, кинотеатров, экскурсий,
- участия учащихся в подготовке и проведении традиционных праздников; мероприятий, проводимых Музеем, Библиотекой, Храмом Вознесения и др.

Большое значение для самореализации творческих способностей обучающихся имеет участие и победы в муниципальных конкурсах и фестивалях.

Анализируя работу по духовно- нравственному воспитанию школьников, можно сказать следующее, что работа по данному направлению способствовала укреплению

единства и дружбы народов России, повышению толерантности, бережному отношению к историческому прошлому и традициями народа РФ.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): «Все люди разные», «О понятии – толерантность», «Храни достоинство свое повсюду человек», «Наши знаменитые земляки», «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Что такое толерантность?», «Культура внешнего вида ученика», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Этикет на все случаи жизни», «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы – равны» и др.

Были проведены следующие мероприятия:

- Декада толерантности, выпуск плакатов, уроки дружбы, мира.
- Классные родительские собрания «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Духовно нравственное воспитание ребенка в семье», «Культура воспитания и культура поведения», «Нравственные уроки моей семьи», «Духовно- нравственный климат в семье»
- Диспут «Как мы решаем конфликты»;
- Выставки рисунков « Твори добро», «Мои предки»;
- Игра «Окажи внимание другу»
- Различные тренинги по формированию толерантности и беседы с участием инспектора ПДН по профилактике национализма.

Уровень заинтересованности обучающихся начальных классов в подобных мероприятиях стал намного выше, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств детей нашей школы.

В течение учебного года обучающиеся школы приняли активное участие во всех городских благотворительных акциях «Помоги ребенку», "Помоги ребёнку стать творцом". В декабре учащиеся школы приняли участие в «Международном дне инвалидов» с целью оказания помощи инвалидам. Благодарим всех участников акции за помощь детям!

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры ученического самоуправления школы, волонтеры, кадеты.

Многие мероприятия в школе проходили в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

В 2022 году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой "Личностный рост"), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд. Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже

среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Воспитательная работа в формировании экологической культуры у учащихся была направлена на решение таких задач как:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры воспитания.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

С 22.04 по 20.05. проводился экологический марафон «Наш дом – планета Земля».

Экологический марафон включал практическую деятельность – трудовые десанты по благоустройству школьного двора и прилегающей территории, акции «Зеленый, наш сад!» и «Цветы, наш сад!», акция «Посади дерево».

Школьники традиционно принимают активное участие в акции «Покорми птиц зимой». Ежегодно в самые холодные зимние месяцы учащиеся школы развешивают птичьи кормушки для подкормки птиц и подкармливают их в самое тяжёлое для них время. В результате изучения выяснили, что некоторые из ранее сделанных кормушек пришли в негодность и необходимо изготовить и повесить новые кормушки. Эту работу провели учащиеся 1-4 классов. Всего в акции «Покорми птиц зимой» приняли участие 115 человек- это составляет 22% учащихся школы.

Был организован волонтерский отряд, который занимается очисткой закрепленных участков от мусора.

Классные руководители провели классные часы «Мое отношение к природе». В ходе проведения мероприятий использовались красочные презентации, музыкальные композиции и видеофрагменты.

Учащиеся школы приняли активное участие в благоустройстве пришкольной территории. Также была приведена в порядок спортивная площадка школы.

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. В следующем учебном году школа продолжит работу над проектом «Создание экологической тропы как средства формирования экологической культуры школьников и населения города».

Наиболее интересные мероприятия, проведенные в организации

Сроки проведения	Мероприятие	Участники
5.02.	Конкурс чтецов «Живая классика»	1-9 кл
6.02.	Конкурс газет ко Дню родной школы	1-11 кл
20.02.	Выставка «Парад военной техники»	1-6кл

5.03.	Конкурс стенгазет «С 8 Марта!»	1-11кл
19.03.	Конкурс рисунков «Все профессии важны-выбирай на вкус!»	5-9 кл
5.04.	Конкурс чтецов «Литературная мозаика»	1-8 кл
7.04.	Единый день зарядки	1-11 кл
9.04	Конкурс рисунков «Полет в космос»	1-9кл
12.04.	Брейн-ринг «Что?Где?Когда?»	5-9кл
17.05	Конкурс рисунков «Детство- это радость»	1-7кл
17.05	Конкурс фотографий «Мое счастливое детство»	1-9кл
14.06	Конкурс рисунков «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	1-4кл
14.06	Акции «Флаги России», «Окна России», «Мы- Россия!»	1-11 кл
3.09	Конкурс рисунков «Миру-мир!»	1-11 кл
21.09	Конкурс рисунков и фотографий «Краски осени»	1-11 кл
7.10	Конкурс поделок «Осеннее вдохновение»	1-11
11.10	Акция «Скажи алкоголю- нет!»	5-11кл
27.10	Марафон «Каникулы с пользой»	1-11
29.10	Конкурс «1000 идей из ненужных вещей»	1-11
6.11	Конкурс «Мы вместе, мы едины!»	1-11
15.11	Акция «Молодежь выбирает жизнь!»	1-11
18.11	Видеоклуб «Откажись от курения!»	4-9
19.11	Викторина «Подросток и закон»	4-9
22.11	Акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути!»	1-11
24.11	Дискуссионный клуб «Экстремизму и терроризму- нет!»	5-9
29.11	Конкурс открыток, рисунков «Подарок для мамы»	1-11
23.12	Новогодние конкурсы «Самое новогоднее окно», «Праздник в каждом уголке», «Зимние фантазии», «Новогодняя сказка»	1-11
29.12	Новогодний марафон	1-11

Участие и победы учащихся МОАУ «СОШ №53 г. Орска» в конкурсах и фестивалях

Сроки проведения	Мероприятие	Результат
26.01.	Интерактивная игра по творчеству И.Л. Барто	3 место Участие
11.02.	«Конкурс сочинений и рисунков «Точка опоры»	2 место 3 место
16.02	Слет лидеров добровольческого движения «Твори добро»	Участие
17.03.	Брейн- ринг «Детское кино»	2 место 2 место Участие
23.03	Конкурс чтецов «Живая классика»	Участие
23.03	Конкурс «Книги- юбиляры»	дипломы победителей
31.03	Конкурс «Юный техник. Модели и макеты военной техники»	2 место
12.02	Брейн - ринг «Путь к звездам»	1 место

		2 место 3 место
15.04.	Викторина «Знатоки этикета»	3 место
26.04	Конкурс- фестиваль «Мир профессий»	3 место
19.05.	Конкурс чтецов «Литературная мозаика»	2 место 2 место 3 место
19.05.	Конкурс плакатов «Наследники Победы»	2 место
20.05.	Конкурс «Мое счастливое детство»	Дипломы победителей
30.05	Профориентационный проект «Точка опоры»	Участие
17.09	«Единый день спорта»	Участие
26.10	Онлайн- викторина «День отца»	1м, 2м, 3м.
1.11	Онлайн- олимпиада «Азимут-2021»	Участие
9.11	Конкурс «Лаборатория детства»	Участие
12.11	Конкурс поделок «Осень- щедрая душа»	Ахтаров Н (16)- 3 место
16.11	Челлендж- конкурс «В знаниях- сила!»	3 место
19.11	Пост прав ребенка	Участие
24.11	Конкурс открыток ко Дню матери	1 место
6.12	Конкурс «ВИЧ- квадрат»	1 место
12.12	Игра «Брейн-ринг» на тему «Знаешь ли ты свои права?»	1 место 2 место 3 место
24.12	Районный конкурс на лучшую елочную игрушку «Новогодняя фантазия»	1 место 1 место
20.01.	«Профмастерская классного руководителя»	Участие
27.09	Челлендж #TOPteacher	Участие
3.11	Тест «Диалекты Оренбуржья»	Участие
3.11-7.11	Большой этнографический диктант	Участие
8.12	Областной детский референдум	Участие
12.12	Викторина «Основной закон страны»	Участие
15.12	Региональный форум «Программирование роботов»	Участие
15.01.	Акция «Покормите птиц зимой»	Участие
30.03	Конкурс «Гордость страны» ко Дню Космонавтики	1 место
12.04	Акция «Улыбка Гагарина»	Участие
11.09	Акция «Культурная суббота»	Участие
6.11	Творческий конкурс «Люби и знай родной свой край»	2 место
10.11	Всероссийский этнографический диктант	Участие

17.11	Акция «Культурный марафон»	Участие
30.11	Конкурс рисунков «Гордость страны»	2 место
24.05	Конкурс- фестиваль «Синяя роза»	2 место
21.11	Конкурс «Юный художник-2021»	2 место
3.12	Акция «Тест по истории ВОВ»	Участие

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Задачи на 2022-2023 г.:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ работы с будущими первоклассниками.

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание.

Цели занятий с дошкольниками:

создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
формирование познавательной активности и учебной мотивации детей;
формирование познавательных процессов, необходимых для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики;
формирование психологической готовности к школе.

На занятиях с малышами оптимально сочетались игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике. Дети изучали такие предметы, как грамота, математика, художественный труд, уроки здоровья. Занятия проводились по субботам (с октября по апрель).

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики. Для проведения занятий у детей были простейшие и цветные карандаши, цветная бумага, картон, ножницы, клей, для учителей – демонстрационный и раздаточный материал. Занятия посещали 27 человек, из них 15 мальчиков и 12 девочек.

На занятиях по математике у детей сформированы пространственные представления (вправо, влево, вверх, вниз, второй предмет слева, четвертый справа и т.п.):

на высоком уровне 20% дошкольников

на среднем уровне -57 % дошкольников

на низком уровне – 23 %.

Большинство детей (60%) владеют счетом в пределах 20.

Умеют распознавать геометрические фигуры безошибочно – 40 % детей; допускают ошибки при определении фигур -50 % дошкольников.

Хорошую сформированность мелкой моторики можно отметить у 22 дошкольников (34 %).

умеет читать по слогам, что составляет 40 %; знают только буквы и то не все – 50 %.

У многих детей в ходе занятий выявлены логопедические проблемы в устной речи.

Занятия с дошкольниками позволят им в дальнейшем легко адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

2.12. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения:

Фактические данные за последние пять лет	2014/15	2015/16	2016/1	2017/1	2018/19	2020/21	2021/22
Совершили преступления	1	1	2	1	0	0	0
Совершили правонарушения	0	1	1	1	2	8	1

Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	7	7	4	4	2	8	8
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	9	6	7	7	7	8	8
Состоят на внутришкольном учете	11	12	7	7	4	4	4

С целью создания условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие асоциального поведения в школе, за истекший период проводилась системная профилактическая работа с обучающимися. С учётом специфики социальной среды школы, данная работа в большей степени была направлена не столько на выявление нарушителей норм поведения, сколько на выявление обучающихся, склонных к асоциальному поведению, отсюда относительно высокие статистические данные по учащимся группы риска.

В основе системы профилактики правонарушений подростков в условиях общеобразовательной школы лежит модель социальной работы школы по профилактике правонарушений.

В школе реализуется «Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений на 2020-2024 гг.». Целью работы является создание условий для формирования личности с первоначальной негативной установкой к вредным привычкам и совершению любого вида правонарушений и преступлений.

Сложилась определенная система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Деятельность эта основывается на принципах законности, демократизма, гуманности, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к каждому ребенку и обеспечении его прав.

Систематически проводятся рейды в семьи учащихся группы социального риска. По результатам рейдов составляются акты обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, направляются ходатайства в различные инстанции для принятия мер в каждой конкретной ситуации. Родители детей группы риска систематически заслушиваются на заседаниях Совета профилактики, проводятся индивидуальные беседы, встречи с психологом, со специалистами учреждений системы профилактики. С учащимися, состоящими на различных видах учета, проводятся беседы, консультации, психологические занятия, лекции инспектора ПДН Октябрьского района Алимбаева Г.Т. Действует Совет профилактики, работа которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, органов системы профилактики в коррекционной работе с детьми, входящими в группу «риска», по оздоровлению условий семейного воспитания.

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются следующие вопросы:

- успеваемость учащихся
- нарушение дисциплины
- профилактика преступлений и правонарушений
- организация индивидуальных консультаций
- организация и проведение рейдов в семьи учащихся группы «риска».

Вся работа ведется в сотрудничестве с психологом, классными руководителями, родителями, учителям - предметниками.

В школе действует социально-психологическая служба. Проводится диагностика социально-опасного положения несовершеннолетних, семей обучающихся. Проводятся

индивидуальные консультации, анкетирование, тестирование, доверительный разговор, профилактические беседы.

Система индивидуальной работы с учащимися «группы риска» включает в себя первичную диагностику социально-опасного положения несовершеннолетних; изучение положения подростка в коллективе (социометрия); вовлечение «трудных» подростков во внеурочную деятельность; изучение интересов и способностей детей; отслеживание пробелов в знаниях (результаты успеваемости по четвертям); проведение индивидуальных консультаций со специалистами учреждений системы профилактики; организацию досуга в каникулярное время; социальная защита (оказание помощи от центра «Согласие»; от отдела опеки и попечительства,); встречи с инспектором ПДН (заседания Совета профилактики, рейды в семьи учащихся, беседы с инспектором, со специалистами КДН и ЗП); индивидуальные беседы; вызов родителей к администрации школы; оказание психолого-педагогической помощи» детям в форме доверительной беседы, психологического тренинга; организация работы по всеобучу.

На каждого ребенка, состоящего на различных видах учета, заведены индивидуальные планы работы и карты учащихся, где отражается проделанная профилактическая работа. Также составляются личностные характеристики, акты обследования семей несовершеннолетних. Классные руководители прикладывают все усилия для вовлечения этих подростков в учебно-досуговую деятельность. Данные учащиеся посещают различные кружки и секции. Школа тесно сотрудничает со специалистами ПДН, КДН и ЗП администрации Октябрьского района и Ленинского района, с центром «СПИД», с Отделом опеки и попечительства, со специалистами ГАУСО «КЦСОН» г.Орска. со специалистами Орского наркологического диспансера, Октябрьским и Ленинским районными городскими судами города.

Широкая пропаганда среди учащихся и их законных представителей правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Учащиеся школы принимают участие в различных профилактических месячниках и акциях. Основной их целью является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы. В ходе их реализации используются различные формы проведения мероприятий: классные часы, беседы, часы общения, спортивные соревнования.

В течение года проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительные работы о видах ответственности за совершение противоправных поступков, виды преступлений, понятия об административной, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

Большой объем правовых знаний по профилактике асоциального поведения учащиеся получают на классных часах, проводимых социальным педагогом.

В школе проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. По данному направлению проходят классные часы, направленные на профилактику злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами и пропагандируют здоровый образ жизни среди молодежи.

Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении проводится всем педагогическим коллективом школы. При выявлении негативных факторов педагоги информируют администрацию школы. Социальный педагог знакомится с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования.

В течение года в образовательном учреждении осуществлялся контроль посещения школы обучающимися. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали учащихся по месту жительства. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы по предупреждению асоциального поведения учащихся. С родителями проводится профилактическая работа: вызов к

администрации школы, беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и психологом школы. В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведется постоянная работа. Беседы, работа с родителями, воспитателями детского дома. С учащимися проводятся профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках, участие в работе Совета профилактики. На базе школы состоялось два заседания совета профилактики и одно выездное заседание Комиссии по делам несовершеннолетних, где рассматривались вопросы поведения и успеваемости учащихся, в том числе и воспитанников детского дома.

Предполагаемые причины правонарушений, совершаемые детьми: снижение воспитательной роли семьи, отсутствие родительского контроля (воспитанники детского дома), совершение самовольных уходов, неумение противостоять всем пагубным влияниям.

Основной целью работы с учащимися группы риска является превращение родителей в единомышленников, в сотрудников, совместно с которыми можно обеспечить условия для полноценного психического и личностного развития ребенка.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы: в течение года велась планомерная работа по социально-профилактическому направлению по профилактике правонарушений среди подростков, по выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении, по формированию общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения. Самой большой проблемой является большое количество учащихся, состоящих на различных видах учета. Наибольшее число учащихся «группы риска» составляют воспитанники детского дома, которые совершили самовольный уход из детского дома или были привлечены за совершение правонарушений. С детьми систематически проводятся индивидуальные беседы, консультации и занятия с психологом, проводится профилактическая, коррекционная, просветительская работа. В дальнейшем необходимо продолжить работу по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, асоциального поведения, безнадзорности, беспризорности и правонарушений обучающихся.

Цель и задачи на следующий учебный год:

Цель: профилактика противоправного поведения обучающихся, формирование законопослушной личности и гражданской ответственности несовершеннолетних, недопущение совершения правонарушений; создание системы взаимодействия школы и семьи для обеспечения эффективной роли семьи в воспитании несовершеннолетнего.

Задачи:

- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;
- сопровождение детей трудно адаптирующихся и попавших в трудные жизненные ситуации;
- социальная защита детей, находящихся под опекой
- определение причин нарушений личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- взаимодействие с учреждениями системы профилактики;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и иных видов помощи;

- формирования потребности вести здоровый образ жизни;
- профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИДа среди несовершеннолетних.

Задачи ВР на 2023 год:

- Организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- Усилить работу по формированию у подростков активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром;
- Продолжить работу по созданию условий для успешного перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Развивать ученическое самоуправление в деятельности классного коллектива и школы в целом;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Формировать коллектив единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего развития воспитательной системы школы.
- Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Задачи ВР на 2022- 2023 год:

- Организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- Усилить работу по формированию у подростков активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие

- коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром;
- Продолжить работу по созданию условий для успешного перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО;
 - Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
 - Развивать ученическое самоуправление в деятельности классного коллектива и школы в целом;
 - Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
 - Формировать коллектив единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего развития воспитательной системы школы.
 - Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
 - Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
 - Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Инновационная образовательная деятельность

Общеобразовательное учреждение осуществляет инновационную деятельность в рамках районного (городского) проекта

Тема инновационной деятельности: «Современные педагогические технологии как необходимое условие повышения качества образования».

Цель: создание каждым участником педагогического процесса индивидуального маршрута разработки и внедрения продуктивных современных технологий с целью повышения качества образования и собственного педагогического опыта (изменение типа отношений между участниками учебного процесса; совместное решение учебно-исследовательских задач учениками и учителем; рефлексия в сфере учебной деятельности; формирование эффективных способов работы с различными источниками учебной информации).

Исходя из цели, перед школой были поставлены следующие задачи:

- повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;
- развитие профессионально-личностных качеств учителя через систему семинаров и самообразования учителей;
- проектирование, моделирование новых педагогических практик;
- повышение эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми;
- раскрытие творческого потенциала учителя, включение учителя в инновационную деятельность;
- создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления;
- создание мотивации и условий для проведения экспериментальной деятельности и научно-исследовательской работы, формирования методической компетенции педагога;
- осуществление информационно-консультативной работы, методического руководства, изучение, обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта.

Инновационная работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

1. составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения Федерального стандарта образования;
2. методические объединения работали по планам в соответствии с Программой развития и темой инновационной деятельности школы;
3. использовались разнообразные формы методической работы как одно из условий эффективности работы;
4. формировалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
5. велась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
6. работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В рассматриваемый период повысилась активность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях, что, несомненно, повышает компетентность учителя.

Педагоги постоянно совершенствуют свои навыки, проходя курсы повышения квалификации. В 2022 году педагоги прошли следующие курсы:

Ф.И.О.	Основная должность	КПК (только о последний год)	Где (ИПК, ОГТИ, РЦРО, Москва, Челябинск, Омск и т. д.)	Тема	Количество часов

Бучнева Елена Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	2022	ГБУ "Региональный центр развития образования Оренбургской области"	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным	36
		2022	Московский государственный психолого-педагогический университет"	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	72
Мдинарадзе Екатерина Игоревна	Заместитель директора по УВР	2022	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73
Петрова Светлана Федоровна	Учитель математики	2022	РАНХиГС	Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной организации	72
Барбакадзе Борис Бондоевич	Учитель технологии и ОБЖ	2022	РАНХиГС	Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной организации	72
		2022	ГАПОУ "Пед. колледж"	Педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Преподавание в младших классах")	72
Голоушкина Ольга Алексеевна	Учитель начальных классов	2022	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и ГС при Президенте Р.Ф."	Содержание финансовой грамотности	72
		2022	ФБУН "Новосибирский НИИ гигиеныф" Роспотребнадз	Основы здорового питания	15

			ора		
Перовская Нина Константиновна	Учитель математики	2022	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и ГС при Президенте Р.Ф."	Содержание финансовой грамотности	72
Вереницин Игорь Анатольевич	Педагог дополнительного образования	2022	АНО ДПО "ФИПРО"	Педагог дополнительного образования	72
Шнерр Александр Карлович	Педагог дополнительного образования	2022	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки	Современные подходы к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО в соответствии с ФГОС	72
Щетинин Никита Сергеевич	Педагог дополнительного образования	2022	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки и "Луч знаний"	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность"	73
Петрова Светлана Федоровна	Учитель математики	2022	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и ГС при Президенте Р.Ф."	Содержание финансовой грамотности	72
		2022	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	36
Прохорова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	2022	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	"Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной	49

				организации"	
		2022	ГАПОУ "Пед. колледж"	Педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Преподавание в младших классах")	72

Все учителя прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Вывод:

- 1) Растет профессиональное мастерство учителей;
- 2) совершенствуется система повышения квалификация педагогов;
- 3) учителя школы готовы к инновационной деятельности;
- 4) инновационная деятельность способствует методическому и дидактическому обеспечению урока.

Общие выводы.

1. Поставленные задачи за прошлый учебный год выполнены.
2. Содержание образования, преподавание и организация учебной деятельности в МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям на номинальном уровне.
3. Продолжается процесс интеграции воспитательной работы в систему общего образования.
4. Уровень овладения содержанием общего образования удовлетворительный, соответствующий государственным образовательным стандартам.
5. Прделана большая системная работа над повышением методического и профессионального мастерства педагогов, по качественной подготовке выпускников к итоговой аттестации, по работе с одаренными детьми, по внедрению стандартов второго поколения

Система управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся

В 2022 учебном году были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в новой форме ОГЭ и ЕГЭ разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации – 2022.

Целью работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи:**

- ознакомление участников ОГЭ и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой с введением новой формы итоговой аттестации.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ОГЭ включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:
 - Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.
 - Проведение репетиционных испытаний.
2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

Рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности (А, В, С);
- содержание и правила подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;

Проведены общешкольные собрания учащихся 9-х классов и их родителей по теме «ГИА: задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ: особенности проведения, организации в 2022 году».

Проведены классные собрания родителей и учащихся по темам «Знакомство с «Положением о проведении ГИА». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

Проведены совещания при заместителе директора по УВР, ответственном за подготовку школы к участию в ЕГЭ и ОГЭ. Совещания с классными руководителями и организаторами ЕГЭ, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по ГИА;
- подготовка учащихся к участию в пробных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и экзаменов в новой форме»;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- знакомство с содержанием и назначением пропусков ЕГЭ;
- знакомство с требованиями по оформлению пропусков ЕГЭ.

Проведены практикумы:

с учащимися – по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ;

с классными руководителями – по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ.

Была создана электронная база данных учащихся 9-х, 11 классов.

Подготовлен информационный стенд для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

Проведены репетиционные испытания в течение всего учебного года.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ОГЭ и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ позволила выявить ряд **проблем**:

- неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

Цели: Создание условий для повышения уровня качества образования. Совершенствование внутришкольной системы оценки качеством образования выпускников. Совершенствование механизмов повышения качества образования выпускников на основе модели мониторинга качества подготовки выпускников к ГИА.

Задачи: Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества подготовки выпускников к ГИА. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в вечерних и дневных общеобразовательных школах. Усовершенствовать модель мониторинга подготовки выпускников к ГИА в образовательном учреждении. Пополнить информационный банк по теме Мониторинг качества подготовки выпускников к ГИА в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении сложилась определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, соблюдаются все процедурные вопросы, создана нормативно-правовая база.

Итоговая аттестация проводится по утвержденному плану. Расписание экзаменов составляется с учетом санитарно-гигиенических требований и норм. В школе разработаны и действуют локальные акты, регламентирующие итоговую аттестацию в школе. Выпускникам предоставляется право выбора предметов и форм сдачи экзаменов.

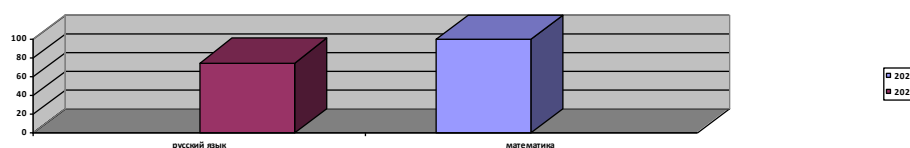
В школе созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о нормативных требованиях к проведению государственной (итоговой) аттестации, их правах и обязанностях в ходе подготовки к аттестации.

Выпускники первой ступени успешно осваивают основные общеобразовательные программы начального общего образования и переводятся в 5 класс.

Отчет о состоянии успеваемости учащихся МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» за 2 четверть 2022 - 2023 учебный год															
№ п/п		Классы													итого
		2	3	4	2 - 4	5	6	7	8	9	5 - 9	10	11	10 - 11	
1	Кол-во уч-ся	54	33	47	134	58	63	68	57	58	304	18	13	31	469
2	Аттестовано	54	33	47	134	58	63	68	57	58	304	18	13	31	469
3	Не аттестовано														
4	Из них по болезни														
5	Отличников	3	2	0	5	1	0	0	3	1	5	0	0	0	10
6	Успев. на «4», «5»	20	18	15	53	25	20	15	10	7	77	1	4	5	135
7	Число неуспев.											6	3	9	9
8	Неуспевающие по:														
9	Русскому языку											3	1	4	4
10	Литературе											1		1	1
11	Математике											4	3	7	7
12	Алгебре														
13	Геометрии														
14	Физике														
15	Истории														
16	Окр. Мир														
17	Биологии											1		1	1
18	Географии														
19	Химии														
20	Иностр. языку														
21	Обществознан.											1		1	1
22	Физкультуре														
23	Технологии														
23	Кол-во второгод.														
24	Из них														
	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	98.08
	Качественный %	42.59	60.61	31.91	43.28	44.8	31.7	22.06	22.8	13.8	27	0	0	0	30.92

Сопоставление результатов государственной (итоговой) аттестации и результатов единого государственного экзамена выпускников 11-х классов общеобразовательного учреждения

Учебный год	Формы аттестации	Количество выпускников	Количество участников по русскому языку	Русский язык				Уровень обученности	Качество знаний	Количество участников по математике	Математика				Уровень обученности	Качество знаний
				«2»	«3»	«4»	«5»				«2»	«3»	«4»	«5»		
				2017-2018	Итоговые оценки	21	21				0	15	4	2		
Результаты ЕГЭ	21	21	0		7	12	2	100	66,6	21	0	3	8	1	100	75
2018 - 2019	Итоговые оценки	21	21	0	7	12	2	100	66,6	21	0	4	1	4	100	55,5
	Результаты ЕГЭ	16	16	0	12	4	0	100	25	16	0	13	3	0	100	18,75
2019 - 2020	Итоговые оценки	16	16	0	12	4	0	100	25	16	0	13	3	0	100	18,75
	Результаты ЕГЭ	16	11	0	4	7	0	100	63,6	3	0	2	1	0	100	33,3
2020-2021	Итоговые оценки	13	13	0	5	8	0	100	61,5	16	0	9	4	0	100	25
	Результаты ЕГЭ	13	7	0	2	5	0	100	71,4	3	0	0	1	2	100	100
2021-2022	Итоговые оценки	12	12	0	5	7	0	100	58,3	12	0	6	6	0	100	50
	Результаты ЕГЭ	12	12	0	3	6	3	100	75	12	0	2	4	6	100	83,3



Русский язык

Учителем русского языка Бучневой Е.Л. на основе данных аналитических материалов, городских диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание ей уделялось отработке навыков выполнения части В и С, т. к. они являются самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

Как видно из данных таблицы, результаты ЕГЭ по русскому языку по школе повысились.

В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Самый большой балл набрал Черных Никита – 78 баллов.

Общие выводы по написанию Единого государственного экзамена.

При написании экзамена все выпускники преодолели минимальный порог.

Учитывая опыт и результаты проведения экзамена, следует:

- ✓ организовать коррекционную работу по устранению типичных и индивидуальных ошибок;
- ✓ обеспечить на основе прохождения индивидуального маршрута максимально возможного результата для высокомотивированных учащихся и учащихся группы риска;
- ✓ систематически проводить инструктажи и тренинги по заполнению бланков ЕГЭ на основе «Правил заполнения бланков ЕГЭ».
- ✓ организовать систематическую работу над пунктуационным разбором, обращая особое внимание на постановку знаков препинания в предложениях разной конструкции;
- ✓ продумать работу по соблюдению языковых норм, чтобы избежать грамматических ошибок следующего характера: нарушение форм управления, ошибки в построении сложного предложения, ошибочное образование форм слова;
- ✓ продолжить работу по подбору аргументов из художественной литературы, обращая внимание на логику выстраивания примеров.

Математика

1. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз).
2. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки.
3. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.
4. Уделять должное внимание геометрической подготовке.
5. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.
6. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Выводы:

1. Замечен значительный рост результатов ЕГЭ как по русскому языку, так и по математике.
2. Администрации школы продолжить проведение классно-обобщающего контроля 11 класса с целью выявления сформированности знаний, умений и

навыков выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

3. На заседаниях МО необходимо проанализировать результаты экзаменов, выявить причины затруднений учащихся и выработать рекомендации по улучшению подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников.

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуется обществознание.

Обществознание

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний балл	
2013	Обществознание	11	100	64	4,0	60,5	«5» - 4, «4» - 3, «3» - 4.
2014	Обществознание	13	92% (Скрыт А.)	54	3,5	53,5	«5» - 1, «4» - 6, «3» - 5 «2» - 1.
2015	Обществознание	11	100	55	3,64	56,7	«5» - 1, «4» - 5, «3» - 5.
2016	Обществознание	16	87,5 Щетинин Н, Рыспаева Г.	50	3,38	52,5	«4» - 8, «3» - 6, «2» - 2.
2017	Обществознание	8	100%	50	3,6	57	«5»-1 «4»-3 «3»-4
2018	Обществознание	6	64% Мальцева М. Красноперов Н.	50%	3,2	44	«4»-3 «3»-1 «2»-2.
2019	Обществознание	17	76,5	23,5	3,2	52	«5» - 3, «4» - 1, «3» - 9 «2» - 4.
2020	Обществознание	7	51,1	0	2,5	40,7	«3» - 4 «2» - 3.
2021	Обществознание	6	83,3	50	3,1	54	«4» - 3, «3» - 2 «2» - 1.
2022	Обществознание	3	100%	100%	4	59	«4» - 3

Обществознание

Процент успеваемости учащихся 11 класса составил 100%, качество - 100%.

