

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования г. Орска

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя Общеобразовательная школа № 53 г Орска»

Принят на
Педагогическом совете
Протокол № 4 от 26.03.25
Приказ 161-ОД от 26.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 г. Орска»
А.Т.Жаппулов для документов



Отчет о результате самоанализа
(самообследования)

МОАУ «Средняя общеобразовательная организация № 53 г.Орска»
за 2024 год

г. Орск

1

1

Содержание:

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Раздел 2. Система управления образовательной организацией.....	5
Раздел 3. Образовательная деятельность.....	8
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	53
Раздел 5. Восстребованность выпускников.....	75
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	76
Раздел 7. Библиотечное обеспечение.....	81
Раздел 8. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.....	83
Раздел 9. Внутренняя оценка системы качества образования.....	200
Раздел 10. Аналитическая часть.....	202

Цель самообследования:

Проведение анализа деятельности МОАУ СОШ №53 г. Орска».

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось в соответствии:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказа МОиН РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом МО и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462) (вступает в силу с 10.01.2018г.) и приказа МО и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»,

- на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы,

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 г. Орска»
Руководитель	Жанкулов Артур Трарович
Адрес организации	462426, Оренбургская область, г. Орск, ул. Медногорская, дом 39/ ул.Ленинского комсомола, дом 38
Телефон, факс	(3537) 37-31-66, 37-31-67, 37-31-68, факс 37-31-66
Адрес электронной почты	shkola-53-orск@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Город Орск
Дата создания	1963г.
Лицензия	«02» марта 2015 г., бессрочная 56Л01 №0003128 Регистрационный номер 1603-3
Свидетельство о государственной	«03» августа 2016 г. по «09» июня 2024 г. 56А01 №0003655

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор на 2023-2026 гг.
- Правила внутреннего трудового распорядка МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».
- Положение о педагогическом совете школы.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о Методическом совете.
- Положение об Ученическом самоуправлении.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о публичном докладе (отчете).
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».
- Положение о приеме обучающихся в МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».
- Положение о формах получения образования обучающимися МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».
- Положение об обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о нормах профессионального поведения учителя, педагога дополнительного образования.
- Положение о рабочей программе по предмету.
- Положение о рабочей программе спецкурсов и факультативов.
- Положение о Портфолио учителя.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационного материала ГИА в общеобразовательном учреждении.
- Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса (в том числе экзаменационный период).
- Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах.
- Положение о правилах оформления и порядке защиты реферата в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.
- Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Положение об общественном наркологическом посте МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».
- Положение о мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию ребенка.
- Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса.
- Положение о Совете по профилактике.
- Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Положение об учете неблагополучных семей.
- Положение о постановке на педагогический учет учащихся школы.
- Положение о школьной научно-практической конференции учащихся.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о методическом дне учителей-предметников.
- Положение о школьных предметных неделях.
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе.
- Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки школы.
- Положение об оплате труда работников МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».

- Положение о школьном сайте
- Положение о запрете использования мобильных телефонов

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МОАУ «СОШ №53 г. Орска» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОАУ «СОШ №53 г. Орска» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2024-2028 гг.;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Школа – территория здоровья»;
- Программа «Интеллект».

Формами самоуправления являются наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Методический совет МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Методический совет:

Председатель: Бучнева Е.Л.

Секретарь: Хохлова С.Ю.

Члены:

1. Калашникова Галина Петровна
2. Заичкина Елена Сергеевна
3. Петрова Светлана Федоровна
4. Альджипаров Жанат Ахметжанович
5. Мурзашева Зару Базарбаевна
6. Щетинина Виктория Анатольевна
7. Дорогина Валерия Валерьевна
8. Бучнева Елена Леонидовна

9. Рычина Галина Владимировна

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет – учитель русского языка и литературы Бучнева Е.Л., руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - заведующий хозяйством;
- Библиотека – педагог-библиотекарь;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Жанкулов Артур Трарович
Заместитель директора по УВР	Мдинарадзе Екатерина Игоревна
Заместитель директора по ВР	
Заместитель директора по военно – патриотическому воспитанию	Нагуманов Айдос Биктаевич
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Гольтяпин Сергей Евгеньевич

Директор школы и заместитель директора по УВР имеет учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 20 лет имеют 20 %, стаж административной работы - свыше 2-х лет 40%.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность ВСОКО;

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их

исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре.
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВСОКО и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВСОКО. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВСОКО призвана в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями был выявлен ряд замечаний, большая часть которых устранена.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВСОКО является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников (на квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВСОКО используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией,

заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в полугодие проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Наличие профсоюзной организации	имеется / не имеется	где и кем утвержден, дата протокола (приказа)
Функционирует	Наличие коллективного договора, имеется	Министерство труда и занятости Оренбургской обл. «26» марта 2023 г., директор Н.Н.Кистерская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными на 2024 год задачами.

Были поставлены конкретные цели:

ЦЕЛИ:

- Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ».
- Сформировать у обучающихся школы устойчивые познавательные интересы.
- Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса.
- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

ЗАДАЧИ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- создание развивающей предметно - нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;
- внедрение новых педагогических технологий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии основного общего образования в рамках развития образования в районе;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- реализация обновленных ФГОС в 1-11 классах;

- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

Образовательный процесс в учреждении ведется по Базисному учебному плану в соответствии с рекомендациями управления образования Администрации г. Орска, а также согласно утвержденным федеральным программам, календарно – тематическим планированием, которые соответствуют содержанию этих программ, нацеливают на их выполнение.

Созданы оптимальные условия для реализации учебного плана и программ: соблюдение психологических, педагогических, технологических требований к расписанию занятий (облегченные дни, количество и продолжительность перемен, недельная нагрузка), сохранение, оптимальное использование школьного фонда учебников, приобретенных новых.

Календарно - тематические планы имеются у всех учителей. Указано количество учебных часов на весь учебный год. Отражено выполнение практической части программы по всем предметам. Во всех планах определены задачи обучения.

Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует нормам. Занятия по развитию речи, внеклассному чтению равномерно распределены во времени.

Анализ классных журналов показал, что учебные программы изучаются в полном объеме, их содержание соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, выявлен достаточный уровень соответствия проведенных занятий планируемому объему.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Обучение проводится только с использованием типовых программ. Они рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором школы.

Нагрузка учащихся соответствует учебному плану.

На протяжении многих лет накапливается методическая база учебно-воспитательного процесса, расширяются рамки предметных индивидуальных учебных программ, курсов.

В соответствии с переходом на предпрофильное и профильное обучение, и учитывая важность подготовки к ответственному выбору профессий, психологическая служба школы провела системную подготовительную работу в конце обучения в основной школе по следующим направлениям:

1) работа с учащимися;

2) работа с педагогами;

3) работа с родителями.

По результатам этой работы учителями школы были разработаны элективные курсы по различным направлениям, которые выбрали учащиеся школы. Индивидуальные и групповые занятия по русскому «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Практикум по решению математических задач (базовый уровень)», «Практикум по решению математических задач (профильный уровень)». Таким образом, создалась база элективных курсов.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным успехом для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Основная проблема, над которой работал педагогический коллектив в 2024 году - **«Повышение качества образования и воспитания через использование актуальных педагогических технологий. Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы».**

Главной целью работы образовательного учреждения является оптимальное выполнение социального заказа школы на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ».

В соответствии с социальным заказом формируются цели и задачи работы школы, отражающие предложения образовательных услуг по формированию общекультурного уровня детей и развитию общеучебных и специальных умений и навыков. В комплексе целей работы школы ведущими по отношению к учащимся являются:

- дать каждому выпускнику фундаментальную общеобразовательную подготовку на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию;
- помочь каждому выпускнику овладеть учебными предметами на повышенном уровне в соответствии с его выбором профильного обучения;
- развить творческие способности каждого ученика.

Задачи образовательного процесса:

1. Обеспечение всем обучающимся получения начального, основного общего образования и среднего общего образования на уровне государственного образовательного стандарта.
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей каждого ребенка.
3. Предоставление детям реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.
4. Создание в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка, реализация принципа бесконфликтной педагогики.
5. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.

Сведения о реализуемых образовательных программах :

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	Отметить программы, заявленные на аккредитацию (поставить знак +)
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	01.09.2024	+	
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет	01.09.2024	+	
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года	27.08.2024	+	

Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОУ:

пятидневная неделя:

понедельник-пятница:

с 8.00 ч. по 17.00 ч.

Организация образовательного процесса

	Начальное общее образование		Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели:	5 дней (1кл)	5 дней 2-4 кл	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	40	40	40	40
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10	10	10	10
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20	20	20	20

Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	четверть	четверть	четверть	полугодие
---	----------	----------	----------	-----------

Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Кл асс	Очная форма		Семейно е образова ние	Самообразован ие		Всег о
	групп овая	инди ви- дуаль ная		вс его	эксте рнат	
1	29					29
2	25					25
3	42					42
4	50					50
5	38					38
6	51					51
7	57		1			57
8	63					63
9	73		1			73
10	10					10
11	14					14
Ит ого	452		2			452

В течение учебного года коллектив школы был нацелен на:

- Реализацию Комплексной целевой программы развития школы.
- Обеспечение усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, реализовывать требования государственного стандарта в школе.
- Обеспечение перехода на новые государственные стандарты.
- Работу по сохранению и повышению качества обучения.

Цели образовательной программы: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:
 - 1.1. обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
 - 1.2. создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций, платных образовательных услуг;
 - 1.3. формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
 - 1.4. продолжить работу по организации и становлению профильного обучения в ОУ.
2. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
 - 2.1. совершенствовать работу методических объединений;
 - 2.2. организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
 - 2.3. продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
3. Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
 - 3.1. совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;

3.2. развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
3.3. внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.

4. Формировать физически здоровую личность:

- 4.1. не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
- 4.2. организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
- 4.3. обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

**Реализуемые общеобразовательные программы
(поставьте знак «+» в соответствующей графе):**

Программы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Рабочие	+	+	+

Вывод: продолжить реализовывать поставленные задачи.

Система воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы школы является совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, формирование личности способной к самореализации в современной социокультурной среде.

Для осуществления этой цели перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, а также использования индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия;
2. Создание условий для воспитания и творческого саморазвития учащихся, обеспечивающих высокий уровень качества образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, а также повышения конкурентоспособности выпускников школы;
3. Содействие формированию воспитательных систем классов посредством разработки системы мер по развитию воспитательной компоненты образовательной организации;
4. Внедрение инновационных и сохранение традиционных форм и методов воспитательной работы;
5. Создание оптимальной модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования в образовательной организации;

Ведущую роль в воспитании ребёнка, развитию его потенциальных возможностей и способностей, защите его интересов играет классный руководитель. Каждый классный руководитель поставил перед своим классным коллективом цели и задачи наметил основные направления воспитательной деятельности. Они стараются использовать в своей работе с детьми различные технологии и методики.

Классные руководители ставили перед собой следующие задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьёй, вовлечение родителей в общественную жизнь класса.

Учитывая возрастные особенности учащихся, продуманно и грамотно составлена работа в следующих классных коллективах: во 1 «А» классе (Кл. руководитель Дорогина В.В.), 4 «Б» классе (Кл. руководитель Федотова О.В.), 3 «А» классе (Кл. руководитель Прохорова С.В.), 3 «Б» классе (Кл.

руководитель Голоушкина О.А.), 7 «Б» классе (Кл. руков. Мурзашева З.Б.), 6 «Б» классе (Кл.руков. Щетинина В.А.).

Вызывает тревогу коллективы 7«В», 8 «В», 9 «В» классов, где слабо проявляются признаки развития коллектива, доброжелательные отношения между учащимися в этих классах не всегда выражаются в действенной помощи друг другу. В поведении части коллективов наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

В дальнейшей работе классным руководителям необходимо спланировать свою работу с детьми с учётом этих проблем, уделить внимание сознательной дисциплине учащихся.

В течение 1 четверти 2024 года проводилась работа по адаптации учащихся 1 и 5 классов к новым условиям обучения. Цель адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

Классный руководитель 1 класса, Дорогина В.В., старалась создавать в классе атмосферу психологического комфорта и поддержки каждого ученика, проводились беседы с ребятами, проводились встречи с родителями, велись наблюдения за каждым учеником, которые заносились в карту психологической характеристики личностного развития ребёнка. Эту работу необходимо продолжить, а для анализа происходящего в процессе адаптационного периода классным руководителям необходимо продолжить вести дневник наблюдений за каждым учащимся.

Помощь классным руководителям в организации воспитательной работы с детьми оказывают методические объединения классных руководителей, целью которого является повышение эффективности деятельности классных руководителей по формированию личности ребёнка и детского коллектива. При составлении плана работы классных руководителей на новый учебный год, основой явились результаты «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя», самоанализы работы классных руководителей, посещение мероприятий, классных часов, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы. По результатам мониторинга за 2024 год были выявлены трудности в воспитательной работе классного руководителя и положительные результаты в деятельности классного руководителя.

По-прежнему остаётся проблема по организации ученического самоуправления. Ещё есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально, поэтому классным руководителям необходимо учить детей организовывать дела, не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

В школе в 2024 году 23 класса -комплекта, 23 классных руководителей в них. Из них 7 классных руководителей в начальных классах, 14 – в среднем звене, 2 классных руководителя в старшем звене.

Стаж работы в качестве классного руководителя:

0 лет – 3

1 год – 1

2-3 лет – 1

До 5 лет – 1

до 10 лет – 5 чел

Свыше 10 лет- 14 чел.

Методическим объединением проводилась определенная работа с классными руководителями в соответствии с планом работы.

В школе руководителем МО классных руководителей является Дорогина Валерия Валерьевна.

Остаётся проблема поведения учащихся, у некоторых учащихся отсутствует сознательная дисциплина на уроках и во внеурочное время. Профилактическую работу необходимо продолжить, при проведении классных часов, обратить внимание на воспитание у учащихся культуры поведения.

Классным руководителям необходимо обратить самое серьёзное внимание учителей - предметников на учащихся, у которых есть проблемы, связанные с поведением. Необходимо выяснить, чем объясняется ухудшение результатов обучения по учебным предметами, организовать помощь учащимся.

Шире использовать активные формы в работе с семьёй, в том числе возможности всеобуча как одной из форм просвещения родителей.

Необходимо активнее использовать возможности детского самоуправления в классе.

В рамках месячника «Внимание-дети!» прошли классные часы по правилам дорожного движения, на которых говорилось о важности знаний правил дорожного движения, рассмотрели возможные ситуации на дорогах с помощью иллюстраций, провели викторину «Знаешь ли ты правила движения», учили детей правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Преподавателем-организатором ОБЗР (Барбакадзе Б.Б.) и классными руководителями велась работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, так как эта работа является одним из определяющих факторов успешного функционирования школы. Классным руководителям оказывалась методическая помощь по вопросам безопасности, проводились инструктажи по технике безопасности. В сентябре месяце в рамках районной акции "Внимание -дети" в школе прошёл месячник по безопасности дорожного движения. В рамках месячника проводились различные мероприятия, во всех классах были проведены классные часы, беседы: "Знаешь ли ты сигналы светофора" 1 класс, "Правила дорожные знать каждому положено" 2 класс, "Улицы и движения в нашем городе" 3 класс, «Движение по дорогам» 4 класс и другие. Была оформлена выставка рисунков "Правила дорожные знать каждому положено", составлен безопасный путь в школу и обратно. В школе функционирует отряд ЮИД под руководством Криволаповой В.В.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, викторины, игры, конкурс рисунков. Участие в школьных мероприятиях развивает у детей ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества и их коммуникативные способности. Были проведены лекции сотрудников ГИБДД по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Также осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. В коридоре школы вывешены схемы эвакуации, определён порядок действий в случае возникновения пожара.

В октябре 2024 проводилась учебная эвакуация на случай пожара.

Эвакуация проходила в условиях блокады центрального выхода и коридора первого этажа. Сигнал о пожаре был подан средствами пожарной сигнализации за 5 минут до окончания 4-го урока.

Преподавателем ОБЗР и классными руководителями в классах проводились инструктажи по технике безопасности.

Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано с вопросом школьного самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Модель школьного самоуправления МОАУ «СОШ №53 г. Орска»



деятельность

выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На классных собраниях были выбраны командиры классов, старосты, а также активы классов. Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольными активными и работа с учащимися, не входящими в школьные активы. Главной задачей работы с ученическим коллективом - это активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддержание инициативы и самостоятельности учащихся. Активисты классов вошли в ШУС.

Цель: сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.

Задачи детского объединения:

- развивать индивидуальные качества обучающихся через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности

- развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел.

Министром ШУС является Булгакова Екатерина 11 класс.

На заседании Совета ШУС был выбран актив, ответственные за сектора.

Проведен рейд «Чистота - залог здоровья» среди 1-4 классов, рейд «Внешний вид».

Министром «Информации» была организована выставка рисунков: «Светофор», на осенних каникулах организована выставка рисунков «Здравствуй, осень золотая!»; конкурсы рисунков «моя мама» для учащихся 1-11 классов, « Блокадной вечности страницы» ,«День Защитников Отечества», конкурсы плакатов ко Дню учителя, к 8 Марта, к 23 февраля, Дню родной школы, Дню Победы, конкурсы новогодних стенгазет и др.

С помощью членов ШУС был организован концерт ко Дню Учителя, Дню Матери, 23 февраля, 8 марта, праздника осени в 5-7 классах, день самоуправления . В 2024 году обучающиеся МОАУ «СОШ №53 г. Орска» продолжают участие в Российском движении школьников (РДШ) — общественно-государственная детско- юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. На школьном уровне органом принятия решений является Совет лидеров РДШ, возглавляемый председателем. В Совет лидеров РДШ входят все руководители школьных отрядов, где принимаются все важные решения организации. В Совете Лидеров работают различные Министерства, отвечающие за направления в работе РДШ. Они контролируют работу отрядных активов.

Активистами РДШ «Новое поколение» разработаны и внедряются в жизнь проекты «Забота», «Живая история» и «Создаем историю вместе...» и многие другие. Поддерживается связь с участниками военных действий, участие в акциях «блокадный хлеб». Проводятся творческие фестивали, тренинги, конкурсы, акции и флэш-мобы, различные культурно - образовательные, культурно - досуговые программы, интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми и многое другое.

На базе школы действует детское общественное объединение «Содружество» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы президента школы, министров), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел «Корзина добрых дел», дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение «Содружество». Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи творческие мастерские – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных событий;

- лагерные сборы детского объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (в форме

игр, квестов- «Наша школа», «В поисках сокровищ», и т.п.);поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения «Содружество», создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях в группе «ВКонтакте», организации деятельности пресс-центра детского объединения «Школьный вестник», проведения традиционных огоньков «Осенний праздник»– формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детская организация имеет герб, гимн, девиз. На общем сборе принимаются Законы, избирается председатель сроком на один год, который фактически является главой школьного самоуправления. Он представляет интересы учащихся на заседаниях педагогического совета, отчитывается о проделанной работе на совете ЦИТ - 1раз в полугодие и на общем сборе в конце года. «Лидер школы», творчески организует работу Центра Инициативы и Творчества. В совет ЦИТ, заседания которого проходят два раза в месяц, входят представители от каждого класса, как правило, самые активные дети. На заседаниях совета планируются и организуются общешкольные мероприятия и акции. Участие каждого класса отражается в экране успеха. Центр представлен коллегиями.

Комитет досуга отвечает за организацию и проведение общешкольных мероприятий, традиционных праздников, вечеров Она же несет ответственность за подготовку учащихся к районным мероприятиям.

Комитет правопорядка объединяет представителей каждого класса школы, отвечающих за порядок, дежурство по школе, столовой, в классах.

Комитет по связи с общественностью освещает деятельность детской организации в школьной стенгазете «Школьный вестник», осуществляет связь с библиотекой, советом отцов, администрацией города, Дворцом пионеров и др.

Комитет здоровья и спорта пропагандирует здоровый образ жизни, организует спортивные мероприятия: спартакиады, соревнования, кроссы, Дни здоровья, походы.

Каждая коллегия подводит итоги в конце каждой четверти на заседании совета ЦИТ. Организовано самоуправление и в классных коллективах.

В каждом классе избирается совет, во главе которого стоит мэр, он же представляет коллектив в совете ЦИТ.

В конце каждой четверти на итоговых классных собраниях подводятся итоги работы класса, оценивается участие каждого учащегося.

Одним из приоритетов деятельности школы была работа по формированию основ культуры здоровья. В плане воспитательной работы запланированы мероприятия по этому направлению.

Большое внимание в школе уделялось беседам о здоровом образе жизни.

Медработником школы был проведен плановый медицинский осмотр учащихся, также сделаны прививки учащимся от гриппа. Вопросы ЗОЖ рассматриваются и на родительских собраниях.

Активно ведется работа по соблюдению санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья учащихся. Осуществляется контроль за соблюдением динамических пауз. Регулярно для учащихся начальных классов проводятся подвижные перемены, но на свежем воздухе проводились редко, во время перемен проводится проветривание учебных кабинетов.

Навыки коллективного труда прививаются не только на уроках трудового обучения, но и во внеурочное время, учащиеся проводят генеральные уборки в классах, участвуют в школьных субботниках.

Велась работа по профессиональной ориентации учащихся.

Большую работу в плане профориентации проводят классные руководители 11 класса, 9 классов.