Средний балл по обществознанию в школе - 59 баллов.

Справились с экзаменом все ученики.

В соответствии со спецификацией первые 21 задание сгруппированы в пять блоков – модулей: человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право.

Во всех вариантах работы задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Анализируя результат проверки ЕГЭ было выявлено, что выпускники допустили наибольшее количество ошибок в блоках «Политика» и «Право», меньше всего допущено ошибок в блоках «Экономика» и «Социальные отношения». Высокий уровень выполнения заданий блока «Социальные отношения». Объясняется возможностью выбора правильного ответа с опорой на жизненный опыт, даже при отсутствии устойчивых теоретических знаний

Кроме того, содержательно этот блок является более легкими, но в курсе обществознания ему фактически отводится такое же количество времени, как и по блокам политика и право. Содержательные блоки политика и право вызывают трудности в силу различных причин:

- слабой содержательной и методической разработанностью данных тем в учебниках и учебных пособиях;
- слабой интеграции обществоведческих знаний с другими дисциплинами, прежде всего с историей;
- недостаточной эффективностью работы по формированию универсальных учебных действий.

В заданиях 22-27 выпускниками было допущено значительное количество ошибок.

Для оптимизации подготовки к выполнению заданий с кратким ответом по обществознанию рекомендуется осуществлять следующие оперативные мероприятия:

- текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора в формате заданий с кратким ответом;
- изготовление учащимися дидактических материалов для систематизации учебного материала и эффективного усвоения объектов проверки ЕГЭ по предмету (карточек, тестов, конспектов, таблиц)
- обучение правилам оформления выполненного задания, технологиям выбора верного ответа;
- коллективный разбор сложных тестовых заданий, организация анализа ошибок;
- решение тестовых заданий на уроке с использованием материалов демоверсий прошлых лет, открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий(ФБТЗ) Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/view/sections/>;
- решение тематических тренировочных тестовых заданий на повторительно - обобщающих уроках (в печатном и электронном вариантах), в форме самоконтроля;

Выводы:

1. Ученики показали уровень знаний, соответствующий их годовым отметкам.
2. Серьезный подход учащихся к выполнению заданий в рамках школьной программы позволяет успешно сдать экзамен.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термина и понятия обществоведческого курса.
4. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела.

История

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний балл	
2018	История	1	100	100	4	51	«4» - 1
20	История	3	100	66,6	4,3	64,6	«5» - 2,

19							«3» - 1
20	История	3	100	66,6	3,6	50	«4» - 2, «3» - 1
20	История	5	80	40	3	36	«4» - 2, «3» - 1, «2» - 2
20	История	2	100	100	4	59	«4» - 2

Анализ результатов ЕГЭ по истории показал:

Участники ЕГЭ с результатами в диапазоне 33–60 тестовых баллов показали знание некоторого количества исторических фактов. Задания №2,9,10,11 для данных экзаменуемых оказались самыми трудными в части 1 экзаменационной работы. Задание № 2 (систематизация исторической информации) выполнили неверно все участники ЕГЭ. Задания № 10, 11,12 (работа со схемами) выполнили неверно.

Из заданий с развернутым ответом лучше остальных выполнено задание №12 (характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника), задание №17 (использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального анализа). Наиболее трудным оказалось задание №18 (аргументация). Стоит отметить, что определенные знания и умения у этих выпускников сформированы (например, знание хронологии, умения систематизировать информацию и извлекать ее из источника, знание фактов истории Великой Отечественной войны).

Выпускник, набравший 67 баллов, показал хорошее владение предметными знаниями. Из заданий части 1 результат с минусом показан при выполнении заданий №9 (работа с исторической картой).

Наилучшие результаты были показаны при выполнении заданий №1 (знание хронологии), №3 (выбор исторических терминов из данного ряда по заданному признаку), №5 (знания фактов, процессов, явлений). Эти задания выполнены с результатом 80–100%. Из заданий с развернутым ответом наиболее сложным стало задания №33 (умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов)) и 14 (работа с изображениями).

В соответствии с данными результатами по истории рекомендации на будущий учебный год:

1. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения.

2. При изучении истории необходимо больше внимания уделять знаниям фактов истории культуры и совершенствовать умение использовать контекстную информацию для решения исторических задач.

3. Следует обратить внимание на необходимость совершенствования некоторых умений, необходимых для успешного образования по данному профилю (например, умений формулировать аргументы, анализировать историческую ситуацию).

4. Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал. Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем. Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль(основное предложение).

5. Активизировать работу со статистическим материалом. При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА. Обратить внимание на составление планов по конкретным темам.

6. На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории.

Физика

п/п	го	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
12	20	Физика	3	50	0	2,8	37,	«4» - 1, «3» - 1, «2» - 2.
13	20	Физика	2	100	0	3,0	47,5	«3» - 2.
14	20	Физика	3	100	0	3,0	47,3	«3» - 3.
16	20	Физика	7	100	14	3,14	46	«4» - 1, «3» - 6.
17	20	Физика	3	100	67	3,7	52,7	«4» - 2, «3» - 1.
18	20	Физика	2	100	100	4	53,5	«4» - 2
19	20	Физика	2	100	50	3,5	49,5	«4» - 1, «3» - 1.
20	20	Физика	1	100	100	4	53	«4» - 1
21	20	Физика	1	100	100	5	78	«5» - 1
22	20	Физика	2	100	0	3	47	«3» - 2

Выводы и рекомендации

- При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов деятельности.

- Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

- Внести изменения в систему контроля за уровнем подготовки учащихся. С этой целью:

- внести в календарно-тематические планы тематическое тестирование;
- широко использовать повторение и обобщение знаний по крупным разделам и темам, проведение уроков обобщающего повторения в форме уроков-дискуссий, рассуждений, парадоксов, с проблемным изложением;
- при изучении сложных вопросов, трудных для усвоения, использовать составление систематизирующих схем и таблиц с формулировкой вывода, применять практические методы с проблемными вопросами, ситуациями;
- Дифференцировать и индивидуализировать обучение (на основе результатов контроля на входе, промежуточного и на выходе), осуществляя тематический контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума содержания географического образования;

- Формировать у учащихся:

- навыки работы с тестами;

- технику сдачи тестов (самоконтроль времени, оценка трудностей заданий и разумный их выбор).

• С целью закрепления навыков работы с тестами и определения уровня подготовки учащихся, проводить тренировочный экзамен с заполнением бланков (по материалам и в соответствии с требованиями к проведению ЕГЭ).

Информатика

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний балл	
2022	Информатика	2	100	50	4	68	«5» - 1, «3» - 1

Выводы и рекомендации:

1. Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики необходимо больше внимания уделять разным типам информационных моделей и программированию.

2. Ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися.

3. Остается важной проблемой обучение программированию, учитывая сохранность требований в ВУЗах знаний алгоритмизации и программирования.

4. Использовать на уроках и в качестве домашнего задания задачи из открытого банка данных ЕГЭ.

5. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела.

Химия

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний балл	
2022	Химия	1	100	0	3	47	«3» - 1

Типичные ошибки

1. Классификация неорганических и органических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).

2. Характерные химические свойства различных классов веществ

3. Решение расчетной задачи.

4. Окислительно-восстановительные реакции.

5. Установление молекулярной и структурной формулы вещества.

6. Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ, взаимосвязь органических веществ

Возможные причины ошибок:

- незнание номенклатуры и химических свойств органических и неорганических веществ;

- непонимание причинно-следственных связей строение – свойство (зная строение, можно предсказать свойство, а зная свойство, определить строение);
- неумение характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений, свойства отдельных представителей этих классов;
- ошибки в определении окислителя и восстановителя; неправильные степени окисления элементов.
- невыполнение условий задачи (написано больше одного уравнения);
- невнимательное прочтение условий заданий и инструкций перед заданиями;
 - ошибки в знании химического содержания: языка науки (номенклатура, понятия, валентность), в знании свойств веществ и способов получения;
 - ошибки в арифметических расчётах, например, из-за невнимательности к единицам измерения, запятым в дробях;
 - ошибки в оформлении решений и ответов (порядок цифр, возможность их повторения, искомая величина).

Биология

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний балл	
2019	Биология	3	100	33,3	3,33	50	«4» - 1 «3» - 2
2022	Биология	1	100	0	3	52	«3» - 1

Типичные ошибки

1. Генетическая информация в клетке. Решение генетических задач.
2. Многообразие организмов в (в особенности – растения и животные, их развитие, жизненные циклы).
3. Организм человека. Установление соответствия и последовательности.
4. Общебиологические закономерности.
5. Решение задач по цитологии и генетике на применение знаний в новой ситуации (в особенности – матричные процессы, природа процессов, определяющих наследственность и изменчивость)

Возможные причины ошибок:

1. сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
2. низкий уровень развития у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их;
3. слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
4. недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11класс;
5. незнание общебиологических закономерностей;
6. ошибки в анализе биологической информации;
7. при решении задач по цитологии и генетике.

Сопоставление результатов государственной (итоговой) аттестации и результатов государственной (итоговой) аттестации в новой форме выпускников 9-х классов общеобразовательного учреждения

Учебный год	Формы аттестации	Количество выпускников	Количество участников по русскому языку	Русский язык				Уровень обученности	Качество знаний	Количество участников по математике	Математика				Уровень обученности	Качество знаний
				« 2»	« 3»	« 4»	« 5»				« 2»	« 3»	« 4»	« 5»		
2017-2018	Итоговые оценки	76	76	0	44	32	0	100	42	76	0	53	23	0	100	30
	Оценки, полученные за ОГЭ	76	76	0	29	42	5	100	61	76	0	57	19	0	100	25
2018 - 2019	Итоговые оценки	60	60	0	12	42	6	100	80	60	0	51	9	0	100	15
	Оценки, полученные за ОГЭ	60	60	0	13	37	10	100	78,3	60	0	28	26	2	100	50
2019-2020	Итоговые оценки	70	70	0	51	19	0	100	27,1	70	0	54	15	1	100	22,8
2020-2021	Итоговые оценки	67	67	0	11	44	12	100	83,6	67	0	52	15	0	100	22,4
	Оценки, полученные за ОГЭ	67	67	0	13	34	20	100	80,5	67	0	48	8	0	100	14,3
2021 - 2022	Итоговые оценки	68	68	0	43	25	0	100	36,7	68	0	56	12	0	100	17,6
	Оценки, полученные за ОГЭ	68	68	0	13	33	22	100	80,8	68	0	60	8	0	100	11,7

Учителям школы скорректировать тематическое планирование в соответствии учебным задачам ОГЭ, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с учащимися инструкции выполнения заданий ОГЭ.

Результаты аттестации обсудить на МО учителей математики, русского языка, учителям Петровой С.Ф. и Бучневой Е.Ю. скорректировать подготовку к ОГЭ на следующий учебный год, более детально спланировать работу по подготовке к ОГЭ.

Вывод:

- При подготовке к ОГЭ по математике необходимо добиваться осознанного применения основных алгоритмов.
- При изучении и повторении геометрического материала добиваться его осознанного понимания и применения при решении планиметрических задач.
- Учителям-предметникам активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников к участию в ГИА.

- Необходимо обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенную систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.

Задачи:

1. Координация усилий всех субъектов образовательного процесса на достижение единой цели – повышения качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.

2. Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

3. Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9,11 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ГИА и ОГЭ.

4. Совершенствование материально-технической базы школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ к информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

Оценка востребованности выпускников.

Информация о поступлении выпускников 11-х классов общеобразовательного учреждения в ВУЗы и ССУЗы

Учебный год	Количество выпускников	Поступившие			
		в ВУЗы		в ССУЗы	
		количество	%	количество	%
2013-2014	24	18	75	2	8
2014-2015	18	9	50	5	28
2015-2016	22	17	77	2	9
2017	17	12	70	3	25
2018	12	3	25	4	33
2019	21	11	52,4	8	38,1
2020	16	8	50	5	31,2
2021	13	6	46,1	5	38,5
2022	12	8	66,6	4	33,4

Информация о выпускниках 9-х классов общеобразовательного учреждения

Учебный год	Количество выпускников	Выпускники			
		продолжившие обучение в ОУ		продолжившие обучение в НПО, СПО	
		количество	%	количество	%
2013-2014	56	18	32	38	68
2014-2015	58	13	22	43	74
2015-2016	61	10	16	51	84

2017	46	12	26	34	73
2018	76	15	20	61	80
2019	60	13	21,7	46	76,7
2020	70	14	20	56	80
2021	67	15	22,4	50	74,6
2022	68	19	30	49	70

Выводы:

1. Большинство выпускников 11 класса поступают в ВУЗы и ССУЗы. Большинство выпускников 11 класса поступило в высшие учебные заведения.
2. Большинство выпускников 9 класса продолжают обучение в техникумах, колледжах.
3. Наметилась тенденция ухода обучающихся в образовательные учреждения начального профессионального образования, в связи с возможностью получения бесплатного профессионального образования воспитанниками детского дома.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ № 53 г. Орска» укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии на 100 %, что позволяет в свою очередь обеспечить качественную реализацию учебных программ по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов.

3.1. Количество руководящих и педагогических работников ОУ

Учебный год	Педагогические работники											Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование (в том числе совместителей)												
	Количество педагогических работников	Из них основных				Из них внешних совместителей						высшее педагогическое образование (%)			высшее непедагогическое образование (%)			незаконченное высшее (%)			среднее специальное (%)		среднее (%)	
		количество (%)	из них внутренних совместителей (%)		количество (%)	из них преподавателей других ОУ (%)	из них преподавателей ССУЗов/ВУЗов		высшее педагогическое образование (%)	высшее непедагогическое образование (%)	незаконченное высшее (%)	среднее специальное (%)	среднее (%)											
2017	31	31	100	1 2	38	0	0	0	0	0	0	31	100	0	0	0	0	0	1	0,3	0	0		
2018	35	32	91,5	7	20	3	8,5	0	0	0	0	34	97	0	0	0	0	1	3	0	0			
2019	34	32	94,1	6	18,7	2	5,8	0	0	0	0	34	89,5	0	0	0	0	4	10,5	0	0			
2020	33	32	97	5	15,6	1	3	0	0	0	0	34	91,2	0	0	0	0	3	8,8	0	0			
2021	32	30	94	5	15,6	2	3,1	2	3,1	0	0	33	91,6	0	0	0	0	3	8,4	0	0			
2022	32	30	94	5	15,6	2	6	2	6	0	0	27	84	0	0	1	3,1	5	15,6	0	0			

Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках ОУ

Учебный год	Количество аттестованных	ст и ру ко во	В том числе присвоены категории		
			высшая	первая	Вторая(соответствие)

	руководящих работников	педагогических работников			количество	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических работников	количество	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических работников	количество	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических работников
2017	1	18	27	53	1	3	34	10	36	29	17	61	50
2018	0	6	0	17	1	16	3	4	68	11	1	16	3
2019	2	4	40	12,5	0	0	0	0	0	0	6	100	16,6
2020	2	4	40	12,5	1	16,6	2,7	3	50	8,1	2	33,4	5,4
2021	3	20	60	66,6	1	5	2,8	12	60	34,2	10	50	28,5
2022	2	22	40	73	2	8	5,7	13	54	37	9	37,5	25,7

Выводы: Повышение аттестованных работников. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников. Необходимо продолжить работу по повышению количества педагогов, аттестованных на высшую и первую категории, аттестация способствует росту профессионального мастерства и положительно сказывается на результатах труда педагогических работников.

Сведения о кадровом составе ОУ

Категории работников	Всего	В том числе, имеющих уровень образования (количество)				Соответствие занимаемой должности специальности по диплому		Курсовая подготовка (повышение квалификации) за последние 5 лет		Профессиональная переподготовка (получение дополнительной специальности) за последние 5 лет	
		высшее	незаконченное	среднее специальное	среднее	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва
Директор школы	1	1				1	100	1	100	1	100
Заместители директора школы	4	4				1	25	4	100	1	25
Учителя 1-4 классов	8	7		1		8	100	8	100	2	25
Учителя 5-11 классов (без учета учителей, указанных в следующей строке)	12	12				12	100	12	100	1	7,1
Учителя музыки, ИЗО, физической культуры, трудового обучения	4	4				4	100	4	100	0	0
Кроме того	Педагоги-психологи	1	1			1	100	1	100	0	0
	Социальные педагоги	1	1			1	100	1	100		

	Педагоги-организаторы											
	Старшие вожатые											
	Библиотекари (завед. библиотекой)	1	1				0	0	1	1	0	0
	Медицинские работники	1				1	1	100				

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод о том, что вопросу курсовой подготовки членов педагогического коллектива в школе уделяется большое внимание. Педагоги и администрация школы регулярно совершенствуют и обогащают свои профессиональные знания, изучают достижения современной науки, актуальный и новаторский опыт.

Общие сведения о возрастных группах и квалификации работников ОУ

Категории работников	по возрастным группам						по категориям и почетным званиям							
	количество	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 65 лет	свыше 65 лет	высшая		первая		Вторая/ (соответствие)		без категории	
							кол-во из них имеющих государственные или отраслевые награды	кол-во из них имеющих государственные или отраслевые награды	кол-во из них имеющих государственные или отраслевые награды	кол-во из них имеющих государственные или отраслевые награды	кол-во из них имеющих государственные или отраслевые награды	кол-во из них имеющих государственные или отраслевые награды		
Директор школы	1			1							1			
Заместители директора школы*	4		2	1	1						1		3	
Учителя 1-4 классов	8	1		3	4				2		3		3	
Учителя 5-11 классов (без учета учителей в следующей строке)	12	2	4	4	1	1	1		8		3		1	
Учителей музыки, ИЗО, физической культуры, трудового обучения	4			1	3		1		3					
Кроме того	Педагоги-психологи	1			1				1					
	Социальные педагоги	1		1									1	
	Педагоги-организаторы													
	Библиотекари (заведующие библиотекой)	1			1								1	
	Медицинские работники	1			1								1	

Сведения о стаже работников ОУ (по состоянию на начало года)

Категории	Стаж педагогической работы
-----------	----------------------------

Работников		до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Директор школы						1
Заместители директора школы*				1		3
Учителя 1-4 классов		1			1	6
Учителя 5-11(12) классов (без учета учителей в следующей строке)		1	1	3	2	5
Учителя музыки, ИЗО, черчения, физической					1	3
Кроме того	Педагоги-психологи			1		
	Социальные педагоги			1		
	Педагоги-организаторы					
	Библиотекари (заведующие)			1		
	Медицинские работники			1		

Анализируя информацию, можно сделать **выводы**:

Коллектив в школе обновляется, в школу приходит молодежь. Школа укомплектована кадрами полностью. Основу составляют учителя, педагогический стаж которых колеблется до 5 лет и от 20 и выше.

Аттестация педагогов способствует стимулированию роста квалификации, профессионализма, развитию творческой инициативы, обеспечивает социальную защищенность работников, способствует развитию качества образования.

Тем не менее, необходимо отметить, что в этом учебном году взаимопосещаемость уроков педагогами школы снизилась.

Необходимо повысить процент посещаемости уроков других учителей, так как это является одной из самых эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогов.

Необходимо повысить количество педагогов, аттестованных на высшую и первую категории.

Главное в методической работе ОУ – оказание помощи учителям, обобщение опыта работы творчески работающих учителей.

Методическая работа сочеталась с курсовой подготовкой, распространением педагогического опыта работы.

Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, уровнем развития и воспитанности обучающихся.

В образовательном учреждении созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения и возможности участия в конкурсах педагогического мастерства.

Структура контингента обучающихся

Всего обучающихся	Всего обучаются в I смену					Всего обучаются во II смену				
	2018	2019	2020	2021	2022	2017-18	2019	2020	2021	2022
Дошкольное образование	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Предшкольная подготовка	24		30	35	24	0	0	0	0	0

1 – 4 классы	207	188	194	189	172	0	0	0	0	0
5 - 9 классы	306	294	291	287	304	0	0	0	0	0
10–11 классы	46	34	30	27	31	0	0	0	0	0

Численность обучающихся и классов-комплектов

Классы	2020		2021		2022	
	количество классов - комплектов	кол-во обучающихся	количество классов - комплектов	кол-во обучающихся	количество классов - комплектов	кол-во обучающихся
1	2	42	2	44	2	38
2	2	52	2	46	2	54
3	2	51	2	52	2	33
4	3	59	2	46	2	47
5	3	62	3	53	3	58
6	3	62	3	55	3	63
7	3	61	3	61	3	68
8	3	62	3	58	3	57
9	2	60	3	67	3	58
10	1	25	1	18	1	18
11	1	21	1	16	1	13
Итого	25	557	25	516	25	507

Особенности структуры контингента обучающихся

Ступени	Классы	2018		2019		2020		2021		2022	
		кол-во классов - комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов - комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов - комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов - комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов - комплектов	кол-во обучающихся
на I ступени обучения	общеобразовательные классы	9	204	8	188	8	194	8	189	8	172
	классы коррекции										
на II ступени обучения	общеобразовательные классы	14	307	15	297	15	291	15	284	15	304
	классы коррекции										
	предпрофильная подготовка	2	60	3	67	3	65	3	66	3	58
	классы с углубленным изучением отдельных предметов										
на III ступени обучения	общеобразовательные классы	2	46	2	34	2	30	2	27	2	31
	профильное обучение	2	46	2	34	2	30	2	27	2	31

классы с углубленным изучением отдельных предметов										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результативность образования

	2014/15	2015/16	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших основное общее образование	59	61	46	76	60	70	67	68
среднее (полное) общее образование	18	22	17	12	21	16	13	12
из них:								
- с отличием	-	-	-	-	-	-		
- с золотой медалью	-	-	-	-	-	-		
- с серебряной медалью	-	-	-	-	-	-		
основное общее образование:								
- поступили в НПО								
- поступили в СПО	43	51	34	61	46	56	50	48
-продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	13	10	12	15	13	14	14	19
-продолжили обучение в 10 классе на базе другого ОУ	0	0	0	0	1	0	1	1
Среднее общее образование:								
-поступили в ВУЗ	9	17	12	3	11	8	6	9
-поступили в СПО, НПО	5	2	3	4	8	5	5	3
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	3	1 Недорезо в А.В.		2				
количество выпускников, призванных в армию	0	1	2	4	0	1	1	
количество трудоустроившихся выпускников	4	2	0	1	1	2	1	

Родители (законные представители) обучающихся

Качественный состав:	Количество семей - 507	Процент
-полных семей	241	47
-неполных семей	202	40
-опекаемых семей	11	2
-многодетных	53	10
Характеристика семей:	Количество семей	Процент
-малообеспеченных	109	22
-неблагополучных	3	1
-семей из числа беженцев	0	0
Социальный состав родителей:	Количество семей	Процент
-рабочие	313	62
-служащие	145	29
-военнослужащие	0	0
-предприниматели	15	3
-пенсионеры	18	4
-безработные	16	3

Образовательный уровень родителей	Количество семей	Процент
-с высшим образованием	129	26
-со средним специальным	247	49
-со средним	131	26

Управленческая система

Управление МОАУ «СОШ №53 г. Орска» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОАУ «СОШ №53 г. Орска» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2020-2024 годы;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Школа – территория здоровья»;
- Программа «Интеллект».

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Педагогический совет:

Председатель: А.Т. Жанкулов

Секретарь: Дорогина В.В.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Общее собрание работников (конференция):

- Председатель: Щетинина В.А.
- Секретарь: Петрова С.Ф.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет Учреждения*, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют

обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Общешкольный родительский комитет:

1. Председатель: Ковратенко Татьяна Алексеевна (5Б)
2. Секретарь: Кокубенко Татьяна Николаевна (5Б)

Члены:

3. Габитова Нелля Хабибулловна (3А)
4. Рахматулина Екатерина Викторовна (3Б)
5. Егорова Ольга Анатольевна (4А)
6. Нарышкина Елена Павловна (4Б)
7. Коряк Мария Николаевна (5А)
8. Ковратенко Татьяна Алексеевна (5Б)
9. Литвиненко Елена Геннадьевна (7А)
10. Тимина Ирина Викторовна (7Б)
11. Недорезова Татьяна Вячеславовна (7В)
12. Булгакова Ольга Николаевна (8А)
13. Стрекалова Олеся Дмитриевна (9А)
14. Арчибасова Людмила Николаевна (9Б)
15. Ремезова Валентина Владимировна (9В)

Методический совет МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Методический совет:

Председатель: Бучнева Е.Л.

Секретарь: Адоньева В.К.

Члены:

1. Калашникова Галина Петровна
2. Заичкина Елена Сергеевна
3. Петрова Светлана Федоровна
4. Мурзин Юрий Викторович
5. Мурзашева Зару Базарбаевна
6. Щетинина Виктория Анатольевна
7. Дорогина Валерия Валерьевна
8. Бучнева Елена Леонидовна
9. Муталлапова Раушан Нурэдльевна

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу

внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

Совет старшеклассников:

Председатель: Хрянина Анастасия 9 б кл

Секретарь: Таракина Виктория 9б кл.

Члены:

1. Поляхова Виктория (10)
2. Черных Никита (11)
3. Зайнулина Снежана (10)
4. Кипурова Анна (11)
5. Уржумов Никита (9а)
6. Кондрашов Никита (9б)
7. Журунова Саша (9в)

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет – учитель русского языка и литературы Бучнева Е.Л., руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- заведующий хозяйством;
- Библиотека - библиотекарь;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Жанкулов Артур Трарович
Заместитель директора по УВР	Мдинарадзе Екатерина Игоревна
Заместитель директора по ВР	Явкина Ирина Геннадьевна
Заместитель директора по военно – патриотическому воспитанию	Змеева Оксана Александровна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Гольтяпин Сергей Евгеньевич

Директор школы и заместитель директора по УВР имеет учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 20 лет имеют 20 %, стаж административной работы - свыше 2-х лет 40%.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность ВШК;

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре.
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями был выявлен ряд замечаний, большая часть которых устранена.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников (на квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в полугодие проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Наличие профсоюзной организации	имеется / не имеется	где и кем утвержден, дата протокола (приказа)
Функционирует	Наличие коллективного договора, имеется	Министерство труда и занятости Оренбургской обл. «26» марта 2020 г., директор Н.Н.Кистерская (до 02.04.2020 г.)

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Здание типовое, кирпичное трехэтажное находится в удовлетворительном состоянии. Имеются необходимые виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение и канализация. Оборудован медицинский кабинет: кабинет врача и процедурный кабинет. Отремонтировано покрытие пола спортивного зала

Здание оборудовано пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации (Договор об оказании услуг по техническому обслуживанию пожарной сигнализации имеется).

Ежегодно проводятся текущие косметические ремонты помещений при подготовке школы к учебному году.

Все учебные помещения оснащены и оборудованы в соответствии с требованиями для реализации заявленных образовательных программ.

В школе 70% учебных кабинетов оснащены новой ученической мебелью, на 100% заменены аудиторные доски.

Для занятий дополнительным образованием в школе имеется: спортивный инвентарь, музыкальные центры, теннисные столы.

Характеристика здания¹

(для указания типа здания поставить знак «+» в соответствующей графе; при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию в отдельных таблицах)

тип здания	типовое	+
	приспособленное	
	типовое+приспособленное	
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1963 год
	дата последнего капитального ремонта	-
	общая площадь	3821,5 м ²
	площадь, занятая под образовательную деятельность	1699 м ²
	проектная мощность (предельная численность)	920 человек (при работе в 2 смены)
	фактическая мощность (количество обучающихся)	515 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	29	1699 м.кв.
в том числе:		
кабинет химии	1	64,2
кабинет физики	1	64,1
кабинет биологии	1	64,2
мастерские	2	114
лаборатории	3	42,0
спортивный зал	1	166
актовый зал	1	175,7
музейная комната		
кабинет педагога-психолога	1	11
кабинет для коррекционной работы		
<i>специальные помещения для групп продленного дня:</i>		
кабинеты для занятий		
игровые комнаты		

Организация питания

Цель: Обеспечение 100 % охвата учащихся горячим питанием.

Задачи:

1. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
2. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;

3. Продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
 4. Укрепить материально-техническую базу школьной столовой в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20
 5. Совершенствовать разработанную систему мониторинга состояния здоровья учащихся.
 6. Сохранить 100 % охват учащихся горячим питанием.
- Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням)

I ступень	100
II ступень	100
III ступень	100

Краткий анализ Договор на оказание услуг, по питанию обучающихся заключен с ИП «Ковалев», который осуществляет деятельность по производству готовых блюд, кулинарной продукции, булочных изделий и их реализации. С января 2019 года школа перешла на безналичный расчет по оплате питания. Заключен трехсторонний договор с ИП «Ковалев И.Н.» , школой и родителями. Родители учащихся заключили договора по безналичной оплате школьного питания с банком «Русь». В сентябре 2019г. банк «Русь» реорганизован и объединен с банком «Оренбург». Счета учащихся обслуживаются банком «Оренбург». Системы хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организации общественного питания. Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений соответствует требованиям, предъявляемым к питьевой воде. В производственном помещении установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Установлен дополнительный, резервный источник для бесперебойного обеспечения горячей водой. При входе в обеденный зал установлены четыре раковины. Обеденный зал оборудован мебелью (столами, табуретками) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Для искусственного освещения применяются светильники во влагопылезащитном исполнении.

Столовые приборы изготовлены из нержавеющей стали. Ведется постоянный контроль за состоянием тарелок (сколы), стаканов. На пищеблоке используется специально промаркированный разделочный инвентарь, оборудование, кухонная посуда, разделочные доски. Все установленное в производственных помещениях технологическое оборудование находится в исправном состоянии. Ежегодно, перед началом учебного года и на каникулах проводится технический контроль соответствия оборудования паспортным характеристикам. Пищеблок полностью обеспечен кадрами, у всех сотрудников пройден медосмотр. Санитарное состояние зала хорошее, имеются стенды информационного содержания. В обеденном зале вывешен график питания учащихся. Ежедневно ведется вся необходимая документация (журнал здоровья, гнойничковых заболеваний сотрудников, бракеражные журналы сырой и готовой продукции). Ежедневно производится отбор и хранение суточных проб. Проверяется соответствие веса готовой продукции с весом, заявленным в накладных и меню, данные проверок отражены в актах бракеражной и общественных комиссий. Организация питания учащихся осуществляется на основе циклического двухнедельного меню комплексных рационов питания, разработанного с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным категориям. Проводится витаминизация 3-их блюд (отражено в журнале), в меню присутствуют фрукты, овощи. На всю предоставляемую продукцию имеются сертификаты, ежедневно ведется учет и контроль поступающих продуктов по накладным. Претензии от родителей и детей имеют место в основном в плане требований к разнообразию в предлагаемом

меню, и температурному режиму. В школе проходят проверки столовой родителями, составляются проверочные листы, в которых отражаются по пунктам созданы ли все условия для питания учащихся, соблюдаются ли санитарные нормы, высчитывается индекс несъедемости. В ноябре 2022 года были организованы выставки рисунков, плакатов на тему здорового питания, классными руководителями, ответственным по питанию проведены классные часы на темы: «Здоровое питание – залог здоровья» в 1-4, 5-8, 9-11 классах. Учащимися написаны благодарственные письма поварам.

С января 2021 года организовано бесплатное питание для учащихся с ОВЗ. (я сократила, так как изменилась цена). Меню разработано и согласовано с Роспотребнадзором.

Классные руководители ежедневно подают заявки на питание, расписываются в журнале учета, работают в программе «Система город» учет школьного питания. Ответственный по питанию контролирует посещение учащихся в программе АРМ «Образование» школьное питание. Ежедневно проводится сверка количества питающихся с банком «Оренбург», ответственным по питанию и представителем предпринимателя ИП «Ковалев И.Н».

Выводы: Продолжить работу по организации питания в школе. Контролировать качество питания и проводить просветительскую работу среди учащихся и их родителей.

- **Предложения:** Всему персоналу рекомендовано:
- продолжить работу по совершенствованию рациона питания;
- проводить беседы по привитию здорового образа жизни и здорового питания;
- оформить наглядный стенд о культуре питания;
- продолжить сбор материалов для проведения внеклассных занятий с детьми в области здорового питания;
- необходимо совершенствовать работу комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в образовательном учреждении в свете современных подходов и новых требований к организации питания в школе;
- продолжить работу по формированию культуры питания: сбор и анализ информации по проблеме культуры питания, анкетирование учащихся, родителей, педагогов;
- выявление эффективного опыта работы по формированию культуры питания, посещение внеклассных мероприятий;

Цели и задачи.

- обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- предупреждение (профилактика) среди учащихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий;
- использование бюджетных средств, выделяемых на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Медицинское обеспечение.

Медицинское обследование является обязательной процедурой для всех учащихся, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Делается это с целью выявления болезни на самых ранних стадиях. Цель медицинского осмотра школьников, в первую очередь — это сохранение и укрепление их здоровья, профилактика заболеваний и снижение заболеваемости в целом.

При наличии медицинского кабинета:

- наличию/отсутствию лицензии (подчеркнуть)
- реквизиты лицензии № ЛО-56-01-000258.
- площадь- 48,8 кв.м
- оснащение (в %): 90
- наличие медработника (подчеркнуть): штатная единица, по договору

Обеспеченность ОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой в 2022 учебном году

Цель: Обеспечение учебно-воспитательного процесса путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

Задачи:

2. Совершенствовать традиционные и освоение новых библиотечных технологий.
3. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
4. Оказывать методическую консультационную помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
5. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя.

<i>Библиотечный фонд ОУ</i>	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022
Количество художественной литературы	8827	8827	8827	8827
Количество методической литературы	973	973	973	973
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	10018	9479	8840	8967
Количество электронных учебников, используемых в образовательном процессе	5	5	5	5

Краткий анализ: Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. В настоящее время школьная библиотека ставила в центр своей деятельности читателя – школьника, а информационные технологии

рассматриваются ими как цель, как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, способствуя популяризации литературы.

А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Одно из важных мест в этой работе – это **массовые мероприятия**, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это **обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники.**

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с городскими библиотеками им. Ю.Гагарина и им. М.Горького. Учащиеся школы регулярно в течение года коллективно посещают эти библиотеки, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока. Проводятся уроки по темам: «Книга – источник знаний» 3 классы, «Знакомство со словарями и энциклопедиями» 3-4 классы, «Книга о которой хочется рассказать» 5 классы, 23 февраля – День защитника Отечества 5-6 классы, Герои нашего времени 5-6 классы, «12 апреля – День космонавтики» 6 классы, «Всероссийский урок Победы» 6-7 классы, «Защитники Отечества» – 8-11 классы., «Толерантность» 8 классы, «Беслан – они хотели жить» 6-7 классы, «Имею право на права – 7,8 классы» «Право быть ребенком 2,3 классы. «Посвящение в читатели» 1 классы», «Орчане – герои Советского Союза»- 7 кл. В библиотеке проводятся выставки «Золотая осень», «Мое Оренбуржье», «Конвенция о правах ребенка», « День Конституции» «Новогодний калейдоском», «Защитники Отечества», «День Космонавтики», «Орчане – герои Советского Союза», тематические выставки к памятным датам писателей. В течение года проводятся конкурсы чтецов, «Живая классика» проводился дистанционно, представитель школы получил диплом участника., «Литературная мозаика» - в 2022 году в очном формате, учащиеся заняли призовые места. Библиотекарь школы в рамках кружка «Время читать» рассматривает с учащимися биографии детских писателей, обсуждают произведения, поступки героев.

В 2022 году завершено зонирование библиотеки – организована выставочная зона и презентационная зона. Выделена зона длительного абонеента, зона активного абонеента, зона досуга- где учащиеся могут провести время за настольными играми., зона коллективной работы. Учебный фонд поставлен в отдельное помещение - зону книгограницы.

Выводы:

1.Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися, библиотеками города.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Предложения: Создание в библиотеке информационного центра, где библиотекарь и учителя различных предметов вместе осваивают информационные технологии, непременно связывая их использование с существующими **учебными программами**.

Целью деятельности школьной библиотеки представляется содействие эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.

ЗАДАЧИ БИБЛИОТЕКИ:

Главной задачей библиотеки как информационного центра является обеспечение учебно - воспитательного процесса путем информационного обслуживания учащихся и педагогов; Формирование у школьников независимого библиотечного пользователя; организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию;

работать с учащимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач школы;

прививать любовь к книге, чтению: «Человек читающий - человек успешный».

Компьютерное обеспечение

Цель программы:

повышение качества обученности школьников в условиях единого информационного образовательного пространства муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №53 г. Орска».

Для достижения целей, определенных программой, необходимо решение следующих задач:

1. Развитие единого информационного образовательного пространства. Развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.
2. Повышение доступности качественного образования в области применения современных информационных технологий.
3. Развитие контактов ОУ с отечественными и зарубежными коллегами посредством Интернет для повышения конкурентности школы и повышения профессиональных компетенций учителей.
4. Автоматизация документооборота, повышение уровня управленческого труда.
5. Активное использование учителями-предметниками возможностей электронного журнала.
6. Информационно-коммуникационное обеспечение общественной жизни школы.

Всего компьютеров в ОУ- 48

Из них используются в учебном процессе – 45

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами (по каждому классу, если их несколько):

кабинет	площадь кабинета (в м ³)	количество компьютеров	интерактивная доска	мультимедийный проектор	плазменный телевизор
Информатика № 204	48,6	11	1		
Информатика № 107	49,6	11	1		
Кабинет № 203	50,8	1			1
Кабинет № 206	54,3	1			1
Кабинет № 208	48,1	1			
Кабинет № 209	47,6	1	1	1	
Кабинет № 210	48,2	1		1	1
Кабинет № 211	47,2	1			
Кабинет № 212	47,2	1			
Кабинет № 102	47,2	1			
Кабинет № 103	47,2	1			
Кабинет № 104	47,2				
Кабинет № 105	47,2	1			
Кабинет № 310	48,2				1
Кабинет № 305	47,8	1			
Кабинет № 301	55,2				1
Кабинет №303	64,2	1	1	1	
Кабинет № 307	48,4	1			1
Кабинет психолога	11	1			
Мастерская для мальчиков	64, 8; 49,2; 37,3	1			
Спорт зал	166	1			
Административные	75,9	10			
ИТОГО		48	2	3	6

Наличие медиатеки (да/нет): да

При наличии медиатеки: количество компьютеров в медиатеке – 1

имеется ли выход в Интернет (да/нет): да

наличие локальной сети (да/нет): да

наличие сайта (да/нет): да

5.7. Обеспечение учебным оборудованием

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет физики	38%
кабинет химии	80%
кабинет биологии	21%
мастерские	76%
спортивный зал	50%

Наличие и использование пришкольного участка (поставьте знак «+» в соответствующей графе):

полное ограждение территории ОУ	+
футбольное поле	+
баскетбольная площадка	+
волейбольная площадка	+
легкоатлетическая площадка	

полоса препятствий	+
другие спортивные сооружения	+
зеленая зона	+
опытный участок	

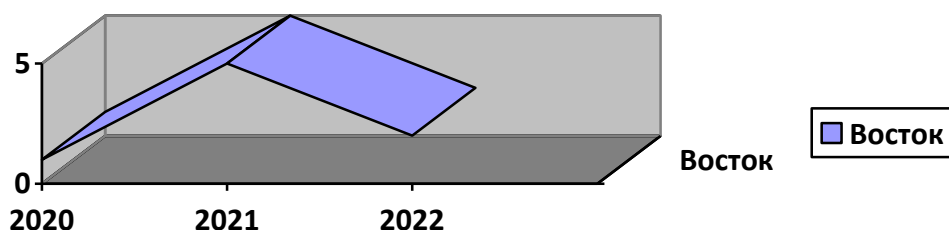
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Группа здоровья	2020		2021		2022	
	число	%	число	%	число	%
I группа	182	35,3	177	35,2	183	35,6
II группа	273	53	259	51,5	263	52,1
III группа	56	10,9	67	13,3	69	14
IV — V группа, инвалиды	4	0,8	0	0	0	0
основная физкультурная:	431	83,7	429	85,3	430	85,5
подготовительная	70	13,6	70	13,9	69	13,4
спецгруппа	14	2,7	4	0,8	5	1
освобождены от физкультуры	0	0	0	0	0	0

- Количество пропущенных в прошедшем учебном году дней по болезни (в % соотношении от общего количества учебных дней) – 26 %, что вызывает озабоченность. Необходимо вести работу по сохранению здоровья обучающихся.

Виды травматизма	2015-16	2016/17	2017/18	2018/19	2020/21	2021/22
общее количество случаев травматизма	3	2	1	1	5	2
из них: зафиксировано во время образовательного процесса	3	2	1	1	5	2
- в том числе оформлено актами Н-2	3	2	1	1	5	2
число дорожно-транспортных происшествий	0	0	0	0	0	0



Профилактика травматизма среди несовершеннолетних.

Основными причинами травм являются нарушения учащимися правил техники безопасности, а также недосмотр педагогов.

Для снижения травматизма учащихся в школе должны быть созданы безопасные условия обучения.

Основными направлениями профилактики травматизма в школе являются:

- соблюдение нормативов и регламентов, обеспечивающих безопасность образовательного и воспитательного процессов в школе;
- организация дежурства педагогов;
- организация подвижных игр на переменах;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения в школе
- организация обучения и проверки знаний по охране труда сотрудников;
- проведение инструктажей на рабочем месте, целевые и внеплановые инструктажи с обучающимися.

В плане работы школы обязательно должны быть отражены шесть основных направлений работы по профилактике детского травматизма:

1. Научно-методическая работа - по ознакомлению педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению всех видов травматизма, по оказанию методической помощи классным руководителям в организации профилактики ДТ, созданию и обновлению методических и информационных центров, уголков, информационных страниц сайта, наглядной агитации по безопасности.

2. Работа с обучающимися (воспитанниками) - включает в себя преподавание основ безопасного поведения (в быту, на улицах и дорогах, других ситуациях) в рамках учебных дисциплин, активизацию работы профилактических отрядов (например, ЮИД) по предупреждению нарушений Правил (правил поведения в школе, правил дорожного движения, проведение декадников и месячников комплексной безопасности, подготовку команд для участия в соревнованиях различного уровня и направленности. Рекомендуются активные формы внеурочной работы: подготовка и защита безопасных маршрутов учащихся «школа-дом», соревнования юных велосипедистов, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, КВН, агитбригады, викторины, фестивали песни, тематические вечера с тем, чтобы учить школьников навыкам безопасного поведения, анализу дорожных ситуаций и осознанию последствий своих действий, формировать ответственность за собственное поведение.

3. Работа с родителями - по разъяснению правил безопасности (в быту, на дороге, в школе и др.), вопросов безопасного поведения детей на улицах и дорогах, по организации работы родительских комитетов, Советов отцов, других объединений родителей по профилактической работе. Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных внеурочных мероприятий.

4. Материально-техническое обеспечение и кадровое обеспечение - предполагает оборудование или обновление кабинетов, уголков по безопасности, создание специальных транспортных площадок, оборудование автогородков для практических занятий по безопасному поведению на улицах, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, дорожных знаков, моделей транспортных средств и т.п.

5. Контрольно-экспертная и аналитическая работа - работа по анализу причин и условий, способствующих травмированию детей, работа по формированию информационных бюллетеней, школьных газет.

6. Межведомственное взаимодействие со службами предполагает включение во все вышеперечисленные мероприятия сотрудников Госавтоинспекции, сотрудников МЧС, медицинских работников и др. специалистов ведомств, отвечающих за предупреждение травматизма детей.

Основной формой профилактики детского травматизма в школе является инструктирование по технике безопасности и педагогов, и учащихся.

Регулярное проведение профилактических бесед с учащимися и родителями учащихся о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся.

Определение графика дежурства учителей и учащихся старших классов в коридорах и рекреациях школы.

Осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

С целью профилактики детского травматизма на переменах с учащимися школы первой ступени необходимо организовывать подвижные игры, которые позволят учащимся подвигаться и отдохнуть в приемлемой и безопасной форме. Привлекать к организации данных мероприятий старшеклассников.

Стрессовые состояния человека заставляют его умышленно делать рискованные действия, которые, как он считает, помогут снять стресс. Следовательно, необходимо обучать учащихся конструктивным навыкам снятия напряжения и преодоления стресса.

В образовательных учреждениях оборудовать уголки по технике безопасности, где размещаются плакаты, схемы, инструктивные материалы по технике безопасности.

Регулярное проведение бесед, инструктажей учащихся с использованием таких наглядных пособий как кинофильмы, телевизионные передачи, встречи с компетентными людьми.

В целях профилактики травматизма среди несовершеннолетних необходимо:

- создать единую информационную среду по проблемам профилактики детского травматизма
- организовать обучение и периодическую переподготовку кадров, ответственных за безопасность не только образовательных учреждений, но и за безопасность несовершеннолетних;
- разработать и внедрить механизмы организационного, правового, методического сопровождения участников образовательного процесса.

Задачи на следующий учебный год:

Цель: Сохранение здоровья и создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения во время учебно-воспитательного процесса, вне школы, на улице и дороге, во время экскурсий, общественно-полезного труда.

Задачи:

- создание оптимальных условий для формирования у учащихся грамотного отношения к соблюдению правил безопасного поведения
- организация мониторинга состояния работы по профилактике травматизма
- добиться снижения количества травм учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса.

Организация психолого-педагогической службы

Цель: Психолого – педагогическое сопровождение педагогов, учащихся, родителей в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

Задачи:

Оказывать консультативную помощь детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии.

1. Способствовать оказанию психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
2. Способствовать успешной адаптации первоклассников в школе.

3. Оказать психолого – педагогическую поддержку и помощь учащимся 5-х классов, педагогам, родителям в период адаптации детей к новым условиям обучения.
4. Оказать психологическую помощь учащимся в подготовке к сдаче ОГЭ.
5. Оказать психолого- педагогическую поддержку и помощь учащимся 10 класса.
6. Оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся 1-11 классов при реализации мероприятий по ФГОС.
7. Оказать психолого –педагогическую помощь учащимся 4 классов при переходе в среднее звено.
8. Оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся 6 классов в период возрастного кризиса.
9. Оказать психолого-педагогическую помощь и поддержку дошкольникам в период подготовки к школе.
10. Оказать психолого-педагогическую поддержку и помощь учащимся 11 класса, педагогам, родителям в период подготовки выпускников к единому государственному экзамену.
11. Оказать психолого-педагогическую поддержку и помощь учащимся с ЗПР с 1-9 класс.
12. Оказывать психологическую поддержку при работе с детьми «группы риска».
13. Оказать психолого-педагогическую поддержку одаренным учащимся.

Работа, проведенная в 2022 году, способствовала созданию в школьной среде атмосферы нравственного и интеллектуального развития. Были решены поставленные задачи, через такие формы, как психодиагностическая, консультативная, психопрофилактическая, психокоррекционная, работа с родителями, работа с педагогами. Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Оказывалась помощь школьникам, находящимся в состоянии тревожности, стресса. С педагогами проводилось консультирование по вопросам развития учащихся, по результатам психодиагностики. Проводилось консультирование родителей первоклассников по вопросам адаптации. Консультирование родителей пятиклассников по вопросам адаптации к среднему звену, проблемам подросткового возраста. Индивидуальное консультирование по результатам психодиагностики, по вопросам развития ребенка на разных этапах.

Психодиагностическая работа.

Всего за год проведено 132 диагностических исследования с участием **507** учащихся. индивидуальных обследований проведено –67
Групповых обследований проведено – 81

Были проведены исследования:

1. Степень адаптированности первоклассников к школе
Цель: Определить уровень адаптации первоклассников к школе.
2. Степень адаптированности пятиклассников к среднему звену.
Цель: оптимизация эффективности учебной и воспитательной деятельности учащихся и педагогов, предотвращение дезадаптации учащихся 5-х классов, сохранение преемственности в их обучении и воспитании, профилактика конфликтных ситуаций во взаимоотношениях учитель – ученик – родитель.

3. Проведены психологические исследования в 11 классе.

Цель исследования: изучение состояния и динамики психологического здоровья детей на момент окончания обучения в школе.

4. Диагностика направленная на профессиональное самоопределение школьников (профориентация)
7-10 класс

5. Диагностика младших школьников при переходе в среднее звено.

Цель: оценить готовность детей к обучению в средней школе, выявить плохо сформированные качества, необходимые для дальнейшего успешного освоения знаний.

6. Диагностика УУД 1-11 классов.

Цель: определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД.

7. Диагностика 10 классов.

Цель: степень адаптации старшеклассников к старшей школе.

9. Диагностика 2 класса.

Цель: диагностика эмоциональной сферы детей

10. Диагностика 6 класса.

Цель: диагностика развития лидерских способностей.

11. Диагностика 5-11 классов.

Цель: диагностика склонности к рискованному поведению.

12. Диагностика педагогов.

Цель: диагностика уровня эмоционального выгорания.

13. Диагностика учащихся, состоящих на всех видах учета.

Цель: диагностика состояния агрессии.

14. Диагностика 5 класса.

Цель: диагностика психологического климата в классе.

15. Диагностика одаренности школьников.

Цель: выявление интересов и склонностей учащихся, выявление одаренности.

16. Диагностика 7-11 классов.

Цель: диагностика аутоагрессивных состояний.

17. Диагностика 8-11 классов.

Цель: диагностика уровня развития толерантности.

18. Диагностика 7-11 классов.

Цель: раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и

психотропных веществ в образовательных организациях.

Коррекционно-развивающая работа.

Всего проведено 37 групповых коррекционно-развивающих занятий с участием 238 учащихся.

Индивидуальных коррекционных занятий всего проведено - 69.

Основной формой этой работы были тренинговые занятия, индивидуальные беседы, развивающие игры.

С учащимися с ЗПР проводились занятия по программе «Развитие познавательных процессов», а также занятия по профилактике социальной дезадаптации.

Также проводились индивидуальные занятия по программе коррекции тревожности и агрессии.

Психологическая подготовка к ЕГЭ по программе психолого-педагогического сопровождения учащихся 11 класса «Сдаём ЕГЭ» проводилась с января 2022 г. Данная программа позволила нивелировать у учащихся негативные ожидания и переживания, вызванные ЕГЭ, кроме того с ее помощью выпускники смогли научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену. Поставленные задачи программы: знакомство выпускников с процессуальными особенностями ЕГЭ, повышение учебной мотивации старшеклассников, повышение уверенности обучающихся в себе, развитие у них адекватной самооценки, позитивного мышления, знакомство обучающихся со способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, с методами саморегуляции - были успешно выполнены.

Проводился цикл занятий по психологической подготовке к ОГЭ «Формула успеха», где учащиеся 9-х классов знакомятся с особенностями ГИА для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена, освоили на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки.

С учащимися 4-х классов проводятся занятия по программе «Новичок в средней школе» в целях подготовки учащихся к переходу в среднее звено школы, для снятия тревожности и облегчения адаптации к пятому классу.

С детьми дошкольного возраста проводились занятия по программе «Скоро в школу», целью которых являлось развитие познавательных процессов, мелкой моторики рук и мотивации к обучению в школе.

С учащимися, имеющими склонность к депрессивным состояниям, проводятся занятия по улучшению эмоционального фона, оптимизации работоспособности.

С учащимися по запросу классных руководителей, родителей, воспитателей проводятся индивидуальные занятия.

С учащимися, состоящих на разных видах учета, проводятся коррекционно-развивающие занятия по профилактике отклоняющегося поведения.

Профилактическая работа велась с учащимися, родителями, педагогами.

С учащимися «группы риска» проводились беседы и коррекционно-развивающие занятия.

С учащимися были проведены классные часы:

- ❖ «Мы – единая команда!» - 8 класс

- ❖ «Мы вместе» - 5 класс
- ❖ «Путь к добру» - 4, 6, 7 класс
- ❖ «Дружба» - 10 класс
- ❖ «Законы дружбы» - 7 класс
- ❖ «Учись учиться» - 1 класс
- ❖ «Как побороть стресс» - 9, 11 классы
- ❖ «Как прекрасен этот мир» - 7-11 классы

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч - это подготовка и выступления на родительских собраниях.

Выступление на родительском собрании будущих первоклассников:

«Психологическая готовность к школе»

Выступление на общешкольном родительском собрании:

«Роль семьи в воспитании ребенка»

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: выступление на педагогических советах и семинарах:

- ❖ Выступление на пед.совете «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»
- ❖ Выступление на ГМО классных руководителей «Особенности адаптации учащихся 1, 5, 10 классов»
- ❖ Выступление на ГМО классных руководителей «Психолого-педагогическое сопровождение детей на дистанционном обучении»

В течение года психолог регулярно посещал заседания городского методического объединения, совещания, городские семинары. Посещено:

- Современные технологии и ресурсы в профилактике детско-юношеской суицидальности
- Организационные основы работы наставнических пар «Ученик-ученик».
- Проектирование траектории индивидуально-ориентированного сопровождения проблем адаптации и социализации.
- Актуальные вопросы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Пути повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов.
- Медиативные технологии в деятельности педагога-психолога.

Велась работа по преодолению конфликтных ситуаций в составе школьной службы медиации, и комиссии по урегулированию споров с участниками образовательного процесса.

Консультативная работа

Велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Всего за второе полугодие было проведено 50 консультаций со всеми участниками образовательного процесса.

Из них: Девочки - 11

Мальчики - 4

Педагоги чел. - 16

Родители чел. – 19

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие - 16

- эмоциональные - 20

- проблемы воспитания- 6

- проблемы отношений с родителями, педагогами- 3

- проблемы обучения- 4

- проблемы профессионального самоопределения – 1

Родители 5-8 классов обращались по эмоциональным проблемам своих детей, связанных с переходным возрастом, даны рекомендации. Педагоги 1,2,3,4,5,6,7,8 классов обращались по определению уровня актуального развития учащихся своих классов. С учащимися проводилась диагностика, затем были подготовлены психологические представления для ПМПК, давались рекомендации по обучению и воспитанию учащихся. Педагоги 2-7 классов обращались по проблемам агрессивности учащихся, эмоциональным состояниям учащихся. С учащимися проводились беседы, коррекционно-развивающие занятия, даны приемы снижения агрессии. Учащихся младших и средних классов – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 направляли классные руководители (проблемы плохого поведения). С учащимися проводились беседы, выявлялись проблемы, давались рекомендации. Выявленные проблемы - снижение мотивации обучения, агрессивность, подавленное настроение. Учащимся давались рекомендации по снижению агрессивности, повышению мотивации обучения, проводились занятия по улучшению эмоционального фона. Учащиеся 11 класса обращались с проблемами по подготовке к экзаменам, тревожностью, стрессом перед экзаменами. С учащимся проводилась занятия по психологической подготовке к экзаменам. Родители дошкольников обращались с проблемами подготовки к школе. Проводилась диагностика, давались рекомендации.

Выводы:

Обобщая работу за 2022 год, следует отметить, что цели и задачи, которые были поставлены, были реализованы. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту учащихся.

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, которым оказывается психолого-педагогическая поддержка.

Однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

- Несогласованность участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, специалистов, родителей и др.) по сопровождению обучающихся (особенно «группы риска» и обучающихся с ОВЗ);

- Низкий уровень коррекционной эффективности в работе с обучающимися «группы риска» из-за отсутствия единства требований к обучающимся, несистематичности проведения коррекционных занятий из-за низкой мотивации у обучающихся и их родителей (законных

представителей) к получению психологической помощи и формирования у них осознанного запроса;

- Трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов родителей, отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни, неготовности принимать помощь от сотрудника ОУ, где учится их ребенок;

В следующем году поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Психолого – педагогическое сопровождение педагогов, учащихся, родителей в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

Задачи:

Оказывать консультативную помощь детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии.

1. Способствовать оказанию психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
2. Способствовать успешной адаптации первоклассников в школе.
3. Оказать психолого – педагогическую поддержку и помощь учащимся 5-х классов, педагогам, родителям в период адаптации детей к новым условиям обучения.
4. Оказать психологическую помощь учащимся в подготовке к сдаче ОГЭ.
5. Оказать психолого- педагогическую поддержку и помощь учащимся 10 класса.
6. Оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся 1-11 классов при реализации мероприятий по ФГОС.
7. Оказать психолого – педагогическую помощь учащимся 4 классов при переходе в среднее звено.
8. Оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся 6 классов в период возрастного кризиса.
9. Оказать психолого-педагогическую помощь и поддержку дошкольникам в период подготовки к школе.
10. Оказать психолого-педагогическую поддержку и помощь учащимся 11 класса, педагогам, родителям в период подготовки выпускников к единому государственному экзамену.
11. Оказать психолого-педагогическую поддержку и помощь учащимся с ЗПР с 1-9 класс.
12. Оказывать психологическую поддержку при работе с детьми «группы риска».
13. Оказать психолого-педагогическую поддержку одаренным учащимся.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель анализа: выявление степени реализации поставленных перед членами ШМО задач.

Предмет анализа: учебная, методическая работа, внеклассная работа членов МО.

Деятельность школьного МО в 2022 году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой: «Повышение качества образования в основе

инновационных образовательных технологий критического мышления и смешанного обучения, реализующие стандарты нового поколения»

Задачи:

- концентрировать основные силы МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников;
- повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО учителей русского языка и литературы;
- стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми;
- сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План работы ШМО учителей гуманитарного цикла

Единая методическая тема школы на 2022 учебный год:

«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме».

Методическая тема ШМО: «Взаимодействие школы с семьей».

Цель работы МО: эффективное взаимодействие школы и семьи для успешной социализации обучающихся.

Задачи работы МО:

1. Создать в школе комфортные условия для развития личности каждого ребенка.
2. Формировать с родителями отношения сотрудничества, взаимного уважения и доверия.
3. Представить традиционные и нетрадиционные формы организации работы педагогов с родителями обучающихся.
4. Воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества.

Формы методической работы учителей:

- методическая тема школы;
- методические объединения, предметные недели;
- индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование.

Основные направления деятельности методического объединения:

- принимать участие в обсуждении проблем образования, воспитания и коррекции недостатков личностного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- утверждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей, воспитательной работы;
- подготовка методических пособий и дидактических материалов;

- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- проводить открытые уроки (1 раз в год);
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, работ на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение конкурсов; - разрабатывать адаптированные программы по предмету; разрабатывать индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В 2022- 2023 учебном году МО работало в составе 5 человек. В течение года состав менялся. Все учителя с высшим педагогическим образованием. Преподавание русского языка и литературы велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год.

УМК МОАУ «СОШ № 53 г.Орска»

Электронный вариант УМК по русскому языку и литературе

Русский язык

Учебник с электронным приложением Русский язык Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014

Учебник Русский язык М.Т. Баранова, Л.А. Ладыженская 6 класс в 2-х – М.: Просвещение, 2020

Учебник Русский язык М.Т. Баранова, Л.А. Т.А. Ладыженской 7 класс – М.: Просвещение, 2017

Учебник Русский язык Л.А.Тростенцовой. 8 класс– М.: Просвещение, 2018

Учебник Русский язык Л.А.Тростенцовой. 9 класс– М.: Просвещение, 2018

Русский язык: учебник «Русский язык. 10 класс». Автор: Львова С.И., В.В.Львов М.: «Мнемозина», 2020

Русский язык: учебник Русский язык. 11 класс в 2-х частях. Автор: Львова С.И., В.В.Львов М.: «Мнемозина», 2021

Литература

Литература. 5 класс. Учебник-хрестоматия под ред. В.Я. Коровиной (в 2-х частях) с электронным приложением. М.: Просвещение, 2015

Литература. 6 класс. Учебник-хрестоматия под ред. В.Я. Коровиной (в 2-х частях) с электронным приложением. М.: Просвещение, 2014.

Литература. 7 класс. Учебник-хрестоматия под ред. В.Я. Коровиной (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2017.