В рамках этого направления прошли следующие мероприятия:

Для учащихся 9-11 классов были организованы ряд мероприятий в рамках акции «Выбор-2024», с учащимися были проведены беседы по профориентации об основных принципах выбора профессии кураторами из педагогического колледжа и техникума им. Стеценко А.И., встречи с представителями институтов и техникумов г.Москва, представителями ФСБ, ГИБДД, военными академиями.

В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся школы проходят онлайн- консультации на платформе, принимают участие в профессиональных пробах.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводится нравственно-этическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей.

В течение I полугодия 2024 года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится праздник День Учителя, день самоуправления – день, когда ученики заменили учителей и администрацию школы, концерт, посвященный Дню Матери, онлайн-концерт, посвященный Дню народного единства, Новогодний концерт. Дети раскрыли свои творческие способности, талант, чувство коллективизма, мастерские «Деда Мороза», Проведённые мероприятия отражены в фотоматериалах в группе ВКонтакте.

В школе, с 1 четверти работает кружок танца, творческая мастерская по изо и дизайну,

При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема "детей группы риска", это дети, лишённые внимания в семье. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а также с учреждениями системы профилактики.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы.

Вся воспитательная работа с детьми невозможна без сотрудничества с родителями. С этой целью был разработан план работы с семьями учащихся, определена тематика проведения общешкольных родительских собраний. Всеми классными руководителями были проведены родительские собрания, выбраны родительские комитеты. Классные руководители посетили семьи "трудных учащихся", проводили индивидуальные беседы.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

1. Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско-патриотическое направление

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Дополнительная общеобразовательная программа «Десант-УРА» имеет военно-патриотическую и социально-педагогическую направленность и призвана способствовать формированию патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Организация кадетских классов на базе школы дает возможность для дальнейшего обучения воспитанников в военных и гражданских учебных заведениях.

Особенностями программы «Десант-УРА» являются:

-интегрированный характер программы заключается в создании оптимальной интегрированной модели обучения, содержащей сбалансированное сочетание военно- патриотического и гражданскопатриотического компонента, что позволяет в короткий срок получить максимальный образовательный и воспитательный результат.

-модульное построение программы включает в себя учебные предметы: «Основы военной подготовки», «Общая и гуманитарная подготовка», «Специальная подготовка».

Организация учебного процесса на каждом году обучения, в рамках каждой темы отличается глубиной изучения вопросов и получением навыков, направленными для обучения в кадетском классе. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно обще учебные предметы, во вторую половину - дополнительные занятия, ведется целенаправленная воспитательная работа. Программа включает учебные предметы (модули):

«Основы военной подготовки» ОВП (Военно-технические дисциплины); «Общая и гуманитарная подготовка» (Исторические, Спортивные дисциплины); «Специальная подготовка» (Воздушно-десантная, Медицинская подготовка).

Количество часов учебного плана кадетского компонента не входит в учебный план образовательного учреждения и реализуется во второй половине дня.

В инвариантную часть плана кадетского компонента вводятся обязательные для всех кадет предметы: Модуль «Основы военной подготовки» (Военно-технические дисциплины) введен в программу с целью подготовки к службе в Вооруженных Силах РФ, изучается с 5 по 11 классы. Учебный предмет включает разделы: «Уставы ВС РФ», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «Основы военной топографии», «Тактическая подготовка».

Модуль «Общая и гуманитарная подготовка» изучается с 5 по 11 класс. Учебный предмет включает разделы: «История», «Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ)», «Физическая подготовка» и «Рукопашный бой».

Модуль «Специальная подготовка» вводится с целью получения знаний о службе в воздушно-десантных войсках и включает в себя разделы: «Воздушно-десантная подготовка», «Инженерная подготовка», «Парапланеризм» и «Медицинская подготовка».

1. Анализ контингента воспитанников за 2024 год:

классы	год обучения	Кол-во на нач. учебный год	мальчиков	девочек	Кол-во на конец года	мальчиков	девочек
5 А	1	5	4	1	5	4	2
5 Б	1	5	5	0	5	5	0
5В	1	-	-	-	-	-	-
6 А	2	5	4	1	9	4	5

6 Б	2	13	11	2	13	11	2
6В	2	3	3	-	3	3	-
7 А	3	11	10	1	11	10	1
7 Б	3	4	3	1	4	3	1
7В	3	1	-	1	1	-	1
8 А	4	7	6	1	7	6	1
8 Б	4	7	5	2	7	5	2
9 А	5	6	4	2	6	4	2
9 Б	5	10	6	4	10	6	4
10 А	-	-	-	-	-	-	-
11 А	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		77	61	16	77	61	16

Количество мальчиков и юношей преобладает над количеством девочек по всем годам обучения и возрастам, в чем прослеживается специфика деятельности.

2. Программное – методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса включает следующие программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Десант-УРА»;

Ее приоритетными направлениями являются:

-содействовать формированию у обучающихся чувства высокого патриотизма, преданности своему Отечеству и готовности к его вооруженной защите;

-воспитывать чувство долга и гордости за свою страну на героических примерах истории

-Вооруженных сил РФ и трудового подвига народа;

-формировать у воспитанников первоначальных, профессионально-значимых качеств, умений и навыков, необходимых десанникам;

-познакомить обучающихся с организацией и службой в воздушно-десантных войсках;

-изучить основы действия десантника в различных условиях;

-развивать у воспитанников наблюдательность, память, внимание, исполнительность, дисциплинированность, сноровку и самостоятельность принятия решений, волевые и морально психологические качества.

- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Строевая подготовка» 1- 4 классы;

В ее основе лежат следующие задачи:

- приобретение строевой выучки;
- дисциплинированность кадет;
- выработка у кадет быстроты и четкости действий;
- приобретение навыков, которые необходимы на занятиях по стрелковой, специальной подготовке и по другим предметам обучения.
- Программы полностью реализованы по годам обучения.

3. Анализ компетентности педагогических кадров.

В «МОАУ СОШ № 53 г. Орска имени А.Ф. Волкова» на конец учебного года работало педагогов дополнительного образования:

1. военные воспитатели:

основные работники – 3 (Шнерр А.К., Вереницин И.А., Блинов В.Б.);

совместители – Нагуманов А.Б. – заместитель директора «МОАУ СОШ № 53» по ВПВ,

2. тренеры:

основные работники – нет; совместители – 2 (Пуякин А.П. – тренер, Петухов С.В. – инструктор).

Высшее образование имеют 5 педагогов.

Средне-профессиональное имеют 1 педагога

4. В 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
1.Организационные мероприятия					
1.	Организация допризывной подготовки юношей.	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска ОГВК г.Орска		Директор, зам. директора по ВПВ, преподаватель ОБЖ

2.	Организация работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Десант-УРА».	в течении года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-11 классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели, классные руководители кадетских классов
3.	Разработка и подготовка мероприятий: Принятие присяги кадет, Клятва кадет 1 кл.	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Зам. директора по ВР, зам. директора

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	День воина интернационалиста, День героя, День защитника Отечества, День Победы.				по ВПВ, военные воспитатели, классные руководители
4.	Размещение информации по военно-патриотическому воспитанию на школьном сайте.	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска		Заместитель директора по ВПВ
5.	Отчёт месячника по военно патриотическому воспитанию.	до 01.03.2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска		Заместитель директора по ВПВ
6.	Совещание классных руководителей «Планирование мероприятий военно-патриотической направленности в классных коллективах на 2022-2023 учебный год».	сентябрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска		Зам. директора по ВПВ

2. Внеклассная работа					
1.	Историческая викторина для кадетских классов г. Орска.	январь 2024	согласно графика соревнований	кадетские классы 12 - 14 лет 14 - 16 лет	Заместитель директора по ВПВ, военные воспитатели
2.	Проведение тематических уроков истории. День воинской Славы России. День снятия блокады г. Ленинграда 1944 года.	В течение февраля месяца 2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 17 лет	Учителя истории, военные воспитатели
3.	Выставка литературы, журналов «Герои Отечества» в школьной библиотеке.	В течение февраля месяца 2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска библиотека	7 - 17 лет	Библиотекарь

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
4.	Конкурс поделок, посвящённых Дню защитника Отечества «Военная техника» Оформление выставки (на 3м этаже актовый зал).	с 10.02 по 21.02.2024	МОАУ СОШ №53 г. Орска актовый зал	7 - 15 лет	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Конкур рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива» Оформление выставки (на 3-м этаже актовый зал).	с 10.02 по 21.02.2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска актовый зал	7 - 15 лет	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
6.	Выставка рисунков «Мы не хотим войны», «Мой папа лучше всех». Начальная школа (возле кабинетов).	с 10.02 по 21.02.2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска	6 - 10 лет	Классные руководители (1-4 классы)

7.	Выпуск праздничной стенгазеты к 23 февраля.	с 17.02 по 20.02.2024	МОАУ СОШ №53 г. Орска	11 - 14 лет	Заместитель директора по ВР, классные руководители (5-7 классы)
8.	Проведение тематических классных часов. Уроки – мужества «Мы будем помнить» День воинской Славы России. День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве 1943 года. Беседа в сопровождении слайдовой презентации. Классный час, посвящённый Дню	В течение февраля месяца 2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 17 лет	Классные руководители (1-11классы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	вывода войск из Афганистана «А память сердце бережёт» (на усмотрение классного руководителя).				
9.	Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с 23 февраля).	10-21.02.2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 15 лет	Заместитель директора по ВР, классные руководители (5-11классы)

10.	Конкурс сочинений, эссе «Я выбираю будущее России». Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются».	до 26.02.2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 17 лет	Учителя русского языка и литературы
11.	Вручение открыток дедушкам микрорайона «Я-патриот», поздравление с 23 февраля, члены ШУС.	21.02.2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 15 лет	Заместитель директора по ВР
12.	Уроки, посвящённые 500летию возведения Тульского кремля.	февраль- март 2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1 - 11 классы	Заместитель директора по ВПВ
13.	Экскурсия в музей штаба поста №1 г.Орска.	19.02.2024	Музей поста №1	7 классы	Заместитель директора по ВПВ
14.	Капустник «Вечер мальчишек и девчонок».	06.03.2024	МОАУ СОШ №53 г. Орска	учителя, 11 класс	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ВПВ
15.	Спортивный турнир «Вперёд, мальчишки!» 6-8 классы.	в течение февраля месяца 2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска	12 - 14 лет	Учителя физкультуры

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственный
16.	Соревнования по волейболу, баскетболу.	в течение февраля месяца 2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 15 лет	Учителя физкультуры
17.	Школьные военноспортивные соревнования «А, ну-ка девушки!»	март 2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска	8-9 классы	Учителя физкультуры

18.	Школьные военно спортивные соревнования «А, ну-ка девушки!» среди девушек кадет.	19.03.2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска	6-10 кадетские классы	Заместитель директора по ВПВ, военные воспитатели
19.	Организация и ведение Экрана активности классов школы «Радуга жизни».	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска		Заместитель директора по ВР
20.	Спортивные состязания «А, ну-ка, парни» Стрельба из винтовки, соревнования по подтягиванию на перекладине, разборке, сборке автомата Калашникова, викторина «Знаешь ли ты воинские звания».	20.02.2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска	12 - 14 лет 14 - 16 лет	Заместитель директора по ВПВ, военные воспитатели
21.	Библиотечные уроки «Никто не забыт», «Я помню», «Я горжусь».	в течение года В рамках календаря знаменательных и памятных дат	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Классные руководители, заведующая библиотекой
22.	Участие в традиционных встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками боевых действий в Афганистане,	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Заместитель директора по ВПВ

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственны е
----------	-----------------------------	----------------------------	---------------------	---------	-------------------

	Чечне с учениками и молодежью «Во имя Великой Победы» и проведении «Уроков мужества».				
23.	Выставка книг о Великой Отечественной войне, в т.ч. «Трудные шаги к великой Победе», «Вехи Победы», «Они сражались за Родину».	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Заведующая библиотекой
24.	Конкурс исследовательских работ «Великая Отечественная война в истории моей семьи».	с 15.04.2024 по 07.05.2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Единые классные часы о подвигах орчан в Великой отечественной войне: -при защите Ленинграда, Сталинграда; -на Орловско-Курской дуге; -в битве за Кавказ и Крым; -освобождение Украины от фашистских захватчиков; -в битве за Берлин; -орчане - Герои Советского Союза и России; -23 февраля День защитников Отечества; - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.;	В рамках календаря знаменательных и памятных дат	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ВПВ, классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	-Всемирный день авиации и космонавтики «Юрий Гагарин - первый человек в Космосе»; -День памяти и скорби «22 июня 1941 года начало Великой Отечественной войны».				
26.	Участие в подготовке и проведении Всероссийского конкурса «Растим патриотов России - живем и помним», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Заместитель директора по ВПВ, классные руководители
27.	Организованный просмотр в кинотеатре «Мир» художественного фильма «Калашников».	март 2024	Кинотеатр «Мир»	5-10 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28.	Фестиваль «Песни военных лет», посвященный 75-летия Победы Конкурс чтецов-«Стихи военных лет».	январь – май 2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-10 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители

29.	Конкурсе рисунков: «Миру - мир», «Пусть всегда будет солнце!»	май 2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30.	Городской фестиваль военно-патриотической песни «Пою, мое Отечество!» в рамках	май 2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска	4-10 классы	Заместитель директора по ВР, классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	областного фестиваля конкурса «Долг, честь, Родина!»				руководители
31.	Торжественное прощание со знаменем выпускников кадетских классов	июнь 2024	МОАУ СОШ №53 г.Орска	9, 11 классы	Заместитель директора по ВПВ, военные воспитатели, классные руководители
32.	Линейка памяти ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Мы помним...».	сентябрь (02.09.2024)	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Зам директора по ВР, зам. директора по ВПВ
33.	Школьные военноспортивные соревнования «Зарница».	сентябрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	6, 7, 8, 9 кадетские классы 5-6 классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели

34.	Акция «Голубь мира» в рамках международного «Дня мира».	сентябрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Зам директора по ВР, классные руководители
35.	Районные и городские военно-спортивные соревнования «Зарница» <i>(в рамках городской спартакиады «Молодые защитники Отечества»).</i>	сентябрь 2024	По плану УО	6, 7, 8, 9 кадетские классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели
36.	Школьные военноспортивные соревнования «Лучший снайпер».	октябрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-11 кадетские классы	Зам. директора по ВПВ, военные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственны е
					воспитатели
37.	Школьные военноспортивные соревнования «Лучший снайпер».	октябрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-11 кадетские классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели
38.	Подготовка к городскому конкурсу «Лучший снайпер»	Октябрь, ноябрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска тир	6-9 классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели
39.	Городской конкурс «Лучший снайпер»	23-24 ноября	ДОСААФ	6-9 классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели

40.	Участие в митинге «Сквер Славы».	9 декабря			Старшина курса Зайнулина С. Кадеты 9-х классов
41.	Мероприятия приуроченных ко Дню Героев Отечества. Принятие присяги 5-х классов, «Уроки мужества» с приглашением Совета Отцов Сименкова Виктора Ивановича.	декабрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5, 6, 8,10 классы	Зам. директора по ВПВ, военный воспитатели
42.	Городской конкурс «Битва под Москвой. Начало Победы», посвященный 80 — ой годовщине контрнаступления под Москвой»	4 декабря	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-11 классы	Зам. директора по ВПВ, классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	Второй этап городского конкурса «Лучший кадетский класс». Нормативы по ОФП	16 декабря	МОАУ СОШ №53 г.Орска Спортзал	9б класс	Методисты Дворца пионеров
43.	Принятие присяги кадетами 5 класса.	Декабрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-11 кадетские классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели, классные руководители
44.	Клятва кадет 1 класса.	Декабрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-4 кадетские классы	Зам. директора по ВПВ, военный воспитатель, классные руководители

3. Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодёжи.					
1.	Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам: «Общие вопросы профилактики проявлений экстремизма», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если Вас захватили в заложники», «Действия при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство».	в течении года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	персонал СОШ обучаемы СОШ обучаемы СОШ	Директор, заместитель директора по ВПВ
2.	Классные общешкольные родительские собрания: «Информация НАК по		МОАУ СОШ №53	1-11 классы	Директор, заместитель директора по
№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственны е
	вопросам антитеррористической безопасности», «Безопасность Вашего ребёнка в школе и дома. Безопасность во время каникул», «Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды», «О профилактике экстремизма в молодёжной среде».	в течение года в течение года	г.Орска		ВПВ

3.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися: «Безопасное поведение на улице, в школе и дома», «Знакомство учащихся с сайтом НАК», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди учащихся».	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Директор, заместитель директора по ВПВ Классные руководители, военные воспитатели
4.	Тематические уроки: «Терроризм-угроза обществу 21 века», «Терроризм не имеет границ».	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Директор, заместитель директора по ВПВ, классные руководители

Результаты проведенных городских соревнований и конкурсов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Подгруппа	Место	Руководитель
1.	«Историческая Олимпиада»	7-8 кадетские классы	2 место	Вереницин И.А.
2.	«Лучший снайпер»	7 кадетские классы	2 место	Нагуманов А.Б.
3.	«Лучший снайпер»	9 кадетские классы	2 место	Нагуманов А.Б.
4.	Городской конкурс «А ну-ка, парни»	5 классы	3 место	Вереницин И.А.
5.	Городской конкурс «А ну-ка, парни»	5 классы	2 место	Вереницин И.А.
6.	Городской конкурс «Молодые защитники Отечества» номинация «Лучший снайпер»	8 кадетские классы	3 место	Вереницин И.А.
7.	Городской конкурс «Равнения на Знамена»	8 кадетские классы	2 место	Вереницин И.А..

9.	IX командный Кубок города Орска по шахматам	7 – 8 классы	2 место	Шнерр А.К.
----	---	--------------	---------	------------

Срывов мероприятий не допущено.

Индивидуальные достижения кадетов:

1. Сомов М. – 1 место по пулевой стрельбе
2. Коробейникова Т. - 2 место по пулевой стрельбе
3. Радкеевич А. - 1 место по пулевой стрельбе
4. Тронин Г. – 2 место по Армейскому рукопашному бою
5. Фадеева Н. – 3 место в открытом Кубке города по гиревому спорту
6. Фадеева Н. – 1 место в первенстве «Армейский рывок»
7. Михайлова В. – 2 место в первенстве «Армейский рывок»
8. Алябьев А. место в первенстве «Армейский рывок»
9. Михайлова В. – 1 место в первенстве по гиревому спорту
10. Вальцева В. – 2 место в первенстве по гиревому спорту
11. Фадеева Н. – 1 место в первенстве по гиревому спорту
12. Махайлова В. – 3 место в открытом Кубке города по гиревому спорту

Спортивно-оздоровительная работа.

Приобщение к здоровому образу жизни.

Содержание основной деятельности:

- 1) Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся.
- 2) Научно-методическая работа.
- 3) Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся.
- 4) Работа с обучающимися -организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма;
 - организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ; - организация и проведение спортивно - оздоровительной работы в школе.
- 5) Работа с родителями

- просвещение по вопросам ЗОЖ; - консультирование.

б) Сотрудничество с социумом

- сотрудничество с профилактическими и оздоровительными учредителями города;

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно -спортивного направления деятельности школы.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», психологические тренинги, дискуссии, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, месячники, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», участие в городских спортивных играх, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по волейболу, «Гири», «Рукопашный бой» «ОФП».

Наши ученики принимали участие в различных спортивно-массовых мероприятиях.

Анализируя вышесказанное, можно сделать следующие **выводы:**

1. Необходимо продолжать работу по повышению уровня развития двигательных качеств у обучающихся, способствовать формированию здорового образа жизни.

2. В новом 2025 учебном году необходимо активизировать участие обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе программы «Здоровье».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутри школьных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В 2024 учебном году был составлен план спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий на весь учебный год, который в целом был выполнен.

Отчёт о спортивно-массовых мероприятиях за 2024 год.