Литература. 8 класс. Учебник-хрестоматия под ред. В.Я. Коровиной. М. : Просвещение, 2018

Литература. 9 класс. Учебник-хрестоматия под ред. В.Я. Коровиной. (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2018

Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений. Базовый и профил.уровни. В 2 ч../Ю.В.Лебедев. – М.: Просвещение,2020

Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. Базовый уровень. В 2

ч. Ч.2./О.Н.Михайлов, Шайтанов И.О. под ред.В.П.Журавлева – М.: Просвещение,2021

Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО.

Состав МО на 2022 год - 5 педагогов:

1.	Количество учителей	5
2.	Высшее образование	5

3.	Высшая категория	3
4.	Первая категория	-
5	Без категории	2

Деятельность МО в 2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2022 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в этом учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Осознавая и понимая требования к современному образованию, МО провело следующие заседания:

1. «Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы, родного языка и родной литературы на 2020–2021 учебный год».
2. «Практика применения современных информационных технологий в образовательном процессе».
3. «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы».
4. «Методы и приемы технологии развития критического мышления».
5. «Результаты деятельности учителей русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса».

Таким образом, в школе сложился коллектив педагогов-профессионалов, способных успешно решать поставленные задачи. Каждый учитель в своей работе старается реализовать выбранную тему самообразования.

№ п/п	ФИО	Темы по самообразованию
1.	Жанкулов А.Т.	Работа с одаренными учащимися(литература)
2.	Щетинина В.А.	Развитие критического мышления на уроках гуманитарного цикла
3.	Шейна С.Ю.	Проектная деятельность учащихся и её роль в развитии одаренности на уроках русского языка и литературы
4.	Бучнева Е.Л.	Активные формы работы на уроках русского языка и литературы как фактор развития ключевых компетенций.
5.	Нагуманова В.М.	Развитие критического мышления через чтение и письмо

План работы МО учителей по основным направлениям деятельности:

№/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
-----	-------------------------	-------	---------------

		проведения	
Информационное обеспечение. Работа с документами.			
1.	Составление рабочих программ по предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности.	Август - сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Знакомство с новинками методической литературы.	в течение года	Руководитель МО
Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.			
1.	Утверждение рабочих программ.	Август - сентябрь	Директор, руководитель МО
2.	Входная диагностика (диагностические контрольные работы)	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Проведение и анализ итогового контроля по предметам	май	Зам. директора по УВР
4.	Проведение итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.	июнь	Директор Зам. директора по УВР
Научно-методическая и экспериментальная работа.			
1.	«Совершенствование форм взаимодействия семьи и школы для социализации ребенка».	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
2.	Взаимное посещение уроков.	в течение года	Зам. директора по УВР
3.	Проведение открытых уроков учителей.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
4.	Участие учителей МО в региональных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах.	в течение года	Зам. директора по УВР,

			руководитель МО
5.	Проведение предметных недель.		Учителя гуманитарного цикла
Методическая работа			
1.	«Совершенствование форм взаимодействия семья и школы для социализации ребенка».	в течение года	Зам. директора по УВР руководитель МО
2.	Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
3.	Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
4.	Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
5.	Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.	в течение года	Зам. директора по УВР
6.	Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
Консультативная работа			
1.	Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
2.	Консультирование педагогов по вопросам	в течение	Зам. директора

	взаимодействие школы с семьей.	года	по УВР, руководитель МО
Работа с обучающимися.			
1.	Организация и участие обучающихся в региональных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах.	в течение года.	Учителя МО, классные руководители.
Работа с родителями			
1.	Общешкольное родительское собрание.	октябрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО
2.	Праздники, акции.	в течение года	Классные руководители.

Заседания ШМО учителей гуманитарного цикла

на 2022-2023 учебный год

№	Сроки	Тема	Ответственные
1	Август-сентябрь	<p>Тема: «Организация работы учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году»</p> <p>1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.</p> <p>2. «Пути и способы усовершенствования сотрудничества школы с родителями».</p> <p>3. Знакомство с нормативно-правовыми документами по предметам гуманитарного цикла в школе.</p> <p>4. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, разработка графика консультаций с учащимися 9 и 11 классов.</p>	<p>Завуч. Мдинарадзе Е.И. Руководитель ШМО Бучнева Е.Л.. Учителя-предметники.</p>
2	Ноябрь-декабрь	<p>Заседание МО №2.</p> <p>Тема: «Повышение эффективности педагогического процесса. Семья и школа».</p> <p>1. Итоги работы МО и мониторинга учебного процесса за 1 четверть.</p> <p>2. « Современный урок в условиях реализации ФГОС</p>	<p>Рук. ШМО. Бучнева.Е.Л Учителя-предметники Классные руководители</p>

		<p>третьего поколения» (5 класс).</p> <p>3. «Взаимодействие семьи и школы в интересах ребёнка».</p> <p>4. Итоги школьных олимпиад по предметам гуманитарного цикла.</p>	
3	Январь	<p>Заседание МО №3.</p> <p>Тема: «Преемственность в обучении русскому языку и литературе между начальной и основной школой в контексте ФГОС».</p> <p>1. Итоги работы МО и мониторинга учебного процесса во 2 четверти.</p> <p>2. Анализ результатов муниципальных олимпиад.</p> <p>3. Адаптация учащихся 5 класса к среднему звену.</p> <p>4. Итоги репетиционных работ по предметам гуманитарного цикла (ОГЭ/ЕГЭ).</p>	<p>Рук. ШМО. Бучнева Е.Л.. Завуч. Мдинарадзе Е.И. Учителя-предметники</p>
4	Март	<p>Заседание МО №4.</p> <p>«Эффективные технологии учебной деятельности как средство реализации ФГОС».</p> <p>1. 1. Итоги работы МО в 3 четверти.</p> <p>2. «Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования».</p> <p>3. Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>2. 4. «Взаимодействие семьи и школы как фактор духовно-нравственного воспитания».</p>	<p>Рук. ШМО. Бучнева Е.Л.. Учителя-предметники Классные руководители</p>
5	Май	<p>Заседание МО №5.</p> <p>Тема: «Аналитическая оценка деятельности ШМО гуманитарного цикла».</p> <p>1. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году.</p> <p>2. Анализ работы учителей МО гуманитарного цикла по реализации методической темы в 2022-2023 учебном году.</p>	<p>Завуч. Мдинарадзе Е.И.. Рук. ШМО. Бучнева Е.Л..</p>

Направления методической	Мероприятия	Результат
--------------------------	-------------	-----------

работы		
Организационно-методическая работа		
Рассмотрение и принятие рабочих программ по предметам	Подготовка рабочих программ, КТП	Утверждение рабочих программ, КТП, факультативных / элективных / курсов, курсов внеурочной деятельности в 5, 6, 7 классах (ФГОС)
Знакомство с демоверсиями ОГЭ И ЕГЭ 2022-2023 г. на сайте ФИПИ. Изменения в ЕГЭ по русскому языку.	Выступление на ШМО	Корректировка методической работы по подготовке учащихся к экзаменам в соответствии с изменениями по изучаемым предметам
Учебно-методическая работа		
Создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС;	-Проведение Всероссийских олимпиад по русскому языку и литературе; - участие во всероссийской игре-конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок»	Протоколы об итогах указанных мероприятий
Выявление лучших педагогических практик.	Оформление методической «копилки» на сайте	Размещение лучших уроков на сайте; создание «Методической копилки» по русскому языку и литературе
Реализация системно–деятельностного и дифференцированного подхода в образовательный процесс.	Проведение открытых учебных занятий	Конспекты и видеофрагменты уроков
Создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС	Подготовка и проведение олимпиад, предметных недель, конкурсов по предметам гуманитарного цикла	Дипломы, грамоты, сертификаты победителей, призеров, участников. Справки об итогах указанных мероприятий
Подготовить победителей школьного этапа олимпиады школьников к муниципальному этапу.	Подготовка учащихся, победителей школьного этапа олимпиад по русскому языку и литературе к участию на муниципальном уровне.	Подготовка учащихся
Повышение профессионального уровня мастерства педагогов .	1.Выступление педагогов на МО. 2.Участие в городском семинаре по работе с подготовкой к написанию сочинения в 11 классе	Методические разработки, рекомендации.
Пополнение банка УМК по подготовке к ГИА.	Выступление педагогов на МО	Рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ГИА.
Проведение анализа контрольных срезов, выявление результатов итоговой аттестации по предмету	Отбор материала для к/р; анализ контрольных работ.	Графики входной, промежуточной, итоговой аттестации учащихся.

Проведение анализа ВПР по русскому языку и литературу	Анализ ВПР	Корректировка работы.
Проведение анализа мониторинга в 9 классах по русскому языку	Анализ результатов	Корректировка работы.
Сравнительный анализ и предложения по системе оценивания обучающихся в рамках ФЦПРО (ФГОС ООО и ФГОС с изменениями в планируемых результатах) по ОВЗ.	Выступление педагогов на МО	Предложения по системе оценивания учащихся с ОВЗ.
Разработка шкалы оценивания УУД обучающихся	Рассмотрение, отбор материала, анализ на заседаниях МО	Внесение предложений, корректировка предложений по системе оценивания
Аналитико-диагностическая работа		
Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.	Изучение результатов работы МО	Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год
Анализ типичных затруднений учащихся на основе методических рекомендаций для учителей на сайте ФИПИ, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ и ОГЭ 2022 года по русскому языку и литературе.	Мониторинг подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;	Корректировка методической работы педагогов по подготовке учащихся к экзаменам в соответствии с рекомендациями, данными на сайте ФИПИ.

Проектная деятельность 2022-2023 год

Подготовка учащихся 5-11 классов к проектной деятельности	Тема проектов	ФИО преподавателя
10	Презентация «Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского»	Шейна С.Ю.
6Б	«Интернет и русский язык»	Бучнева Е.Л.
6Б	«Влияние Интернета на речь школьников»	Бучнева Е.Л.
11А	«М.Цветаева. Трагическая судьба влюбленной в жизнь»	Бучнева Е.Л.
10-11	«Разговорный русский язык»	Щетинина В.А.

Работа по созданию методической базы кабинета русского языка и литературы

В 2022 учебном году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано огромное количество печатного оценочного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ итоговой аттестации выпускников по русскому языку (обязательный экзамен), литературе, экзаменов по выбору.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Форма (вебинар, курсы, конференция, семинар и т.д.) и название мероприятия	Дата	ФИО участника
Курс «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплины: русский язык, литература)» 36 ч	12.07.21	Щетинина В.А.
«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»	26.02.22	Щетинина В.А.
Приказ № 01-21/724 установить высшую квалификационную категорию	25.05 2022	Шейна С.Ю.
Удостоверение о повышении квалификации»Подготовка членов (экспертов)для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (русский язык)»	18.03.2022	Бучнева Е.Л.
Сертификат о сдаче личного финансового зачета	14.12.2022	Бучнева Е.Л.
Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	12.05.2022 Обучающая платформа ФГАУО ДПО «Академия Минпросвещения	Бучнева Е.Л.
Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя»	2022г Обучающая платформа ФГАУО ДПО «Академия Минпросвещения России»- 72ч.	Шейна С.Ю.
Курсы повышения квалификации для экспертов предметных комиссийОГЭ	2022г РЦРО-36ч	Шейна С.Ю.

Учителя в течение учебного года посещали городские семинары:

№ п/п	Дата проведения	ФИО учителя	Тема площадки
1	Январь 2022	Бучнева Е.Л.	Подготовка к ВПР 5-8 классы
2	Февраль 2022	Учителя-предметники.	Составление текстов для школьного этапа областной олимпиады по русскому языку
3	Март 2022	Щетинина В.А.	НМЦ, Подготовка учащихся к государственным экзаменам по русскому языку в форме ЕГЭ 10-11 классы
4	Апрель 2022	Бучнева Е.Л.	ГМО гимназия №2 Итоги работы ГМО за год, план и задачи на новый учебный год
5	Сентябрь 2022	Бучнева Е.Л.	ГМО гимназия №2 Итоги работы ГМО за год, план и задачи на новый учебный год
6	Октябрь 2022	Нагуманова В.М.	Организация повторения орфографии в 5-8 классах
7	Октябрь 2022	Щетинина В.А.	Подготовка к итоговому сочинению по литературе. Направления 2(ИС)
8	Ноябрь 2022	Щетинина В.А.	Анализ работы ИС
9	Ноябрь 2022	Щетинина В.А.	Сложные задания 1-4 ИС
10	Ноябрь 2022	Щетинина В.А.	Анализ ИС
11	Декабрь 2022	Бучнева Е.Л..	Организация и проведение работы с учащимися «группы риска» и учащимися повышенной мотивации
12	Декабрь 2022	Бучнева Е.Л. Нагуманова В.М. Шейна С.Ю.	НМЦ, Подготовка учащихся к государственным экзаменам по русскому языку в форме ЕГЭ 10-11 классы
13	Январь 2023	Бучнева Е.Л. Нагуманова В.М.	Организация повторения орфографии в 5-8 классах

Открытые уроки

№ п/п	ФИО	Тема	Дата	Дата
1.	Шейна С.Ю.	«Стили речи Практикум»	7а	2022г
2.	Шейра С.Ю.	«Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа»	5Б	2022г

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, раскрываются новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка учащихся 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.

Итоговое сочинение-11 класс. В 1 полугодии велась плодотворная работа по подготовке обучающихся 11 класса к итоговому сочинению.

Устный экзамен по русскому языку в 9 классе. В течение 1-го полугодия велась плодотворная работа по подготовке учащихся 9 классов к устному экзамену по русскому языку.

В течение полугодия учителя-предметники проводили дополнительные занятия и консультации по подготовке 9-11 классников к ОГЭ,ЕГЭ, а также проводили индивидуальные занятия с учащимися. Были подготовлены оценочные материалы для тренировки и обретения уверенности в своих знаниях (тесты, письменные работы, диктанты, проверочные работы). Проведено пробное тестирование в сентябре(входное) и декабре (промежуточное) в 9, 11 классах.

Подготовка к всероссийским проверочным работам

Вывод: Анализируя работу учителей методического объединения за 2 полугодия можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся

Задачи на 2 полугодие по совершенствованию образовательного процесса:

- Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности.
 - Воспитывать уважение и любовь учащихся к родному языку и литературе.
 - Систематически анализировать качество обучения учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий.
 - Совершенствовать работу с одаренными учащимися через внеклассную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы
-
- **Контрольные работы:**
 - **5А входная** – качество-38%, успева-90%
 - **Итоговая**-качество-27%, успева-60%
 - **5Б входная**- качество-67%, успева-87%
 - **Итоговая**-качество-67%, успева-87%
 - **5В входная**-качество-16%, успева-660%
 - **Итоговая**-качество- 41%, успева-60%
 - **6А входная**-качество-50%, успева-85%
 - **Итоговая**-качество-82%, успева-100%
 - **6Б входная**-качество-29%, успева-76%
 - **Итоговая**-качество-53%, успева-77%
 - **6В входная** –качество-61%,успева-88%
 - **Итоговая**-качество-72%, успева-89%
 - **7А входная**-качество-69%, успева-100%

- **Итоговая**-качество-82%, успеv-100%
- **7Б входная**-качество-72%, успеv-100%
- **Итоговая**-качество-16%, успеv-89%
- **7В входная** –качество-41%, успеv-71%
- **Итоговая**-качество-72%, успеv-89%
- **8АБВ**
- **Итоговая**-качество- 39%, успеv-72%
- **9АБВ входная**-качество-40%, успеv - 73%
- **Итоговая**-качество-23%, успеv-87%
- **10А входная**-качество- 9%, успеv-46%
- **Итоговая**- качество-9%, успеv-42%

Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном и региональном турах предметных олимпиад. В октябре 2021 г. учащиеся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе

№	Название	Место проведения	Сроки	ФИО обучающегося, класс	Учитель
1	Конкурс «На защите мира»	Городской этап Всероссийского го творческого конкурса	2022	Зайнулина С. (дипломат)	Щетинина В.А.
2	Конкурс чтецов «Живая классика»	Школьный этап	2022	Алябьев А -2 место, Сунко А-3 место	Бучнева Е.Л.
3	Номинация «Мультимедия». Репортаж с открытия	Дворец пионеров	2022	Зайнулина С (репортаж)	Щетинина В.А.
4	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности!»	участие	2022-2023	Булгакова Е. Патрихалина А.	Бучнева Е.Л.
5	Муниципальный Всероссийский конкурс сочинений	Благодарствен ное письмо	18.10.22	Булгакова Е. Патрихалина А	Бучнева Е.Л.
6	Конкурс чтецов, посвященный 80- летию со дня снятия блокады	Д/т «Созвездие»	2022-2023	Марченко Д (2 место)	Бучнева Е.Л.
7	Олимпиады на школьном этапе	муниципальн ый	Ноябрь 2022	Призеры по русскому языку -8 учеников Литература- 2 ученика	Учителя- предметники
8	Конкурс чтецов, посвященный 80- летию со дня снятия блокады	муниципальн ый	2022-2023	Малервейн З. 6А Углов К 6А Мельник Г 6А Шубина Е 6В Рязанцев В 6А	Нагуманова В.М.

				Рахманкулова 6А Гринцова 7Б	
9	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности!»	муниципальный	2023	Малервейн Зю 6А Жидаева А 6А Гринцова К 7Б	Нагуманова В.М.
10	Муниципальный Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	2022	Жидаева А.6А Шилекбаева М.7А Урумбаева М 7Б	Нагуманова В.М.
11	Конкурс «Живая классика» среди детей втяжелой трудной ситуации	муниципальный	2022	Зайнулина С.(диплом 1 степени)	Щетинина В.А..
12	Городской конкурс стихов о маме	муниципальный	2022	Зайнулина С.(диплом 1 степени)	Щетинина В.А..
13	«Занимательная грамматика»	муниципальный	2022	7Б класс	Шейна С.Ю.

Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеурочная деятельность. Работа с одаренными детьми.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Однако рамки урока сковывают работу с этими детьми, поэтому мы максимально использовали внеклассную, внеурочную работу по предмету, индивидуальные занятия, которые дали возможности для того, чтобы заинтересовать детей своим предметом, сделать его любимым

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном и региональном турах предметных олимпиад. В октябре 2022 г. учащиеся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе,

Внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2022-2023 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с одаренными учениками.

Выводы:

1. Методическая тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом школы.
2. Все члены МО вовлечены в методическую систему.
3. Все педагоги МО повышают уровень профессиональной подготовки через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, самообразования. Совершенствуют работу с обучающимися через ФГОС, кружки, элективы, олимпиады, творческие конкурсы.
4. В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.
5. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании

образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

6. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

7. Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Проблемы:

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО существуют недостатки. Не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Рекомендации:

- в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации;

- спланировать работу МО с одарёнными детьми, разработать индивидуальные образовательные маршруты.

- совместно с психологом отобрать и опробовать методы диагностики развития ребёнка для достижения более эффективных результатов;

- ориентировать педагогов на повышение квалификационной категории.

- в целях соблюдения преемственности при переходе с начальной на основную ступень обучения, внедрения ФГОС ООО необходимо учителям, работающим в 5-10 -х классах в 2022-2023 учебном году, пройти курсовую подготовку, запланировать работу над темами самообразования, соответствующими требованиям ФГОС ООО.

«Русский язык» как предмет в современной школе имеет познавательную - практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем русский язык формирует языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию учащихся.

В своей работе пытаемся использовать разнообразный материал из методических периодических изданий. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе тематического и поурочного планирования. А также на каждом уроке учителя стараются учитывать индивидуальные особенности учащихся, особо контролирую слабоуспевающих учащихся, которым оказывается повседневная помощь.

На уроках литературы мной учителями ведётся работа по формированию умения анализировать художественный текст через такие виды деятельности, как создание характеристик литературных героев, опорных схем и таблиц, сопоставление различных точек зрения по произведению, отдельным образам. В своей дальнейшей работе нам необходимо глубже использовать элементы выбранной технологии; оптимально сочетать индивидуальную и фронтальную работу, чаще фиксировать ошибки учащихся, добиваться усвоения пройденного материала каждым учеником. Активизировать деятельность слабоуспевающих учащихся, проводить индивидуальные формы работы: консультации; использовать дифференцированный подход к домашнему заданию; рационально распределять время на уроке, подготовить учащихся к сдаче ВПР в среднем звене, обучить уч-ся 11 класса навыкам работы с заданиями итогового экзамена по русскому языку.

На своих уроках стараемся, чтобы каждый ученик, даже слабый, чувствовал себя нужным. Для подготовки к урокам создаем дидактический материал, применяем игровые технологии, индивидуальные, творческие задания. Целенаправленно подбираем связные литературные тексты, преимущественно стихотворные из произведений для внеклассного чтения. Эти тексты используются и при изучении нового грамматического материала, и при закреплении, и при повторении, при словарной работе и при индивидуальной работе с учащимися. Эти тексты дают огромное количество заданий. Вот некоторые из них:

1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы.
2. Расставьте недостающие знаки препинания, графически объясните их постановку.
3. Подготовьте выразительное чтение стихотворения.
4. О чём говорится в стихотворении?
5. Что отражено в заглавии?
6. К какому стилю речи можно отнести текст?
7. К какому типу речи можно отнести текст?
8. Какие изобразительно-выразительные средства использует автор?
9. Составить текст по данному началу.

Такие тексты «работают» в разных ситуациях. В 5-ом классе при повторении безударных гласных в корне слова, парных звонких и глухих согласных и т.д.

Найти хороший образец – задача не из лёгких. Но общими силами, привлекая к этой работе учащихся, стараемся её решить. Такие тексты дают богатый материал для повторения различных грамматических тем, дают возможность всем учащимся почувствовать себя активными участниками общей работы.

В целях совершенствования преподавания русского языка необходимо:

- Обратить внимание на формирование лингвистических знаний учащихся и умение применять их на практике, больше работать с текстом, использовать тексты разных стилей и жанров;
- Давать задания творческого характера.
- Необходимо вести работу по освоению учащимися филологической терминологии, по формированию умений пользоваться ею, понимать значение специальной лексики.

Систематически прослеживать динамику развития классов через отслеживание качества знаний, степени обученности учащихся по итогам четверти, полугодия, годам обучения.

После каждого среза фиксировать ошибки учеников, отмечать слабо усвоенные темы, организовывать работу по ликвидации пробелов в знаниях, добываясь полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: консультации, беседы, многократное повторение.

Задачи на новый год:

1. Развивать профессионализм педагогов, формировать современные профессиональные компетенции через овладение и внедрение современных образовательных технологий
2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.
3. Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.
5. Создавать условия для самообразования педагогов, способствовать распространению опыта работы через публикации, участие в конкурсах.
6. Создавать условия, позволяющие обучающимся реализовывать и развивать свои индивидуальные способности.
7. Внедрять в практику работы педагогов новые формы организации и проведения мониторинговых исследований.
8. Непрерывно повышать профессионализм учителей путем их включения в систему повышения квалификации.
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Реализовывать принципы здоровьесбережения при проведении уроков.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся.
2. Овладение учителями ШМО системой преподавания предметов гуманитарной направленности в соответствии с вносимыми изменениями.
3. Учитывать особенности учащихся при планировании работы по русскому языку и литературе.
4. Совершенствовать работу по формированию у учащихся навыков самооценки и взаимооценки, самоконтроля и взаимоконтроля.

5. В соответствии с результатами ВПР по русскому языку скорректировать работу по предмету, учитывая специфику заданий ВПР; совершенствование методики преподавания; включение в урок заданий ВПР.

Школьное методическое объединение математики и физики.

Тема методической работы:

«Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики, информатики и физики в условиях реализации ФГОС »

Цели работы методического объединения над данной методической темой:

- Применение системно-деятельностного подхода с целью повышение эффективности преподавания математики, информатики и физики
- Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Создание условий для развития успешности одаренных детей.

Задачи:

- Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в методических семинарах, педсоветах, конференциях, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Подготовка к сдаче ГИА по математике, физике и информатике.

В состав ШМО входят 5 педагогов: высшая категория – 1 педагог, 1 категория – 2 педагога, без категории 2 педагога.

В течение года было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых рассматривались результаты выполнения входных контрольных работ, контрольных работ за 1 полугодие, итоговых контрольных работ, мониторинговых работ в 9-х, 10, 11 классах. Рассматривались итоги учебных четвертей, обсуждали проведение школьных олимпиад. Большое внимание уделялось подготовке к государственной итоговой аттестации. Учителя выступали с докладами по темам самообразования, делились накопленным опытом.

Рассматривались вопросы:

1. Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС.
2. Развитие коммуникативных умений школьников с помощью игровой технологии.
3. Технологии критического мышления в условиях реализации ФГОС.
4. Цифровая образовательная среда – новые возможности для современного учителя математики, информатики, физики.
5. Основные формы взаимодействия учителя, учеников и родителей в урочное и внеурочное время.

6. Приемы и методы подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ. Интернет-ресурсы для педагогов и для выпускников по подготовке к ГИА.
7. Активные методы обучения как способ повышения эффективности преподавания предметов.
8. Современные педагогические технологии.
9. Функциональная грамотность на уроках математики.
10. Функциональная грамотность на уроках физики.

В мае 2022 года учащиеся 7-х и 8-х классов сдавали региональный публичный зачёт по геометрии.

Итоги сдачи зачета по геометрии в 7-х классах.

класс	Количество учащихся	сдали зачет	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
7А	22	212	6	2	14	-	36,4%	100%
7Б	11	17	-	6	11	-	35%	100%
7В	16	13	-	4	9	-	30,8%	100%

При этом доказательство считается выполненным верно, если обучающийся правильно привел схему доказательства, обосновал все логические шаги, выполнил чертежи, которые правильно отражают, кроме условия, ещё и ход доказательства.

Таким образом, обучающихся испытывают затруднения при доказательстве теорем. Представленный учителями математики перечень ошибок показал, что 7-классники не смогли: сформулировать теорему, сделать чертёж, привести доказательство, обосновать все этапы доказательства теоремы.

При раскрытии теоретической части билета обучающимися были выявлены следующие недочеты, пробелы в знаниях и ошибки:

1 вопрос:

Определение смежных и вертикальных углов;

Определение градусной меры углов;

Определение медианы, высоты и биссектрисы треугольника;

Определение внешнего угла треугольника;

2 вопрос:

при формулировке теорем и определений пропуск слов и словосочетаний, что приводило к искажению логического смысла формулировки.

Вопрос 3:

свойство равнобедренного треугольника;

признаки равенства треугольников;

свойство прямоугольных треугольников (катет, лежащий против угла 30° , равен половине гипотенузы);

свойство смежных углов.

Вопрос 4, содержал задачу, к решению которой обучающиеся не приступали.

Анализ результатов выполнения публичного зачета по геометрии в 7б классе и типичных ошибок, допущенных обучающимися показывает, что не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Для устранения отмеченных недостатков необходимо:

1. На каждом уроке формировать систему геометрических знаний, через систему зачетов, диктантов, индивидуальных и групповых занятий.
2. Рассмотреть различные задания на доказательство, для формирования умения обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур.
3. Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у них общематематических навыков.
4. Проанализировать результаты публичного зачёта по геометрии . Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися; провести работу над ошибками, допущенными в данных классах; на уроках организовывать повторение ранее изученного материала.

По итогам проведения зачета по геометрии в 8-х классах были получены следующие результаты:

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 32,7%.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»		«4»		«3»		«2»		Обученность %	Качество %
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
59	55	2	3,6	16	29	37	67,2	0	0	100	32,7

В целом при решении задач обучающиеся продемонстрировали умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями, показали умение геометрически грамотно выполнять чертежи.

Второй вопрос, связанный с умением математического доказательства, оказался сложнее.

подавляющее большинство учащихся умеют решать геометрические задачи и выполнять практические задания. Ответы на два практических задания билета позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности обучающегося:

- читать и делать чертежи, необходимые для решения;
- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;
- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;

- различать взаимное расположение геометрических фигур.

Больше всего затруднений при ответах вызвало 4 задание во всех билетах, много обучающихся не приступили к ее выполнению. Причинами пробелов в знаниях стали низкий уровень познавательной деятельности учащихся, недостаточная мотивация для усвоения базовых понятий курса геометрии; отсутствие систематической практики решения геометрических задач, редкое их включение в работу со всеми видами информации; недостаточное проведение самостоятельных работ, повторение изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах.

Вывод:

- В целом учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень знаний
- Задания базового уровня усвоены учащимися на достаточном уровне, задания повышенного уровня требуют корректировки
- В ходе анализа ответов обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:
 - не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка;
 - учащиеся не знают геометрические определения или дают неточные ответы;
 - не в достаточной степени владеют методами доказательств;
 - не владеют умением решать сложные геометрические задачи;
 - у обучающихся не сформирован в достаточной мере навык применения формул для вычисления площадей, элементов треугольника, четырехугольников, теоремы Пифагора, вычислительный навык;
 - не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

Учителя математики проанализировали выполнение итоговых контрольных работ в 5 – 8, 10 классах.

Типичные ошибки, допущенные учащимися 5 –х классов:

Многие ребята все еще не владеют (или владеют слабо) следующими навыками и умениями:

- сложение и вычитание натуральных чисел;
- правила вычитания натуральных чисел;
- нахождение периметра прямоугольника; площади прямоугольника;
- нахождения НОД и НОК;
- все действия с дробями
- решения задач на движение

Учащиеся допустили большое количество ошибок при вычислениях из-за невнимательности.

Типичные ошибки, допущенные учащимися 6-х классов:

В решении задачи на вычисления с процентами); на составление уравнения при решении задачи; допустили ошибки с вычислениями дробей (разные знаменатели); в решении уравнения;

Типичные ошибки, допущенные учащимися 7-х классов:

- 1) Приведение дробей к одному знаменателю, умножение обыкновенных дробей, сокращение дробей.
- 2) Раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, сложение чисел с разными знаками.
- 3) Свойства степени с натуральным показателем.
- 4) Формулы сокращенного умножения – разность квадратов и квадрат разности, раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «минус».
- 5) Неравенство треугольника, определение равнобедренного треугольника. Свойства равнобедренного треугольника, теорема о сумме углов треугольника.
- 6) Признаки равенства треугольников.
- 7) Составление математической модели задачи.

Типичные ошибки, допущенные учащимися 8-х классов.