Дата	Мероприятие	Уровень	Место и участники
17.01.24	Пионербол среди 5-х классов, посвящённый «Юбилею школы»	школа	1-5Б, 2- 5А, 3- 5В.
29.01.24	Пионербол среди 6-х классов, посвящённый «Юбилею школы»	школа	1 место – 6А кл 2 место – 6Б кл 3 место – 6В кл
09.02.24	Армрестлинг среди	школа	В весовой категории до 50 кг юноши

	учащихся 8-9 классов		1 место – Урумбаев М. 2 место – Тимин А 3 место – Алябьев А Девочки 1 место – Кутвицкая Е 2 место – Рязанцева В 3 место – Пустовалова А В весовой категории до 65 1 место – Ширшов Н 2 место – Коптлеув А 3 место – Серкебаев Р В весовой категорий до 75 1 место – Журавлёв В 2 место – Сомов М 3 место – Сивяков А
10.02.24	Лыжня России	город	Участие
15.02.24	«А ну-ка парни»	школа	1 место – 6А кл 2 место – 9 кл 3 место – 8А кл 3 место – 7 кл
22.02.24	Турнир по волейболу посвященный Дню защитника отечества	город	5 место
24.02.24	«Боготырские забавы»	город	участие
Февраль-апрель	Президентские игры волейбол 7-8 классы	город	1 место юноши 2 место девочки
Февраль-апрель	Президентские игры теннис 7-8 классы	город	7 место.
Февраль-апрель	Президентские игры стритбол 7-8 классы	город	1 место юноши 6 место девочки
Февраль-апрель	Президентские игры легкая атлетика 7-8 классы	город	2 место
Февраль-апрель	Президентские игры 7-8 классы	город	Общекомандное 2 место
05.03.24	Президентские игры 5-6 классы	город	Общекомандное 4 место
26.03.24	Личное первенство по шахматам	школа	1 место – Сайфулина А 4б кл 2 место – Нефедев М 4б кл 3 место – Кузмичев И 3б кл
27.03.24	Волейбол 8-9 кл	город	1 место
24.04.24	Товарищеская игра по волейболу среди СОШ №53 и СОШ №27	школа	1 место
29.04. 24	На базе СОШ №6 прошел турнир по волейболу	город	3 место
2-5 апреля 2024	Неделя Здоровья: Волейбол. Весёлые старты. Танцевальные зарядки.	школа	

	Прыжки на скакалке. Конкурс рисунков. Видео ролики, челлендж по отжиманию.		
25.04.24	Турнир по футболу среди дворовых команд.	Октябрьский район.	1 - место.
07.05.24	Военизированная эстафета на Кубок депутата Государственной думы Заварзина В.М.	город	2 место
01.06.24	«Бежим с добром»	город	Участие
01.06.24	Мини-футбол приуроченный к международному Дню защиты детей	Стадион детского дома	2 место
05.06.24	Всероссийская акция «Забег Первых» приуроченный к Всемирному Дню бега.	школа	
11-12 сентября 2024	Мини-футбол среди 7-8 классов	школа	1 место – 8а кл 2 место – 7а кл 3 место – 7б кл
13.09.24	Велопарад «Золотая Осень»	город	
20.09.24	Районные соревнования по мини-футболу	город	2 место
21.09.24	«Кросс нации 2024»	город	
25.09.24	Слёт туристят «Успех каждого ребёнка»	город	участие
02.10.24	«День здоровья» начальная школа	школа	
01.10.24	ГТО	школа	Учащиеся и учителя
24.10.24	Фигурное вождение на велосипеде	школа	мальчики 1 место – Лесничий В 2 место – Кузнецов Д 3 место – Никулин Г. Кузнецов Ю девочки 1 место – Кузнецова В 2 место – Куздубаева А
29.10.24	«Семейный Осенний калейдоскоп»	школа	Начальные классы
31.10.24	«Семейный марафон» посвященный году семьи в России	школа	Приняли участие 4 семьи Батрашкины, Козырецкие, Дюзельбаевы, Косолаповы.
01.11.24	Фигурное вождение на велосипеде	Город	1 место Лесничий В. В личном первенстве 5 место общекомандное
23.11.24	«Ориентирование для мам»	город	Кудрявцева Ольга Валерьевна Рязанова Екатерина Олеговна Никитина Анастасия Сергеевна
5-12 декабря 2024	КЭС-БАСКЕТ	город	участие

2-3 декабря 2024	Олимпиада школьников по физической культуре.	город	Коробейникова Татьяна Коробейников Иван
19.12.24	«Новогодняя эстафета» среди 3-х классов	школа	1 место 3а кл 2 место 3б кл

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – __100__%.

В школе имеется все оборудование для проведения ОФП: мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи набивные, маты гимнастические, скакалки и другое оборудование для подтягиваний, отжимания, лазанья, прыжковые дорожки.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Вид детской деятельности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
Познавательная деятельность	«Эрудит», «Развивайка» «Мы в музее», «Финансовая грамотность»	
Проблемно-ценностное общение	«Живое слово», «Время читать», «Разговор о правильном питании»	«РДШ»
Туристско-краеведческая деятельность	«Мое Оренбуржье»,	«Музейное дело»
Спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП, «Спортивные игры», «Шахматы», «ЗОЖ»	«Десант- Ура»»
Трудовая деятельность		«Билет в будущее»
Игровая деятельность	«ЮИД»	

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОАУ «СОШ №53г. Орска» осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках «РДШ», «ЮИД», «Живое слово», «Эрудит», «Развивайка», «Разговор о правильном питании», «Театральный», «Время читать», секциях «ОФП», «Спортивные игры», спортивном школьном клубе детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях «Содружество», «РДШ» традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Живое слово», «Время читать», «Разговор о правильном питании», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

2. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности и дополнительного образования «Мое Оренбуржье» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

3. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «ОФП», «Спортивные игры», «Шахматы», «ЗОЖ», «Десант-Ура!», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «ЮИД», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных способностей.

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1 – 11 класс.

Внеурочную деятельность осуществляют все учителя начальных классов, военные воспитатели, учителя физкультуры.

Занятия внеурочной деятельности проходят согласно утвержденного расписанию.

Школа имеет всё необходимое для занятий: спортивный зал, компьютерный кабинет, библиотеку.

Главной задачей педагогов дополнительного образования является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, их самореализации

Спортивные секции "ОФП" охватывают большее количество детей. Занятость учащихся в этих секциях позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, содействует укреплению самодисциплины. Спортивная работа проводимая способствует решению основных задач программы "Здоровье». Это выявление одарённых детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействовала полному их раскрытию. К соревнованиям проводимых внутри школы удалось привлечь и учащихся с ослабленным здоровьем, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех учащихся.

Организация дополнительного образования обучающихся:

Основные цели и задачи дополнительного образования детей:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации,
- формирование лидерских качеств, социальных компетенций;
- обеспечение условий для патриотического и духовно- нравственного воспитания,
- личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда,
- формирование общей культуры;
- выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей и подростков;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 г.Орска» расположена в центре города. В культурно-досуговом социуме города школа взаимодействует с учреждениями культуры: библиотекой имени М.Горького, драматическим театром им. А.С.Пушкина, выставочным залом, ЦПКиО им. Поляничко, городским краеведческим музеем. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Дворцом пионеров, клубом «Наследие», Станцией юных натуралистов, ЦТТД, ДЮС «Авангард», Центром «Патриот», СЮТ.

Направленность	Количество дошкольников	Количество обучающихся (1-4 классы)	Количество обучающихся (5-9 классы)	Количество обучающихся (10-11)	Всего
Естественнонаучная	-	-	-	-	-
Социально-педагогическая	-	44	75	-	119
Техническая	-	-	-	-	-
Туристско-краеведческая	-	27	20	-	40
Физкультурно-спортивная	-	157	162	25	344
Художественная	-	-	-	-	-
ВСЕГО:	-	228	257	25	703

Силами классных руководителей и преподавателей проводится большая и интересная работа по:

- организации посещений театров, музеев города Орска
- выставок, концертных программ, кинотеатров, экскурсий,
- участия учащихся в подготовке и проведении традиционных праздников; мероприятий, проводимых Музеем, Библиотекой, Храмом Вознесения и др.

Большое значение для самореализации творческих способностей обучающихся имеет участие и победы в муниципальных конкурсах и фестивалях.

Анализируя работу по духовно- нравственному воспитанию школьников, можно сказать следующее, что работа по данному направлению способствовала укреплению единства и дружбы народов России, повышению толерантности, бережному отношению к историческому прошлому и традициями народа РФ.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): «Все люди разные», «О понятии – толерантность», «Храни достоинство свое повсюду человек» «Наши знаменитые земляки», «Культура поведения», «Учитесь дружить...» , «Современные средства гигиены и уборки», «Что такое

толерантность?» , «Культура внешнего вида ученика», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Этикет на все случаи жизни», «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы – равны» и др.

Были проведены следующие мероприятия:

- Декада толерантности, выпуск плакатов, уроки дружбы, мира.
- Классные родительские собрания «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», Духовно нравственное воспитание ребенка в семье», Культура воспитания и культура поведения», Нравственные уроки моей семьи», «Духовно- нравственный климат в семье»
- Диспут «Как мы решаем конфликты»;
- Выставки рисунков « Твори добро», «Мои предки»;
- Игра «Окажи внимание другу»
- Различные тренинги по формированию толерантности и беседы с участием инспектора ПДН по профилактике национализма.

Уровень заинтересованности обучающихся начальных классов в подобных мероприятиях стал намного выше, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств детей нашей школы.

В течение учебного года обучающиеся школы приняли активное участие во всех городских благотворительных акциях «Помоги ребенку», "Помоги ребёнку стать творцом". В декабре учащиеся школы приняли участие в «Международном дне инвалидов» с целью оказания помощи инвалидам. Благодарим всех участников акции за помощь детям!

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры ученического самоуправления школы, волонтеры, кадеты.

Многие мероприятия в школе проходили в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры воспитания.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

С 24.04 по 20.05. проводился экологический марафон «Наш дом – планета Земля».

Экологический марафон включал практическую деятельность – трудовые десанты по благоустройству школьного двора и прилегающей территории, акции «Зеленей, наш сад!» и «Цвети, наш сад!», акция «Посади дерево».

Школьники традиционно принимают активное участие в акции «Покорми птиц зимой». Ежегодно в самые холодные зимние месяцы учащиеся школы развешивают птичьи кормушки для подкормки птиц и подкармливают их в самое тяжёлое для них время. В результате изучения выяснили, что некоторые из ранее сделанных кормушек пришли в негодность и необходимо изготовить и повесить новые кормушки. Эту работу провели учащиеся 1-4 классов. Всего в акции «Покорми птиц зимой» приняли участие 115 человек- это составляет 22% учащихся школы.

Был организован волонтерский отряд, который занимается очисткой закрепленных участков от мусора.

Классные руководители провели классные часы «Мое отношение к природе». В ходе проведения мероприятий использовались красочные презентации, музыкальные композиции и видеофрагменты.

Учащиеся школы приняли активное участие в благоустройстве пришкольной территории. Также была приведена в порядок спортивная площадка школы.

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к

родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. В следующем учебном году школа продолжит работу над проектом «Создание экологической тропы как средства формирования экологической культуры школьников и населения города».

Наиболее интересные мероприятия, проведенные в организации

Сроки проведения	Мероприятие	Участники
6.02.	Конкурс чтецов «Живая классика»	1-9 кл
9.02.	Конкурс газет ко Дню родной школы	1-11 кл
20.02.	Выставка «Парад военной техники»	1-6кл
6.03.	Конкурс стенгазет «С 8 Марта!»	1-11кл
20.03.	Конкурс рисунков «Все профессии важны-выбирай на вкус!»	5-9 кл
5.04.	Конкурс чтецов «Литературная мозаика»	1-8 кл
7.04.	Единый день зарядки	1-11 кл
10.04	Конкурс рисунков «Полет в космос»	1-9кл
12.04.	Брейн-ринг «Что?Где?Когда?»	5-9кл
17.05	Конкурс рисунков «Детство- это радость»	1-7кл
17.05	Конкурс фотографий «Мое счастливое детство»	1-9кл
14.06	Конкурс рисунков «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	1-4кл
14.06	Акции «Флаги России», «Окна России», «Мы- Россия!»	1-11 кл
4.09	Конкурс рисунков «Миру-мир!»	1-11 кл
21.09	Конкурс рисунков и фотографий «Краски осени»	1-11 кл
8.10	Конкурс поделок «Осеннее вдохновение»	1-11
11.10	Акция «Скажи алкоголю- нет!»	5-11кл
27.10	Марафон «Каникулы с пользой»	1-11
30.10	Конкурс «1000 идей из ненужных вещей»	1-11
8.11	Конкурс «Мы вместе, мы едины!»	1-11
15.11	Акция «Молодежь выбирает жизнь!»	1-11
17.11	Видеоклуб «Откажись от курения!»	4-9
20.11	Викторина «Подросток и закон»	4-9
22.11	Акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути!»	1-11
24.11	Дискуссионный клуб «Экстремизму и терроризму- нет!»	5-9
29.11	Конкурс открыток, рисунков «Подарок для мамы»	1-11
23.12	Новогодние конкурсы «Самое новогоднее окно», «Праздник в каждом уголке», «Зимние фантазии», «Новогодняя сказка»	1-11
29.12	Новогодний марафон	1-11

Участие и победы учащихся МОАУ «СОШ №53 г. Орска» в конкурсах и фестивалях

Сроки проведения	Мероприятие	Результат
26.01.	Интерактивная игра по творчеству И.Л. Барто	3 место Участие
11.02.	«Конкурс сочинений и рисунков	2 место

	«Точка опоры»	3 место
16.02	Слет лидеров добровольческого движения «Твори добро»	Участие
17.03.	Брейн- ринг «Детское кино»	2 место 2 место Участие
23.03	Конкурс чтецов «Живая классика»	Участие
23.03	Конкурс «Книги- юбиляры»	дипломы победителей
31.03	Конкурс «Юный техник. Модели и макеты военной техники»	2 место
12.02	Брейн - ринг «Путь к звездам»	1 место 2 место 3 место
15.04.	Викторина «Знатоки этикета»	3 место
26.04	Конкурс- фестиваль «Мир профессий»	3 место
19.05.	Конкурс чтецов «Литературная мозаика»	2 место 2 место 3 место
19.05.	Конкурс плакатов «Наследники Победы»	2 место
20.05.	Конкурс «Мое счастливое детство»	Дипломы победителей
30.05	Профориентационный проект «Точка опоры»	Участие
27.09	Челлендж #TOPteacher	Участие
17.09	«Единый день спорта»	Участие
26.10	Онлайн- викторина «День отца»	1м, 2м, 3м.
1.11	Онлайн- олимпиада «Азимут-2021»	Участие
9.11	Конкурс «Лаборатория детства»	Участие
12.11	Конкурс поделок «Осень- щедрая душа»	Ахтаров Н (16)- 3 место
16.11	Челлендж- конкурс «В знаниях- сила!»	3 место
19.11	Пост прав ребенка	Участие
24.11	Конкурс открыток ко Дню матери	1 место
6.12	Конкурс «ВИЧ- квадрат»	1 место
20.01.	«Профмастерская классного руководителя»	Участие
3.11	Тест «Диалекты Оренбуржья»	Участие
3.11-7.11	Большой этнографический диктант	Участие
8.12	Областной детский референдум	Участие
12.12	Викторина «Основной закон страны»	Участие
15.12	Региональный форум «Программирование роботов»	Участие
24.12	Районный конкурс на лучшую елочную игрушку «Новогодняя	1 место 1 место

	фантазия»	
15.01.	Акция «Покормите птиц зимой»	Участие
30.03	Конкурс «Гордость страны» ко Дню Космонавтики	1 место
12.04	Акция «Улыбка Гагарина»	Участие
11.09	Акция «Культурная суббота»	Участие
6.11	Творческий конкурс «Люби и знай родной свой край»	2 место
10.11	Всероссийский этнографический диктант	Участие
17.11	Акция «Культурный марафон»	Участие
30.11	Конкурс рисунков «Гордость страны»	2 место
24.05	Конкурс- фестиваль «Синяя роза»	2 место
21.11	Конкурс «Юный художник-2021»	2 место
3.12	Акция «Тест по истории ВОВ»	Участие

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Задачи на 2025 г.:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ работы с будущими первоклассниками.

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание.

Цели занятий с дошкольниками:

создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;

формирование познавательной активности и учебной мотивации детей;

формирование познавательных процессов, необходимых для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики;

формирование психологической готовности к школе.

На занятиях с малышами оптимально сочетались игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике. Дети изучали такие предметы, как грамота, математика, художественный труд, уроки здоровья. Занятия проводились по пятницам (с октября по апрель).

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики. Для проведения занятий у детей были простой и цветные карандаши, цветная бумага, картон, ножницы, клей, для учителей – демонстрационный и раздаточный материал.

Занятия посещали 25 человек, из них 17 мальчиков и 8 девочек.

На занятиях по математике у детей сформированы пространственные представления (вправо, влево, вверх, вниз, второй предмет слева, четвертый справа и т.п.):

на высоком уровне 20% дошкольников

на среднем уровне -57 % дошкольников

на низком уровне – 23 %.

Большинство детей (60%) владеют счетом в пределах 20.

Умеют распознавать геометрические фигуры безошибочно – 40 % детей; допускают ошибки при определении фигур -50 % дошкольников.

Хорошую сформированность мелкой моторики можно отметить у 22 дошкольников (34 %).

умеет читать по слогам, что составляет 40 %; знают только буквы и то не все – 50 %.

У многих детей в ходе занятий выявлены логопедические проблемы в устной речи.

Занятия с дошкольниками позволят им в дальнейшем легко адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

2.12. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения:

Фактические данные	2015/16	2016/17	2017/1	2018/1	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
--------------------	---------	---------	--------	--------	---------	---------	---------	---------

за последние пять лет			8	9				
Совершили преступления	1	2	1	0	0	0	0	0
Совершили правонарушения	1	1	1	2	8	1	3	3
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	7	4	4	2	8	8	9	7
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	6	7	7	7	8	8	9	7
Состоят на внутришкольном учете	12	7	7	4	4	4	6	3

С целью создания условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие асоциального поведения в школе, за истекший период проводилась системная профилактическая работа с обучающимися. С учётом специфики социальной среды школы, данная работа в большей степени была направлена не столько на выявление нарушителей норм поведения, сколько на выявление обучающихся, склонных к асоциальному поведению, отсюда относительно высокие статистические данные по учащимся группы риска.

В основе системы профилактики правонарушений подростков в условиях общеобразовательной школы лежит модель социальной работы школы по профилактике правонарушений.

В школе реализуется «Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений на 2020-2024 гг.». Целью работы является создание условий для формирования личности с первоначальной негативной установкой к вредным привычкам и совершению любого вида правонарушений и преступлений.

Сложилась определенная система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Деятельность эта основывается на принципах законности, демократизма, гуманности, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к каждому ребенку и обеспечении его прав.

Систематически проводятся рейды в семьи учащихся группы социального риска. По результатам рейдов составляются акты обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, направляются ходатайства в различные инстанции для принятия мер в каждой конкретной ситуации. Родители детей группы риска систематически заслушиваются на заседаниях Совета профилактики, проводятся индивидуальные беседы, встречи с психологом, со специалистами учреждений системы профилактики. С учащимися, состоящими на различных видах учета, проводятся беседы, консультации, психологические занятия, лекции инспектора ПДН Октябрьского района Алимбаева Г.Т. Действует Совет профилактики, работа которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, органов системы профилактики в коррекционной работе с детьми, входящими в группу «риска», по оздоровлению условий семейного воспитания.

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются следующие вопросы:

- успеваемость учащихся
- нарушение дисциплины
- профилактика преступлений и правонарушений
- организация индивидуальных консультаций
- организация и проведение рейдов в семьи учащихся группы «риска».

Вся работа ведется в сотрудничестве с психологом, классными руководителями, родителями, учителям - предметниками.

За 2024 год проведено всего 2 совета профилактики (01.03.2024г., 11.11.2024 года), на которых в общей сумме выслушано 10 несовершеннолетних. На советах профилактики присутствовали: учащиеся с законными представителями, зам. директора по УВР, социальный педагог, старший инспектор ПДН Алимбаева Г. Т., учителя-предметники, социальный педагог ГКОУ «Детский дом» Дрогаш В. С., педагог-психолог ГКОУ «Детский дом» Гебадулов И. А., представители КДН и ЗП Октябрьского района Янц Е. С., Леонова А. А., Баженова Т. Н., Ишенкулова Ф. Р.

В школе действует социально-психологическая служба. Проводится диагностика социально-опасного положения несовершеннолетних, семей обучающихся. Проводятся индивидуальные консультации, анкетирование, тестирование, доверительный разговор, профилактические беседы.

Система индивидуальной работы с учащимися «группы риска» включает в себя первичную диагностику социально-опасного положения несовершеннолетних; изучение положения подростка в коллективе (социометрия); вовлечение «трудных» подростков во внеурочную деятельность; изучение интересов и способностей детей; отслеживание пробелов в знаниях (результаты успеваемости по четвертям); проведение индивидуальных консультаций со специалистами учреждений системы профилактики; организацию досуга в каникулярное время; социальная защита (оказание помощи от центра «Согласие»; от отдела опеки и попечительства,); встречи с инспектором ПДН (заседания Совета профилактики, рейды в семьи учащихся, беседы с инспектором, со специалистами КДН и ЗП); индивидуальные беседы; вызов родителей к администрации школы; оказание психолого-педагогической помощи» детям в форме доверительной беседы, психологического тренинга; организация работы по всеобучу.

На каждого ребенка, состоящего на различных видах учета, заведены индивидуальные планы работы и карты учащихся, где отражается проделанная профилактическая работа. Также составляются личностные характеристики, акты обследования семей несовершеннолетних. Классные руководители прикладывают все усилия для вовлечения этих подростков в учебно-досуговую деятельность. Данные учащиеся посещают различные кружки и секции. Школа тесно сотрудничает со специалистами ПДН, КДН и ЗП администрации Октябрьского района и Ленинского района, с центром «СПИД», с Отделом опеки и попечительства, со специалистами ГАУСО «КЦСОН» г.Орска. со специалистами Орского наркологического диспансера, Октябрьским и Ленинским районными городскими суда города.

Широкая пропаганда среди учащихся и их законных представителей правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Учащиеся школы принимают участие в различных профилактических месячниках и акциях. Основной их целью является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы. В ходе их реализации используются различные формы проведения мероприятий: классные часы, беседы, часы общения, спортивные соревнования.

В течение года проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительные работы о видах ответственности за совершение противоправных поступков, виды преступлений, понятия об административной, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

Большой объем правовых знаний по профилактике асоциального поведения учащиеся получают на классных часах, проводимых социальным педагогом.

Мероприятия, проведенные в 2024 году: акция «Сообщи, где торгуют смертью» (22.03.2024г), беседы со старшим инспектором ПДН Аликбаевой Г. Т. и наркологом Кравченко В. Л. (20.03.2024г., 11.11.2024г.), встреча со старшим лейтенантом внутренней службы Курапин П. С. (01.02.2024г.), мероприятие на базе ЦРТДЮ «Радость» - «Думай до, а не после» (28.02.2024г.), встреча с инспектором ОДН Орского ЛО МВД Бахышовым С. Э., мероприятие «Что такое буллинг» (25.03.2024г.), «День единых действий» (19.04.2024г.), беседы о вреде курения (18.04.2024г.), акция «Нет табачному дыму!» (22.04.2024г.), классные часы «День против курения», «Здоровье - это жизнь», «Личность и алкоголь», акция «Скажи наркотикам нет!» (10.05.2024г.), мероприятие в КДН и ЗП Октябрьского района (15.05.2024г.), встречи с сотрудником ГИБДД (23.09.2024г.), акция «Сообщи, где торгуют смертью!» (14.10.2024 – 25.10.2024 г.г.), мероприятие «Международный день толерантности» (14.11.2024г.),

профилактические игры «Друзья», «Педагоги» (20.11.2024 г.), акция «Пост прав ребенка» (20.11.2024г.), мероприятие «Здоровая семья – сильная молодежь» совместно с УИИ УФСИН России по Оренбургской области и КДН и ЗП Октябрьского района г. Орска (28.11.2024г.).

В школе проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. По данному направлению проходят классные часы, направленные на профилактику злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами и пропагандируют здоровый образ жизни среди молодежи. Среди несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста, проводится социально-психологическое тестирование (СПТ). Главная цель – оценка вероятности вовлечения подростка в неблагоприятную среду. В октябре-декабре 2024 года по результатам СПТ было выявлено 11 несовершеннолетних, находящихся в зоне риска. Для каждого из них составлен индивидуальный маршрут, проведена работа с семьями несовершеннолетних.

Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении проводится всем педагогическим коллективом школы. При выявлении негативных факторов педагоги информируют администрацию школы. Социальный педагог знакомится с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования.

В течение года в образовательном учреждении осуществлялся контроль посещения школы обучающимися. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали учащихся по месту жительства. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы по предупреждению асоциального поведения учащихся. С родителями проводится профилактическая работа: вызов к администрации школы, беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и психологом школы. В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведется постоянная работа. Беседы, работа с родителями, воспитателями детского дома. С учащимися проводятся профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках, участие в работе Совета профилактики. На базе школы состоялось два заседания совета профилактики, где рассматривались вопросы поведения и успеваемости учащихся, в том числе и воспитанников детского дома. За 2024 год было вызвано в школу по поводу успеваемости и посещаемости несовершеннолетних 28 законных представителей.

Предполагаемые причины правонарушений, совершаемые детьми: снижение воспитательной роли семьи, отсутствие родительского контроля (воспитанники детского дома), совершение самовольных уходов, неумение противостоять всем пагубным влияниям.

Основной целью работы с учащимися группы риска является превращение родителей в единомышленников, в сотрудников, совместно с которыми можно обеспечить условия для полноценного психического и личностного развития ребенка.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы: в течение года велась планомерная работа по социально-профилактическому направлению по профилактике правонарушений среди подростков, по выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении, по формированию общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения. Самой большой проблемой является большое количество учащихся, состоящих на различных видах учета. Наибольшее число учащихся «группы риска» составляют воспитанники детского дома, которые совершили самовольный уход из детского дома или были привлечены за совершение правонарушений. С детьми систематически проводятся индивидуальные беседы, консультации и занятия с психологом, проводится профилактическая, коррекционная, просветительская работа. В дальнейшем необходимо продолжить работу по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, асоциального поведения, безнадзорности, беспризорности и правонарушений обучающихся.

Цель и задачи на следующий учебный год:

Цель: профилактика противоправного поведения обучающихся, формирование законопослушной личности и гражданской ответственности несовершеннолетних, недопущение совершения

правонарушений; создание системы взаимодействия школы и семьи для обеспечения эффективной роли семьи в воспитании несовершеннолетнего.

Задачи:

- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;
- сопровождение детей трудно адаптирующихся и попавших в трудные жизненные ситуации;
- социальная защита детей, находящихся под опекой
- определение причин нарушений личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- взаимодействие с учреждениями системы профилактики;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и иных видов помощи;
- формирования потребности вести здоровый образ жизни;
- профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИДа среди несовершеннолетних.

Задачи ВР на 2025 год:

- Организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- Усилить работу по формированию у подростков активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром;
- Продолжить работу по созданию условий для успешного перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Развивать ученическое самоуправление в деятельности классного коллектива и школы в целом;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Формировать коллектив единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего развития воспитательной системы школы.
- Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Задачи ВР на 2024-2025 год:

- Организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- Усилить работу по формированию у подростков активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром;
- Продолжить работу по созданию условий для успешного перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Развивать ученическое самоуправление в деятельности классного коллектива и школы в целом;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Формировать коллектив единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего развития воспитательной системы школы.
- Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Инновационная образовательная деятельность

Общеобразовательное учреждение осуществляет инновационную деятельность в рамках городского проекта.

Тема инновационной деятельности: «Современные педагогические технологии как необходимое условие повышения качества образования».

Цель: создание каждым участником педагогического процесса индивидуального маршрута разработки и внедрения продуктивных современных технологий с целью повышения качества образования и собственного педагогического опыта (изменение типа отношений между участниками учебного процесса; совместное решение учебно-исследовательских задач учениками и учителем;

рефлексия в сфере учебной деятельности; формирование эффективных способов работы с различными источниками учебной информации).

Исходя из цели, перед школой были поставлены следующие **задачи**:

- повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;
- развитие профессионально-личностных качеств учителя через систему семинаров и самообразования учителей;
- проектирование, моделирование новых педагогических практик;
- повышение эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми;
- раскрытие творческого потенциала учителя, включение учителя в инновационную деятельность;
- создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления;
- создание мотивации и условий для проведения экспериментальной деятельности и научно-исследовательской работы, формирования методической компетенции педагога;
- осуществление информационно-консультативной работы, методического руководства, изучение, обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта.

Инновационная работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

1. составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения Федерального стандарта образования;
2. методические объединения работали по планам в соответствии с Программой развития и темой инновационной деятельности школы;
3. использовались разнообразные формы методической работы как одно из условий эффективности работы;
4. формировалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
5. велась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
6. работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В рассматриваемый период повысилась активность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях, что, несомненно, повышает компетентность учителя.

Педагоги постоянно совершенствуют свои навыки, проходя курсы повышения квалификации.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Вывод:

- 1) Растет профессиональное мастерство учителей;
- 2) совершенствуется система повышения квалификации педагогов;
- 3) учителя школы готовы к инновационной деятельности;
- 4) инновационная деятельность способствует методическому и дидактическому обеспечению урока.

Общие выводы.

1. Поставленные задачи за прошлый учебный год выполнены.
2. Содержание образования, преподавание и организация учебной деятельности в МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям на номинальном уровне.
3. Продолжается процесс интеграции воспитательной работы в систему общего образования.
4. Уровень овладения содержанием общего образования удовлетворительный, соответствующий государственным образовательным стандартам.

5.Проделана большая системная работа над повышением методического и профессионального мастерства педагогов, по качественной подготовке выпускников к итоговой аттестации, по работе с одаренными детьми, по внедрению стандартов второго поколения.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 учебном году были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в новой форме ОГЭ и ЕГЭ разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации – 2024.

Целью работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ОГЭ и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой с введением новой формы итоговой аттестации.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ОГЭ включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

- Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической функций.
- Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

Рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности (А, В, С);
- содержание и правила подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;

Проведены общешкольные собрания учащихся 9-х классов и их родителей по теме «ГИА: задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ: особенности проведения, организации в 2024 году».

Проведены классные собрания родителей и учащихся по темам «Знакомство с «Положением о проведении ГИА». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

Проведены совещания при заместителе директора по УВР, ответственном за подготовку школы к участию в ЕГЭ и ОГЭ. Совещания с классными руководителями и организаторами ЕГЭ, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по ГИА;
- подготовка учащихся к участию в пробных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и экзаменов в новой форме»;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- знакомство с содержанием и назначением пропусков ЕГЭ;
- знакомство с требованиями по оформлению пропусков ЕГЭ.

Проведены практикумы:

с учащимися – по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ;

с классными руководителями – по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ.

Была создана электронная база данных учащихся 9-х, 11 классов.

Подготовлен информационный стенд для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

Проведены репетиционные испытания в течение всего учебного года.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ОГЭ и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ позволила выявить ряд **проблем**:

- неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

Цели: Создание условий для повышения уровня качества образования. Совершенствование внутришкольной системы оценки качеством образования выпускников. Совершенствование механизмов повышения качества образования выпускников на основе модели мониторинга качества подготовки выпускников к ГИА.

Задачи: Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества подготовки выпускников к ГИА. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в вечерних и дневных общеобразовательных школах. Усовершенствовать модель мониторинга подготовки выпускников к ГИА в образовательном учреждении. Пополнить информационный банк по теме Мониторинг качества подготовки выпускников к ГИА в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении сложилась определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, соблюдаются все процедурные вопросы, создана нормативно-правовая база.

Итоговая аттестация проводится по утвержденному плану. Расписание экзаменов составляется с учетом санитарно-гигиенических требований и норм. В школе разработаны и действуют локальные акты, регламентирующие итоговую аттестацию в школе. Выпускникам предоставляется право выбора предметов и форм сдачи экзаменов.

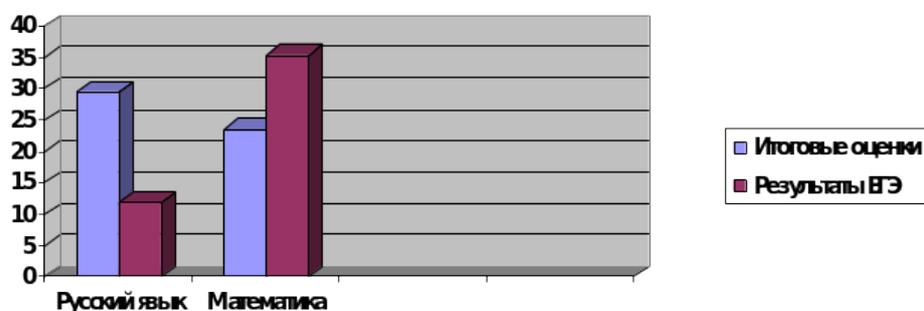
В школе созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о нормативных требованиях к проведению государственной (итоговой) аттестации, их правах и обязанностях в ходе подготовки к аттестации.

Выпускники первой ступени успешно осваивают основные общеобразовательные программы начального общего образования и переводятся в 5 класс.

Сопоставление результатов государственной (итоговой) аттестации и результатов единого государственного экзамена выпускников 11-х классов общеобразовательного учреждения

Учебный год	Формы аттестации	Количество выпускников	Количество участников	Русский язык				Уровень обученности	Качество знаний	Количество участников	Математика				Уровень обученности	Качество знаний
				«2»	«3»	«4»	«5»				«2»	«3»	«4»	«5»		
	Итоговые оценки	13	13	0	5	8	0	100	61,5	16	0	9	4	0	100	25

2020	Результаты ЕГЭ	13	7	0	2	5	0	100	71,4	3	0	0	1	2	100	100
	Итоговые оценки	12	12	0	5	7	0	100	58,3	12	0	6	6	0	100	50
2021-2022	Результаты ЕГЭ	12	12	0	3	6	3	100	75	12	0	2	4	6	100	83,3
	Итоговые оценки	12	12	0	5	7	0	100	58,3	12	0	6	6	0	100	50
2022-2023	Результаты ЕГЭ	12	12	1	4	3	4	22	52	12	0	2	4	6	100	83,3
	Итоговые оценки	17	17	0	12	5	0	100	29,4	17	0	13	4	0	100	23,5
2023-2024	Результаты ЕГЭ	17	17	0	14	3	0	100	11,8	17	0	11	5	1	100	35,3
	Итоговые оценки	17	17	0	12	5	0	100	29,4	17	0	13	4	0	100	23,5



1. Русский язык (обязательный экзамен)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2017	Русский язык	17	100	65	3,88	60,8	«5» - 4, «4» - 7, «3» - 6.
2018	Русский язык	12	100	58	3,67	58,5	5» - 1, «4» - 6, «3» - 5.
2019	Русский язык	21	100	66,6	3,7	64,6	«5» - 2, «4» - 12, «3» - 7.
2020	Русский язык	11	100	63,6	3,6	57,8	«4» - 7, «3» - 4.
2021	Русский язык	7	100	71,4	3,7	61,7	«4» - 5, «3» - 2.
2022	Русский язык	12	100	75	4	64	«5» - 3, «4» - 6, «3» - 3.
2023	Русский язык	12	92	58	3,8	61,4	«5» - 4, «4» - 3, «3» - 4, «2» - 1

2024	Русский язык	17	100	11,8	3,2	49	«4» - 3, «3» - 14
------	--------------	----	-----	------	-----	----	----------------------

Русский язык

Учителем русского языка Шеиной С.Ю. на основе данных аналитических материалов, городских диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание ею уделялось отработке навыков выполнения части В и С, т. к. они являются самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

Как видно из данных таблицы, результаты ЕГЭ по русскому языку по школе снизились.

В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Общие выводы по написанию Единого государственного экзамена.

При написании экзамена все выпускники преодолели минимальный порог.

Учитывая опыт и результаты проведения экзамена, следует:

- ✓ организовать коррекционную работу по устранению типичных и индивидуальных ошибок;
- ✓ обеспечить на основе прохождения индивидуального маршрута максимально возможного результата для высокомотивированных учащихся и учащихся группы риска;
- ✓ систематически проводить инструктажи и тренинги по заполнению бланков ЕГЭ на основе «Правил заполнения бланков ЕГЭ».
- ✓ организовать систематическую работу над пунктуационным разбором, обращая особое внимание на постановку знаков препинания в предложениях разной конструкции;
- ✓ продумать работу по соблюдению языковых норм, чтобы избежать грамматических ошибок следующего характера: нарушение форм управления, ошибки в построении сложного предложения, ошибочное образование форм слова;
- ✓ продолжить работу по подбору аргументов из художественной литературы, обращая внимание на логику выстраивания примеров.

Математика.

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, онлайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМами, организацию дополнительных занятий учителем математики Петровой С.Ф.:

2. Математика (обязательный экзамен)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2017	Математика профильный	6	100%	67%	4,2	55	«5» - 3, «4» - 1, «3» - 2.
2018	Математика профильный	5	80%	20%	2,8	36	«4» - 1, «3» - 2, «2» - 2
2019	Математика	9	100	55,5%	4	54,4	«5» - 4,

	профильный						«4» - 1, «3» - 4.
2020	Математика профильный	3	100	33,3%	3,3	39	«4» - 1, «3» - 2.
2021	Математика профильный	3	100	100	4,6	73	«5» - 2, «4» - 1
2022	Математика профильный	4	100	50%	3,7	57	«5» - 1, «4» - 1, «3» - 2.
2023	Математика профильный	1	100	100	5	72	«5» - 1
2024	Математика профильный	4	100	25	3,25	44,5	«4» - 1, «3» - 3

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2017	Математика базовый	16	100%	81%	4,25	15	«5» - 7, «4» - 6, «3» - 3.
2018	Математика базовый	12	92%	75%	4	14,6	«5» - 4, «4» - 5, «3» - 2, «2» - 1
2019	Математика базовый	12	100%	75%	3,8	13,2	«5» - 1, «4» - 8, «3» - 3.
2022	Математика базовый	8	100%	100%	4,6	16	«5» - 5, «4» - 3
2023	Математика базовый	11	100	36,4	3,55	12	«5» - 2, «4» - 2, «3» - 7.
2024	Математика базовый	13	100	38,5	3,5	11	«5» - 1, «4» - 4, «3» - 8.

Результаты ЕГЭ по математике выделили ряд ключевых проблем:

- Недостаточность геометрических знаний
- Неумение проводить анализ условия задачи, искать пути решения, применять известные алгоритмы
- Неразвитость регулятивных умений: умение находить и исправлять собственные ошибки.

Выводы:

1. В процессе обучения выработать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки.
2. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки

(например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.

3. Уделять должное внимание геометрической подготовке.
4. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

В следующем учебном году:

- на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2024г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- заместителю директора по УВР необходимо:
- усилить контроль за обучением математике,
- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики (диагностических работ по математике в 11-х классах);
- контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются районным МО.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников.

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуется обществознание.

Обществознание

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2017	Обществознание	8	100%	50	3,6	57	«5»-1 «4»-3 «3»-4
2018	Обществознание	6	64% Мальцева М. Красноперов Н.	50%	3,2	44	«4»-3 «3»-1 «2»-2.
2019	Обществознание	17	76,5	23,5	3,2	52	«5» - 3, «4» - 1,

							«3» - 9 «2» - 4.
2020	Обществознание	7	51,1	0	2,5	40,7	«3» - 4 «2» - 3.
2021	Обществознание	6	83,3	50	3,1	54	«4» - 3, «3» - 2 «2» - 1.
2022	Обществознание	3	100%	100%	4	59	«4» - 3
2023	Обществознание	5	100%	80%	4,6	72	«5» - 4, «3» - 1
2024	Обществознание	4	100%	50%	3,5	47	«4» - 2, «3» - 2

Обществознание

Справились с экзаменом все ученики.

В соответствии со спецификацией первые 21 задание сгруппированы в пять блоков –модулей: человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право.

Во всех вариантах работы задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Анализируя результат проверки ЕГЭ было выявлено, что выпускники допустили наибольшее количество ошибок в блоках «Политика» и «Право», меньше всего допущено ошибок в блоках «Экономика» и «Социальные отношения». Высокий уровень выполнения заданий блока «Социальные отношения». Объясняется возможностью выбора правильного ответа с опорой на жизненный опыт, даже при отсутствии устойчивых теоретических знаний

Кроме того, содержательно этот блок является более легкими, но в курсе обществознание ему фактически отводится такое же количество времени, как и по блокам политика и право.

Содержательные блоки политика и право вызывают трудности в силу различных причин:

-слабой содержательной и методической разработанностью данных тем в учебниках и учебных пособиях;

-слабой интеграции обществоведческих знаний с другими дисциплинами, прежде всего с историей;

-недостаточной эффективностью работы по формированию универсальных учебных действий.

В заданиях 22-27 выпускниками было допущено значительное количество ошибок.

Для оптимизации подготовки к выполнению заданий с кратким ответом по обществознанию рекомендуется осуществлять следующие оперативные мероприятия:

- текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора в формате заданий с кратким ответом;

-изготовление учащимися дидактических материалов для систематизации учебного материала и эффективного усвоения объектов проверки ЕГЭ по предмету (карточек, тестов, конспектов, таблиц)

-обучение правилам оформления выполненного задания, технологиям выбора верного ответа;

-коллективный разбор сложных тестовых заданий, организация анализа ошибок;

-решение тестовых заданий на уроке с использованием материалов демоверсий прошлых лет, открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий(ФБТЗ) Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/view/sections/>;

-решение тематических тренировочных тестовых заданий на повторительно - обобщающих уроках (в печатном и электронном вариантах), в форме самоконтроля;

Выводы:

1. Ученики показали уровень знаний, соответствующий их годовым отметкам.
2. Серьезный подход учащихся к выполнению заданий в рамках школьной программы позволяет успешно сдать экзамен.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термина и понятия обществоведческого курса.
4. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела.

История

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2018	История	1	100	100	4	51	«4» - 1
2019	История	3	100	66,6	4,3	64,6	«5» - 2, «3» - 1
2020	История	3	100	66,6	3,6	50	«4» - 2, «3» - 1
2021	История	5	80	40	3	36	«4» - 2, «3» - 1, «2» - 2
2022	История	2	100	100	4	59	«4» - 2
2023	История	1	100	100	4	64	«4» - 1
2024	История	2	100	50	3,5	64	«4» - 1 «3» - 1

Анализ результатов ЕГЭ по истории показал:

Учащиеся умеют выполнять большинство различных видов заданий, но при этом обладают недостаточным уровнем знаний исторических фактов, поверхностным и упрощенным, особенно что касается фактов и событий 17, 19 и 20 веков. Недостаточно внимательно прочитывают формулировки некоторых заданий второй части и тексты исторических источников, неглубоко исследуют и анализируют материал.

Можно выделить типичные ошибки при выполнении заданий на аргументацию. Часто выпускники приводят положения, лишенные опоры на конкретные факты без минимального обобщения. Иногда аргументация строится на ошибочных фактах.

В соответствии с данными результатами по истории рекомендации на будущий учебный год:

1. провести анализ тем, 2 частей ЕГЭ с целью ликвидации пробелов по отдельным историческим периодам.
2. При изучении истории необходимо больше внимания уделять знаниям фактов истории культуры и совершенствовать умение использовать контекстную информацию для решения исторических задач.
3. Следует обратить внимание на необходимость совершенствования некоторых умений, необходимых для успешного образования по данному профилю (например, умений формулировать аргументы, анализировать историческую ситуацию).
4. Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал. Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и

контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем. Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль(основное предложение).

5. Активизировать работу со статистическим материалом. При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА. Обратит внимание на составление планов по конкретным темам.
6. На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории.