Учащиеся допустили ошибки при применении свойств степени с целым показателем и свойств квадратных корней, при решении квадратных уравнений, ошибались при решении планиметрической задачи по теме «Трапеция» на применение теоремы Пифагора и средней линии трапеции, имели место вычислительные ошибки. Учащиеся показали, что плохо владеют теоретическим материалом по геометрии, не умеют рассуждать и делать простейшие умозаключения.

Пути решения:

1. Уделить большее внимание **регулярному** выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия и т.д.).
2. Дополнительно рассмотреть темы по алгебре, вызвавшие затруднения учащихся.
3. Учить решать задачи по геометрии, четко разграничивая этапы: анализ условия задачи, поиск решения и исследование решения.
4. При изучении нового материала по геометрии на этапе первичного закрепления использовать базовые задачи на готовых чертежах.

10 класс:

Работа проводилась 14 мая 2022 года по контрольно-измерительным материалам, присланным УО города Орска и была рассчитана на 3 часа 55 минут, состояла из 2-х частей и включала 18 заданий. Содержание работы соответствовало требованиям спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по математике профильного уровня.

Целью проведения контрольной работы было определение уровня знаний обучающихся 10 класса, их готовности к ЕГЭ на данном этапе обучения; своевременное выявление обучающихся, имеющих слабую математическую подготовку.

Выполняли работу	успеваемость	качество
12	66,7%	-

Результаты выполнения данной контрольной работы по математике обучающимися обозначили ряд ключевых проблем, характерных для подготовки различных категорий школьников:

- недостаточность геометрических знаний;
- неумение проводить анализ условия задач, искать пути решения, применять известные алгоритмы;
- незрелость регулятивных умений: умение находить и исправлять собственные ошибки.

Необходимо:

1. Уделить большее внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия и т.д.).

При подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации необходимо:

- формировать у учащихся навыки самоконтроля;
- формировать умения проверять ответ на правдоподобие;
- систематически совершенствовать вычислительные навыки;

2. Уделить особое внимание задачам с функциональной направленностью.

3. Рассмотреть основные теоретические задачи разделов планиметрии и стереометрии.

4. Рассмотреть задачи, решаемые с помощью теорем теории вероятности.

5. В разделе повторение на уроках математики необходимо рассмотреть текстовые задачи на движение по окружности, на работу, на смеси и сплавы.

7. Для обеспечения прочного овладения всеми обучающимися основными элементами содержания необходимо проводить систематическое повторение изученного.

Анализ ошибок, допущенный учащимися при выполнении итоговых контрольных работ, показывает, что при организации процесса обучения математике следует больше внимания уделять отработке вычислительных навыков, отработке стандартных алгоритмов, развитию умения решать геометрические задачи, развитию логического мышления учащихся, формированию навыков осознанного чтения условия и требования задачи.

Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году.

ОГЭ – 2022 по математике

Итоги работы:

Всего учащихся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успеваемости
62	62	0	6 9,7%	56 90,3%	-	9,7	100

Средняя оценка 3,11

В целях устранения отмеченных недостатков и организации качественной подготовки к ОГЭ 2023 года необходимо:

1. При организации повторения учесть, что залогом успешной сдачи экзамена является обеспечение усвоения всеми учащимися минимума содержания на уровне базовой подготовки.

2. Уделить большее внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия и т.д.).

3. Для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания необходимо проводить систематическое повторение изученного.

4. При отработке основных умений по геометрии в устной работе использовать задачи на готовых чертежах;

5. Определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны каждого обучающегося, в соответствии с этим разработать индивидуальную стратегию подготовки.

6. Использовать тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки учащихся;

7. Большое внимание уделять выработке системы знаний у учащихся, а также формировать определенную систему по подготовке к экзамену по математике;

8. Усилить работу с высокомотивированными учащимися и с потенциальными «хорошистами»; необходимо больше внимания уделять решению второй части. При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления.

ЕГЭ – 2022 по математике

Базовый уровень

Всего учащихся	Сдавали ЕГЭ	Успеваемость	Качество	Ср. от-метка	Ср. балл
12 чел.	8 чел.	100 %	100 %	5	16

Анализ результатов выполнения ЕГЭ базового уровня показал, что выпускники владеют базовыми математическими компетенциями, средний уровень выполнения заданий составил 77,5%. 37,5% выпускников набрали 13 и 14 баллов, 62,5% - набрали 17-20 баллов.

В целях устранения отмеченных недостатков и организации качественной подготовки к ЕГЭ 2023 года базового уровня необходимо:

1. Уделить большее внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия и т.д.).

2. Отрабатывать умения тщательно анализировать различные ситуации, представленные в задачах, умение четко интерпретировать поставленные вопросы.

3. При подготовке учащихся рассмотреть решение текстовых задач различных видов на составление уравнения, задач на смекалку.

Профильный уровень

Всего выпускников	Выполняли работу	успеваемость	качество	средний балл(первичный)	средний балл(вторичный)
12	4	100%	50%	11	57

Средняя оценка – 3,75.

Результаты выполнения ЕГЭ по математике профильного уровня выпускниками обозначили ряд ключевых проблем:

- недостаточность геометрических знаний;
- неумение проводить анализ условия задач, искать пути решения, применять известные алгоритмы;
- незрелость регулятивных умений: умение находить и исправлять собственные ошибки.

При подготовке к ЕГЭ профильного уровня необходимо:

1. Уделить большее внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия и т.д.).
2. При подготовке школьников к государственной итоговой аттестации необходимо:
 - формировать у учащихся навыки самоконтроля;
 - формировать умения проверять ответ на правдоподобие;
 - систематически совершенствовать вычислительные навыки;
3. Повторить раздел алгебры и начала математического анализа «Производная и ее применение».
4. Рассмотреть основные задачи раздела стереометрии.
5. Рассмотреть задачи, решаемые с помощью теорем теории вероятности.
6. В разделе повторения на уроках математики необходимо прорешать различные текстовые задачи на составление уравнения.
7. Для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания необходимо проводить систематическое повторение изученного.
8. Для успешного выполнения заданий с развернутым ответом необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными учениками.

Проанализировано выполнение учащимися 7-11 классов итоговых контрольных работ по физике.

Учащиеся 7-х классов ошибались по темам «Строение веществ», «Диффузия» и «Агрегатные состояния вещества», при переводе единиц измерения в систему СИ, неправильно применяли формулы, четверть учащихся допустили вычислительные ошибки. Имеются недочеты при оформлении задач.

Восьмиклассники допустили ошибки при решении задач по темам: «Виды теплообмена», «Внутренняя энергия», «Тепловое движение», «Электродинамика», «Оптика». Около четверти учащихся допустили недочеты при оформлении задач.

Учащиеся 9 классов допустили ошибки при решении задач по темам: «Ядерные реакции», «Равноускоренное движение». Девятиклассники ошибались при выражении физических величин из формул (61%), неправильно оформляли задачи (21%), допустили вычислительные ошибки (41%).

Десятиклассники допустили ошибки при решении задач по темам: «Механическая работа», «Количество теплоты», «Закон Ома для участка цепи», «Электростатика», «Агрегатные состояния вещества», «Емкость конденсатора», «Закон сохранения механической энергии», «Уравнение Менделеева- Клайперона».

Учащиеся 11 класса допустили вычислительные ошибки (50%) и ошиблись при выражении физических величин из формул (50%).

Пути ликвидации ошибок:

1. Проводить систематическую работу по формированию навыков решения физических задач.
2. При решении задач прививать навык правильного оформления задач.
3. Решение качественных задач: анализ формул, отработка навыков решения задач в общем виде, перевод единиц измерения в систему СИ, установление всевозможных вариантов зависимостей между физическими величинами в формулах.
4. При решении качественных задач развивать навык выстраивания цепочки рассуждений, опираясь на теоретические знания.

20 сентября 2022 года на платформе центра «Сириус» состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Каждому участнику было предложено решить по 8 задач. За каждое задание участник мог получить либо 0 баллов, либо 1 балл. Частичные баллы не выставлялись. Максимальное количество баллов за всю работу, которое мог получить участник, равно 8.

Итоги участников олимпиады:

8а класс

ФИ учащегося	Количество баллов
Саргсян Юлия	2
Сафонова Виктория	4
Феофанов Матвей	0

9 классы

ФИ учащегося	Количество баллов
Соколова Анастасия	2
Ческидова Вероника	4
Горященко Светлана	4
Чекалова Виталина	3
Ащаулова Мария	3
Якоби Дмитрий	3
Булгакова Екатерина	2
Саламатина Лариса	2
Самохвалов Денис	2
Галиев Реналь	2
Кутбанова Диана	1

10 класс

ФИ учащегося	Количество баллов
Бекбаев Виктор	3

Фрост Артем	1
Слехтин Илья	0
Уржумов Никита	2
Шаринов Роман	3
Гринько Михалина	2
Зорин Илья	0
Шапкина Валерия	2

11 класс

ФИ учащегося	Количество баллов
Еременко Максим	4

Задания, предложенные учащимся, были интересные и нестандартные, имели различную сложность. Они рассчитаны на высокий уровень логического мышления и умение мыслить нестандартно. Результаты олимпиады показали, что задачи для ребят оказались сложными. Ребята испытывали трудности при решении задач, не могли найти способ решения некоторых заданий.

В муниципальном туре олимпиады приняли участие следующие учащиеся: Сафонова Виктория (8а кл), Ческидова Вероника (9а кл), Горященко Светлана (9а кл), Еременко Максим (11 кл). Результаты участия: Сафонова Виктория – 1 балл, Ческидова Вероника – 0 баллов, Горященко Светлана – 0 баллов, Еременко Максим – 8 баллов.

В школьной олимпиаде по физике принимали участие 16 обучающихся нашей школы. Из них 4 обучающихся 7 классов, 4 обучающихся 8 классов, 5 обучающихся 9 классов, 1 обучающийся 10 класса и 2 обучающихся 11 класса.

Для 7-11 классов предложены задания базового и повышенного уровня обучения. Максимальные баллы: 7-8 классы 30 баллов, 9-11 классы 30 баллов.

Результаты проведения школьной олимпиады по физике

Ф.И участника	класс	результат	% выполнения работы
1. Урумбаев Мади	7б	2 балла	7%
2. Ширшов Николай	7б	4 балла	13%
3. Радкевич Андрей	7б	2 балла	7%
4. Безруков Федор	7б	13 баллов	43%
5. Испаева Аделина	8а	11 баллов	37%
6. Саргсян Юлия	8а	9 баллов	30%
7. Сафонова Виктория	8а	7 баллов	23%

8. Досмухамедова Аделина	8б	7 баллов	23%
9. Ческидова Вероника	9а	4 балла	13%
10. Галиев Реналь	9б	3 балла	10%
11. Самохвалов Денис	9б	0 баллов	0%
12. Русеев Лев	9б	2 балла	7%
13. Кутбанова Диана	9б	5 баллов	17%
14. Уржумов Никита	10	4 балла	13%
15.Еременко Максим	11	4 балла	13%
16.Зайнуллина Снежана	11	1 балл	3%

Приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по физике: Испаева Аделина (8а кл), Сарксян Юлия (8а кл), Безруков Федор (7б кл). Все участники получили по ноль баллов.

Вывод:

1. Необходимо усилить работу с учениками, обладающими повышенной мотивацией к изучению математики, физики и учить мыслить нестандартно.
2. В образовательном процессе использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения.

Учителя в течение учебного года посещали городские семинары:

Дата проведения	ФИО учителя	Тема площадки
18.01.2022	Петрова С.Ф.	Творческая площадка «Методические основы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ»
20.01.2022	Петрова С.Ф.	Творческая площадка «Методические основы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ»
17.02.2022	Петрова С.Ф.	Семинар – практикум «Учимся решать планиметрические задачи. Многовариантные задачи по теме «Окружность»
17.03.2022	Петрова С.Ф.	Семинар- практикум «Готовим к ОГЭ. Решение текстовых задач»
25.03.2022	Петрова С.Ф.	Творческая площадка «Методические основы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ»
22.04.2022	Петрова С.Ф.	Анализ работы ГМО учителей математики.
08.09.2022	Петрова С.Ф.	Выделение особенностей изменений в профессиональной деятельности учителя математики, необходимых для внедрения ФГОС третьего поколения.
27.10.2022	Петрова С.Ф.	Семинар- практикум «Готовим к ОГЭ. Решение планиметрических задач»
02.11.2022	Петрова С.Ф.	Творческая площадка «Методические основы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ». Задачи с параметрами.
11.01.2022	Ибрагимова Ф.Р.	Творческая площадка «Методика подготовки учащихся к ОГЭ»
19.01.2022	Ибрагимова Ф.Р.	Формирование функциональной грамотности на уроках физики
16.02.2022	Ибрагимова Ф.Р.	Как удержать внимание класса и провести незабываемый урок.
24.03.2022	Ибрагимова Ф.Р.	Инструктивно-методическое совещание
06.04.2022	Ибрагимова Ф.Р.	Творческая площадка «Методика подготовки учащихся к ВПР».
27.04.2022	Ибрагимова Ф.Р.	Итоги работы ГМО учителей физики в 2021-2022 учебном году, выработка плана на следующий год.
02.09.2022	Ибрагимова Ф.Р.	Развитие профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования
05.10.2022	Ибрагимова Ф.Р.	Инструктивно-методическое совещание на тему «Система работы с одаренными детьми. Методика подготовки школьников к ВПР»
12.10.2022	Ибрагимова Ф.Р.	Творческая площадка « Профессиональный стандарт как системный механизм, обеспечивающий профессиональный карьерный рост педагога»

Учитель информатики Мурзашева З.Б. приняла участие в работе круглого стола «Участие учителей информатики и учащихся в предметных конкурсах. Из опыта работы», посетила семинар-практикум «Эффективность подготовки к ГИА: проблемы и пути их решения» в рамках работы ГМО учителей информатики.

Учителя, входящие в МО, проделали большую работу. Однако по итогам работы в учебных четвертях, учебного года в школе низкая качественная успеваемость по математике и физике, у учащихся низкая мотивация к учебе. Поэтому на следующий год необходимо продолжать работать над повышением качества знаний учащихся.

Школьное методическое объединение иностранных языков.

В течение 2022 учебного года деятельность методического объединения учителей английского языка МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Повышение качества образования и воспитания через использование актуальных педагогических технологий и создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы».

Анализ педагогических кадров:

всего учителей – 2;
высшее образование – 2;
высшая категория – нет;
1 категория – да

\Цель работы МО:

Развитие профессионального потенциала педагогов, сплочение и координация их усилий по совершенствованию преподавания английского языка в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Задачи:

1. Организация повышения профессиональной квалификации учителей (прохождение курсовой подготовки, участие в семинарах, конкурсах, заседаниях ГМО и ШМО, педсоветах, самообразование);
2. Внедрение в практическую деятельность приоритетных технологий обучения, мониторинга для повышения качества проведения учебных занятий и качества обучения;
3. Усиление работы с одаренными учащимися через дифференциацию обучения, участие в конкурсах, олимпиадах;
4. Создание условий для работы со слабоуспевающими детьми.

Основные направления работы МО:

1. участие в школьных и городских семинарах, заседаниях методического объединения;
2. работа над индивидуальной методической темой;

3. изучение приоритетных технологий обучения;
4. изучение опыта работы других учителей;
5. формы использования ресурсов Интернет, интерактивных средств обучения на уроках;
6. создание единого банка оценочных средств по предмету;
7. мониторинг успеваемости по предмету;
8. подготовка обучающихся к участию в предметной олимпиаде, участие в конкурсах по английскому языку на уровне ОУ, на муниципальном уровне;
9. работа со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным маршрутам;
10. подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

Всеми учителями МО в течение учебного года была проведена работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении данных задач.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО.

В течение 2022 года организовано и проведено **11 текущих заседания МО** по следующей тематике:

Дата	Тема
04.02.22	Обучение орфографии. Упражнения и задания на формирование орфографических навыков.
10.02.22	Подготовка к школьной НПК
03.03.22	Проведение ВПР в 11 классе
14.06.22	Итоги ОГЭ.
16.06.22	Итоги года. Планирование работы на новый учебный год.
29.08.22	Утверждение методической темы и организация работы по её реализации.
25.09.22	Подготовка к ВПР в 8 классе
04.10.22	Участие в школьной олимпиаде
14.10.22	Итоги ВПР в 8 классе
28.10.22	Преимущества начального образования и среднего звена. Адаптация учащихся 5-х классов в средней школе: проблемы и пути их решения.
29.12.22	Итоги 2 четверти

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. На заседаниях рассматривались **теоретические вопросы**, также связанные с темой работы МО.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**. Учителя посещали заседания:

№ п/п	Дата проведения	ФИО учителя	Тема площадки
1	10.01.2022 г.	Заичкина Е.С.	Мастер-класс "Контрольно-оценочная деятельность"

			на уроках английского языка. Нестандартный подход"
2	10.03.2022 г.	Заичкина Е.С.	Семинар практикум по теме: «Отработка методики выбора активных форм, методов и средств обучения с учётом дифференцированного подхода к разным по уровню подготовленности группам обучающихся»
3	18.03.2022 г.	Заичкина Е.С.	Заседание ГМО учителей английского языка. Тема: " Система работы учителя по подготовке выпускников к ВПР по английскому языку".
4	05.09.2022	Заичкина Е.С.	ГМО учителей английского языка
5	19.10.2022 г.	Заичкина Е.С.	Онлайн-встреча по обсуждению анализа урока в контексте обновленных ФГОС.
6	11.11.2022 г.	Заичкина Е.С.	Заседание методической площадки для руководителей ШМО учителей английского языка теме «Как помочь учителям английского языка ШМО избежать профессионального выгорания»
7	25.11.2022 г.	Заичкина Е.С. Искужина Г.И.	Заседание ММ «Школа экспертов ЕГЭ» по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка при подготовке учащихся к ГИА»
8	02.12.2022 г.	Заичкина Е.С.	Выступление на площадке «Школа ОГЭ»: «Функциональная грамотность как фактор подготовки к ОГЭ по английскому языку».

Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

В течение года членами ШМО проводилась планомерная работа по внедрению различных форм индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Учителя использовали различные методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения: индивидуальные задания для сильных и слабых учащихся, использование заданий различного объема, использование вспомогательного материала, облегчающего выполнение заданий. Велась работа со слабоуспевающими учащимися.

На консультационных индивидуальных занятиях во внеурочное время, а также на дополнительных групповых занятиях в каникулярный период отработывались следующие темы:

5-6 классы

1. Правила чтения (согласные)
2. Правила чтения (гласные - Аа)
3. Правила чтения (гласные – Ii, Yy)
4. Правила чтения (гласные - Ee). Числа 1-12.
5. Правила чтения (гласные - Oo). Числа 13-99.

6. Правила чтения (гласные - Uu). Школьные принадлежности.
7. Глагол to be. Личные данные.
8. Глагол to be. Отрицательные, вопросительные формы.
9. оборот there is/are. Предлоги места.
10. оборот have/has got. Семья.
11. Present Simple. Распорядок дня.
12. Present Simple. Отрицательные, вопросительные формы.

7-9 классы

1. Снова в школу. Простое настоящее время.
2. Летние каникулы. Простое прошедшее время.
3. В спортивном центре.
4. Музыкальные предпочтения.
5. Где ты живешь? оборот there is/ there are.
6. Настоящее совершенное время.
7. Любимые фильмы.
8. Внешность. Прилагательные.
9. Степени сравнения прилагательных.
10. Способы выражения будущего.
11. Модальные глаголы can, must, should.
12. Герундий и инфинитив.

22.02.2022 г. учащиеся 6-8 классы принимали участие в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2022 по английскому языку. Задания были интересными и учащиеся легко справились. Все ребята получили сертификаты.

3 марта 2022г. учащиеся 11 класса школы № 53 сдавали **ВПР** по предмету Английский язык. Данную работу сдали 11 учащихся. В целом экзаменуемые показали неплохие результаты: отметка «3» - 5 учащихся, отметка «4» - 6 учащихся. Однако большое количество экзаменуемых не справились с разделом «Говорение», то есть выполнили данный раздел на 0 баллов. Учащиеся не смогли составить описание картинки. Предложения экзаменуемых не были логически связаны, а также имели место быть грамматические ошибки при построении. Учащиеся допустили ошибки и в следующих разделах:

В разделе «Аудирование» :

1. Неумение определять основную мысль;
2. Экзаменуемые выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в диалоге, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами;
3. Неумение у учащихся разделить главную и второстепенную информацию.

В разделе «Чтение» учащимися были допущены фонетические ошибки, обучающиеся неправильно делали ударение в словах.

Половина экзаменуемых в задании из раздела «Грамматика» допустила следующие

ошибки:

1. Ошибки при употреблении Passive Voice (учащиеся забывают о правильном построении сказуемого «was/were + основной глагол во второй степени»);
2. Неправильное применение притяжательного местоимения (местоимение «her»).

В разделе «Лексика» учащиеся допускали ошибки из-за недостаточного понимания текста, тот есть выбирали неправильный вариант названия к тексту.

Задание в разделе «Лексика» учащимися было допущено незначительное количество ошибок. Задание было выполнено в целом хорошо.

Причины ошибок:

1. Частое невыполнение домашнего задания и требований учителя (завести словарь, читать, переводить текст, выучить текст, слава наизусть и т.д.);
2. Недостаточное понимание лексического материала;
3. Невнимательность учащихся на уроках английского языка.

План коррекционной работы:

1. Работать над умением логично и связно построить высказывание;
2. Уделять внимание использованию средств логической связи;
3. Больше уделять внимания правильному построению предложения;
4. Организовать работу по ликвидации пробелов в лексике путем увеличения домашнего задания, а именно больше задавать учить неизвестные слова;
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в грамматике путем применения учителем индивидуальных карточек с заданиями на уроках и увеличением контрольных работ по неправильным глаголам английского языка.

Параллельно учителями велась работа по подготовке к ОГЭ. Каждое занятие разработано на устранение пробелов каждого раздела английского языка.

19-20 мая ученик 9 В класса, Айтпенбетов Мират сдавал ОГЭ по английскому языку. Результат экзамена – 44 балла.

Структура КИМа для ОГЭ по английскому языку состоит из 5 разделов. Время выполнения первых четырёх разделов экзаменационной работы – 120 минут (2 часа).

Рекомендуемое время выполнения:

раздел 1 («Задания по аудированию») – 30 минут;

раздел 2 («Задания по чтению») – 30 минут;

раздел 3 («Задания по грамматике и лексике») – 30 минут;

раздел 4 («Задание по письменной речи») – 30 минут.

Время устного ответа составляет 15 минут на одного отвечающего.

Количественное распределение заданий по разделам на ОГЭ 2022 года по английскому языку:

Раздел	Количество заданий	Тип ответа
№1 Аудирование	11	короткий
№2 Чтение	8	короткий
№3 Грамматика и лексика	15	короткий
№4 Письменная речь	1	развернутый
№5 Говорение	3	развернутый

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Таблица максимальных баллов, которые можно получить за выполнение каждого из пяти разделов. Всего за выполнение 38 заданий ОГЭ по английскому языку в 2022 году можно будет заработать 68 баллов:

Раздел	Количество заданий	Максимальный балл
№1 Аудирование	11	15
№2 Чтение	8	13
№3 Грамматика и лексика	15	15
№4 Письменная речь	1	10
№5 Говорение	3	15
Всего	38	68

Больше всего вопросов у 9-классников всегда вызывает письменное задание №35 4-й части, в котором необходимо составить письмо. Оценивается это задание на 10 баллов по таким критериям:

№	Критерий	Максимальный балл
---	----------	-------------------

К-1	Решение коммуникативной задачи	3
К-2	Организация текста	2
К-3	Лексико-грамматическое оформление текста	3
К-4	Орфография и пунктуация	2

Далее результат подлежит переводу в 5-бальную систему по таблице:

Оценка	Суммарный балл
5	58-68
4	46-57
3	29-45
Не сдал	0-28

Результаты ОГЭ по английскому языку следующие:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Оценки (первичные баллы)				
			15	13	15	10	15
9 В	26	1	11	3	8	7	9

Баллы, полученные учащимися 9 В класса:

Ф.И. учащегося	Первичный балл	Балл
Айтпенбетов Мират	35	44

Минимальный первичный балл – 29.

Анализ результатов работы ОГЭ выявил следующую картину:

№	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл	Полученный балл
1	№1 Аудирование	15	11
2	№2 Чтение	13	3
3	№3 Грамматика и лексика	15	8
4	№4 Письменная речь	10	7
5	№5 Говорение	15	9

Выполняя задания, учащийся показал следующие результаты:

Как видно из данных таблицы ученик справляется с выполнением заданий № 1,4-12,14,19,21,23-24,26-29, 33, 35.

Выпускник не справляется с заданиями № 2-3,13,15-18,20,22,25,30-32,34.

Типичные ошибки

Учащимся были допущены следующие ошибки:

4. Экзаменуемый выбирает варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в диалоге, и забывает о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами;
5. Учащийся неверно определяет ключевые слова, соответствующие основной мысли высказывания в тексте.
6. Неумение у учащегося разделить главную и второстепенную информацию;
7. Нарушения в ответах на запрашиваемые задания после текста (неправильное нахождение в тексте нужной информации, а значит, учащийся не знает перевод слов);
8. Попытка найти в тексте лексику, использованную в вопросе без подбора синонимов или синонимичных выражений к словам из текста;
9. Неправильное определение ключевых слов, соответствующих теме текста;
10. Неправильное употребление глаголов в предложениях;
11. Неумение раскрывать тему в разделе «Говорение».

Возможные причины ошибок:

6. Работать над умением логично и связно построить высказывание;
7. Уделять внимание использованию средств логической связи;
8. Больше уделять внимания правильному построению предложения;
9. Организовать работу по ликвидации пробелов в лексике путем увеличения домашнего задания, а именно больше задавать учить неизвестные слова;
10. Организовать работу по ликвидации пробелов в грамматике путем применения учителем индивидуальных карточек с заданиями на уроках и увеличением контрольных работ по неправильным глаголам английского языка.

4 октября 2022г. учащиеся 8 класса школы № 53 сдавали ВПР по предмету Английский язык. Данную работу сдали 38 учащихся. Экзаменуемые показали следующие результаты: отметка «3» - у 21 учащегося, отметка «4» - у 8 учащихся и отметка «2» - у 9 учащихся. Большинство экзаменуемых не справились с разделом «Говорение», то есть выполнили данный раздел на 0 баллов. Учащиеся не смогли составить описание картинки. Учащиеся допустили ошибки и в следующих разделах:

В разделе «Аудирование»:

12. Неумение определять основную мысль;
13. Экзаменуемые выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в диалоге, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами;

14. Учащиеся неверно определяют ключевые слова, соответствующие основной мысли высказывания в тексте.

В разделе «Чтение» учащимися были допущены следующие ошибки в таких словах, как:

1. Bored (читают звук [r] в слове),
2. Idea (учащиеся читают по буквам, не применяя правила, буква I дает звук [aɪ]),
3. Company (вместо звука [ʌ] в слове, читают звук [v]),
4. Kind (читают данное слово по буквам, не применяя правила чтения),
5. Competition (читают данное слово по буквам, не применяя правила чтения),
6. Upset (читают данное слово по буквам, не применяя правила чтения, читают звук [u] в начале слова),
7. Feature (читают данное слово по буквам, не применяя правила чтения),
8. Educational (читают данное слово по буквам, не применяя правила чтения).

В разделе № 4 (установление соответствия между текстами и их темами) экзаменуемые в целом справились с заданием на «хорошо» (17 работ выполнены без ошибок, 4 учащихся не справились).

Половина экзаменуемых в задании из раздела «Грамматика» допустила следующие ошибки:

1. Ошибки в предложениях при употреблении исчисляемых существительных.
2. Экзаменуемые выбирали неправильную форму неправильного глагола в прошедшем времени.
3. Экзаменуемые употребляли модальный глагол «can» в отрицательной форме в настоящем времени, вместо модального глагола в прошедшем времени (couldn't).

В разделе «Лексика» 25 экзаменуемых набрали от «4» - «5» баллов, 6 учащихся выполнили на «3» балла.

Причины ошибок:

4. Частое невыполнение домашнего задания и требований учителя (завести словарь, читать, переводить текст, выучить текст, слава наизусть и т.д.);
5. Недостаточное понимание лексического материала;
6. Недостаточное знание грамматического материала;
7. Невнимательность учащихся на уроках английского языка.

План коррекционной работы:

11. Работать над умением логично и связно построить высказывание;
12. Уделять внимание использованию средств логической связи;

13. Больше уделять внимания правильному построению предложения;
14. Организовать работу по ликвидации пробелов в лексике путем увеличения домашнего задания, а именно больше задавать учить неизвестные слова;
15. Организовать работу по ликвидации пробелов в грамматике путем применения учителем индивидуальных карточек с заданиями на уроках и увеличением контрольных работ по неправильным глаголам английского языка.

14.10.2022г. на базе школы была проведена внутришкольная олимпиада по английскому языку. По итогам олимпиады 5 учащихся были направлены на муниципальную олимпиаду. В период с октября по декабрь учителя предметники организовывали консультационные индивидуальные занятия во внеурочное время, а также дополнительные групповые занятия в каникулярный период. Работа велась по следующим направлениям:

1. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет раздела «Аудирование».
2. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет раздела «Чтение».
3. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет раздела «Грамматика и лексика».
4. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет раздела «Письмо».

Однако призовых мест ученики школы не заняли. В связи с этим было принято решение продолжить работу по подготовке учеников к олимпиаде в течение всего учебного года.

02.12.2022г. Заичкина Е.С. выступила на площадке «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» по теме: **«Современные педагогические технологии как инструмент эффективного обучения в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся».**

Вывод о работе МО

1. Методические темы работы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами.
2. Все педагоги работали над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
3. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы.

Направление работы МО на 2023 год:

- активизировать работу по созданию условий для повышения профессиональной квалификации учителей (прохождение аттестации, прохождение курсов, участие в семинарах, конкурсах и т.д.);
- продолжить внедрение в практическую деятельность приоритетных технологий обучения, совершенствование традиционных технологий,
- организовать мониторинг для повышения качества проведения учебных занятий и качества обучения;
- усилить работу с одаренными учащимися через дифференциацию обучения, участие в конкурсах, олимпиадах;

— продолжить работу со слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися.