Физика

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2012	Физика	3	50	0	2,8	37,	«4» - 1, «3» - 1, «2» - 2.
2013	Физика	2	100	0	3,0	47,5	«3» - 2.
2014	Физика	3	100	0	3,0	47,3	«3» - 3.
2016	Физика	7	100	14	3,14	46	«4» - 1, «3» - 6.
2017	Физика	3	100	67	3,7	52,7	«4» - 2, «3» - 1.
2018	Физика	2	100	100	4	53,5	«4» - 2
2019	Физика	2	100	50	3,5	49,5	«4» - 1, «3» - 1.
2020	Физика	1	100	100	4	53	«4» - 1
2021	Физика	1	100	100	5	78	«5» - 1
2022	Физика	2	100	0	3	47	«3» - 2
2024	Физика	1	100	100	4	54	«4» - 1

Выводы и рекомендации

- При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов деятельности.

- Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

- Внести изменения в систему контроля за уровнем подготовки учащихся. С этой целью:
 - внести в календарно-тематические планы тематическое тестирование;
 - широко использовать повторение и обобщение знаний по крупным разделам и темам, проведение уроков обобщающего повторения в форме уроков-дискуссий, рассуждений, парадоксов, с проблемным изложением;
 - при изучении сложных вопросов, трудных для усвоения, использовать составление систематизирующих схем и таблиц с формулировкой вывода, применять практические методы с проблемными вопросами, ситуациями;

- Дифференцировать и индивидуализировать обучение (на основе результатов контроля на входе, промежуточного и на выходе), осуществляя тематический контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума содержания географического образования;

- Формировать у учащихся:

- навыки работы с тестами;

- технику сдачи тестов (самоконтроль времени, оценка трудностей заданий и разумный их выбор).

- С целью закрепления навыков работы с тестами и определения уровня подготовки учащихся, проводить тренировочный экзамен с заполнением бланков (по материалам и в соответствии с требованиями к проведению ЕГЭ).

Химия

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2022	Химия	1	100	0	3	47	«3» - 1
2023	Химия	1	100	100	4	69	«4» - 1
2024	Химия	1	100	0	3	42	«3» - 1

Типичные ошибки

1.Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов.

2.Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.

3.Решение расчетной задачи.

4.Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ. Характерные химические свойства неорганических веществ.

5.Установление молекулярной и структурной формулы вещества.

6. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.

Возможные причины ошибок:

- незнание номенклатуры и химических свойств органических и неорганических веществ;

- непонимание причинно-следственных связей строение – свойство (зная строение, можно предсказать свойство, а зная свойство, определить строение);

- неумение характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений, свойства отдельных представителей этих классов;

- ошибки в определении окислителя и восстановителя; неправильные степени окисления элементов.

- невыполнение условий задачи (написано больше одного уравнения);

- невнимательное прочтение условий заданий и инструкций перед заданиями;

- ошибки в знании химического содержания: языка науки (номенклатура, понятия, валентность), в знании свойств веществ и способов получения;

- ошибки в арифметических расчётах, например, из-за невнимательности к единицам измерения, запятым в дробях;

- ошибки в оформлении решений и ответов (порядок цифр, возможность их повторения, искомая величина).

Биология

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2019	Биология	3	100	33,3	3,33	50	«4» - 1 «3» - 2
2022	Биология	1	100	0	3	52	«3» - 1
2023	Биология	2	50	0	2,5	36,5	«3» - 1, «2» - 1
2024	Биология	1	100	0	3	53	«3» - 1

Типичные ошибки

1. Генетическая информация в клетке. Решение генетических задач.
2. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных.
3. Организм человека. Установление соответствия и последовательности.
4. Общебиологические закономерности.
5. Задание с изображением биологического объекта.

Возможные причины ошибок:

1. Не развито умение применять биологические знания для объяснения полученных в ходе эксперимента результатов с точки зрения общебиологических закономерностей, а также анализа последствий для исследуемых объектов и процессов в них проходящих.
2. низкий уровень развития у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их;
3. незнание основных понятий о хромосоме ДНК
4. недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11класс;
5. неумение определять число молекул по заданным параметрам.
6. ошибки в анализе биологической информации;

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Учителям математики, русского языка сотрудничать с опытными педагогами района и города.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

1. Продолжить работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.
2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
3. Обобщить опыт педагогов района, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;
 - 4.2. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;
 - 4.3. повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.
5. Педагогу-психологу разработать План работы с выпускниками 2025г. по формированию стрессоустойчивости.

Проанализировав результаты ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:**

- ✓ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
 - ✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
 - ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
 - ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
 - ✓ учесть результаты ГИА при разработке планов по подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году;
 - ✓ администрации школы продолжить проведение классно-обобщающего контроля 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
 - ✓ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в формах ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Сопоставление результатов государственной (итоговой) аттестации и результатов государственной (итоговой) аттестации в новой форме выпускников 9-х классов общеобразовательного учреждения

В соответствии с 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.12 № 273 - ФЗ» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации, расписанием, графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями,

Выпускники основной общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета.

На конец учебного года в 9 классе обучалось 63 обучающихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 63 обучающихся.

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку, математике и 2 предмета по выбору.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Приведем сравнительный анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Был проведен государственный экзамен по русскому языку с целью:

- обеспечить разделение функций обучения и функций проверки учебных достижений учащихся;
- провести независимую итоговую аттестацию выпускников за курс основной общеобразовательной школы с использованием «внешней» процедуры оценивания качества основных, базовых знаний и умений, приобретенных учениками в курсе обучения русскому языку в основной школе, и степени овладения учащимися ключевыми предметными компетенциями.

1. Русский язык (обязательный экзамен)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2017	Русский язык	46	100	21	3,2	24	«4» - 9, «3» - 37.
2018	Русский язык	75	100	56	3,69	28,2	«5» - 9, «4» - 23, «3» - 27.

2019	Русский язык	60	100	78,3	3,95	27,25	«5» - 10, «4» - 37, «3» - 13.
2021	Русский язык	67	100	80,5	4,1	24	«5» - 20, «4» - 34, «3» - 13.
2023	Русский язык	59	100	72,8	3,4	26	«5» - 10, «4» - 33, «3» - 16.
2024	Русский язык	63	100	41,2	3,4	25	«5» - 6, «4» - 20, «3» - 36.

Рекомендации:

1. При обучении сжатию текста обратить внимание на логику развития темы через микротемы и невозможность исключения ключевых слов. Практиковать задания по составлению плана текста, тезисов; сопоставлению верно и неверно сокращенного вариантов текста, выстраиванию семантического поля текста (тема, идея, ключевые слова).
2. Организовать специальную работу по шлифовке текстоведческих умений: абзацное членение текста, средства связи между микротемами, необходимость введения тезиса в начало сочинения.
3. Проводить разные виды анализа текста: логико-синтаксический, интонационный, лексический, орфографический, пунктуационный.
4. Проводить тренировочную работу с самопроверкой по словарю, приучающую школьников пользоваться справочником для проверки практической грамотности.
5. Отрабатывать навык подбора синонимов, исключения тавтологии.
6. Организовать словарную работу, уделяя особое внимание современной публицистической и научной лексике.

Причинами допуска ошибок являются:

- ❖ невнимательность ученика при выполнении задания;
- ❖ не отработан навык применения теоретического материала на практике.
- ❖ недостаточно сформированный уровень по морфологии;
- ❖ не выработаны навыки видеть орфограммы в словах;
- ❖ недостаточно сформированный уровень по синтаксису

Рекомендации учителю – предметнику:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.
3. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
4. Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

1. Математика (обязательный экзамен)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2017	Математика	46	100	35	3,39	12,53	«5» - 3, «4» - 15, «3» - 28.

2018	Математика	75	100	23	3,2	12,5	«5» - 0, «4» - 17, «3» - 58.
2019	Математика	60	100	50%	3,5	14,1	«5» - 2, «4» - 26, «3» - 28.
2021	Математика	56	100	14,3	3,14	11,9	«5» - 0, «4» - 8, «3» - 48.
2023	Математика	59	98,3	10,1	3,1	12,3	«5» - 1, «4» - 5, «3» - 52 «2» - 1.
2024	Математика	63	100	14,3	3,1	12,6	«5» - 1, «4» - 8, «3» - 54

Плохо усвоены: нахождение значение выражения, определение членов арифметической прогрессии, чтение графика, решение задач на проценты, решение задач по теории вероятности (не умеют работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события), установление соответствия между формулами и графиком функций, решение неравенства методом интервалов, нахождение области определения. Не умеют выполнять вычисления и преобразования.

Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, строить и исследовать простейшие математические модели.

Вывод:

1. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике
2. Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям Алгебра, Геометрия, Реальная математика.
3. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций
4. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
5. Классному руководителю 9 класса провести родительское собрание и ознакомить родителей выпускников 9 класса с результатами пробного ОГЭ по математике.

Причинами допуска ошибок являются:

- некачественная подготовка учащихся к урокам;
- низкий уровень учебной мотивации;
- отсутствие самостоятельной работы учащихся;
- отсутствие контроля со стороны родителей.

Предметы по выбору. Так как КИМ контрольных по выбору был упрощен, то изменилось и система оценивания. Баллы за контрольные работы не соответствуют баллам ОГЭ. Оценка не влияла на выдачу аттестата.

Биология (по выбору)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний балл	
2017	Биология	18	100	11	3,25	17,67	«4» - 2, «3» - 16, «2»- 0.
2018	Биология	40	98	30	3,3	17,7	«5» - 1, «4» - 11, «3»- 27 «2»- 1.
2019	Биология	41	100	17	3,2	21,8	«5» - 0, «4» - 7, «3»- 34
2021	Биология	22	95,5	4,5	3	17,7	«5» - 0, «4» - 1, «3»- 20 «2»- 1.
2023	Биология	37	100	40,5	3,4	24,9	«5» - 0, «4» - 15, «3»- 22
2024	Биология	39	100	20,5	3,2	22,1	«4» - 8, «3»- 31

Анализ неуспешных заданий

Результаты выполнения I части:

Анализ показал, что с I частью работы девятиклассники справились лучше (процент выполнения –56%). Наибольшее затруднение вызывает выполнение II части – задания с развернутым ответом (процент выполнения – 27%).

I часть работы проверяла теоретические знания обучающихся, а также умения устанавливать соответствие между элементами двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий), соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов.

Анализ неуспешных заданий

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях № 5,9,10,12,15, 22, 24.

С заданиями № 5 и 10 справились 6 учеников 9 класса (27%). С заданиями № 9, 15 и 22 справились по 1 ученику из 9 классов (4,5%). С заданиями № 12 справились двое учеников (9 %)

С заданием № 24 ни один из учащихся 9 классов не справился.

Результат говорит о том, что дети имеют недостаточные представления об обмене веществ и превращении энергии, питании, росте, развитии, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, особенности жизнедеятельности организма человека; не умеют описывать биологические объекты и процессы, определять последовательность биологических процессов в живых организмах и объектах окружающей среды.

Причины слабого выполнения данных заданий:

- 1)отсутствие системности в подготовке будущих выпускников;
- 2)неэффективное использование повторения, практических занятий, недостаточная работа по формированию соответствующих умений;
- 3)невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний;

4) недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру.

Результаты выполнения II части:

Задания части II проверяли следующие умения: умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать); умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме; умение определять энерготраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания; умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Анализ результатов выполнения заданий части II показывает, что хуже всего девятиклассники научились составлять рацион питания и определять энерготраты (задание N 29 – выполнили 9%).

Причины слабого выполнения данных заданий:

- 1) не сформировано умение работать с текстом: проводить самостоятельный поиск необходимой биологической информации, понимать, сравнивать, обобщать; по всей видимости, данному умению уделяется мало внимания, чаще всего дети выполняют аналогичные задания самостоятельно, а ошибки не анализируются;
- 2) обучающиеся имеют ограниченные представления о воздействии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, а также об их последствиях.
- 3) отсутствие достаточного навыка теоретически обоснованно комментировать проблему, умения действовать чётко по инструкции.
- 4) Неумение связывать с текстом общие знания.

Пути устранения пробелов:

1. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;
2. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;
3. Решать биологические задачи с практическим содержанием;
4. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу.

Общие выводы по итогам выполнения работы:

Ответственно отнестись к организации повторения четырехгодичного курса биологии. Это позволит обеспечить систематизацию и обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала из следующих заявленных в федеральном стандарте тем: «Биология как наука. Методы биологии», «Признаки живых организмов», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье», «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Усвоение содержания вышеперечисленных блоков в своей практике осуществляется либо через традиционно сложившиеся разделы: «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (7 кл.), «Животные» (7 кл.), «Человек и его здоровье» (8 кл.), либо созданные в последние годы: «Живой организм» (6 кл.), «Многообразие живых организмов» (7 кл.), «Человек» (8 кл.), «Биология. Общие закономерности» (9 кл.). Повторение целесообразно начинать со способов познания человеком живой природы и собственного организма. Строение и жизнедеятельность организмов разных царств следует рассматривать комплексно, связывая повторение с историческим развитием растительного и животного мира и вопросами экологии. Строение и жизнедеятельность организма человека, его отдельных систем, целесообразно повторять в контексте гигиены и санитарии. Следует также обращать внимание на вопросы оказания первой доврачебной медицинской помощи. Повторение в зависимости от числа учащихся, выбравших экзамен по биологии, может быть организовано как на уроке (один из этапов), так и во внеурочное время (консультации).

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного и животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, необходимо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы, а также организма человека. Одновременно с узнаванием объекта, следует обращать внимание на его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. При повторении раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» целесообразно вспомнить не только внешние признаки строения представителей основных отделов споровых и семенных растений, но и особенности их жизнедеятельности в связи с освоением наземно-воздушной среды обитания и их ролью в жизни человека. Повторяя содержание раздела «Животные», особое внимание желательно сосредоточить на связи, существующей между строением отдельного органа или системы и их функцией. При описании важнейших отделов и классов позвоночных и членистоногих следует обращать внимание школьников на вопросы экологии животных и их охраны.

География (по выбору)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2016	География	39	92	10	2,97	15,77	«4» - 2, «3» - 34, «2» - 3.
2017	География	12	100	33	3,2	17,08	«4» - 4, «3» - 8,
2018	География	40	97,5	30	3,3	17,7	«5» - 1, «4» - 11, «3» - 27, «2» - 1.
2019	География	17	100	41,2	3,2	17,7	«5» - 1, «4» - 6, «3» - 20
2021	География	17	100	70,6	3,7	19,05	«5» - 0, «4» - 12, «3» - 5
2023	География	29	100	44,8	3,5	18,2	«5» - 2, «4» - 11, «3» - 16
2024	География	45	100	26,6	3,3	18,5	«5» - 2, «4» - 10, «3» - 33

Общие выводы по результатам ОГЭ выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования

В целом, географическую подготовку выпускников 9-х классов следует признать удовлетворительной. Итоги проверки экзаменационных работ выпускников показали эффективность проведения экзамена в подобной форме в плане объективности оценки качества географического образования, позволили определить «слабые стороны» географической подготовки выпускников. К числу последних следует отнести, в первую очередь, слабое знание географической номенклатуры, отсутствие навыков решения географических задач, трудности и неумение выявлять причинно-следственные связи при анализе экологических и экономических ситуаций, трудности при вычислении демографических показателей.

На базовом уровне бóльшая часть выпускников знает основные географические факты, умеет читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников.

.Выводы и рекомендации:

1. Эффективнее планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности.

2. Дифференцировать и индивидуализировать обучение (на основе результатов контроля на входе, промежуточного и на выходе), осуществляя тематический контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума содержания географического образования;

3. Формировать у учащихся:

- навыки работы с тестами;

- технику сдачи тестов (самоконтроль времени, оценка трудностей заданий и разумный их выбор)

История (по выбору)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2016	История	4	100	0	3	17,5	«3» - 4.
2017	История	12	100	33	3,4	21,9	«4»- 3 «3»-8 «2»-1
2018	История	6	100	50	3,5	24,5	«4»- 3 «3»-8 «2»-1
2019	История	1	100	0	3	23	«3»-1
2021	История	1	100	100	4	24	«4» - 1
2023	История	2	100	50	4	23,5	«5» - 1, «3» - 1
2024	История	1	100	100	4	25	«4» - 1

Результаты выполнения I части:

Анализ показал, что с I и II частью работы девятиклассник справился хорошо.

I часть работы проверяла знания по указанным признакам и запись в виде слова, термина, названия, имени, века, года и т.д., умение устанавливать соответствие элементов, данных в нескольких информационных рядах, определять хронологическую последовательность исторических событий

Анализ неуспешных заданий:

Наибольшее количество ошибок допущено в задании № 3,9.

Результат говорит о том, что выпускник не достаточно сформированы понятия и термины по теме « Роль России на Балканах и Ближнем Востоке»

Причины слабого выполнения данных заданий:

1. Невнимательное чтение, к которому относится термин. Нечетко анализируя существенные признаки, события, подходящие данному периоду времени.

2. Недостаточный навык работы с картой и легендой

Результаты выполнения II части:

Задания во второй части проверяет усвоение анализа исторического источника, установление причинно-следственных связей, анализ исторической ситуации, связанной с детальностью российского министра иностранных дел.

Анализ результатов выполнения заданий II показывает, что девятиклассники не имеют достаточно знаний по теме : « Внутренняя политика : Петра I, Александра II, Александра III»

Причины слабого выполнения данных заданий:

1. не умение анализировать исторический текст, искать и исправлять ошибки в тексте.
2. не развиты умения выявлять общности и различия сравнимых исторических событий и явлений (Земское учреждение при Петре I и положение земств в 1860-х гг.)
3. выпускники не умеют анализировать исторические источники, ограниченное знание ключевых терминов эпохи Александра II

Пути решения:

1. При планировании работы по подготовке к итоговой аттестации учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.
2. Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения.
3. Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесению общих исторических процессов и отдельных фактов; составлению плана ответа на заданную тему, уделить особое внимание на отработку терминов.
4. Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

Обществознание (по выбору)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2015	Обществознание	16	100%	38%	3,4	21,75	«4» - 6, «3» - 10.
2016	Обществознание	29	82,8	24	3,1	19,45	«4» - 7, «3» - 17, «2»- 5.
2017	Обществознаеие	33	100	45	3,5	24,1	«2» - 3, «4» - 12, «3» - 18, «2»- 0.
2018	Обществознаеие	56	100	76,8	3,8	27	«5» - 2, «4» - 41, «3»- 13.
2019	Обществознание	37	100	64,9	3,7	24,8	«5» - 1, «4» - 23, «3»- 13.
2021	Обществознание	11	100	54,5	3,5	23,7	«5» - 0, «4» - 6,

							«3»- 5.
2023	Обществознание	27	100	48,1	3,5	19,4	«5» - 0, «4» - 13, «3»- 14
2024	Обществознание	27	100	18,5	3,2	19,1	«5» - 1, «4» - 4, «3»- 22

Выводы по обществознанию:

Результаты выполнения I части:

Анализ показал, что с I частью работы девятиклассники справились лучше (процент выполнения – 88%). II часть составляет процент выполнения – 64%

I часть работы проверяла теоретические знания обучающихся, а также умения объяснять взаимосвязи изученных объектов, находить и выявлять различные смысловые аспекты ведущих понятий обществоведения, установление соответствия между примерами и видами(формами) деятельности, работа с информацией, конкретизировать отдельными примером более социальное явления, обобщение приведенного ряда потребности.

Анализ неуспешных заданий

Наибольшее количество ошибок допущено в задании № 14,18. Результат говорит о том, что выпускники не смогли сделать аналитическую работу, «взвести» оба приводимых суждения на логических весах и выяснить, какое суждение верно. Недостаточно сформировано знания и по разделам «Политика», «Право»

Причины слабого выполнения данных заданий:

- 1.Слабое осмысление двух суждений, которое влечет ошибки при выборе правильного ответа
- 2.Обучающиеся имеют ограниченные представления о разделении власти, об особенностях трудоустройство несовершеннолетних

Результаты выполнения II части

Задания во второй части позволяет продемонстрировать особые знания по обществознанию, выходящие за рамки базовой подготовки. Задания проверяют умения работать с фрагментом обществоведческого текста, иллюстрировать примерами обществоведческого явления, тенденции, решать познавательные задачи, анализировать конкретные социальные ситуации, формулировать свои собственные оценочные суждения по заявленной проблеме.

Анализ результатов выполнения заданий II показывает, что девятиклассники узкий кругозор по теме научно-технических достижений человечества в XX веке, не развиты умения высказывать и обосновывать собственное мнение. (задания № 23,24 - выполнили 28%)

Причины слабого выполнения данных заданий:

- 1.не умение соотносить сведения из текста со знаниями, полученных при изучении курса
- 2.не развиты умения формирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждения и аргументы по определенным проблемам
3. выпускники не умеют использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, формулировать и аргументировать оценочных суждений, связанных с положениями текста.

Пути решения

1. Развивать осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащийся в тексте.
2. Больше внимание на раскрытие теоретических положений с помощью примеров социальной жизни.
3. Особое внимание уделить разделам «Политика», «Право», привлечь дополнительную литературу, тренировочные материалы ОГЭ, Интернет-ресурсы.

Общие выводы:

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

Рекомендации:

1. Заместителю директора школы по УВР Мдинарадзе Е.И.:
 - осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации;
 - активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ.
2. Учителям-предметникам:
 - активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной (итоговой) аттестации;
 - обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости
 - руководителям ШМО выявить причины по которым дети не выбирают предметы (иностранный язык, физика, информатика) для сдачи ГИА.Всем учителям проводить информационную работу по формам и проведению ГИА. О важности сдачи ГИА в новой форме, с участием территориальной комиссии.

3. Руководителям школьных МО

-на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, определить основные направления работы.

4. Отметить положительную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учителей: Петровой С.Ф., Шеиной С.Ю.

5. Отметить в целом удовлетворительный уровень подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.

6. Администрации школы:

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

ВОССТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о поступлении выпускников 11-х классов общеобразовательного учреждения в ВУЗы и ССУЗы

Учебный год	Количество выпускников	Поступившие			
		в ВУЗы		в ССУЗы	
		количество	%	количество	%
2013-2014	24	18	75	2	8
2014-2015	18	9	50	5	28
2015-2016	22	17	77	2	9
2017	17	12	70	3	25
2018	12	3	25	4	33
2019	21	11	52,4	8	38,1
2020	16	8	50	5	31,2
2021	13	6	46,1	5	38,5
2022	12	8	66,6	4	33,4
2023	12	10	83	2	14
2024	17	8	47	8	47

Информация о выпускниках 9-х классов общеобразовательного учреждения

Учебный год	Количество выпускников	Выпускники			
		продолжившие обучение в ОУ		продолжившие обучение в НПО, СПО	
		количество	%	количество	%
2013-2014	56	18	32	38	68
2014-2015	58	13	22	43	74
2015-2016	61	10	16	51	84
2017	46	12	26	34	73
2018	76	15	20	61	80
2019	60	13	21,7	46	76,7
2020	70	14	20	56	80
2021	67	15	22,4	50	74,6
2022	68	19	30	49	70
2023	59	15	25	44	75
2024	63	9	14,3	54	85,7

Выводы:

1. Большинство выпускников 11 класса поступают в ВУЗы и ССУЗы. Половина выпускников 11 класса поступило в высшие учебные заведения.
2. Большинство выпускников 9 класса продолжают обучение в техникумах, колледжах.
3. Наметилась тенденция ухода обучающихся в образовательные учреждения начального профессионального образования, в связи с возможностью получения бесплатного профессионального образования воспитанниками детского дома.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ № 53 г. Орска» укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии на 100 %, что позволяет в свою очередь обеспечить качественную реализацию учебных программ по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов.

3.1. Количество руководящих и педагогических работников ОУ

Учебный год	Педагогические работники											Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование (в том числе совместителей)										
	Количество педагогических работников	Из них основных				Из них внешних совместителей							высшее педагогическое	высшее непедагогическое	незаконченное высшее(%)	среднее специальное (%)	среднее (%)					
		количество (%)	из них внутренних совместителей (%)			количество (%)	из них преподавателей других ОУ (%)		из них преподавателей													
2017	31	31	100	1	2	38	0	0	0	0	0	0	31	100	0	0	0	0	1	0,3	0	0
2018	35	32	91,5	7	20	3	8,5	0	0	0	0	0	34	97	0	0	0	0	1	3	0	0
2019	34	32	94,1	6	18,7	2	5,8	0	0	0	0	0	34	89,5	0	0	0	0	4	10,5	0	0
2020	33	32	97	5	15,6	1	3	0	0	0	0	0	34	91,2	0	0	0	0	3	8,8	0	0
2021	32	30	94	5	15,6	2	3,1	2	3,1	0	0	0	33	91,6	0	0	0	0	3	8,4	0	0
2022	32	30	94	5	15,6	2	6	2	6	0	0	0	27	84	0	0	1	3,1	5	15,6	0	0
2023						1	1	1	1	0	0				0	0	0	0			0	0
2024	30	29	96,6	4	13,8	1	3,4	1	1	0	0	0	27	82	1	3	0	0	6	8	0	0

Выводы: Повышение аттестованных работников. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников. Необходимо продолжить работу по повышению количества педагогов, аттестованных на высшую и первую категории, аттестация способствует росту профессионального мастерства и положительно сказывается на результатах труда педагогических работников.

Сведения о кадровом составе ОУ

Категории работников	Всего	В том числе, имеющих уровень образования (количество)	Соответствие занимаемой должности специально по диплому	Курсовая подготовка (повышение квалификации) за последние 5 лет	Профессиональная переподготовка (получение дополнительной специальности) за последние 5 лет

		высшее	незаконченные	среднее специальное	среднее	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва
Директор школы	1	1				1	100	1	100	1	100
Заместители директора школы	3	3				1	33	3	100	2	25
Учителя 1-4 классов	7	6		1		8	100	7	100	2	25
Учителя 5-11 классов (без учета учителей, указанных в следующей строке)	12	12				12	100	12	100	1	7,1
Учителя музыки, ИЗО, физической культуры, трудового обучения	4	4				4	100	4	100	0	0
Кроме того	Педагоги-психологи										
	Социальные педагоги	1			1	1	100	1	100	1	1
	Педагоги-организаторы										
	Старшие вожатые	1			1	0	0	1	1	1	1
	Библиотекари (завед. библиотекой)	1	1			0	0	1	1	0	0
	Медицинские работники	1			1	1	100				

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод о том, что вопросу курсовой подготовки членов педагогического коллектива в школе уделяется большое внимание. Педагоги и администрация школы регулярно совершенствуют и обогащают свои профессиональные знания, изучают достижения современной науки, актуальный и новаторский опыт.

Общие сведения о возрастных группах и квалификации работников ОУ

Категории работников	по возрастным группам						по категориям и почетным званиям							
	количество	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 65 лет	свыше 65 лет	высшая		первая		Вторая/ (соответствие)		без категории	
							кол-во из них имеющих государственные или отраслевые награды	кол-во из них имеющих государственные или отраслевые награды	кол-во из них имеющих государственные или отраслевые награды	кол-во из них имеющих государственные или отраслевые награды	кол-во из них имеющих государственные или отраслевые награды	кол-во из них имеющих государственные или отраслевые награды		
Директор школы	1			1							1			
Заместители директора школы*	4		2	1	1						1		3	
Учителя 1-4 классов	7	1		2	4				6				1	
Учителя 5-11 классов (без учета учителей в следующей строке)	12	2	4	4	1	1	2		6		2		2	

Учителей музыки, ИЗО, физической культуры, трудового обучения		4			1	3		1		3				
Кроме того	Педагоги-психологи													
	Социальные педагоги	1		1									1	
	Педагоги-организаторы													
	Библиотекари (заведующие библиотекой)	1			1								1	
	Медицинские работники	1			1								1	

Сведения о стаже работников ОУ (по состоянию на начало года)

Категории Работников	Стаж педагогической работы				
	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Директор школы					1
Заместители директора школы*		1	1		
Учителя 1-4 классов	1				6
Учителя 5-11(12) классов (без учета учителей в следующей строке)	2	1	1	3	10
Учителя музыки, ИЗО, черчения, физической	1			1	2
Кроме того	Педагоги-психологи				
	Социальные педагоги	1			
	Педагоги-организаторы				
	Библиотекари (заведующие)			1	
	Медицинские работники			1	

Анализируя информацию, можно сделать **выводы**:

Коллектив в школе обновляется, в школу приходит молодежь. Школа укомплектована кадрами полностью. Основу составляют учителя, педагогический стаж которых колеблется до 5 лет и от 20 и выше.

Аттестация педагогов способствует стимулированию роста квалификации, профессионализма, развитию творческой инициативы, обеспечивает социальную защищенность работников, способствует развитию качества образования.

Тем не менее, необходимо отметить, что в этом учебном году взаимопосещаемость уроков педагогами школы снизилась.

Необходимо повысить процент посещаемости уроков других учителей, так как это является одной из самых эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогов.

Необходимо повысить количество педагогов, аттестованных на высшую и первую категории.

Главное в методической работе ОУ – оказание помощи учителям, обобщение опыта работы творчески

работающих учителей.

Методическая работа сочеталась с курсовой подготовкой, распространением педагогического опыта работы.

Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, уровнем развития и воспитанности обучающихся.

В образовательном учреждении созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения и возможности участия в конкурсах педагогического мастерства.

Структура контингента обучающихся

Всего обучающихся	Всего обучаются в I смену					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Дошкольное образование	0	0	0	0	0	0
Предшкольная подготовка	0	0	0	0	0	0
1 – 4 классы	188	194	189	172	182	146
5 - 9 классы	294	291	287	304	309	282
10–11 классы	34	30	27	31	30	24

Численность обучающихся и классов-комплектов

Классы	2020		2021		2022		2023		2024	
	количество классов - комплектов	кол-во обучающихся								
1	2	42	2	44	2	38	1	22	1	29
2	2	52	2	46	2	54	2	41	1	25
3	2	51	2	52	2	33	3	52	2	42
4	3	59	2	46	2	47	2	33	3	50
5	3	62	3	53	3	58	3	52	2	38
6	3	62	3	55	3	63	3	58	3	51
7	3	61	3	61	3	68	3	65	3	57
8	3	62	3	58	3	57	3	72	3	63
9	2	60	3	67	3	58	3	61	3	73
10	1	25	1	18	1	18	1	17	1	10
11	1	21	1	16	1	13	1	18	1	14
Итого	25	557	25	516	25	507	25	492	23	452

Особенности структуры контингента обучающихся

Ступени	Классы	2020		2021		2022		2023		2024	
		кол-во классов -комплектов	кол-во обучающихся								
на I ступени обучения	общеобразовательные классы	8	194	8	188	8	194	8	182	7	146
	классы коррекции										
на II ступени обучения	общеобразовательные классы	15	291	15	297	15	291	15	309	14	282
	классы коррекции										
	предпрофильная подготовка	3	65	3	67	3	65	3	61		
	классы с углубленным изучением отдельных предметов									3	57
на III ступени обучения	общеобразовательные классы	2	30	2	34	2	30	2	30	2	24
	профильное обучение	2	30	2	34	2	30	2	30	2	24
	классы с углубленным изучением отдельных предметов									2	24

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель: Обеспечение учебно-воспитательного процесса путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Совершенствовать традиционные и освоение новых библиотечных технологий.
2. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Оказывать методическую консультационную помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя.

Библиотечный фонд ОУ	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024
Количество художественной литературы	8827	8827	8827	8828
Количество методической литературы	973	973	973	973
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	8840	8967	8091	8348
Количество электронных учебников, используемых в образовательном процессе	5	5		5

Краткий анализ: Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. В настоящее время школьная библиотека ставила в центр своей деятельности читателя – школьника, а информационные технологии рассматриваются ими как цель, как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, способствуя популяризации литературы.

А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Одно из важных мест в этой работе – это **массовые мероприятия**, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это **обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники**.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с городскими библиотеками им. Ю.Гагарина и им. М.Горького. Учащиеся школы регулярно в течение года коллективно посещают эти библиотеки, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока. Проводятся уроки по темам: Урок мира . 1 А – «Знакомство с библиотекой, викторина по произведениям, 2 А – «Умеем ли мы читать» библиотечный урок ;4 А,4Б – «Роль книги в жизни человека». Библиотечный урок ко дню народного единства 4 А.. 6 А,6Б - Урок и викторина _ Конвенция о правах ребенка» 6 А – урок и викторина – «Конвенция о правах ребенка». 3 А класс - библиотечный урок –« права ребенка2.Библиотечный урок7А,7Б,7 В – День сердца» , Библиотечный урок 2А – День снятия блокады Ленинграда, 2 А,3 Б классы, библиотечный урок – «Книги – наши друзья »– библиотечный урок 3-4 классы. «Витамины и витаминные напитки 2-3 классы, «Писатели- юбиляры 3-4 классы «23 февраля день защитника Отечества» 6 классы; , « 8 марта» 5- 6 классы. «Посвящение в читатели» 1 классы. « Игра – путешествие по неизведанным планетам» – 2 классы, Библиотечный урок – «Ответственность и выбор» 6- 8 классы. , «Герои ВОВ». – 6 классы . «Конфликты и их решение» - 5 классы. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В данном учебном году были оформлены выставки : «Золотая осень» - 1-4 классы, «Мое Оренбуржье» - 5-11 классов, «Конвенция о правах ребенка» , «Новогодний калейдоскоп», «День Конституции», «Защитники Отечества», История Крыма, достопримечательности», 12 апреля – День космонавтики»; «Орчане – герои Советского Союза».

. В течение года проводятся конкурсы: «Литературная мозаика» - в 2024 году в очном формате, учащиеся заняли призовые места. В 2024 году завершено зонирование библиотеки – организована

выставочная зона и презентационная зона. Выделена зона длительного абонеента, зона активного абонеента, зона досуга- где учащиеся могут провести время за настольными играми., зона коллективной работы. Учебный фонд поставлен в отдельное помещение - зону книгограница.

Выводы:

- 1.Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
- 2.Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися, библиотеками города.
- 3.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
- 4.Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.
- 5.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Предложения: Создание в библиотеке информационного центра, где библиотекарь и учителя различных предметов вместе осваивают информационные технологии, непременно связывая их использование с существующими **учебными программами**.

Целью деятельности школьной библиотеки представляется содействие эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.

ЗАДАЧИ БИБЛИОТЕКИ:

Главной задачей библиотеки как информационного центра является обеспечение учебно - воспитательного процесса путем информационного обслуживания учащихся и педагогов; Формирование у школьников независимого библиотечного пользователя; организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию; работать с учащимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач школы; прививать любовь к книге, чтению: «Человек читающий - человек успешный».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Здание типовое, кирпичное трехэтажное находится в удовлетворительном состоянии. Имеются необходимые виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение и канализация. Оборудован медицинский кабинет: кабинет врача и процедурный кабинет. Отремонтировано покрытие пола спортивного зала

Здание оборудовано пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации (Договор об оказании услуг по техническому обслуживанию пожарной сигнализации имеется).

Ежегодно проводятся текущие косметические ремонты помещений при подготовке школы к учебному году.

Все учебные помещения оснащены и оборудованы в соответствии с требованиями для реализации заявленных образовательных программ.

В школе 70% учебных кабинетов оснащены новой ученической мебелью, на 100% заменены аудиторные доски.

Для занятий дополнительным образованием в школе имеется: спортивный инвентарь, музыкальные центры, теннисные столы.

Характеристика здания¹

(для указания типа здания поставить знак «+» в соответствующей графе;

при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию в отдельных таблицах)

тип здания	типовое	+
	приспособленное	
	типовое+приспособленное	
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1963 год
	дата последнего капитального ремонта	-
	общая площадь	3821,5 м ²
	площадь, занятая под образовательную деятельность	1699 м ²
	проектная мощность (предельная численность)	920 человек (при работе в 2 смены)
	фактическая мощность (количество обучающихся)	515 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	29	1699 м.кв.
в том числе:	1	64,2
кабинет химии	1	64,1
кабинет физики	1	64,2
кабинет биологии	2	114
мастерские	3	42,0
лаборатории	1	166
спортивный зал	1	175,7
актовый зал		
музейная комната	1	11
кабинет педагога-психолога		
кабинет для коррекционной работы		
<i>специальные помещения для групп продленного дня:</i>		
кабинеты для занятий		
игровые комнаты		

Организация питания

Цель: Обеспечение 100 % охвата учащихся горячим питанием.

Задачи:

1. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
2. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
3. Продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
4. Укрепить материально-техническую базу школьной столовой в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20
5. Совершенствовать разработанную систему мониторинга состояния здоровья учащихся.
6. Сохранить 100 % охват учащихся горячим питанием.

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням)

I ступень	100
II ступень	73%
III ступень	54%

Краткий анализ Договор на оказание услуг, по питанию обучающихся заключен с ИП «Ковалев», который осуществляет деятельность по производству готовых блюд, кулинарной продукции, булочных изделий и их реализации. С января 2019 года школа перешла на безналичный расчет по оплате питания. Заключен трехсторонний договор с ИП «Ковалев И.Н.» , школой и родителями. Родители учащихся заключили договора по безналичной оплате школьного питания с банком «Русь». В сентябре 2019г. банк «Русь» реорганизован и объединен с банком «Оренбург». Счета учащихся обслуживаются банком «Оренбург».

Системы хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организации общественного питания. Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений соответствует требованиям, предъявляемым к питьевой воде. В производственном помещении установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Установлен дополнительный, резервный источник для бесперебойного обеспечения горячей водой. При входе в обеденный зал установлены четыре раковины. Обеденный зал оборудован мебелью (столами, табуретками) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Для искусственного освещения применяются светильники во влагопылезащитном исполнении. В 2024 году в столовой был проведен косметический ремонт.

Столовые приборы изготовлены из нержавеющей стали. Ведется постоянный контроль за состоянием тарелок (сколы), стаканов. На пищеблоке используется специально промаркированный разделочный инвентарь, оборудование, кухонная посуда, разделочные доски. Все установленное в производственных помещениях технологическое оборудование находится в исправном состоянии. Ежегодно, перед началом учебного года и на каникулах проводится технический контроль соответствия оборудования паспортным характеристикам. Пищеблок полностью обеспечен кадрами, у всех сотрудников пройден медосмотр. Санитарное состояние зала хорошее, имеются стенды информационного содержания. В обеденном зале вывешен график питания учащихся. Ежедневно ведется вся необходимая документация (журнал здоровья, гнойничковых заболеваний сотрудников, бракеражные журналы сырой и готовой продукции). Ежедневно производится отбор и хранение суточных проб. Проверяется соответствие веса готовой продукции с весом, заявленным в накладных и меню, данные проверок отражены в актах бракеражной и общественных комиссий. Организация питания учащихся осуществляется на основе циклического двухнедельного меню комплексных рационов питания, разработанного с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным категориям. Проводится витаминизация 3-их блюд (отражено в журнале), в меню присутствуют фрукты, овощи. На всю предоставляемую продукцию имеются сертификаты, ежедневно ведется учет и контроль поступающих продуктов по накладным. Претензии от родителей и детей имеют место в основном в плане требований к разнообразию в предлагаемом меню, и температурному режиму. В школе проходят проверки столовой родителями, составляются проверочные листы, в которых отражаются по пунктам созданы ли все условия для питания учащихся, соблюдаются ли санитарные нормы, высчитывается индекс несъедемости. В связи с тем, что с сентября 2023 года отсутствует тариф питания на 12,60 рублей – на дотацию без родительской платы, уменьшилось количество питающихся. В среднем звене до 73 %, в старшем звене до 54 % в 2024 -2025 учебном году. Некоторые учащиеся не питаются по индивидуальным предпочтениям. В течение года были организованы выставки рисунков, плакатов на тему здорового питания, классными руководителями, ответственным по питанию проведены классные часы на темы: «Здоровое питание – залог здоровья» в 1-4, 5-8, 9-11 классах. Обновлен стенд в столовой про здоровое питание.

С января 2021 года организовано бесплатное двухразовое питание для учащихся с ОВЗ. Меню разработано и согласовано с Роспотребнадзором.

С января 2024 по декабрь 2024 года в школе обучались учащиеся МОАУ «СОШ № 27 г.Орска» 5-11 классы, в связи с ремонтом данной школы. Был разработан совместный график питания в первую смену и отдельный график школа № 27 разработала для своей второй смены. Родители учащихся

данной школы также участвовали в родительском контроле, проверяли качество питания, результаты проверок соот ветствовали нормативам.

Классные руководители ежедневно подают заявки на питание, расписываются в журнале учета, работают в программе «Система город» учет школьного питания. Ответственный по питанию контролирует посещение учащихся в программе АРМ «Образование» школьное питание. Ежедневно проводится сверка количества питающихся с банком «Оренбург», ответственным по питанию и представителем предпринимателя ИП «Ковалев И.Н».

Выводы: Продолжить работу по организации питания в школе. Контролировать качество питания и проводить просветительскую работу среди учащихся и их родителей.

- **Предложения:** Всему персоналу рекомендовано:
- продолжить работу по совершенствованию рациона питания;
- проводить беседы по привитию здорового образа жизни и здорового питания;
- оформить наглядный стенд о культуре питания;
- продолжить сбор материалов для проведения внеклассных занятий с детьми в области здорового питания;
- необходимо совершенствовать работу комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в образовательном учреждении в свете современных подходов и новых требований к организации питания в школе;
- продолжить работу по формированию культуры питания: сбор и анализ информации по проблеме культуры питания, анкетирование учащихся, родителей, педагогов;
- выявление эффективного опыта работы по формированию культуры питания, посещение внеклассных мероприятий;

Цели и задачи.

- обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- предупреждение (профилактика) среди учащихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий;
- использование бюджетных средств, выделяемых на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Медицинское обеспечение.

Медицинское обследование является обязательной процедурой для всех учащихся, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Делается это с целью выявления болезни на самых ранних стадиях. Цель медицинского осмотра школьников, в первую очередь — это сохранение и укрепление их здоровья, профилактика заболеваний и снижение заболеваемости в целом.

При наличии медицинского кабинета:

- наличие/отсутствие лицензии (подчеркнуть)
- реквизиты лицензии № ЛО-56-01-000258.
- площадь- 48,8 кв.м
- оснащение (в %): 90
- наличие медработника (подчеркнуть): штатная единица, по договору

Компьютерное обеспечение

Цель программы:

повышение качества обученности школьников в условиях единого информационного образовательного пространства муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №53 г. Орска».

Для достижения целей, определенных программой, необходимо решение следующих задач:

1. Развитие единого информационного образовательного пространства. Развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.
2. Повышение доступности качественного образования в области применения современных информационных технологий.
3. Развитие контактов ОУ с отечественными и зарубежными коллегами посредством Интернет для повышения конкурентности школы и повышения профессиональных компетенций учителей.
4. Автоматизация документооборота, повышение уровня управленческого труда.
5. Активное использование учителями-предметниками возможностей электронного журнала.
6. Информационно-коммуникационное обеспечение общественной жизни школы.