Школьное методическое объединение учителей начальных классов

1.Методическая тема: Формирование самостоятельности у младшего школьника, способного к саморазвитию и самообразованию в современных условиях.

2.Цель: способствовать формированию самостоятельности у младших школьников через внедрение различных образовательных технологий, повышать уровень научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства учителей.

3.Задачи: повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации обучающихся;

воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности.

Деятельность МО в 2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2022 учебный год.

.Информационно-аналитическая деятельность

Проведены следующие заседания МО:

1. .Формирование самостоятельности у младшего школьника, способного к саморазвитию и самообразованию (январь 2022г)
- 2.Формирование самостоятельности у обучающихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности.(март 2022г)
- 3.Итоговое заседание МО начальных классов.(апрель 2022г)
- 4.Организация методической работы учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год (сентябрь 2022г)
- 5.Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов (ноябрь 2022г)
- 6.Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся (декабрь 2022г)

Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО.

Состав МО на 2022 год - 8 педагогов:

1.	Количество учителей	8
2.	Высшее образование	7
3.	Высшая категория	0
4.	Первая категория	3

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В 2022 учебном году МО работало в составе 8 человек. В течение года состав менялся. Преподавание предметов в начальных классах проводилось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год.

Большую роль в повышении профессионального уровня учителей начальной школы составляет их самообразование. Педагоги посещали следующие площадки и семинары:

Посещение площадок и семинаров

Дата	Ф.И.О.	Название площадок.
03.02.2022	Калашникова Г.П.	Мастер-класс Повышение качества чтения через формирование умений и навыков с книгой на уроках.ФГОС.
01 .04.2022	Дорогина В.В.	Использование различных форм работы по краеведению « Мое Оренбуржье» в условиях внеурочной деятельности.
29.09.2022	Романенко А.С.	Развитие мышления младших школьников при решении комбинаторных задач»
20.10.2022	Калашникова Г..П. Федотова О.В.	Современные требования к организации курса ОРКСЭ.
24.11.2022	Калашникова Г.П.	Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования.
16.11.2022	Романенко А.С.	Технология продуктивного чтения.
30.11.2022	Калашникова Г.П., ТукабаеваН.Д.,Лугачева Г.В., Дорогина В.В.,Романенко А.С.	Коррекция трудностей в обучении детей с ОВЗ.
15.12.2022	Романенко А.С..	Нестандартные уроки в начальной школе как важное средство формирования у школьников устойчивого интереса к обучению.
14.12.2022	Калашникова Г.П.	Эффективные приемы работы при изучении словарных слов.

Организационно-методическая деятельность

Разработаны программы внеурочной деятельности, которые организуются по направлениям: (социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-

оздоровительное.) На базе школы работают кружки: «Мое Оренбуржье», «Шахматы», ЮИД, «Разговор о правильном питании», «Живое слово», «Эрудит», «Занимательный английский», «За страницами учебника», «Логопедический», «Театральный», «Я познаю мир», «Фантазия», «Функциональная грамотность». В ноябре 2022г. на базе нашей школы учителями Тукабаевой Н.Д. Романенко А.С. Дорогиной В.В. Калашниковой Г.П. была проведена городская групповая консультация по теме «Коррекция трудностей в обучении детей с ОВЗ».

В 2022 учебном году учащиеся 1-4 классов принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, проектах:

1. Школьная научно-практическая конференция
2. Областной конкурс творческих работ «Оренбург дал мне крылья»
3. Муниципальная онлайн - викторина ко Дню отца.
4. Муниципальный проект ОО г. Орска «Книги- юбиляры»
5. Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика»
6. Городской конкурс поделок из бросового материала.
7. Городской конкурс социальных плакатов «Подари маме жизнь»
8. Городской конкурс детского творчества «Новогодний сувенир»
9. Марафоны, олимпиады на портале учи.ру
10. Школьные и городские олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру.
11. Всероссийский конкурс рисунков, посвященный «Дню отца»

Проведены День здоровья, День Знаний в начальной школе, уроки экологических знаний, уроки безопасности. В период с 9 – 20 марта в школе проходила декада «Год народного искусства и культурного наследия» Учащиеся выступали с познавательными статьями из области культуры и искусства народов Оренбургской области, рассказывали об интересных фактах, событиях. Оформляли проекты, проводили классные часы, оформили школьный стенд, посвященный культурному наследию Оренбуржья.

Аналитико-диагностическая деятельность

Проведены консультации:

1. «Различные методические подходы к формированию умения решать задачи» (Тукабаева Н.Д.)
2. «Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении» (Калашникова Г. П.)
- 3 «Проблемы учения и умственного развития школьников» (Дорогина В.В.)

4.Проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе (стартовая диагностика), уровень сформированности детского коллектива (2-3) классов.

Большую работу проводят учителя с одарёнными детьми. В течение учебного года учителя подготовили и провели олимпиадные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению в каждой параллели. Методическое объединение учителей начальной школы принимает участие в реализации программы «Одаренные дети».

Результаты работы с одаренными детьми:

№ п/п	Ф.И. учащегося	класс	Название конкурса	место	учитель
1 2 3	Михейкин Г. Корсун Е. Ледникова Л.	2б	«Оренбург дал мне крылья» (областной конкурс творческих работ.	участие	Дорогина В.В.
4	Корсун Е.	2 б	Школьная научно-практическая конференция-2022 «Роликовые коньки в моей жизни»	3 место	Дорогина В.В.
5	Ивлева К.	2б	Городской конкурс социальных плакатов «Подари маме жизнь»	победитель	Дорогина В.В.
6	Сайфуллина А.	2б	Городской конкурс видеороликов о маме ко Дню матери.	победитель	
7	Корсун Е.	2б	Конкурс «Берем высоту!» (номинация ИЗО)	2 место	Дорогина В.В.
8	Ледникова Л., Табанов М.,	2б	Муниципальный проект ОО г. Орска «Книги-юбиляры»	участие	Дорогина В.В.

9	Корсун Е.	2б	Региональная онлайн-викторина ко Дню Победы	победитель	Дорогина В.В.
10	Колобов А., Корсун Е., Михейкин Г.	2б	Городская онлайн-викторина «Мы родом из детства»	победители	Дорогина В.В.
11	Габитова А.	3а	Городская онлайн-викторина «День отца»	1 место ((победитель)	Калашникова Г.П.
12	Габитова А.	3а	Всероссийский творческий конкурс « Люби и знай родной свой край»	Победитель 2-ой степени диплом)	Калашникова Г.П.
13	Муталлапова Д.	3а	Районный конкурс « Подарок маме своими руками», посвященный Дню матери	1 место	Калашникова Г.П.
14	Пустовойт Олег	3а		1 место	
15	Блисбаев Д.	3а	Творческий конкурс «Честь России»	2 место (диплом)	Калашникова Г.П.
16	Группа из 6 участников	3а	Школьный этап слета туристят.	3 место	Калашникова Г.П.
17	Габитова А.	3а	Городской конкурс-выставка поделок из бросового материала « Тысяча идей из ненужных вещей»	Диплом участника	Калашникова Г.П.
18	Гунина К., Габитова А., Кусанов А., Леньшина А. и др.	3а	Онлайн- олимпиада Учи.ру по литературе	Похвальная грамота	Калашникова Г.П.
19	Габитова А. Гунина К., Оленяк В., Сергеев Я. И др.	3а	Онлайн-олимпиада BRICS MATH.COM	Диплом победителя	Калашникова Г.П.

20	Гунина К.	3а	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Диплом победителя	Калашникова Г.П.
21 22	Габитова А., Г Гунина К.	3а	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Диплом победителя	Калашникова Г.П.
23	Гунина К., Сергеев Я, Габитова А.	3а	Онлайн-олимпиада по экологии	Похвальная грамота	Калашникова Г.П.
24	Галкин В.	4б	Городская онлайн-викторина «День отца»	1 место	Голоушкина О.А.
25	Кожухова В.	2 б	Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика»	3 место	Дорогина В.В.
26	Габитова А.	3а	Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика»	2 место	Калашникова Г.П.
27	Весь класс	2б	Турнир по шашкам для кадет ко Дню защитника Отечества	1 место	Дорогина В.В.
28	Галкин В.	4б	Конкурс «Мама в тренде»	1 место грамота	Голоушкина О.А.
29	Мальцева В., Галкин В., Батрашкина М.	4б	Конкурс «Осторожно, тонкий лед!»	3 место, грамота	Голоушкина О.А.
30	Мальцева В., Батрашкина М., Акобян М.	4б	Конкурс «Буду делать хорошо и не буду плохо!»	2 место, грамота	Голоушкина О.А.
31	Учащиеся 4-х классов	4а, 4б	Онлайн-олимпиады на платформе «Учи.ру»	1-2 места	Прохорова С.В., Голоушкина

					О.А.
32	Недорезова К.	4а	Всероссийский конкурс «Осеннее творчество» Поделка из природного материала	1 место	Калашникова Г.П.
33	Габитова А.	3а	Конкурс «Литературная мозаика»	Грамота за 2 место	Калашникова Г.П.
34	Габитова А.	3а	4-ый патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества» АНО «Р.О.С.Т.О.К.» при поддержке Министерства обороны РФ	Диплом победителя	Калашникова Г.П.
35	Абубакирова В.	4а	Городской конкурс новогодней игрушки	Диплом победителя	Калашникова Г.П.
36	Недорезова К.	4а	Городской конкурс новогодней игрушки	Диплом победителя	
37	Амеличев К.	4б	Школьная олимпиада по окружающему миру	2 место	Федотова О.В.
38	Недорезова К.		Школьная выставка рисунков «Милая, любимая, самая красивая»	участие	Калашникова Г.П.
39	Гунина К.	4а	Школьная олимпиада по русскому языку	2 место	Калашникова Г.П.
40	Муталлапова Д.	4а	Школьная Научно-практическая конференция-22	участие	Калашникова Г.П.
41	Муталлапова Д.	4а	Большой этнографический	победитель	Калашникова

	Сергеев Я., Пустовойт О.		диктант-2022		Г.П.
42	Муталлапова Д.	4а	Городской конкурс вокального детского и юношеского творчества «Золотой микрофон 2022»	Диплом 1 степени	
43	Пустовойт О.	4а	Городской онлайн-челлендж «Защитник моего детства»	участие	
44	Чубукин Д.	4а	Математический конкурс «Школа.пресс»	победитель	Прохорова С.В
45	Лебедев Е., Чубукин Д., Тюкавкин Р.	4а	Онлайн-олимпиада от Яндекс. учебника «Я познаю окружающий мир» Онлайн-олимпиада от Яндекс-учебника «Я познаю русский язык»	Победитель победитель	Прохорова С.В
46	Нагаева С.	1а	Всероссийский конкурс рисунков, посвященный «Дню отца»	2 место	Прохорова С.В.
47	Минникаева Д., Серегина П., Лебедь М., Нагаева С.	1а	Городской конкурс детского творчества «Новогодний сувенир»	Диплом участников	Прохорова С.В.
48	Весь класс	1а	Большой этнографический диктант-2022	участие	Прохорова С.В.

Инновационно методическая деятельность

Распространение собственного передового опыта:

Ф.И.О. учителя	Городской (областной и т.д.) уровень				
	Участие в работе ГМО	Проведение мастер-класса (тема)	Проведение групповых консультаций	Проведение открытых уроков (тема урока)	Другое (педагогическая работа, создание собственных материалов, размещение материалов на сайтах серии, Интернет, участие в конкурсах и т.д.)
Тукабаева Н.Д.	Выступление на городской групповой консультации « Коррекция трудностей в обучении детей с ОВЗ»		Специфические особенности детей с ЗПР и их трудности в обучении.		Размещение материалов на сайтах «Инфоурок» Сайты: Инфоурок, Педсовет -Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую разработку «Цифровые технологии в образовании» -Благодарное письмо от образовательной платформ «Учи.ру», «Инфоурок»
Романенко А.С.					Личный сайт на портале nsrf.ru Инфоурок.
Калашникова Г.П.	Участие во всех заседаниях ГМО		« Коррекция трудностей в обучении детей с ОВЗ»		
Дорогина В.В.	Выступление на городской групповой консультации « Коррекция трудностей в обучении детей с ОВЗ»	Создание безопасной городской среды для несовершеннолетних. «Игровые технологии в обучении младших школьников личной безопасности»	« Коррекция трудностей в обучении детей с ОВЗ»		-Участие во всероссийском дистанционном конкурсе « Словарный конкурс»

Вывод о работе МО

1. Методические темы работы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы.
3. Все педагоги работали над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями,

Направление работы МО в 2023 году.

1. Сохранить информационно-методическое сопровождение реализации ФГОС НО.
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов по формированию личностных, метапредметных результатов на уроках.
3. Повышать уровень педагогического мастерства учителей по формированию учебной мотивации и самостоятельности у обучающихся начальной школы
4. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую работу.

Школьное методическое объединение учителей истории и обществознания

Тема ШМО учителей истории и обществознания:

«Профессиональное развитие педагога в условиях предстоящего перехода на ФГОС третьего поколения»

Цель:

Создать условия для формирования компетентности учащихся в условиях предстоящего введения ФГОС третьего поколения, совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в условиях реализации перехода на ФГОС третьего поколения, модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

Задачи:

11. Совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности.
12. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов ШМО, его обобщение и распространение, с целью повышения профессионального уровня и педагогического поиска.
13. Совершенствование работы с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности, включение их в активную познавательную исследовательскую деятельность.
14. Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по предметам, усвоение новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.
15. Совершенствование мониторинга качества знаний через современные подходы к контролю и диагностику знаний учащихся.
16. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
17. Изучение и распространение положительного опыта подготовки к ОГЭ и ЕГЭ истории и обществознанию.

Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

- ✓ Обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- ✓ Проведение консультаций по актуальным проблемам образования;
- ✓ Разработка и анализ олимпиадных заданий;
- ✓ Изучение и распространение педагогического опыта учителей;
- ✓ Знакомство с новейшими достижениями в области образования;
- ✓ Применение информационных и коммуникационных технологий;

- ✓ Открытые и показательные уроки, мастер-классы, семинары, практикумы.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение уровня успеваемости, качества знаний учащихся.
- ✓ Успешное участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и проектной деятельности.
- ✓ Совершенствование профессиональной компетенции педагогов.
- ✓ Внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательную практику.
- ✓ Повышение интереса учащихся к истории и обществознанию.

Основные направления учебно-методической деятельности на 2022 -2023 учебный год:

❖ Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2021/2022 учебный год и планирование на 2022/2023 учебный год. Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования). Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

❖ Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности. Продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

❖ Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

4. Организационные формы работы:

- заседания МО;
- обеспечение учебно-методического сопровождения;
- освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий;
- тематическое консультирование;
- изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчеты;
- работа с одаренными детьми;
- участие в конкурсах разного уровня;
- предметные недели, олимпиады, конкурсы.

В период 2022/2023 уч.г. были посещены уроки администрацией школы, проведены контрольные срезы в 5-11 классах, ВПР по предметам история и обществознание.

Практическая часть программ выполняется учителями, на основании рабочей учебной программы (календарно-тематического планирования). Учителя истории имеют рабочую учебную программу по истории, обществознанию. Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании ГМО, принята на заседании МО, согласованна с ЗД УВР школы, утверждены директором.

На протяжении учебного года, администрация школы осуществляла проверку ведения документации, учителями истории замечания сделанные администрацией школы, были устранены. Электронный журналы администрацией проверяются своевременно. В системе осуществляется контроль за знаниями и умениями учащихся, систематически проводится

тематический учет знаний, согласно календарно – тематического планирования. Практическая часть урока спланирована и четко выполняется.

Для преодоления пробелов в знаниях учащихся было запланировано:

1. Проведение дополнительных занятий после уроков.
2. Проведение индивидуальных занятий.
3. Самообразование учителей.
4. Выполняются все виды заданий ГИА, ЕГЭ с учащимися, дополнительные занятия с учащимися по подготовке к ЕГЭ по предметам.
5. Продолжается изучение возможности внедрения ИКТ на уроках (онлайн-уроки, олимпиады, исторические диктанты, онлайн-конкурсы, внеклассные мероприятия по предметам).
6. Проведение уроков с использованием ИКТ технологий.

В 2022/2023 уч.г. были посещены рабочие уроки у учителей истории и обществознания. В целях обмена опытом, повышения теоретического, методического, профессионального мастерства учителей, развития положительной профессиональной мотивации учителей и стремления к дальнейшему росту учителями осуществлялось взаимопосещение уроков.

Учителя обменивались опытом своей работы, давали рекомендации, ссылаясь на используемую ими в работе методическую литературу. Все уроки и внеклассные мероприятия прошли на среднем уровне. При подборе материала учителя опирались не только на ранее полученные знания учащихся, но и старались преподнести новую информацию в доступной форме. Использовались: технология проблемного обучения, информационные технологии, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания учащихся, а также с применением ЦОС.

Ведётся работа по выравниванию профессионального уровня учителей через занятия на курсах повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, дистанционных конкурсах.

На уроках организована индивидуальная, парная, групповая работа, дети работают с историческими источниками и литературой. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе знаний исторических фактов, при изучении нового материала используются отрывки с научно – популярных и художественных фильмов, презентации к урокам, на уроках используют интерактивные дидактические задания для 5 - 11 классов, интерактивные карты по истории. Во время урока используется дифференцированный подход к учащимся, реализуются межпредметные связи, используются различные методические приёмы для проведения уроков: «мозговой штурм», урок – экскурсия, урок – путешествие, урок – конференция, урок – защиты творческих работ, метод – проекта, урок – беседа.

Развивать творческие способности у учащихся, помогают повысить качество знаний учащихся: метод «Аквариум», игры на знакомство, метод «уча – учусь» метод критического мышления, метод проекта, игра «Верю, не верю», «Знаете ли вы...», «Продолжи предложения», упражнение «Ассоциации», синквейн, кластер, взаимообъяснение, составление галереи образов и т.д.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных и городских олимпиадах и конкурсах различного уровня, активно участвуют в тематических неделях.

Активно прошла неделя истории и обществознания в феврале 2022 года, где классы с 5-11 приняли активное участие. Победители предметной недели были награждены грамотами.

**План мероприятий недели ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
2021-2022 учебный год**

Дата	Мероприятие	Ответственные
Понедельник	Тайный мир истории (викторина) 10-11 кл	Мурзашева З.Б.
Вторник	Викторина «Интеллектуальный марафон».7- 8кл	Мурзашева З.Б. Комарова В.В.
Среда	Игра «Конституция РФ» 10-11 кл	Мурзашева З.Б.
Четверг	Игра-путешествие «Загадки Древнего мира» 5-6 кл	Комарова В.В.
Пятница	Историческая игра «Великий Пётр I» 9а, 9б, 9в кл	Мурзашева З.Б. Комарова В.В.
В течении недели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Исторические даты и личности ✓ Конкурс кроссвордов ✓ Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» 	Мурзашева З.Б. Комарова В.В.

АНАЛИЗ

**работ участников школьного этапа олимпиады школьников
2022-2023 учебного года по истории и обществознанию
МОАУ «СОШ №53 г.Орска»**

В октябре в школе прошёл 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам: история и обществознание.

Цель проведения олимпиад:

повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

Основными задачами олимпиады являются:

- выявление одаренных и талантливых учащихся с целью их дальнейшего интеллектуального роста;
- развитие познавательных интересов школьников к углубленному изучению предметов;
- всестороннее развитие способностей и интересов учащихся;
- отбор участников второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Работу учащиеся выполняли в течении 60- 120 минут.

В октябре месяце проведена олимпиада среди учащихся 5-9 классов по истории и обществознанию. Всего приняли участие – **история - 21 учащихся, обществознание – 29 учащихся.**

Характеристика заданий олимпиады школьного этапа

История

Цели и задачи олимпиады:

- анализ и систематизация знаний по истории;
- развитие познавательного интереса, творческой активности обучающихся;
- формирование умения обобщать изученный материал и умения анализировать, сопоставлять факты и делать логические выводы;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных обучающихся.

Работу учащиеся выполняли в течение 45-70 минут.

В олимпиаде по истории были предусмотрены следующие задания:

- Тестовые вопросы.
- Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.
- Ряды на определение принципа их построения.
- Ряды «на включение» - «на исключение».
- Хронологические последовательности.
- Задания на соотнесение двух рядов данных.
- Задания на анализ карты.

- Текст с пропусками.
- Задания на анализ документов.
- Развернутый письменный ответ.

Учащиеся справились с большинством заданий олимпиады. Лучшие результаты обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий на сопоставление терминов и определений, на знание исторических событий и процессов. Достаточно развито умение определять исторические понятия или термины. Однако у большинства учащихся затруднения вызвали задание расстановка событий в соответствии с хронологией.

Анализ результатов олимпиады по истории позволил выявить уровень подготовки учащихся по основным разделам истории, проверить сформированность практических умений работы с историческими источниками.

При выполнении заданий олимпиады по истории учащиеся должны были продемонстрировать умения:

- соотносить даты и события истории с определённым хронологическим отрезком;
- группировать события и явления истории по какому-либо признаку;
- объяснять смысл основных понятий и терминов истории;
- выделять общее и различное в исторических событиях;
- анализировать исторический источник;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями;
- работать с иллюстрациями.

Итоги олимпиады по истории

Класс	Приняли участие	Итоги
6а,в	5	1м Жидаева Анна
7а,б	5	1м –Сералина Милана
8а,б	5	1м – Сафонова Виктория
9а,б	4	1м- Воробьева Дарья 1м- Самохвалов Денис
10А	1	Зорин Илья
11А	1	Саргсян Юрик
Итого	21	

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по истории и критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий на заседании МО учителей предметников и классных руководителей.
2. Разработать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.
3. Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий.
4. Уделять внимание изучению достопримечательностей культуры своего региона
5. Расширить варианты работ с исторической картой; анализу исторических документов, газетных статей и комментариев в СМИ.
6. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.

7. Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.
8. Полученные данные использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, как части системы оценки качества образования ОУ.

Характеристика заданий олимпиады школьного этапа

Обществознание

Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию

Применены принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с её нарастанием по мере увеличения возраста участников.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.
3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках.
4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.
6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Задания олимпиады призваны были углубить знания учащихся в области обществознания, приобщить к самостоятельному мышлению, поверить в себя и проверить свои знания, а также дать мотивацию для дальнейшей работы по углублению своих знаний в этой области. Работу учащиеся выполняли в течение 45-70 минут.

В олимпиаде по обществознанию были предусмотрены следующие задания:

Задания с выбором ответа

1. Выбор одного из нескольких вариантов.

2. Множественный выбор.

Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:

1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющие их.

2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов).

3. Заполните пропуск в ряду.

4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.

Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Познавательные задачи

- анализ правовой ситуации,

- рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа. Задания по работе с изобразительным рядом

- опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.

Поиск в данном перечне элементов соответствующим теоретическим критериям.

1.Определение правильности или ошибочности утверждений («да»—«нет»).

Работа со схемами

Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Заполните сравнительную таблицу Работа с обществоведческими текстами:

1.Заполнение пропущенных слов и словосочетаний

2.Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.

3.Задания к тексту по его анализу, поиску

примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.

4. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Итоги олимпиады по обществознанию

Класс	Приняли участие	Итоги
6а	7	1м Тунгушбаев Донат
7а,б	5	1м – Утегенова Зарема
8а,б	8	1м – Саргсян Юлия
9а,б	5	1м- Якоби Дмитрий
10а	2	Кондрашов Никита Гринько Михалина
11а	2	Саргсян Юрик Зайнулина Снежана
Итого	29	

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по обществознанию и критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий на заседании МО учителей предметников и классных руководителей.
2. Разработать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.
3. Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий.
4. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.
5. Для решения проблем необходимо на уроках особое внимание уделять обществоведческим терминам, увеличить время для решения задач, пересмотреть домашнее задание для учеников, занимающихся на «4» и «5».
6. При составлении олимпиадных заданий на школьный этап учителям нужно следовать рекомендациям, изложенным в методических материалах, составленных на ШМО.
7. Больше внимания уделять на занятиях и при подготовке к олимпиадам на развитие логического мышления и написания плана по тексту.
8. Больше работать с научным обществоведческим понятийным аппаратом.

9. Улучшить работу с текстами обществоведческих документов.
10. Особое внимание при изучении раздела «право» обратить на отрасли права и практическое решение правовых задач.
11. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

2.Участие в городском этапе олимпиад по истории и обществознанию:

1. Жидаева Анна (история)
2. Сералина Милана (история)
3. Сафонова Виктория (история)
4. Воробьева Дарья (история)
5. Самохвалов Денис (история)
6. Зорин Илья (история)
7. Сарксян Юрик (история)
8. Тунгушбаев Донат (обществознание)
9. Утегенова Зарема (обществознание)
10. Саргсян Юлия (обществознание)
11. Якоби Дмитрий (обществознание)
12. Кондрашов Никита (обществознание)
13. Гринько Михалина (обществознание)
14. Зайнулина Снежана (обществознание)
15. Сарксян Юрик (обществознание)

Сведения о повышении квалификации курсы базового повышения квалификации учителей истории:

Мурзашева З.Б. – Прошла курсы повышения по теме «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» -16 часов (05.04.2022).

Комарова В.В.- Прошла курсы повышения по теме «Понятия цифровой грамотности и ИКТ-компетентности» -36 часов (16.11.2022).

Сведения об участии в конкурсах, акциях (разного уровня)

Комарова В.В. –учитель истории и обществознания:

Воробьев Дарья – 2 место во Всероссийском творческом конкурсе «Имя твоё неизвестно» - 2 марта 2023

Воробьева Дарья – 2 место школьная Научно- практическая конференция -2022

Насиев Денис – 3 место – «финансовая грамотность и предпринимательство» учи ру

Мурзашева З.Б. –учитель истории и обществознания:

1 место во Всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне. . .» в номинации «Лучшая презентация к уроку»- Кондрашов Н, Бекбаев В (9 кл);

1 место во Всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне. . .» в номинации «Лучший реферат ученика»- Зайнулина С (10 кл);

1 место в Городском конкурсе «История Военно-Морского флота» в номинации «Литературная»- Кондрашов Н, Гринько М;

Публикация на сайте «Инфоурок»: презентация к внеклассному мероприятию по патриотическому воспитанию «Грозное оружие с девичьим именем».

Посещение площадок и семинаров.

Дата	Ф.И.О.	Название площадок.
20.01.2022 СОШ 8	Комарова В.В.	«Эффективные приемы и виды работ, обеспечивающие формирование, навыков и умений. Работа со слабыми и отстающими обучающимися».
03.02.22	Мурзашева З.Б.	«Реализация принципа интеграции в процессе формирования

СОШ 52		метапредметных умений»
17.02.22 НМЦ	Комарова В.В.	Тема: «Методика подготовки школьников к ВПР»: 1) Типичные ошибки, допущенные учащимися при написании ВПР в 2021г . Особенности структуры ВПР в 2022г. 2) Рекомендации по подготовке учащихся к сдаче ВПР 3) Разбор ряда задач из ВПР
17.03.22 СОШ43	Мурзашева З.Б.	1.Методика выполнения задания №25 ЕГЭ обществознание. 2. Приемы и методы изучения вопросов культуры в ходе подготовки к ГИА по истории.
7.04.22 НМЦ	Мурзашева З.Б. Комарова В.В	Тема: «Цифровизация в системе гуманитарного образования». 1. «Технопедагогика в контексте основного общего образования (на примере использования 3D- печати в курсе истории)» 2. «Облачные технологии в работе учителя истории и обществознания» 3. «Интервью как вид творческой деятельности учащихся на уроках обществознания».
05.05.22 НМЦ	Мурзашева З.Б. Комарова В.В	Итоги работы ГМО за год, план и задачи на новый учебный год
06.09.22 НМЦ	Мурзашева З.Б.	Обновлённые ФГОС: единые стандарты, подходы, система
ноябрь НМЦ	Мурзашева З.Б.	Организация и проведение занятий с учителями по методике подготовки школьников к ЕГЭ
15.11.2022 СОШ 51	Комарова В.В	Система подготовки к ВПР по истории и обществознанию.
06.12.22. НМЦ	Комарова В.В	«Технология работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ по истории и обществознания»

Результаты учебной деятельности (ЕГЭ и ОГЭ)

В 2021-2022 учебном году учителя большое внимание уделяли подготовке обучающихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Обучающиеся были ознакомлены с правилами оформления бланков ЕГЭ, на уроках в системе применялись тестовые задания, были организованы консультации, дополнительные и индивидуальные занятия. Учителями оформлены стенды, содержащие информацию по ЕГЭ, организованы собеседования с родителями и обучающимися девярых и одиннадцатых классов. Составлен график проведения диагностических работ и проверочных работ.

В 2021-2022 учебном году работа учителей МО была направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков обучающихся, и особенно на их подготовку к итоговой аттестации. В этом направлении проведена большая работа. В течение учебного года проводились консультационные занятия с учениками всех классов и выпускных. Совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими обучающимися. Все ученики 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основной школы представлены в таблицах.

ОГЭ в 9 классах по обществознанию

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся сдавших ОГЭ	Не справились Кол-во %	5	4	3	2	Качество (%)	Успеваемость (%)
9	Мурзашева З.Б.	27	27	0	0	11	16	0	41%	100%

Максимальное количество баллов, которое мог получить девятиклассник за выполнение всей экзаменационной работы – 37 баллов.

С работой справились 27 учащихся (100%)

На «4» выполнили работу 11 учащихся, что составляет 40,7% от общего числа.

На «3» выполнили работу 16 учащихся, что составляет 59% от общего числа.

Наивысший балл – 31 балл

Наименьший балл – 17баллов

Результаты выполнения I части:

Анализ показал, что с I частью работы девятиклассники справились лучше (процент выполнения – 82%). II часть составляет процент выполнения – 57%

I часть работы проверяла теоретические знания обучающихся, а также умения объяснять взаимосвязи изученных объектов, находить и выявлять различные смысловые аспекты ведущих понятий обществоведения, установление соответствия между примерами и видами(формами) деятельности, работа с информацией, конкретизировать отдельными примером более социальное явления, обобщение приведенного ряда потребности.

Анализ неуспешных заданий

Наибольшее количество ошибок допущено в задании №1,5,12.