Всего компьютеров в ОУ- 48

Из них используются в учебном процессе – 45

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами (по каждому классу, если их несколько):

кабинет	площадь кабинета (в м ³)	количество компьютеров	интерактивная доска	мультимедийный проектор	плазменный телевизор
Информатика № 204	48,6	11	1		
Информатика № 107	49,6	11	1		
Кабинет № 203	50,8	1			1
Кабинет № 206	54,3	1			1
Кабинет № 208	48,1	1			
Кабинет № 209	47,6	1	1	1	
Кабинет № 210	48,2	1		1	1
Кабинет № 211	47,2	1			
Кабинет № 212	47,2	1			
Кабинет № 102	47,2	1			
Кабинет № 103	47,2	1			
Кабинет № 104	47,2				
Кабинет № 105	47,2	1			
Кабинет № 310	48,2				1
Кабинет № 305	47,8	1			
Кабинет № 301	55,2				1
Кабинет №303	64,2	1	1	1	
Кабинет № 307	48,4	1			1
Кабинет психолога	11	1			
Мастерская для мальчиков	64, 8; 49,2; 37,3	1			
Спорт зал	166	1			
Административные	75,9	10			
ИТОГО		48	2	3	6

Наличие медиатеки (да/нет): да

При наличии медиатеки: количество компьютеров в медиатеке – 1
 имеется ли выход в Интернет (да/нет): да
 наличие локальной сети (да/нет): да
 наличие сайта (да/нет): да

Обеспечение учебным оборудованием

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет физики	38%
кабинет химии	80%
кабинет биологии	21%
мастерские	76%
спортивный зал	50%

Наличие и использование пришкольного участка (поставьте знак «+» в соответствующей графе):

полное ограждение территории ОУ	+
футбольное поле	+
баскетбольная площадка	+
волейбольная площадка	+
легкоатлетическая площадка	
полоса препятствий	+
другие спортивные сооружения	+
зеленая зона	+
опытный участок	

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

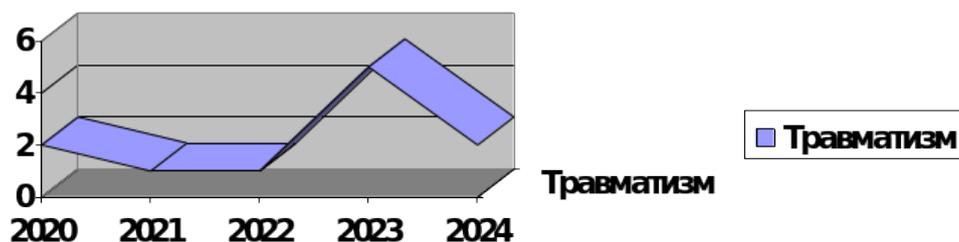
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Группа здоровья	2021		2022		2023		2024	
	число	%	число	%	число	%	число	%
I группа	182	35,3	177	35,2	183	35,6	165	36,5
II группа	273	53	259	51,5	263	52,1	236	52,2
III группа	56	10,9	67	13,3	69	14	51	11,3
IV — V группа, инвалиды	4	0,8	0	0	0	0	0	0
основная физкультурная:	431	83,7	429	85,3	430	85,5	401	88,7
подготовительная	70	13,6	70	13,9	69	13,4	47	10,4
спецгруппа	14	2,7	4	0,8	5	1	4	0,9
освобождены от физкультуры	0	0	0	0	0	0	0	0

- Количество пропущенных в прошедшем учебном году дней по болезни (в % соотношении от общего количества учебных дней) – 27 %, что вызывает озабоченность. Необходимо вести работу по сохранению здоровья обучающихся.

Виды травматизма	2018-19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
общее количество случаев травматизма	3	2	1	1	5	2
из них: зафиксировано во время	3	2	1	1	5	2

образовательного процесса						
- в том числе оформлено актами Н-2	3	2	1	1	5	2
число дорожно-транспортных происшествий	0	0	0	0	0	0



Профилактика травматизма среди несовершеннолетних.

Основными причинами травм являются нарушения учащимися правил техники безопасности, а также недосмотр педагогов.

Для снижения травматизма учащихся в школе должны быть созданы безопасные условия обучения.

Основными направлениями профилактики травматизма в школе являются:

- соблюдение нормативов и регламентов, обеспечивающих безопасность образовательного и воспитательного процессов в школе;
- организация дежурства педагогов;
- организация подвижных игр на переменах;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения в школе
- организация обучения и проверки знаний по охране труда сотрудников;
 - проведение инструктажей на рабочем месте, целевые и внеплановые инструктажи с обучающимися.

В плане работы школы обязательно должны быть отражены шесть основных направлений работы по профилактике детского травматизма:

1. Научно-методическая работа - по ознакомлению педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению всех видов травматизма, по оказанию методической помощи классным руководителям в организации профилактики ДТ, созданию и обновлению методических и информационных центров, уголков, информационных страниц сайта, наглядной агитации по безопасности.

2. Работа с обучающимися (воспитанниками) - включает в себя преподавание основ безопасного поведения (в быту, на улицах и дорогах, других ситуациях) в рамках учебных дисциплин, активизацию работы профилактических отрядов (например, ЮИД) по предупреждению нарушений Правил (правил поведения в школе, правил дорожного движения, проведение декадников и месячников комплексной безопасности, подготовку команд для участия в соревнованиях различного уровня и направленности. Рекомендуются активные формы внеурочной работы: подготовка и защита безопасных маршрутов учащихся «школа-дом», соревнования юных велосипедистов, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, КВН, агитбригады, викторины, фестивали песни, тематические вечера с тем,

чтобы учить школьников навыкам безопасного поведения, анализу дорожных ситуаций и осознанию последствий своих действий, формировать ответственность за собственное поведение.

3. Работа с родителями - по разъяснению правил безопасности (в быту, на дороге, в школе и др.), вопросов безопасного поведения детей на улицах и дорогах, по организации работы родительских комитетов, Советов отцов, других объединений родителей по профилактической работе. Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных внеурочных мероприятий.

4. Материально-техническое обеспечение и кадровое обеспечение - предполагает оборудование или обновление кабинетов, уголков по безопасности, создание специальных транспортных площадок, оборудование автогородков для практических занятий по безопасному поведению на улицах, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, дорожных знаков, моделей транспортных средств и т.п.

5. Контрольно-экспертная и аналитическая работа - работа по анализу причин и условий, способствующих травмированию детей, работа по формированию информационных бюллетеней, школьных газет.

6. Межведомственное взаимодействие со службами предполагает включение во все вышеперечисленные мероприятия сотрудников Госавтоинспекции, сотрудников МЧС, медицинских работников и др. специалистов ведомств, отвечающих за предупреждение травматизма детей.

Основной формой профилактики детского травматизма в школе является инструктирование по технике безопасности и педагогов, и учащихся.

Регулярное проведение профилактических бесед с учащимися и родителями учащихся о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся.

Определение графика дежурства учителей и учащихся старших классов в коридорах и рекреациях школы.

Осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

С целью профилактики детского травматизма на переменах с учащимися школы первой ступени необходимо организовывать подвижные игры, которые позволят учащимся подвигаться и отдохнуть в приемлемой и безопасной форме. Привлекать к организации данных мероприятий старшеклассников.

Стрессовые состояния человека заставляют его умышленно делать рискованные действия, которые, как он считает, помогут снять стресс. Следовательно, необходимо обучать учащихся конструктивным навыкам снятия напряжения и преодоления стресса.

В образовательных учреждениях оборудовать уголки по технике безопасности, где размещаются плакаты, схемы, инструктивные материалы по технике безопасности.

Регулярное проведение бесед, инструктажей учащихся с использованием таких наглядных пособий как кинофильмы, телевизионные передачи, встречи с компетентными людьми.

В целях профилактики травматизма среди несовершеннолетних необходимо:

- создать единую информационную среду по проблемам профилактики детского травматизма
- организовать обучение и периодическую переподготовку кадров, ответственных за безопасность не только образовательных учреждений, но и за безопасность несовершеннолетних;
- разработать и внедрить механизмы организационного, правового, методического сопровождения участников образовательного процесса.

Задачи на следующий учебный год:

Цель: Сохранение здоровья и создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения во время учебно-воспитательного процесса, вне школы, на улице и дороге, во время экскурсий, общественно-полезного труда.

Задачи:

- создание оптимальных условий для формирования у учащихся грамотного отношения к соблюдению правил безопасного поведения
- организация мониторинга состояния работы по профилактике травматизма
- добиться снижения количества травм учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса.

Организация психолого-педагогической службы

Цель: Психолого – педагогическое сопровождение педагогов, учащихся, родителей в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

Задачи:

Оказывать консультативную помощь детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии.

1. Способствовать оказанию психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
2. Способствовать успешной адаптации первоклассников в школе.
3. Оказать психолого – педагогическую поддержку и помощь учащимся 5-х классов, педагогам, родителям в период адаптации детей к новым условиям обучения.
4. Оказать психологическую помощь учащимся в подготовке к сдаче ОГЭ.
5. Оказать психолого- педагогическую поддержку и помощь учащимся 10 класса.
6. Оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся 1-11 классов при реализации мероприятий по ФГОС.
7. Оказать психолого –педагогическую помощь учащимся 4 классов при переходе в среднее звено.
8. Оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся 6 классов в период возрастного кризиса.
9. Оказать психолого-педагогическую помощь и поддержку дошкольникам в период подготовки к школе.
10. Оказать психолого-педагогическую поддержку и помощь учащимся 11 класса, педагогам, родителям в период подготовки выпускников к единому государственному экзамену.
11. Оказать психолого-педагогическую поддержку и помощь учащимся с ЗПР с 1-9 класс.
12. Оказывать психологическую поддержку при работе с детьми «группы риска».
13. Оказать психолого-педагогическую поддержку одаренным учащимся.

Работа, проведенная в 2024 году, способствовала созданию в школьной среде атмосферы нравственного и интеллектуального развития. Были решены поставленные задачи, через такие формы, как психодиагностическая, консультативная, психопрофилактическая, психокоррекционная, работа с родителями, работа с педагогами.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Оказывалась помощь школьникам, находящимся в состоянии тревожности, стресса. С педагогами проводилось консультирование по вопросам развития учащихся, по результатам психодиагностики.

Проводилось консультирование родителей первоклассников по вопросам адаптации. Консультирование родителей пятиклассников по вопросам адаптации к среднему звену, проблемам подросткового возраста. Индивидуальное консультирование по результатам психодиагностики, по вопросам развития ребенка на разных этапах.

Психодиагностическая работа.

Всего за год проведено 142 диагностических исследования с участием **689** учащихся.

индивидуальных обследований проведено –58

Групповых обследований проведено – 74

Были проведены исследования:

1. Степень адаптированности первоклассников к школе

Цель: Определить уровень адаптации первоклассников к школе.

2. Степень адаптированности пятиклассников к среднему звену.

Цель: оптимизация эффективности учебной и воспитательной деятельности учащихся и педагогов, предотвращение дезадаптации учащихся 5-х классов, сохранение преемственности в их обучении и воспитании, профилактика конфликтных ситуаций во взаимоотношениях учитель – ученик – родитель.

3. Проведены психологические исследования в 11 классе.

Цель исследования: изучение состояния и динамики психологического здоровья детей на момент окончания обучения в школе.

4. Диагностика направленная на профессиональное самоопределение школьников (профориентация)
7-10 класс

5. Диагностика младших школьников при переходе в среднее звено.

Цель: оценить готовность детей к обучению в средней школе, выявить плохо сформированные качества, необходимые для дальнейшего успешного освоения знаний.

6. Диагностика УУД 1-11 классов.

Цель: определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД.

7. Диагностика 10 классов.

Цель: степень адаптации старшеклассников к старшей школе.

9. Диагностика 2 класса.

Цель: диагностика эмоциональной сферы детей

10. Диагностика 6 класса.

Цель: диагностика развития лидерских способностей.

11. Диагностика 5-11 классов.

Цель: диагностика склонности к рискованному поведению.

12. Диагностика педагогов.

Цель: диагностика уровня эмоционального выгорания.

13. Диагностика учащихся, состоящих на всех видах учета.

Цель: диагностика состояния агрессии.

14. Диагностика 5 класса.

Цель: диагностика психологического климата в классе.

15.Диагностика одаренности школьников.

Цель: выявление интересов и склонностей учащихся, выявление одаренности.

16.Диагностика 7-11 классов.

Цель: диагностика аутоагрессивных состояний..

17.Диагностика 7-11 классов.

Цель: СПТ: раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях.

Коррекционно-развивающая работа.

Всего проведено 75 групповых коррекционно-развивающих занятий с участием 435 учащихся.

Индивидуальных коррекционных занятий всего проведено - 79.

Основной формой этой работы были тренинговые занятия, индивидуальные беседы, развивающие игры.

С учащимися с ЗПР проводились занятия по программе «Развитие познавательных процессов», а также занятия по профилактике социальной дезадаптации.

Также проводилась индивидуальные занятия по программе коррекции тревожности и агрессии.

Психологическая подготовка к ЕГЭ по программе психолого-педагогического сопровождения учащихся 11 класса «Сдаём ЕГЭ» проводилась с января 2024 г. Данная программа позволила нивелировать у учащихся негативные ожидания и переживания, вызванные ЕГЭ, кроме того с ее помощью выпускники смогли научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену. Поставленные задачи программы: знакомство выпускников с процессуальными особенностями ЕГЭ, повышение учебной мотивации старшеклассников, повышение уверенности обучающихся в себе, развитие у них адекватной самооценки, позитивного мышления, знакомство обучающихся со способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, с методами саморегуляции - были успешно выполнены.

Проводился цикл занятий по психологической подготовке к ОГЭ «Формула успеха», где учащиеся 9-х классов знакомятся с особенностями ГИА для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена, освоили на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки.

С учащимися 4-х классов проводятся занятия по программе «Новичок в средней школе» в целях подготовки учащихся к переходу в среднее звено школы, для снятия тревожности и облегчения адаптации к пятому классу.

С детьми дошкольного возраста проводились занятия по программе «Скоро в школу», целью которых являлось развитие познавательных процессов, мелкой моторики рук и мотивации к обучению в школе.

С учащимися, имеющими склонность к депрессивным состояниям, проводятся занятия по улучшению эмоционального фона, оптимизации работоспособности.

С учащимися по запросу классных руководителей, родителей, воспитателей проводятся индивидуальные занятия.

С учащимися, состоящих на разных видах учета, проводятся коррекционно-развивающие занятия по профилактике отклоняющегося поведения.

Профилактическая работа велась с учащимися, родителями, педагогами.

С учащимися «группы риска» проводились беседы и коррекционно-развивающие занятия. С учащимися были проведены классные часы:

- ❖ «Мы – единая команда!» - 8 класс
- ❖ «Мы вместе» - 5 класс
- ❖ «Путь к добру» - 4, 6, 7 класс
- ❖ «Дружба» - 10 класс
- ❖ «Законы дружбы» - 7 класс
- ❖ «Учись учиться» - 1 класс
- ❖ «Как побороть стресс» - 9, 11 классы
- ❖ «Как прекрасен этот мир» - 7-11 классы

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч - это подготовка и выступления на родительских собраниях.

Выступление на родительском собрании будущих первоклассников:

«Психологическая готовность к школе»

Выступление на общешкольном родительском собрании:

«Роль семьи в воспитании ребенка»

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: выступление на педагогических советах и семинарах:

- ❖ Выступление на пед.совете «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»
- ❖ Выступление на ГМО классных руководителей «Особенности адаптации учащихся 1, 5, 10 классов»
- ❖ Выступление на ГМО классных руководителей «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска»

В течение года психолог регулярно посещал заседания городского методического объединения, совещания, городские семинары. Посещены

Круглый стол « Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики: организация работы социально-психологической службы по профилактике деструктивного поведения детей и подростков»

Организация поддерживающей безопасной среды в классе: работа классного руководителя с ценностями и отношением к буллингу с обучающимися и их родителями»

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ

(руководитель группы).

Изменения в ФОАП.

Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения в новом учебном году.

Особенности проведения СПТ в 2024-2025 учебном году.

Формы профилактической работы, направленные на предотвращение проявлений негативного поведения подростков, коррекции таких проявлений, снижения рисков правонарушений.

Велась работа по преодолению конфликтных ситуаций в составе школьной службы медиации, и

комиссии по урегулированию споров с участниками образовательного процесса.

Консультативная работа

Велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Всего за год было проведено 103 консультаций со всеми участниками образовательного процесса.

Из них: Девочки - 22

Мальчики - 28

Педагоги чел. - 27

Родители чел. – 26

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие - 28

- эмоциональные - 19

- проблемы воспитания- 14

- проблемы отношений с родителями, педагогами- 15

- проблемы обучения- 26

- проблемы профессионального самоопределения – 1

Родители 5-8 классов обращались по эмоциональным проблемам своих детей, связанных с переходным возрастом, даны рекомендации. Педагоги 1,2,3,4,5,6,7,8 классов обращались по определению уровня актуального развития учащихся своих классов. С учащимися проводилась диагностика, затем были подготовлены психологические представления для ПМПК, давались рекомендации по обучению и воспитанию учащихся. Педагоги 2-7 классов обращались по проблемам агрессивности учащихся, эмоциональным состояниям учащихся. С учащимися проводились беседы, коррекционно-развивающие занятия, даны приемы снижения агрессии. Учащихся младших и средних классов – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 направляли классные руководители (проблемы плохого поведения). С учащимися проводились беседы, выявлялись проблемы, давались рекомендации. Выявленные проблемы - снижение мотивации обучения, агрессивность, подавленное настроение. Учащимся давались рекомендации по снижению агрессивности, повышению мотивации обучения, проводились занятия по улучшению эмоционального фона. Учащиеся 11 класса обращались с проблемами по подготовке к экзаменам, тревожностью, стрессом перед экзаменами. С учащимся проводилась занятия по психологической подготовке к экзаменам. Родители дошкольников обращались с проблемами подготовки к школе. Проводилась диагностика, давались рекомендации. По результатам СПТ проводились консультации и индивидуально-профилактическая работа с учащимися группы риска.

Выводы:

Обобщая работу за 2024 год, следует отметить, что цели и задачи, которые были поставлены, были реализованы. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту учащихся.

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, которым оказывается психолого-педагогическая поддержка.

Однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

- Несогласованность участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, специалистов, родителей и др.) по сопровождению обучающихся (особенно «группы риска» и обучающихся с ОВЗ);

- Низкий уровень коррекционной эффективности в работе с обучающимися «группы риска» из-за отсутствия единства требований к обучающимся, несистематичности проведения коррекционных занятий из-за низкой мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к получению психологической помощи и формирования у них осознанного запроса;

- Трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов родителей, отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни, неготовности принимать помощь от сотрудника ОУ, где учится их ребенок;

В следующем году поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Психолого – педагогическое сопровождение педагогов, учащихся, родителей в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

Задачи:

Оказывать консультативную помощь детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии.

1. Способствовать оказанию психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
2. Способствовать успешной адаптации первоклассников в школе.
3. Оказать психолого – педагогическую поддержку и помощь учащимся 5-х классов, педагогам, родителям в период адаптации детей к новым условиям обучения.
4. Оказать психологическую помощь учащимся в подготовке к сдаче ОГЭ.
5. Оказать психолого- педагогическую поддержку и помощь учащимся 10 класса.
6. Оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся 1-11 классов при реализации мероприятий по ФГОС.
7. Оказать психолого –педагогическую помощь учащимся 4 классов при переходе в среднее звено.
8. Оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся 6 классов в период возрастного кризиса.
9. Оказать психолого-педагогическую помощь и поддержку дошкольникам в период подготовки к школе.
10. Оказать психолого-педагогическую поддержку и помощь учащимся 11 класса, педагогам, родителям в период подготовки выпускников к единому государственному экзамену.
11. Оказать психолого-педагогическую поддержку и помощь учащимся с ЗПР с 1-9 класс.
12. Оказывать психологическую поддержку при работе с детьми «группы риска».
13. Оказать психолого-педагогическую поддержку одаренным учащимся.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

МАОУ СОШ № 53 в 2024 ГОДУ

Методическая тема: совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Цель: организация непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательной деятельности.

Задачи:

- 1) разработать содержательные и технологические модели организации ОП по развитию функциональной грамотности школьников.
- 2) выявить, обобщить и транслировать педагогического опыта в условиях реализации ФГОС;
- 3) повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательной деятельности.

Методическая тема ШМО учителей русского языка и литературы: совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Цель: организовать непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, чтобы улучшить ВСОКО достижения учеников на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в рамках подготовки к реализации требований ФГОС ООО третьего поколения

Задачи:

- 1) совершенствовать систему внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (построить модель работы с низкомотивированными обучающимися, чтобы повысить результаты ВПР; участие во внешних оценочных процедурах);
- 2) выявить, обобщить и транслировать педагогического опыта в условиях подготовки к реализации ФГОС ООО третьего поколения;
- 3) повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий (технологии формирующего оценивания и дистанционные технологии)
- 4) Освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ» в соответствии с ФООП;
- 5) К 1 сентября 2024 года обновить программы по русскому языку, литературе под требования ФООП, утвержденным 1 января 2024 года: изучить законодательство и новые учебно-методические документы; принять участие в рабочей группе; начать составлять новые общеобразовательные программ в соответствии с федеральными ООП.

Формы организации методической работы:

- заседание ШМО;
- работа творческих групп;
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- мониторинг результативной деятельности педагогов;
- мастер-классы;
- индивидуально-педагогическое самообразование.