Результат говорит о том, что выпускники не смогли выполнить задания связанные с общественными отношениями, а также трудности в выполнении задания с фотоизображением и работа с диаграммой.

Недостаточно сформировано знания и по разделам «Политика», «Право».

Причины слабого выполнения данных заданий:

1.Слабое осмысление социальных свойств человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

2. Неумение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

3. Неумение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Результаты выполнения II части

Задания во второй части позволяет продемонстрировать особые знания по обществознанию, выходящие за рамки базовой подготовки. Задания проверяют умения работать с фрагментом обществоведческого текста, иллюстрировать примерами обществоведческого явления, тенденции, решать познавательные задачи, анализировать конкретные социальные ситуации, формулировать свои собственные оценочные суждения по заявленной проблеме.

Анализ результатов выполнения заданий II показывает, что у девятиклассников узкий кругозор по теме научно-технических достижений человечества в XX веке, не развиты умения высказывать и обосновывать собственное мнение. (задания № 23,24 - выполнили 33%)

Причины слабого выполнения данных заданий:

1.не умение соотносить сведения из текста со знаниями, полученных при изучении курса

2.не развиты умения формирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждения и аргументы по определенным проблемам

3. выпускники не умеют использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, формулировать и аргументировать оценочных суждений, связанных с положениями текста.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Средний балл составляет 3,5. В результате полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

Руководителю ШМО:

1. Проанализировать на заседаниях ШМО полученные результаты КР, с целью повышения качества подготовки учащихся 9-х классов

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении пробного ОГЭ по обществознанию.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, а так же отработать задания №12 работа по гистограмме, задание №5 так же вызвало затруднение: описание деятельности людей. Применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Продолжить работу по следующим темам: «Глобальные проблемы современности», «Рыночная экономика», «Экономика, ее роль в жизни общества, товары и услуги», «Социальная сфера общества», «Сфера политики и социального управления».
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.
6. Особое внимание уделить разделам «Политика», «Право», привлечь дополнительную литературу, тренировочные материалы ОГЭ, Интернет- ресурсы.

История 11 класс

В 2022 году в ЕГЭ по истории приняли участие 2 выпускника 11 класса. Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 8 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

16-17 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

18-19 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Задания экзаменационной работы качественно дифференцируют участников ЕГЭ по уровню исторической подготовки.

Количество баллов	0-32	33-60	61-80
Количества участников.	0	1	1

Участник ЕГЭ с результатами в диапазоне 33–60 тестовых баллов показал знание некоторого количества исторических фактов. Задания №2, 9, 10 и 11 для данного экзаменуемого оказались самыми трудными в части 1 экзаменационной работы. Задание № 2 (Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)) выполнило неверно. Задания № 10, 11 и 12 (работа с историческими картами (схемами)) выполнило неверно.

Из заданий с развернутым ответом не выполнены или выполнены с ошибками задание №12 (Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника), задание №17(использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений). Наиболее трудным оказалось задание №18 (аргументация). Стоит отметить, что определенные знания и умения у этого выпускника сформированы (например, знание хронологии, умения систематизировать информацию и извлекать ее из источника, знание фактов истории Великой Отечественной войны).

Выпускник, набравший 67 баллов, показал хорошее владение предметными знаниями. Из заданий части 1 результат с минусом показан при выполнении заданий №9 (Работа с исторической картой (схемой));

Наилучшие результаты были показаны при выполнении заданий №1 (знание хронологии), №3 (выбор исторических терминов из данного ряда по заданному признаку), №5 (знания фактов, процессов, явлений). Эти задания выполнены с результатом 80–100%. Из заданий с развернутым ответом наиболее сложным стало задания №13 (умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов) и 14 (работа с изображениями).

В соответствии с данными результатами по истории рекомендации на будущий учебный год:

7. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения.
8. При изучении истории необходимо больше внимания уделять знаниям фактов истории культуры и совершенствовать умение использовать контекстную информацию для решения исторических задач.
9. Следует обратить внимание на необходимость совершенствования некоторых умений, необходимых для успешного образования по данному профилю (например, умений формулировать аргументы, анализировать историческую ситуацию, работа с исторической картой).
10. Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал. Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл организовать зачетное занятие по чтению карт и схем. Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль(основное предложение).
11. Активизировать работу со статистическим материалом. При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА. Обратить внимание на составление планов по конкретным темам.
12. На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории.

В целом участники ЕГЭ справились с заданиями. Особое внимание следует уделить работе с историческими понятиями, терминологией. Проблемы выявлены при анализе выполнения заданий повышенного уровня сложности, связанные с недостаточной отработкой навыков характеристики

роли личности в периоде истории, выявление причинно-следственных связей и определение значения указанного периода на дальнейшее развитие истории, работой с исторической картой.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести анализ тем, 2-х частей пробного ЕГЭ по истории, с целью ликвидации пробелов знаний по отдельным историческим периодам.
2. Продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям 2022 г., расположенных на сайте ФИПИ.
3. Учителю рекомендовать в оставшееся время до основного экзамена по истории осуществлять систематическую работу по преодолению пробелов знаний через элективные курсы, дополнительные занятия, использование Интернет - ресурсов.
4. Проводить систематические консультации по данному предмету.
5. Постоянно и целенаправленно отрабатывать основные умения, знания и навыки, пробных ЕГЭ.
6. Учителю ежемесячно проводить пробные ЕГЭ по репетиционным тестам и отработку навыков заполнения бланков.
7. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
8. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания истории, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
10. Учителю органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы.
11. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося.
12. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности.
13. Повышать мотивацию к ликвидации пробелов в изучении отдельных тем, разделов.
14. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Обществознание 11 класс

Количество участников: 3

Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16, с развернутым ответом – 9. Максимальный первичный балл – 57.

Результаты:

1. Елиусизов Семён – 59 б (первичный балл - 33)
2. Калачев Кирилл – 59 б (первичный балл - 33)
3. Пограницкий Герман – 59 б (первичный балл - 33)

Минимальный балл- 42 б

ФИО	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом
Елиусизов С	-2221011+12+2120	2(2)0(2)2(3)1(3)1(3)2(4)1(3)3(3)1(1)1(4)
Калачев К	+1011021+11+2220	2(2)1(2)2(3)1(3)3(3)2(4)3(3)2(3)0(1)0(4)
Пограницкий Г	-1212022+11+1221	2(2)1(2)3(3)0(3)2(3)2(4)2(3)1(3)0(1)0(4)

Средний балл: 59 б

Результаты экзамена по обществознанию выпускников 11 класса

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения

1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	1 ученик – 33,3%
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	2 ученика – 100% 1 ученик – 1 балл
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	2 ученика – 100% 1 ученик – 0 б
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	1 ученик – 100% 2 ученик – 1 балл
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	1 ученик – 100% 2 ученика – 1 балл
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	3 ученика – 0 баллов
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	2 ученика – 100% 1 ученик – 1 балл
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	1 ученик – 100% 2 ученика – 1 балл
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	1	3 ученика – 100%
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	3 ученика – 1 балла
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	1 ученик – 100 % 2 ученика – 1 балл
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	3 ученика – 100%

13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	2 ученика – 100% 1 ученик – 1 балл
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	2 ученика – 100% 1 ученик – 1 балл
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	3 ученика – 100%
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	1 ученик – 1 балл 2 ученика – 0%
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	3 ученика – 100%
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	2 ученика – 1 балл 1 ученик – 0 баллов
19	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	1 ученик – 100 % 2 ученика – 2 балла
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	2 ученика – 1 балл 1 ученик – 0 баллов
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	3	1 ученик – 100 % 1 ученик – 2 балла 1 ученик – 1 балл
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4	3 ученика – 50 %
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих	Б	3	1 ученик – 100 % 1 ученик –

	звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений			2 балла 1 ученик – 1 балл
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4	1 ученик – 1 балл 2 ученика – 0 баллов
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	4	1 ученик – 1 балл 2 ученика – 0 баллов

Всего заданий – **25**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **9**;

по уровню сложности: Б – **13**; П – **8**; В – **4**.

Максимальный первичный балл за работу – **57**.

Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**

Рекомендации:

1. Уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков социальных явлений.
2. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
3. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
4. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.
5. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
6. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.

Учителя истории Мурзашева З.Б., Комарова В.В., активно принимают участия в работе МО, работают над портфолио учителя. В системе на заседаниях МО выступают учителя истории и обществознания, изучаются инструктивно – методические рекомендации по преподаванию предметов, подводятся итоги смотра – конкурса кабинетов, рассматриваются результаты проверки состояния преподавания предметов, обсуждаются итоги ЕГЭ и ОГЭ.

В кабинетах истории имеются интерактивные комплексы, интернет. В кабинете 307 находятся диски DVD по истории Руси и всемирной истории, электронные конструкторы уроков по предметам социально – гуманитарного цикла, электронные учебники по обществознанию и истории.

Школьное методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства, музыки, МХК и ОБЖ

Тема работы ШМО «Совершенствование качества образования через использование новых интерактивных форм обучения и педагогических технологий»

Цель методической работы: повысить уровень профессиональной компетенции педагогов ШМО через использование новых интерактивных форм обучения и педагогических технологий в целях повышения качества образования, внедрения новых форм методической поддержки, основанных на принципах сетевого взаимодействия.

Задачи:

1. провести городские методические объединения по предмету технология на базе МОАУ «СОШ №53 г. Орска».
2. продолжить работу по созданию условий для повышения профессиональной квалификации учителей (прохождение аттестации, прохождение курсов, участие в семинарах, конкурсах и т.д.);
3. применять новые образовательные технологии на уроках в соответствии с требованиями ФГОС;
4. продолжить работу с одаренными учащимися через дифференциацию обучения, участие в конкурсах, научно – практических конференциях, олимпиадах, вебинарах;
5. способствовать воспитанию у школьников духовно – нравственных ценностей.

Исходя из поставленных задач работы методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии и ОБЖ, была запланирована методическая работа, организация работы с одаренными детьми, организация работы во время предметной недели, работа учителей над темами самообразования, участие в творческих конкурсах на разных уровнях.

Поставленные цели, реализуются путем решения задач, достигаются благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности. Организация работы МО связана с методической работой школы..

**Предметная неделя проводится в соответствии с планом работы школы
с 28.02.2022 по 4.03.2022 года.**

Мероприятия, проведенные в рамках предметной недели:

1. С 17.02.2023 по 22.02.2023 г. проводились показательные соревнования по военной подготовке в 7, 8,9 классах. Ответственный Барбакадзе Б.Б. Этапы соревнований:
 - 1) Разборка-сборка автомата.
 - 2) Надевание противогаза на время.
 - 3) Физическая подготовка.
 - 4) Тестовый этап, посвященный истории создания вооруженных сил РФ.
2. Конкурс рисунков «Масленица» среди 5-8 классов. Победители Сафронова В. (8А), Саргсян Ю., (8А), Овчинникова Е. (7А), Зиновьева Е. (6В), Кушекбаева К. (6В), Уржумова А. (7Б). Ответственная Щетинина В.А.
3. Конкурс скороговорок в 5-7 классах. Победители: Ченгаев Г. (6Б), Шлекбаева М.(6А), Комаровская А. (6Б). Ответственная Щетинина В.А.
4. 1.03.2022 года в 6 «Б» классе конкурс мини-проектов «Подарок маме». Победители: Калачева А. , Сералина М., Коробейникова Т., Комаровская А. Ответственная Щетинина В.А.
5. Конкурс сказок, загадок на музыкальную тему в 5-8 классах. Победители: Кондауров О. (5В), Зиновьева К. (5В), Калачева А. (6Б), Сералина М. (6Б). Ответственная Щетинина В.А.

6. 6 апреля 2022 г. трежер финансового здоровья в 6 «Б», 10 и 11 классах, где участники получили возможность подготовиться к разным жизненным ситуациям, связанным с финансовыми вопросами.

7. Проведен урок предпрофильной подготовки в 9 классах в форме викторины «Мир профессий». Ответственная Щетинина В.А.

8. Игра-викторина по ОБЖ «Основы безопасности жизнедеятельности для 9-11 классов. Ответственный Барбакадзе Б.Б.

Выводы: Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Педагоги провели интересные и увлекательные уроки на высоком методическом уровне, ребята проявили интерес и высокую активность.

Кошелев В., Басылбаев Т., Галиев Р. Ученики 8 Б класса из кружка «Робототехника» приняли участие в открытой зональной выставке технического конструирования «Юный техник-2022», где заняли два вторых призовых места в номинации РОБОТОТЕХНИКА.

28 марта 2022 года во Дворце Пионеров состоялось открытие технического марафона «Хакатон» в нем принимают участие ученики нашей школы. Заявки подали на две номинации «Лучший проект в области робототехники» и «Мультимедиа». Школа № 53 представила модель робота, который способен переносить тяжелые предметы. Такая техника должна найти применение в строительных работах и сельском хозяйстве. Диплом 2 степени в номинации «Лучший проект в области робототехники».

Барбакадзе Б.Б. с октября по декабрь 2022 г. Проведены 5 учебных эвакуаций в целях обучения действия коллектива и учеников школы в условиях чрезвычайной ситуации и террористической защищенности.

Учителя-предметники осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составили рабочие программы образовательной области.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО.

Барбакадзе Б.Б. принял активное участие в организации проведения школьного мероприятия «А ну-ка, парни!» провел учебные эвакуационные мероприятия для 5-11 классов.

Б.Б. Барбакадзе подготовил учеников к городской олимпиаде по ОБЖ, результат: призеры: ученики 10 класса Кондрашов Н.К. и Шарипов Р. И. II и III места.

Учителя Методического объединения Барбакадзе Б.Б. и Щетинина В.А. входят в состав городской экспертной комиссии по аттестации учителей города.

Барбакадзе Б.Б. занимается работой по постановке на воинский учет юношей МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».

Щетинина В. А. организовала участие 13 ребят во Всероссийской акции «Урок цифры» по теме «Цифровое искусство: музыка и IT».

Щетинина В.А. в феврале 2022 года приняла участие во Всероссийском конкурсе «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА», организованном Министерством Просвещения Российской Федерации Категория I. Номинация «Воспитание в образовательных предметах». Подготовила паспорт воспитательной практики «Индивидуальный проект – потенциал воспитания».

20.09.2022 Щетинина В.А. представила разработку на Региональный этап XIV Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». 8 класс «Дизайн и процесс проектирования труда».

Щетинина В.А. в марте 2022 года приняла участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства на лучшую статью «Роль информационно-коммуникативных технологий в организации учебной деятельности школьников». Опубликовала статью по теме «Роль информационно-коммуникативных технологий в организации учебной деятельности школьников на уроках технологии».

Щетинина В.А. подготовила на городскую научно-практическую конференцию «Первые шаги в науку» по Направлению: научно-технические проекты (экономика) ученика 10 класса Саргсян Ю. с темой «Мои финансы - мои возможности» (2 место), ученицу 10 класса Абузярову К. по направлению гуманитарные науки (искусствоведение) с темой «Рок революция в России» (2 место).

Щетинина В.А. подготовила участника Зайнулину С. городской фотоакции «Один в один – отцы и дети» в номинации «Я - копия папы!».

Щетинина В.А. написала проект «Нанотехнологии, как основа робототехники» и выиграла Грант Благотворительного Фонда «Синара».

Щетинина В.А. приняла участие в следующих мероприятиях по финансовой грамотности в МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» в 2022 году:

1. 27.01.2022 Методический семинар развития предпринимательских знаний, навыков культуры у обучающихся.
2. 24.10.2022 провела игру по финансовой грамотности «Финансовая безопасность» и получила сертификат.
3. 2.11.2022 Методический семинар «Повышение финансовой грамотности у воспитанников детских домов».

Наличие сертификатов по участию в онлайн уроках по финансовой грамотности за 2022год:

1. Сертификат подтверждает, что образовательная организация МОАУ СОШ № 53 г. Орска, 28.01.2022, 08.04.2022 и 24.10.2022 принял(а) участие в мероприятии Онлайн-урок «Платить и зарабатывать банковской картой».
2. Сертификат подтверждает, что образовательная организация МОАУ СОШ № 53 г. Орска, 11.04.2022 принял(а) участие в мероприятии Онлайн-урок «Вклады: Как сохранить и приумножить».
3. Сертификат подтверждает, что образовательная организация МОАУ СОШ № 53 г. Орска, 13.04.2022 и 16.11.2022 принял(а) участие в мероприятии Онлайн-урок «С деньгами на ТЫ или Зачем быть финансово грамотным?»
4. Сертификат подтверждает, что образовательная организация МОАУ СОШ № 53 г. Орска, 14.04.2022 принял(а) участие в мероприятии Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут».
5. Сертификат подтверждает, что образовательная организация МОАУ СОШ № 53 г. Орска, 24.10.2022 принял(а) участие в мероприятии Онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами».
6. Сертификат подтверждает, что образовательная организация МОАУ СОШ № 53 г. Орска, 22.11.2022 принял(а) участие в мероприятии Онлайн-урок «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования».

Барбакадзе Б.Б. и Щетинина В.А. успешно прошли обучение по курсу: «Ограничения и запреты в целях противодействия коррупции на государственной службе» и «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной организации» в ноябре 2022 года в объеме 18,72 часов.

Щетинина Виктория Анатольевна прошла повышение квалификации в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах» в срок с 15 апреля 2022 г. по 25 апреля 2022 года в объеме 36 часов.

Щетинина Виктория Анатольевна прошла повышение квалификации в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе «Цифровая культура современного педагога» в срок с 17 октября 2022 г. по 07 ноября 2022 г. в объеме 72 часов.

В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» Щетинина Виктория Анатольевна прошла обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)». Контингент обучающегося: «Педагог в школьной организации (3 уровень)». В объеме 15 часов.

Качество образования за 2021 – 2022 учебный год
по Музыкае, учитель Щетинина В.А.

№	Классы	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	Год
1	5А	89%	77%	84%	74%	83%
2	5Б	69%	67%	68%	78%	82%
3	5В	69%	62%	65%	72%	72%
4	6А	79%	53%	88%	88%	92%
5	6Б	35%	76%	71%	88%	88%
6	6В	53%	59%	57%	61%	64%
7	7А	59%	65%	67%	59%	71%
8	7Б	71%	92%	75%	71%	92%
9	7В	61%	59%	61%	68%	61%
10	8А	81%	81%	81%	87%	81%
11	8Б	53%	68%	64%	60%	68%
12	8В	63%	63%	54%	54%	71%

Качество образования по ИЗО, учитель Щетинина В.А.

№	Классы	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	Год
1	5А	83%	80%	76%	76%	83%
2	5Б	79%	67%	75%	75%	88%
3	5В	75%	80%	76%	72%	76%
4	6А	85%	74%	82%	82%	82%
5	6Б	88%	76%	76%	92%	92%

6	6В	92%	88%	88%	76%	95%
7	7А	95%	62%	90%	95%	95%
8	7В	72%	88%	95%	72%	92%
9	7В	84%	89%	58%	63%	81%

Качество образования по Технологии, учитель Щетинина В.А.

№	Классы	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	Год
1	6Б	100%	100%	100%	100%	100%
2	8А	86%	50%	77%	81%	81%
3	8Б	75%	60%	67%	74%	74%

Качество образования по Предпрофильной подготовке, учитель Щетинина В.А.

№	Классы	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	Год
1	9А	56%	65%	65%	65%	65%
2	9Б	60%	72%	60%	76%	78%
3	9В	52%	52%	63%	63%	63%

Качество образования по ОБЖ, учитель Барбакадзе Б.Б.

№	Классы	Первая четверть	Вторая четверть (1полугодье)	Третья четверть	Четвертая четверть (2полугодье)	ГОД
1	8А	87 %	90%	94,12%	98%	94,12%
2	8Б	100%	96%	88%	100%	96%
3	8В	95.45%	100%	100%	100%	95,45%
4	9А	100%	100%	100%	100%	100%
5	9Б	88%	96%	92%	100%	96%
6	9В	100%	100%	78,95%	94,44%	94,44%
7	10А	88,24%	100%	100%	99%	99%
8	11А	100%	100%	100%	100%	100%

Качество образования по Технологии, учитель Барбакадзе Б.Б.

№	Классы	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	ГОД
1	5А	79%	67%	75%	75%	98%
2	5Б	100	100	100	100	100
3	5В	86%	50%	77%	81%	81%
4	6А	100	100	100	100	100
5	6Б	94,44	100	100	100	94,44

6	6В	60%	72%	60%	76%	78%
7	7А	95,65	95,65	100	100	95,65
8	7Б	100	100	100	100	100
9	7В	100	100	94,74	100	94,74
10	8А	100	100	94,12	100	94,12
11	8Б	100	96	88	100	88
12	8В	100	100	95,45	100	95,45

Посещение площадок и семинаров в течение года

Дата	Ф.И.О.	Название площадок.
2.09.2022	Щетинина В.А.	Музыка. «Актуальные вопросы преподавание предметной области «Искусство». Музыка в 2022 – 2023 учебном году» (СОШ 13).
4.10.2022	Щетинина В.А.	Технология. «Одаренные дети» и система работы с ними» (СОШ 32)
27.10.2022	Барбакадзе Б.Б.	ОБЖ. Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий. (СОШ 88)
14.10.2022	Щетинина В.А.	ИЗО. Связь времен в народном искусстве (СОШ 43).
27.10.2022	Щетинина В.А.	Музыка. Мастер-класс «Функциональная грамотность на уроках музыки» (СОШ 43).
22.11.2022	Щетинина В.А.	ИЗО. «ФГОС и формирование функциональной грамотности на уроках ИЗО» (СОШ 27).
2.12.2022	Барбакадзе Б.Б.	Технология. Методические приемы м технологии в обучении детей (ДД).

План работы на 2023-2024 учебный год

Тема работы ШМО «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»

Цель: создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и развитию ключевых компетенций учащихся

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, участия в конкурсах разного уровня, семинарах, вебинарах, конференциях.
2. Создать условия для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Повышать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного ФГОС ООО.

Содержание методической работы

1. *Воспитательное направление* – предусматривает повышение квалификации учителей по вопросам теории и методики воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

2. *Дидактическое направление* – включает обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения школьников в условиях реализации ФГОС.

3. *Методическое направление* – выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на обновленный ФГОС ООО, подготовки к аттестации.

Основные направления работы ШМО:

1. Заседания МО.
2. Внедрение учителями ШМО новых педагогических технологий.
3. Проведение открытых уроков, творческих отчетов членов МО.
4. Изучение передового педагогического опыта.
5. Осуществление контроля качества образования.
6. Диагностика и мониторинг качества методической работы.
7. Проведение школьных мероприятий.
8. Прохождение курсов повышения уровня квалификации.
9. Работа с родителями.

План заседаний ШМО в 2022-2023 учебном году:

- 1 **четверть**
- 2 Планирование работы методического объединения на 2022-2023 учебный г.
- 3 Корректировка и утверждение календарно-тематического планирования.
- 4 Выбор тем самообразования.
- 5 Обсуждение новинок методической литературы.
- 6 Анализ работы ШМО за 2022-2023 год.
- 2 **четверть**
1. Обобщение опыта работы.
2. Обсуждение методики преподавания технологии, изо и музыки обучающимся.
3. Оценка эффективности работы за первое полугодие.
4. Повышение профессиональной компетентности учителя (аттестация, повышение квалификации, самообразование, индивидуальный план повышения профессионального уровня, электронное образование, личные сайты).
- 3 **четверть**
1. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
2. Систематизация работы по накоплению дидактического материала.
3. Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий.
4. Пути преодоления неуспеваемости учащихся.
5. «А ну-ка, парни». Ответственный Барбакадзе Б.Б.

6. Открытый урок учителя музыки и ИЗО. Ответственный Щетинина В.А.
7. Проведение предметной недели.

4 четверть

1. Отчет по темам самообразования учителей музыки, ИЗО, ОБЖ и технологии.
2. Итоги участия в мероприятиях различных уровней педагогов и учащихся.
3. Информация о прохождении программного материала.
4. Анализ результатов успеваемости за год.
5. Оценка эффективности работы учителей за второе полугодие.

Школьное методическое объединение учителей физкультуры.

Тема МО: Формирование и развитие воспитательного потенциала физической культуры на этапе перехода к новым образовательным стандартам.

В 2022 учебном году перед МО учителей стояли задачи:

- актуализировать знания педагогов по данной теме;
- обобщить практику работы коллектива по развитию воспитательного потенциала учителей физической культуры по вопросам формирования у педагогов профессиональной позиции воспитателя;
- выявить проблемное поле в работе коллектива по данному вопросу;
- совершенствовать деятельность учителей через обучение методам педагогической диагностики и управления учебно-воспитательным процессом.
- повышение качества теоретической и практической подготовки уроков;
- создать условия для сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья участников образовательного процесса.
- обеспечение обязательных стандартов образования на основе современных педагогических технологий;
- формирование у учащихся высоких физических, эстетических, нравственных качеств на уроках физической культуры.

Содержание методической работы

1. Обмен опытом через обобщение опыта работы по темам саморазвития: «Воспитание лидерских качеств у школьников, через физическую культуру и спорт», «Формирование навыков ЗОЖ у школьников», «Создание мотивационной среды на уроках физической культуры у школьников» и открытые уроки для учителей методического объединения.
2. Разработка тестовых заданий для учащихся подготовительной группы и освобожденных.
3. Дополнительные занятия с учащимися, для которых усвоение учебного материала вызывает затруднение.
4. Проводились внеклассные мероприятия, в которых каждый ученик, принимающий участие, проявлял индивидуальные способности.
6. Курсовая подготовка и участие в семинарах.
7. Изучения нормативных документов и обсуждение их на заседаниях методического объединения.
8. Работа с одарёнными детьми, осуществляемая через школьные, городские олимпиады, соревнования, всероссийские конкурсы.

9. Главным условием успешной реализации задач является система методической работы объединения и научно обоснованное планирование работы. План составляется с учетом конкретных условий: образования, квалификации, опыта работы учителей, итогов успеваемости учащихся по предмету, склонностей и интересов учителей, задач преподавания данного предмета на основании диагностики. Итоги методической работы и анализ работы методического объединения показал, что вся работа направлена на создание системы обучения, обеспечивающей потребность в обучении каждого ученика с учетом его склонностей, интересов и возможностей. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровья сберегающей образовательной среды. В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомит своих коллег на заседаниях МО.

10. Посещения и выступления на площадках ГМО учителей физической культуры.

11. Вовлечение школьников к сдаче норм комплекса ГТО.

12. Обеспечение внедрения образовательных стандартов нового поколения с системой оценки качества образования.

13. Предупреждение травматизма на уроках и во внеурочной деятельности.

14. Применение различных форм внеклассной работы по предмету.

Выводы:

1. Продолжать совершенствовать методы и приёмы преподавания физической культуры и спорта

2. Продолжать организацию непрерывного повторения учебного материала в течение всего времени в старших классах

3. Продолжать учить освоению учащимися рациональных способов выполнения двигательных умений и навыков.

4. Продолжать совершенствовать уровень педагогического мастерства с использованием передового педагогического опыта, используя новые технологии (Интернет, библиотека)

5. Усилить работу по подготовке учащихся к сдаче нормативов по физической культуре в кадетских классах

6. Продолжать работу по обмену опытом. Продолжать взаимопосещение уроков.

7. Продолжать прививать интерес к изучению физической культуры и спорта

8. Продолжать работу над темами самообразования

10. Рекомендовать: Мурзину Ю.В. и Альджипарову.Ж.А выступить на ШМО по темам самообразования (в виде докладов, сообщений)

11. Рекомендовать Мурзину Ю.В и Альджипарову.Ж.А пройти дистанционные курсы по повышению квалификации Педагогического Университета «Первое сентября» при МГУ им. М.С. Ломоносова.

При планировании работы на новый учебный год следует больше уделить внимание взаимопосещению уроков, провести больше открытых уроков, вовлекать большее количество обучающихся во внеурочную деятельность по видам спорта.

В течение года было проведено 5 заседаний МО.

1 заседание.

1.Подведение итогов 1 полугодия.

2.Подготовка к проведению зимних соревнований.

2 заседание;

1.Подведение итогов соревнований третьей четверти.

2. Анализ проведения предметной недели. Подготовка материалов для размещения на школьном сайте.

3. Подготовка плана проведения Недели здоровья на 7 апреля.

3 заседание:

- 1 Анализ работы за прошедший год.
- 2 Обсуждение задач, стоящих перед МО в следующем учебном году.
3. План подготовки спортивного зала и инвентаря к новому учебному году.

4 заседание.

1. Утверждение плана работы на 2022 -23 учебный год.
2. Распределение внеклассной нагрузки по видам спорта.
3. Подготовка оборудования, инвентаря, спортивных залов, стадиона к новому учебному году.
4. Обсуждение плана проведения спортивных мероприятий в МОАУ «СОШ №53 г.Орска» на новый уч. год.
5. Изучение должностных инструкций и рекомендаций по проведению уроков

2 заседание.

1. Выбор платформы для дистанционного обучения в онлайн.
2. Повторение техники безопасности при самостоятельных занятиях..
3. Изучение инновационных технологий и методик в образовательном учреждении.

3 заседание.

1. Подведение итогов второй четверти.
2. Определение сроков проведения школьной олимпиады по ф/к
3. Корректировка календарно-тематического планирования на II полугодие.
4. Комплектование сборной команды школы для участия в спортивных играх.

Задачи, которые предстоит решать в следующем учебном году:

1. Вовлечение школьников к сдаче норм комплекса ГТО.
2. Продолжить практику работы участия педагогов в работе методических объединений, сообществ, сетевых проектах, для создания условий повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Обеспечить внедрение образовательных стандартов нового поколения с системой оценки качества образования.
4. Предупреждение травматизма на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Развивать различные формы внеклассной работы по предмету.
6. Продолжить работу по созданию системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода становления личности.

Отчёт о спортивно-массовых мероприятиях за 2022 учебный год.

Дата	Мероприятие	Уровень	Место и участники
02.01.22	Веселые старты	школа	Сегодня у ребят 6в класса состоялись новогодние "Веселые старты". Соревновались команды "Лунтики" и "Арсенал". Завершились соревнования игрой в пионербол. Победила команда "Арсенал".
20.01.22	Стрит-бол	школа	20 января прошел второй этап школьных спортивных игр между 7 и 8 классами. Ребята играли в стрит-бол. Смотреть,

			как они играют, было очень интересно. И вот второй протокол турнирной таблицы. класс теннисстрит-бол 7 а V V 7 б III-IV I 7 в III-IV II 8 а VI VI 8 б II IV 8 в I III																																																																																										
январь	Президентские спортивные игры	школа	<p>Так выглядит итоговый протокол по волейболу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>7а</th> <th>7б</th> <th>7в</th> <th>8а</th> <th>8в</th> <th>Итого</th> <th>Место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7а</td> <td>****</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>7б</td> <td>1</td> <td>****</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>II</td> </tr> <tr> <td>7в</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>****</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>8а</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>****</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>IV</td> </tr> <tr> <td>8в</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>****</td> <td>3</td> <td>I</td> </tr> </tbody> </table> <p>Итоговый протокол Президентских спортивных игр между 7-8 классами МОАУ «СОШ №53 имени А.Ф Волкова г. Орска».</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Теннис</th> <th>Стрит-бол</th> <th>Волейбол</th> <th>Л/атлетика</th> <th>Итого</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7а</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> <td>IV</td> </tr> <tr> <td>7б</td> <td>III-IV</td> <td>I</td> <td>II</td> <td></td> <td>II</td> </tr> <tr> <td>7в</td> <td>III-IV</td> <td>II</td> <td>III</td> <td></td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>8а</td> <td>VI</td> <td>VI</td> <td>IV</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>8б</td> <td>II</td> <td>IV</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8в</td> <td>I</td> <td>III</td> <td>I</td> <td></td> <td>I</td> </tr> </tbody> </table>		7а	7б	7в	8а	8в	Итого	Место	7а	****	0	0	0	0	0	V	7б	1	****	1	1	0	3	II	7в	1	0	****	1	0	2	III	8а	1	0	0	****	1	2	IV	8в	1	1	1	0	****	3	I		Теннис	Стрит-бол	Волейбол	Л/атлетика	Итого	7а	V	V	V		IV	7б	III-IV	I	II		II	7в	III-IV	II	III		III	8а	VI	VI	IV		V	8б	II	IV				8в	I	III	I		I
	7а	7б	7в	8а	8в	Итого	Место																																																																																						
7а	****	0	0	0	0	0	V																																																																																						
7б	1	****	1	1	0	3	II																																																																																						
7в	1	0	****	1	0	2	III																																																																																						
8а	1	0	0	****	1	2	IV																																																																																						
8в	1	1	1	0	****	3	I																																																																																						
	Теннис	Стрит-бол	Волейбол	Л/атлетика	Итого																																																																																								
7а	V	V	V		IV																																																																																								
7б	III-IV	I	II		II																																																																																								
7в	III-IV	II	III		III																																																																																								
8а	VI	VI	IV		V																																																																																								
8б	II	IV																																																																																											
8в	I	III	I		I																																																																																								
23.01.22	Весёлые старты среди 1х кл	школа	1- Красные драконы 2- Огонь, Тигры 3- Молния																																																																																										
17.02	КЭС-БАСКЕТ	город	участие приняла команда школы «Витязи»																																																																																										
21.02	Ану-ка парни! Среди кадет 8-9 кл	школа	2- 9б. 2 – 8а, 3 – 8б.																																																																																										
22.02	Ану-ка парни! Среди 6 кл	школа	Олимпиец 1 место Динамо 2 Южный Урал 3.																																																																																										
25.02	Хоккей с мячом.	город	участие																																																																																										
26.02	Лыжня России	город	участие																																																																																										
февраль 2022	Конкурс «Самые сильные»	школа	1- 8 Б 2- 7 А 3- 7Б 4- 7 В 5- 8А																																																																																										
18.03 – 27.04.2022	Президентские спортивные игры. среди 7-8 кл	город	III - место																																																																																										
19.02.22	Весёлые старты среди 2х кл Весёлые старты среди 4х кл	школа																																																																																											

4-8 апреля	Неделя здоровья посвященная всемирному дню здоровья.	школа	
27.04	Турнир по футболу на кубок 50 летия Октябрьского района	район	1 место.
30.04	Легкоатлетическая эстафета	город	13 место
05.05	Военизированная эстафета	город	6 место.
19.05	Пионербол среди 6-7 кл	город	1 место.
28.05	Бежим с добром	город	участие
31.05	Слёт юных туристов	Город	Ст. команда – 1 место по водному туризму. Мл. команда -2 место. Велотуризм: Волкова Ксения – 1 место. Кондрашов Никита - 1 Овчинников Кирилл - 2.
03.06	Пляжный волейбол 6-7 кл	школа	1 – 8 кл 2 – 7 кл 3 – 6 кл
18.09.22	Кросс Наций	город	Участие команды школы
14.09.	Товарищеские матчи по футболу с СОШ 88.	город	СОШ 53 6 кл - 1 место СОШ 53 7 кл – 2 место СОШ 88 6-7 кл – 3 место.
14.10.	<i>Чемпионат по пионерболу</i>	школа	2- 5а, 2 – 5б, 3 – 5в.
15.10.	Олимпиада	школа	7-8 кл 1- Заруцкий Илья 2- Летвиненко Денис 3- Сандин Рома 4- Волкова Ксения 5- Дасмухамбетова Аделина 6- Испаева Аделина
27.10	Весёлые старты"	школа	На спортивной площадке прошли "Весёлые старты" среди 4-х классов. Команды упорно старались выиграть в каждом виде программы. Лидеры постоянно менялись, но в итоге победили сильнейшие: 1 место- "Спецназ ", 2 место- "Молния" и "Огонь", 3 место заняли "Львы".
26 ноября	КЭС-БАСКЕТ	школа	В течение всей недели в нашем спортзале проходил школьный чемпионат по баскетболу среди 8-9 классов в рамках подготовки к КЭС-БАСКЕТ. В итоге упорной борьбы за мяч 1 место занял 9в класс, 2 место - 8в и 3 - 9б класс. Поздравляем!
15.12.22	"Классные старты".	школа	Во вторник 14 декабря состоялись соревнования между шестыми классами в рамках детского фестиваля "Классные

			старты". Команды весело и с азартом выполнили все задания. В итоге победила команда ба класса с перевесом в 1 балл!
27.12.	Настольный теннис	школа	Подведены итоги школьного чемпионата по настольному теннису. В результате упорной борьбы места распределились следующим образом. В группе 8-9 классов среди юношей: 1 место - Шарипов Роман, 2 место - Кондрашов Никита, 3 место - Уржумов Никита. Среди девушек: 1 место - Эргашева Мамлакат, 2 место - Нестерова Алёна, 3 место - Гринько Михалина. В группе 5-7 классов. Среди девочек: 1 место - Михайлова Валерия, 2 место - Колобова Мария, 3 место - Надеина Анастасия. Среди мальчиков: 1 место- Селезнев Артём, 2 место - Курманаев Дамир, 3 место - Алишаев Руслан. Все победители и призёры награждены грамотами.
декабрь	Первенство школы по баскетболу	школа	1- 11кл 2- учителя 3- 9Б 4- 10 кл
13.12.	Новогодний турнир по волейболу	школа	1- учителя 2- 9 кл 3- 10кл 4- 11кл
14.12	Классные старты среди 6 классов	школа	1 – ба, 2 – 6 б, 3 – бв.
15.12	Веселые старты	школа	В спортзале школы прошли "Веселые старты" между учащимися 1-х классов. Весело и задорно выполняли задания участники новогодних соревнований. Победила команда "Снеговики", 2 место у "Мороза", 3 место у "Бури".

Школьное методическое объединение учителей географии, химии, биологии.

В течение 2022 года деятельность методического объединения учителей биологии, географии, химии МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Повышение качества образования и воспитания через использование актуальных педагогических технологий и создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы».

Анализ педагогических кадров:

всего учителей – 2;
высшее образование – 2;
высшая категория – нет;
1 категория – 2

Цель работы МО:

Развитие профессионального потенциала педагогов, сплочение и координация их усилий по совершенствованию преподавания биологии, географии в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Задачи:

5. Организация повышения профессиональной квалификации учителей (прохождение курсовой подготовки, участие в семинарах, конкурсах, заседаниях ГМО и ШМО, педсоветах, самообразование);
6. Внедрение в практическую деятельность приоритетных технологий обучения, мониторинга для повышения качества проведения учебных занятий и качества обучения;
7. Усиление работы с одаренными учащимися через дифференциацию обучения, участие в конкурсах, олимпиадах;
8. Создание условий для работы со слабоуспевающими детьми.

Основные направления работы МО:

18. участие в школьных и городских семинарах, заседаниях методического объединения;
19. работа над индивидуальной методической темой;
20. изучение приоритетных технологий обучения;
21. изучение опыта работы других учителей;
22. формы использования ресурсов Интернет, интерактивных средств обучения на уроках;
23. создание единого банка оценочных средств по предмету;
24. мониторинг успеваемости по предмету;
25. подготовка обучаемых к участию в предметной олимпиаде, участие в конкурсах по предметам на уровне ОУ, на муниципальном уровне;
26. работа со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным маршрутам;
27. подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

Всеми учителями МО в течение учебного года была проведена работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении данных задач.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО.

В течение 2022-2023 года организовано и проведено заседания МО по следующей тематике:

№ п/п	Тема заседаний	Сроки
Заседание №1.		
1.	Анализ итогов работы за 2021/2022 учебный год и утверждение плана МО на 2022/2023 учебный год.	август-сентябрь
2.	Выбор и утверждение тем самообразования.	
3.	Обсуждение рабочих программ и календарно-тематических планов.	
4.	Проверка готовности УМК по географии, биологии, химии, музыки ОБЖ, технологии, физической культуры в 5-9 классах в связи с переходом на ФГОС.	
5.	Анализ ВПР, результатов ЕГЭ и ОГЭ-2022	
Заседание №2.		
1.	Итоги школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.	октябрь-декабрь
2.	Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.	
3.	Анализ эффективности решения задач МО учителей естественнонаучного цикла.	
Заседание №3.		
1.	Анализ выполнения практической части учебных программ по предметам естественнонаучного цикла.	январь-март

2.	Формирование успешности обучающихся в учебно - воспитательном процессе через подготовку к ученической научно - практической конференции.	
3.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.	
<i>Заседание №4.</i>		
1.	Оценка уровня подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.	апрель-май
5.	Анализ ВПР.	
6.	Подведение итогов эффективности работы МО в решении поставленных задач на 2022-2023 учебный год.	

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. На заседаниях рассматривались **теоретические вопросы**, также связанные с темой работы МО

Результаты учебной деятельности (ЕГЭ и ОГЭ)

В 2022 учебном году учителя большое внимание уделяли подготовке обучающихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Обучающиеся были ознакомлены с правилами оформления бланков ЕГЭ, на уроках в системе применялись тестовые задания, были организованы консультации, дополнительные и индивидуальные занятия. Учителями оформлены стенды, содержащие информацию по ЕГЭ, организованы собеседования с родителями и обучающимися девярых и одиннадцатых классов. Составлен график проведения диагностических работ и проверочных работ.

В 2020-2021 учебном году работа учителей МО была направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков обучающихся, и особенно на их подготовку к итоговой аттестации. В этом направлении проведена большая работа. В течение учебного года проводились консультационные занятия с учениками всех классов и выпускных. Совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими обучающимися. Все ученики 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основной школы представлены в таблицах.

Показатели качества образования по итогам результатов контрольной работы в формате ОГЭ в 9 классах по предметам:

география

Класс, литера	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
9А	23	5	1	2	2	-	20	40
9Б	20	6	1	2	3	-	17	50
9В	16	5	2	3	-	-	40	-

ХИМИЯ

Класс, литера	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
9А	23	1				1	0,0	100,0
9Б	20	1		1			0,0	0,0

В течение учебного года учителя-предметники проводили дополнительные занятия и консультации по подготовке 9-11классников к ОГЭ,ЕГЭ, а также проводили индивидуальные занятия с учащимися. Были подготовлены оценочные материалы для тренировки и обретения уверенности в своих знаниях (тесты, письменные работы, диктанты, проверочные работы). Проведено пробное тестирование в октябре(входное) и феврале (промежуточное) в 9, 11 классах.

В 2023 учебном году так же была проведена неделя естественных наук (с 13 по 17 февраля) в соответствии с планом работы школы и методического объединения учителей предметов естественного цикла .

Цель: развитие познавательного интереса к химии, биологии, географии через внеурочные формы работы; воспитание у учащихся экологической культуры и патриотизма.

№ п/п	Дата	Класс	Мероприятие	Ответственные
1	13.02	5-11	Открытие недели. Конкурс «Из отходов в доходы» поделки из бросового материала. Демонстрация серии видеофильмов ВВС «Живая планета»;	Муталлапова Р.Н
2	14.02	10-11	Круглый стол «Человечество мира в зеркале прессы»	Муталлапова Р.Н
3	15.02	1-4	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	Рычина Г.В.
4	16.02	5-6	Интеллектуальная игра «Полундра»	Муталлапова Р.Н
5	16.02	8-9	Природные достопримечательности России	Рычина Г.В.
6	17.02	5-11	Награждение участников	Муталлапова Р.Н. Рычина Г.В.

Выводы: Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Педагоги провели интересные и увлекательные уроки на высоком методическом уровне, ребята проявили интерес и высокую активность.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

	Название документа	Содержание	Дата	Ф.И участника
1	Сертификат	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	декабрь 2022	Рычина Г.В.

2	Сертификат	Вебинар"ЕГЭ-2023 по биологии. Биологический эксперимент: что надо знать и уметь ученику для решения практических заданий	январь 2023	Рычина Г.В.
3	Сертификат	Вебинар"ФПУ 2022. Обновлённые учебники химии для основной школы	январь 2023	Рычина Г.В.
4	Сертификат	Вебинар"ЕГЭ-2023 по биологии. Методические основы эффективной подготовки учащихся	январь 2023	Рычина Г.В.
5	сертификат	Программа "Основы здорового питания"	2022	Рычина Г.В.
6	сертификат	Обучающий курс "Современные практики работы учителя в условиях реализации ФГОС"	январь 2023	Рычина Г.В.
7	сертификат	Обучающий курс "Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях"	январь 2023	Рычина Г.В.
8	сертификат	Обновленные стандарты – обновлённые средства обучения. ФПУ 2022	февраль 2023	Рычина Г.В.
9	сертификат	Обучающий курс "Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя"	январь 2023	Рычина Г.В.
10	удостоверение	Программа повышение квалификации «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»	18 января 2023	Муталлапова Р.Н
11	сертификат	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	декабрь 2022	Муталлапова Р,Н

Представление опыта

Уровень	Мероприятие	Тема выступления	Дата	ФИО участника
городской	Открытый урок	Приемы формирования математической грамотности на уроках географии	19 января 2023	Муталлапова Р.Н.

Учителя в течение учебного года посещали городские семинары:

№ п.п.	Тема	Предмет	Дата
1	Содержание и применение ФГОС ООО-2021 как фундамента образовательного процесса третьего поколения стандартов.	биология	6 сентября 2022
2	1. Подготовка к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников «Организация работы с одаренными детьми» 2. Методика подготовки школьников к ВПР. 3. Работа консультационных пунктов для педагогов по подготовке к олимпиадам: СОШ №8, СОШ №25, Гимназия №1	биология	26 сентября 2022г.
3	«Актуальные вопросы повышения эффективности и качества образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году. Анализ ЕГЭ, ОГЭ и ВПР»	химия	07.09.2022
4	Открытый урок учителя биологии первой категории МОАУ "СОШ №17" Кирдяпкиной Е.А. по подготовке к ОГЭ	биология	24 октября 2022г.
5	Работа с одаренными детьми: система подготовки к олимпиадам (из опыта работы). Решение олимпиадных заданий. Изменения в ЕГЭ 2023: изучение материалов ФИПИ»	химия	19.10.2022
6	"Формирование естественнонаучной грамотности учащихся на уроках химии"	химия	24 Ноябрь, 2022
7	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ высокого уровня сложности	биология	16 января 2023г.
8	Особенности преподавания географии в соответствии с требованиями ФГОС 3 поколения	география	5 сентября 2022г.
9	Понятие «Функциональная грамотность и ее содержание»	география	20 октября 2022
10	Ценность читательской грамотности в учебной деятельности	география	17 ноября 2022
11	Открытый урок с использованием приемов формирования финансовой грамотности на уроках географии.	география	15 декабря 2022
12	Приемы формирования математической грамотности на уроках географии	география	19 января 2023
13	Структура и изменения КИМ ОГЭ Структура и изменения КИМ ЕГЭ	география	16 февраля 2023

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, раскрываются новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Выводы:

1. Методическая тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом школы.

2. Все члены МО вовлечены в методическую систему.

3. Все педагоги МО повышают уровень профессиональной подготовки через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, самообразования. Совершенствуют работу с обучающимися через ФГОС, кружки, элективы, олимпиады, творческие конкурсы.

4. В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

5. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

6. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

7. Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Школьное методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей в 2022 году работало над темами «Работа классного руководителя с неблагополучными семьями («группы риска»)» и «Работа классного руководителя в области сотрудничества родителей и педагогов в развитии творческого потенциала обучающихся»

Цель МО классных руководителей: совершенствование умения классных руководителей работать с неблагополучными семьями и в области сотрудничества родителей и педагогов в развитии творческого потенциала обучающихся

Задачами методического объединения классных руководителей являлось:

Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для работы с неблагополучными семьями и в области сотрудничества родителей и педагогов в развитии творческого потенциала обучающихся

Продолжить стимулировать классных руководителей к обобщению положительного опыта в работе с семьями и родителями.

Продолжить стимулировать классных руководителей к участию в школьном конкурсе «Портфолио нашего класса» для объективного выбора «Самого лучшего класса», к регулярному ведению портфолио с помощью грамот и публичного награждения на Празднике последнего звонка в мае.

Продолжить реализацию выработанной системы самоуправления в классах и школе.

Продолжить организовать работу ШУСовцев, задействовать их в проведении внеклассных мероприятий в новом учебном году.

Повышать творческий потенциал педагогического коллектива в работе с родителями и учащимися.

Методическое объединение классных руководителей в 2022 году включало 25 классных руководителей, а коллектив школы состоял из 25 классов-комплектов.

В течение 2022 года было проведено 5 заседаний.

1. Январь «**Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями**»

2. Март «**Алгоритм работы классного руководителя с неблагополучными семьями**»

3. Май «Обобщение, анализ и оценка работы МО. Планирование на следующий учебный год»

4. Август «Организация работы МО в 2022-2023 учебном году»

5. Ноябрь «**Творческая личность и педагогическое взаимодействие**»

Формами проведения заседаний были следующие: инструктивно-методическое совещание, семинар-практикум, консультации для классных руководителей по вопросам:

- содержание деятельности классных руководителей;
- документация классных руководителей;
- как организовать самоуправление в классе и школе, как общаться с родителями обучающихся из семей «группы риска» как наладить сотрудничество родителей и педагогов в развитии творческого потенциала обучающихся;
- обязанности классного руководителя.

Регулярно оказывалась информационно-методическая помощь в подготовке к классным часам по плану школы и проведению внеурочного занятия «Разговоры о важном: ссылки на интернет-сайты, текстовая информация, презентации и видео, ВКС со специалистами из разных областей для учащихся и родителей.

Классным руководителям была дана возможность включиться в творческо-педагогическую деятельность и задействовать в ней учащихся и родителей: в течение года проводились городские и школьные творческие конкурсы различной направленности в заочном формате онлайн-режиме.

Регулярно проводились классными руководителями классные часы и другие мероприятия в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и по возникающим ситуациям в стране и городе, с учётом эпидемиологической обстановки.

Систематически использовали ИКТ-технологии при проведении классных часов, классных и общешкольных родительских собраний, КТД и конкурсов для всех ступеней СОШ.

На заседаниях МО и в повседневной работе реализовывались поставленные задачи.

Осветить теоретическую сторону вопроса об алгоритме работы классного руководителя с неблагополучными семьями, о механизме выявления неблагополучной семьи и диагностических методиках и тестах, о видах помощи детям из неблагополучных семей классным руководителем и социально-педагогическом сопровождении семьи, о совместных действиях классного руководителя и школы с разными ведомствами, о традиционных и нетрадиционных формах взаимодействия с семьёй «группы риска», о социальной защите ребёнка со стороны школы помогли Петрова С. Ф., Рычина Г. В., Лугачёва Г. В. (педагог-психолог), Карякина О. В. (социальный педагог), Ибрагимова Ф. Р., Шеина С. Ю.

Вспомнить понятия «творческая личность», «социальное и педагогическое взаимодействие», «родительский комитет», уточнить роль родителей в развитии

творческого потенциала детей, поделиться формами взаимодействия классного руководителя с родителями в области творческой деятельности помогли Голоушкина О. А., Щетинина В. В., Кучер И. А., Явкина И. Г.

Поделились опытом о проводимой коррекционной работе с семьями «группы риска» и применении воспитательных воздействий к семьям разных категорий в области отклонения классные руководители Щетинина В. А. и Перовская Н.К. Об эффективных мерах общения с родителями рассказала Мурзашева З. Б. О взаимодействии классного руководителя с родительским комитетом класса по вовлечению родительского коллектива в творческую деятельность рассказала из опыта работы Явкина И. Г.

В 2022 году в первой её половине активность классных руководителей была выше, чем во второй половине года. Связано это со сменой заместителя директора по ВР. По итогам учебного года (2021-2022) были подведены итоги активности и награждены классы грамотами как «Самый лучший класс». В январе-мае школа активно принимала участие в праздновании государственных праздников и знаменательных дат. Классы участвовали в конкурсах и акциях по плану школы. Организовывала их зам.директора по ВР Галкина Е. В. и зам по ГПВ Куатов К. Т., военные воспитатели. Классные руководители участвовали, организовывали детей, но собственной инициативы не проявляли. Почти все мероприятия инициировали управление образования, администрация города и области, были и всероссийские. В апреле школа вышла на формат офлайн, так как противоэпидемические меры были отменены. Школа приняла участие во всех возможных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.

В сентябре 2022 года школа продолжила работу в очном формате обучения и воспитания теперь уже под руководством нового Зама по ВР Явкиной И.Г. Поток информации о городских, областных и всероссийских конкурсах резко снизился. Все мероприятия проводились в классах в соответствии с воспитательными планами школы и классных руководителей. Из массовых общешкольных можно назвать «Праздник первого звонка», «День учителя», «День матери», «Новый год». Исчезли из традиций школы Праздник осени и Осенний бал, конкурсы чтецов, рисунков и поделок, связанных с осенью. Не было объявлений о городском конкурсе Новогодних игрушек. Школу и классы к этому самому любимому празднику украшали, ёлки ставили, газеты рисовали, но никто не получил ни письменных, ни устных благодарностей.

В школе достаточное количество кружков различной направленности: военно-патриотической, ЗОЖ, интеллектуальной, творческой, спортивной и пр. Каждый классный руководитель проводил внеурочное занятие «Разговор о важном» в своём классе.

Участие классных коллективов в плановых мероприятиях прослеживается с помощью информации на сайте школы и в сообществе школы ВКонтакте. Формы участия:

- рисунок (выставка на стенде рекреаций),
- поделка (выставка в актовом зале),
- газета, плакат (выставка на стенах вестибюля),
- фотоотчёт о проведённом в классе мероприятии, участии в акции, проекте, экскурсии.

Учитывая очный формат воспитательной работы поток фотоконкурсов и конкурсов видеороликов резко снизился в сентябре 2022 года.

Среди крупнейших общешкольных мероприятий в очной и заочной форме можно отметить

-конкурсы **рисунков** «Символ года– 2022», «Белая поэзия зимы», «Закон о тебе, тебе о законе», «Спички детям не игрушка», «Оренбуржье – мой дом родной», «Космос глазами детей», «Детство – это я и ты», День Победы, «Мы за мир, против терроризма», «Милые, любимые, самые красивые» (портрет мамы);

-конкурсы **поделок** на противопожарную тему, снежных скульптур, «Мой друг – светофор», «Военная техника», День Победы;

-конкурсы **фотографий** «Мои зимние каникулы», «Спасибо, Дедушка Мороз!», «Мои весенние каникулы»;

-конкурсы газет к праздникам: День защитника Отечества», «День родной школы», плакатов-поздравлений с Женским днём, День учителя, День матери, Новый год, «Спасибо за мир!»;

-концертные номера ко Дню учителя, Дню матери, Новому году, и тематические видеоролики ко Дню родной школы, Дню народного единства, «Каникулы. Новогодний марафон», «Каникулы: народное и детское творчество»;

-праздники «Неделя здоровья», Вальс Победы, парад Победы, «Первый звонок» «Посвящение в кадеты» для 2 классов и «Принятие присяги» для 5 классов, Весёлые перемены.

Таким образом, задачами работы МО классных руководителей на 2023 год являются:

1. Перестроить воспитательную работу с учётом очного формата, не исключая онлайн-формат. Поддерживать инициативу активных классных руководителей.
2. Продолжить стимулирование классных руководителей к обобщению положительного опыта в работе с родителями в плане совместной деятельности по развитию творческого потенциала обучающихся.
3. Продолжать реализовывать разработанную систему самоуправления в классах и школе в целом.
4. Продолжить формировать теоретическую базу у классных руководителей для работы с родителями.
5. Изучить и обобщить опыт работы некоторых классных руководителей по темам самообразования, связанным с темой работы МО.
6. Подводить итоги конкурса «Портфолио моего класса» за 2022-2023 учебный год и награждать самые активные классы и классных руководителей грамотами администрации школы.

Результативность деятельности ОУ

- Образовательная деятельность школы осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов;
- школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования ;
- учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;
- программно – методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
- содержание, уровень и качество обучения учащихся школы на всех ступенях обучения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов;
- результаты итоговой аттестации выпускников подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов.
- педколлектив активно включается в инновационную деятельность;
- сформирована нормативно-правовая база функционирования и развития школы, не противоречащая законодательству РФ;
- система управления, внутришкольного контроля обеспечивает реализацию задач основной деятельности учреждения;
- методическая работа организована в ОУ на достаточном уровне и соответствует предъявляемым требованиям;
- не достаточно эффективно используются разнообразные формы организации внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся;
- школа работает стабильно, обеспечивая заявленное качество образования.

- улучшено питание в школьной столовой;
- активная работа Совета школы.

Самоанализ школы позволил выявить следующий комплекс проблем, которые следует продолжить решать, наметив следующие задачи на 2023 год:

1. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов, к организации образовательной деятельности, в условиях реализации ФГОС.
2. Создание педагогами школы ситуации «успешности» для каждого обучающегося, через оптимизацию урока за счет использования новых педагогических технологий.
3. Непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства, в условиях реализации ФГОС.
4. Активнее внедрять информационные компьютерные технологии в образовательный процесс.
5. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
6. Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
7. Формирование коммуникативных навыков и социальных умений у детей с нарушением интеллекта.
8. Создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через совершенствование системы дополнительного образования, оказания помощи в жизненном самоопределении обучающихся.
9. Становление и развитие творчества, педагогического мастерства, профессиональных компетенций педагогов.
10. Продолжить работу по формированию устойчивой положительной мотивации к учебной и трудовой деятельности обучающихся
11. Усилить работу по сохранению контингента (посещаемости).
12. Активизировать деятельность педагогического коллектива направленную на формирование и развитие гуманистических, конструктивных межличностных отношений в классном и общешкольном коллективах, воспитание толерантности.
13. Систематически применять коррекционно-развивающие, информационно-коммуникативные технологии в обучении и воспитании.
14. Обеспечить непрерывность и преемственность между начальной и старшей школой.
15. Координировать взаимодействие узких специалистов и классных руководителей в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;
16. Содействовать работе детской организации.
17. Продолжить работу по обобщению и распространению педагогического опыта, через участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.
18. Эффективно использовать информационные технологии в управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы.
19. Развивать личность школьника, формируя у учащихся систему отношений, соответствующих моральным нормам.
20. Активизировать деятельность школьных и классных органов самоуправления уделять внимание подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. Содержание отчета обсуждено и принято педагогическим советом № 3.2 от 20 марта 2023 года.

МОАУ «СОШ №53 г. Орска»
(наименование ОУ)

Директор школы



Жанкулов А.Т._____

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность	
1.1 Общая численность учащихся	507 человек
1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	172 человек
1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	304 человек
1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	135 человек/26,6%
1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,9
1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57/16
1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0
1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	463 человек/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182 человек/36,1%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/2,4%
1.19.2	Федерального уровня	31 человек/6,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	31 человек/6,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 человек/6,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	507 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	2 человека/6,6 %
1.29.2	Первая	13 человек/43,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел/ 16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 16,5%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 13,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 23,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 96,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/80%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	330 человек/65,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3821,5 кв. м, 6,7 кв.м на 1 ученика

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей. По сравнению с 2021 годом произошли заметные изменения в численности обучающихся. По состоянию на 1 августа в 2022 г. в школе на 0,7% увеличилось количество детей. Количество учеников основной и старшей школы в целом не меняется.

Также увеличилось количество детей, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (2021г. – 26%).

Итоги единого государственного экзамена в 2022 г. в школе превосходят аналогичные показатели 2021 года. Все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору и получили аттестаты. Сравнительный анализ показывает, что результаты итоговой аттестации выше предыдущего года оказались по русскому языку, математике профильного уровня, физике. Причинами низких результатов по остальным предметам послужила низкая мотивация к учебной деятельности и недостаточный контроль со стороны родителей подготовки к экзаменам их детьми.

Также некоторым ребятам родители решили дать среднее общее образование и не позволили продолжить обучение в СПО только потому, что побоялись, что за их детьми не будет должного контроля, а также ввиду семейных обстоятельств. Администрации и педагогам школы следует усилить работу с учащимися и их родителями по вопросу определения экзаменов по выбору, так как некоторые обучающиеся показывают низкий результат по предмету в течение всего периода обучения, но выбирают данный предмет для прохождения итоговой аттестации. Направление работы с одаренными детьми также является одним из показателей работы педагогического коллектива. В этом году ученики школы принимали участие в олимпиадах на региональном и федеральном уровнях.

По итогам 2022 г. увеличилась численность детей, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, и их результативность.

Показатели по количеству аттестованных (первая категория, высшая категория и соответствие) учителей также увеличились по сравнению с прошлым годом. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты, 16,6% педколлектива имеют стаж работы до 5 лет.