Кадровый состав ШМО:

1.	Количество учителей	5
2.	Высшее образование	5
3.	Высшая категория	3
4.	Первая категория	-
5.	Без категории	2

В школе сложился коллектив педагогов-профессионалов, способных успешно решать поставленные задачи. Каждый учитель в своей работе старается реализовать выбранную тему самообразования.

№ п/п	ФИО	Темы по самообразованию
1.	Жанкулов А.Т.	Работа с одаренными учащимися(литература)
2.	Щетинина В.А.	Развитие критического мышления на уроках гуманитарного цикла
3.	Шейна С.Ю.	Проектная деятельность учащихся и её роль в развитии одаренности на уроках русского языка и литературы
4.	Бучнева Е.Л.	Активные формы работы на уроках русского языка и литературы как фактор развития ключевых компетенций.
5.	Нагуманова В.М.	Развитие критического мышления через чтение и письмо

№	ФИО	Стаж работы	Квалификационная категория, год присвоения, дата и номер приказа	Класс
---	-----	-------------	--	-------

Основные направления деятельности методического объединения:

- принимать участие в обсуждении проблем образования, воспитания и коррекции недостатков личностного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- утверждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей, воспитательной работы;
- подготовка методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- проводить открытые уроки (1 раз в год);
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, работ на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение конкурсов; - разрабатывать адаптированные программы по предмету; разрабатывать индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В 2023- 2024 учебном году МО работало в составе 5 человек. В течение года состав не менялся. Все учителя с высшим педагогическим образованием. Преподавание русского языка и литературы велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2024 учебный год.

УМК МОАУ «СОШ № 53 г.Орска»

Электронный вариант УМК по русскому языку и литературе

Русский язык

Учебник с электронным приложением Русский язык Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014

Учебник Русский язык М.Т. Баранова, Л.А. Ладыженская 6 класс в 2-х – М.: Просвещение, 2020

Учебник Русский язык М.Т. Баранова, Л.А. Т.А. Ладыженской 7 класс – М.: Просвещение, 2017

Учебник Русский язык Л.А.Тростенцовой. 8 класс– М.: Просвещение, 2018

Учебник Русский язык Л.А.Тростенцовой. 9 класс– М.: Просвещение, 2018

Русский язык: учебник «Русский язык. 10 класс». Автор: Львова С.И., В.В.Львов М.: «Мнемозина», 2020

Русский язык: учебник Русский язык. 11 класс в 2-х частях. Автор: Львова С.И., В.В.Львов М.: «Мнемозина», 2021

Литература

Литература. 5 класс. Учебник-хрестоматия под ред. В.Я. Коровиной (в 2-х частях) с электронным приложением. М.: Просвещение, 2015

Литература. 6 класс. Учебник-хрестоматия под ред. В.Я. Коровиной (в 2-х частях) с электронным приложением. М.: Просвещение, 2014.

Литература. 7 класс. Учебник-хрестоматия под ред. В.Я. Коровиной (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2017.

Литература. 8 класс. Учебник-хрестоматия под ред. В.Я. Коровиной. М. : Просвещение, 2018

Литература. 9 класс. Учебник-хрестоматия под ред. В.Я. Коровиной. (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2018

Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений. Базовый и профил.уровни. В 2 ч./Ю.В.Лебедев. – М.: Просвещение,2020

Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. Базовый уровень. В 2 ч.Ч.2./О.Н.Михайлов, Шайтанов И.О. под ред.В.П.Журавлева – М.: Просвещение,2021

Деятельность МО в 2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2024 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в этом учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Осознавая и понимая требования к современному образованию, МО провело следующие заседания:

1. «Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы, на 2024-2025 учебный год».
2. «Практика применения современных информационных технологий в образовательном процессе».

3. «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы».
4. «[Методы и приемы технологии развития критического мышления](#)».
5. «Результаты деятельности учителей русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса».

План работы МО учителей по основным направлениям деятельности

Тематик заседаний ШМО 2024

1	<p>1. Организация и проведение заседания МО учителей русского языка литературы в ОО по теме «Система работы по подготовке учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации» Круглый стол «Психологические аспекты слабой успеваемости учащихся»</p> <p>1. Школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (подготовка участников, работа в жюри).</p> <p>2. Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».</p> <p>3. Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка.</p> <p>4. Конкурс «Современный урок – современным детям»</p>	Март 2024г.		<p>Участие в конкурсах учащихся и учителей</p> <p>Работа учителей в комиссиях конкурсов</p> <p>Подготовка протоколов</p> <p>Анализ результатов.</p> <p>Отчет по мероприятию, посвященного Международному дню родного языка</p> <p>Распространение передового педагогического опыта</p> <p>Консультативная помощь молодым педагогам</p>
<i>Заседание МО № 5</i>				
2	Организация и проведение заседания МО учителей русского языка литературы в ОО по теме «Переход школ на реализацию ФООП»	Апрель 2024	Руководитель и участники ШМО	Участие в составлении ОП школы, рабочих программ по русскому языку и

	<p>1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ, а также сами федеральные программы с учебно-методическими материалами.</p> <p>2. Изучение основных общеобразовательных программ для каждого уровня образования в соответствии с ФООП. Выбор рабочей группы для составления РП по русскому языку и литературы ООО и СОО.</p> <p>3. Участие в группе по составлению ОП школы по формированию/развитию УУД, программу коррекционной работы, рабочую программу воспитания. включить в раздел федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обязательны для применения.</p> <p>4. Участие в диагностике образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов.</p> <p>5. Начинать работу с 01.09.23 в соответствии с ФООП,</p>			литературе ООО и СОО в соответствии в ФООП
--	--	--	--	--

Заседание МО №6

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

3	<p>Организация и проведение заседания РМО № 5 по теме «Подведение итогов учебного года. Перспективы работы»</p> <p>Разработка проекта плана работы МО учителей русского языка и литературы на 2023-2024 учебный год</p> <p>На основании обобщения результатов педагогической диагностики формируется</p>	<p>май 2024 г.</p>	<p>Руководитель МО</p>	<p>Подведение итогов работы за год</p> <p>Составление электронного сборника заданий</p> <p>Руководитель МО готовит и предоставляет на согласование план работы МО учителей русского языка и литературы на 2023-</p>
---	---	------------------------	----------------------------	---

	перечень актуальных методических вопросов о формировании функциональной грамотности обучающихся учителем русского языка и литературы.			2024 учебный год.
--	---	--	--	-------------------

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Информационное обеспечение. Работа с документами.			
1.	Знакомство с новинками методической литературы.	в течение года	Руководитель МО
Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.			
2.	Проведение и анализ итогового контроля по предметам	май	Зам. директора по УВР
3	Проведение итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.	июнь	Директор Зам. директора по УВР
Научно-методическая и экспериментальная работа.			
1.	«Совершенствование форм взаимодействия семьи и школы для социализации ребенка».	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
2.	Взаимное посещение уроков.	в течение года	Зам. директора по УВР

3.	Проведение открытых уроков учителей.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
4.	Участие учителей МО в региональных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
5.	Проведение предметных недель.		Учителя гуманитарного цикла
Методическая работа			
1.	«Совершенствование форм взаимодействия семья и школы для социализации ребенка».	в течение года	Зам. директора по УВР руководитель МО
2.	Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
3.	Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
4.	Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
5.	Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.	в течение года	Зам. директора по УВР

6.	Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
Консультативная работа			
1.	Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
2.	Консультирование педагогов по вопросам взаимодействие школы с семьей.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
Работа с обучающимися.			
1.	Организация и участие обучающихся в региональных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах.	в течение года.	Учителя МО, классные руководители.
Работа с родителями			
1	Праздники, акции.	в течение года	Классные руководители.

Работа по созданию методической базы кабинета русского языка и литературы

В 2024 учебном году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано огромное количество печатного оценочного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают

заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ итоговой аттестации выпускников по русскому языку (обязательный экзамен), литературе, экзаменов по выбору.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Форма (вебинар, курсы, конференция, семинар и т.д.) и название мероприятия	Дата	ФИО участника
Курс «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплины: русский язык, литература)» 36 ч	12.07.21	Щетинина В.А.
«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»	26.02.22	Щетинина В.А.
Приказ № 01-21/724 установить высшую квалификационную категорию	25.05 2022	Шейна С.Ю.
Удостоверение о повышении квалификации»Подготовка членов (экспертов)для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (русский язык)»	18.03.2022	Бучнева Е.Л.
Сертификат о сдаче личного финансового зачета	14.12.2022	Бучнева Е.Л.
Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	12.05.2022 Обучающая платформа ФГАУО ДПО «Академия Минпросвещения	Бучнева Е.Л.
Курсы «Реализация требований	2022г Обучающая	Шейна С.Ю.

обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя»	платформа ФГАУО ДПО «Академия Минпросвещения России»-72ч.	
Курсы повышения квалификации для экспертов предх комиссийОГЭ	2023г РЦРО-36ч	Бучнева Е.Л
Курсы повышения квалификации для экспертов предметных комиссийОГЭ	2022г РЦРО-36ч	Шейна С.Ю.
Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС ФООП ООО в работе учителя»	Обучающая платформа ФГАУО ДПО «Академия Минпросвещения 2023г	Бучнева Е.Л.
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» Диплом II степени	Педэксперт № 1712867 2024	Бучнева Е.Л.
Свидетельство о размещении авторского материала на сайте Инфоурок	Сайт Инфоурок 2024	Бучнева Е.Л.
Всероссийское сочинение «Без срока давности» (Булгакова Е 2 место)	Грамота от УО 2024	Бучнева Е.Л.
«Актуальные вопросы литературоведения в вузах и школе»	Курсы в объеме72 часов ОГТИ 2024	Щетинина В

Учителя в течение учебного года посещали городские семинары:

№ п/п	Дата проведения	ФИО учителя	Тема площадки
1	Январь 2024	Бучнева Е.Л. Нагуманова В.М.	Организация повторения орфографии в 5-8 классах
2	Апрель 2024	Шейна С.Ю.	НМЦ Выступление «Задание 11 ОГ, Средства выразительности»

3	Май 2024	Бучнева Е.Л.	Итоговое Заседание ГМО СОШ №8
4	03.09 24	Бучнева Е.Л.	Засдание ГМО по итогам 2023-2024 год СОШ№32
5	11.09.24	Бучнева Е.Л. Шейна С.Ю.	ИС.Духовные ценности. СОШ №8
6	25.09.24	Бучнева Е.Л. Шейна С.Ю.	ИС. Семья.Общество. СОШ №8
7	03.10	Бучнева Е.Л. Шейна С.Ю.	ИС. 3-е направление. СОШ №8
8	09.10.24	Нагуманова В.М	Подготовка к ОГЭ
9	30.10.24	Бучнева Е.Л.	Площадка ИС
10	28.11.14	Бучнева Е,Л Шейна С.Ю.	ГТП

№ п/п	Название организации	Название мероприятия	Дата	Документ
1	Урок РФ	Конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку «Стартовая контрольная работа»	21.11.24	сертификат
2	Урок РФ	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучший предметный раздаточный материал «Буклет-помогайка»	26.11.24	сертификат
3	Билет в будущее	КПК «Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО на базе проекта «Билет в будущее»	09.12.24	Удостоверение 36 ак.ч.
4	Сферум	КПК «Учебный профиль Сферум в VKМессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	02.04.24	Сертификат 8 ак.ч.
5	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	КПК «ФРПВ в ОО»	22.10.24	Должно прийти удостоверение
6	ИМЦ Творческая площадка	Выступление на тему «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему»	14.02.24	материал
7	МАУДО ЦРТДЮ «Искра» г.Орска	Мастер-класс «Стартинейджер как эффективная форма организации развлекательного досуга старших школьников»	25.10.24	Материал + грамота за участие в команде
8	СОШ 8	Выступление на тему «Организация и проведение работы с учащимися повышенной мотивации» 108	14.02.25	Материал
9	СОШ 15	Семинар учителей русского языка и литературы	31.01.25	Материал
10	СОШ 32	Проверка пробного	декабрь	

Опыт
и

разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, раскрываются новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка учащихся 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.

Итоговое сочинение-11 класс. В 1 полугодии велась плодотворная работа по подготовке обучающихся 11 класса к итоговому сочинению. В декабре из 14 учащихся «зачет» получили 14

Устный экзамен по русскому языку в 9 классе. В течение 1-го полугодия велась плодотворная работа по подготовке учащихся 9 классов к устному экзамену по русскому языку.

В течение полугодия учителя-предметники проводили дополнительные занятия и консультации по подготовке 9-11классников к ОГЭ,ЕГЭ, а также проводили индивидуальные занятия с учащимися. Были подготовлены оценочные материалы для тренировки и обретения уверенности в своих знаниях (тесты, письменные работы, диктанты, проверочные работы). Проведено пробное тестирование в сентябре(входное) и декабре (промежуточное) в 9, 11 классах.

Подготовка к всероссийским проверочным работам

Вывод: Анализируя работу учителей методического объединения за 2 полугодия можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся

Задачи на 2 полугодие по совершенствованию образовательного процесса:

- Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности.
- Воспитывать уважение и любовь учащихся к родному языку и литературе.
- Систематически анализировать качество обучения учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий.

- Совершенствовать работу с одаренными учащимися через внеклассную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы

Контрольные работы:

Итоговая-качество-27%, успева-60%

Итоговая-качество-67%, успева-87%

Итоговая-качество- 41%, успева-60%

Итоговая-качество-82%, успева-100%

Итоговая-качество-53%, успева-77%

Итоговая-качество-72%, успева-89%

Итоговая-качество-82%, успева-100%

Итоговая-качество-16%, успева-89%

Итоговая-качество-72%, успева-89%

8АБВ

Итоговая-качество- 39%, успева-72%

Итоговая-качество-23%, успева-87%

Итоговая-качество-9%, успева-42%

Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном и региональном турах предметных олимпиад. В октябре 2024 г. учащиеся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе

№	Название	Место проведения	Сроки	ФИО обучающегося, класс	Учитель

1	Олимпиады по русскому языку	Областной этап	2024	Медведева П., Черненко В. 6а, Винюкова А Михальчик Д, 6 б класс Амличев А 5а класс	Щетинина В.А. Бучнева Е.Л.
2	Конкурс чтецов «Весна идет, весне привет»	Школьный этап	2024	Гунина К. Сафиканова А 5 а класс	Бучнева Е.Л.
3	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности!»	участие	2024	Булгакова Е.	Бучнева Е.Л.
4	Муниципальный Всероссийский конкурс сочинений	Благодарственное письмо	Сентябрь 2024	Булгакова Е. Патрихалина А	Бучнева Е.Л.
5	Конкурс чтецов, посвященный 80-летию со дня снятия блокады	муниципальный	2024	Малервейн З. 7А Углов К 7А Мельник Г76А Шубина Е 7В Рязанцев В 7А Рахманкулова 6А Гринцова 7Б	Нагуманова В.М.
6	«Занимательная грамматика»	муниципальный	2024	8Б класс	Шейна С.Ю.
7	Сочинение за «Письмо Деду Морозу» 2024	городской	2024-2025	Боковиков А (5Б) победитель городского конкурса	Шетна С.Ю.
8	Олимпиады	городской	2024	Анабаева Р(8Б) Кожухова В (5А)	Шейна С.Ю.
9	Олимпиады	городской	2024	Тюкавкин Р(6а)	Бучнева Е.Л.

				Винюкова А(6А)	
10	ГПК «Наследие»	городской	Февраль 2025	Участие 5 класса в конкурсе чтецов среди кадетое(2 человека) грамоты	Нагуманова В.М.
11	Каникулярная школа	СОШ «8	2024	9-е классы	Бучнева Е,Л. Шеина С.Ю, Нагуманова В,М.

В декабре прошла Неделя литературы, посвященной 215-летию со дня рождения Н.В.Гоголя.

Учителя-предметники подготовили следующие мероприятия:

Шеина С.Ю.- литературный вечер «Одинокий Гоголь»

Щетинина В.А.- интеллектуально-познавательная игра «И все это Гоголь»

Жанкулов А.Т. - Викторина «Вслед за героями Н.В.Гоголя»

Бучнева Е.Л. - литературный праздник «В гостях у Н.В.Гоголя»

Нагуманова В.М. - «Загадочный Гоголь»

Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеурочная деятельность. Работа с одаренными детьми.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Однако рамки урока сковывают работу с этими детьми, поэтому мы максимально использовали внеклассную, внеурочную работу по предмету, индивидуальные занятия, которые дали возможности для того, чтобы заинтересовать детей своим предметом, сделать его любимым

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады, по итогам

которых победители приняли участие в муниципальном и региональном турах предметных олимпиад. В октябре 2024 г. учащиеся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе,

Внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2022-2023 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с одаренными учениками.

Выводы:

1. Методическая тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом школы.

2. Все члены МО вовлечены в методическую систему.

3. Все педагоги МО повышают уровень профессиональной подготовки через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, самообразования. Совершенствуют работу с обучающимися через ФГОС, кружки, элективы, олимпиады, творческие конкурсы.

4. В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

5. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

6. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

7. Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Проблемы:

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО существуют недостатки. Не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию

индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Рекомендации:

-в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации;

- спланировать работу МО с одарёнными детьми, разработать индивидуальные образовательные маршруты.

-совместно с психологом отобрать и опробовать методы диагностики развития ребёнка для достижения более эффективных результатов;

-ориентировать педагогов на повышение квалификационной категории.

-в целях соблюдения преемственности при переходе с начальной на основную ступень обучения, внедрения ФГОС ООО необходимо учителям, работающим в 5-10 -х классах в 2022-2023 учебном году, пройти курсовую подготовку, запланировать работу над темами самообразования, соответствующими требованиям ФГОС ООО.

«Русский язык» как предмет в современной школе имеет познавательную - практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем русский язык формирует языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию учащихся.

В своей работе пытаемся использовать разнообразный материал из методических периодических изданий. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе тематического и поурочного планирования. А также на каждом уроке учителя стараются учитывать индивидуальные особенности учащихся, особо контролирую слабоуспевающих учащихся, которым оказывается повседневная помощь.

На уроках литературы мной учителями ведётся работа по формированию умения анализировать художественный текст через такие виды деятельности, как создание характеристик литературных героев, опорных схем и таблиц, сопоставление различных точек зрения по произведению, отдельным образам. В своей дальнейшей работе нам необходимо глубже использовать элементы выбранной технологии; оптимально сочетать индивидуальную и фронтальную работу, чаще фиксировать ошибки учащихся, добиваться усвоения пройденного материала каждым учеником. Активизировать деятельность слабоуспевающих учащихся, проводить индивидуальные формы работы: консультации; использовать дифференцированный подход к домашнему заданию; рационально распределять время на уроке, подготовить учащихся к сдаче ВПР в среднем звене, обучить уча-ся 11 класса навыкам работы с заданиями итогового экзамена по русскому языку.

На своих уроках стараемся, чтобы каждый ученик, даже слабый, чувствовал себя нужным. Для подготовки к урокам создаем дидактический материал, применяем игровые технологии, индивидуальные, творческие задания. Целенаправленно подбираем связные литературные тексты, преимущественно стихотворные из произведений для внеклассного чтения. Эти тексты используются и при изучении нового грамматического материала, и при закреплении, и при повторении, при словарной работе и при индивидуальной работе с учащимися. Эти тексты дают огромное количество заданий. Вот некоторые из них:

1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы.
2. Расставьте недостающие знаки препинания, графически объясните их постановку.
3. Подготовьте выразительное чтение стихотворения.
4. О чём говорится в стихотворении?
5. Что отражено в заглавии?

6. К какому стилю речи можно отнести текст?
7. К какому типу речи можно отнести текст?
8. Какие изобразительно-выразительные средства использует автор?
9. Составить текст по данному началу.

Такие тексты «работают» в разных ситуациях. В 5-ом классе при повторении безударных гласных в корне слова, парных звонких и глухих согласных и т.д.

Найти хороший образец – задача не из лёгких. Но общими силами, привлекая к этой работе учащихся, стараемся её решить. Такие тексты дают богатый материал для повторения различных грамматических тем, дают возможность всем учащимся почувствовать себя активными участниками общей работы.

В целях совершенствования преподавания русского языка необходимо:

- Обратить внимание на формирование лингвистических знаний учащихся и умение применять их на практике, больше работать с текстом, использовать тексты разных стилей и жанров;
- Давать задания творческого характера.
- Необходимо вести работу по освоению учащимися филологической терминологии, по формированию умений пользоваться ею, понимать значение специальной лексики.

Систематически прослеживать динамику развития классов через отслеживание качества знаний, степени обученности учащихся по итогам четверти, полугодия, годам обучения.

После каждого среза фиксировать ошибки учеников, отмечать слабо усвоенные темы, организовывать работу по ликвидации пробелов в знаниях, добиваясь полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: консультации, беседы, многократное повторение

План работы МО учителей русского языка и литературы на 2024 – 2025 гг.

Тема: «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образования».

Цель: Совершенствование работы учителей русского языка и литературы с помощью применения современных образовательных технологий на уроках

Задачи МО:

1. Повышать качество знаний, умений, навыков учащихся на основе внедрения современных педагогических технологий.
2. Повышать интерес к изучению предметов гуманитарного цикла.
3. Повысить эффективность подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе.
4. Формировать функциональную (читательскую) грамотность обучающихся.
5. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

Приоритетные направления деятельности МО:

Обобщение передового педагогического опыта учителей.

Поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение профессионального роста педагогов.

Сосредоточение основных усилий на создании условий для обеспечения повышения качества образования.

Создание условий для формирования универсальных и ключевых компетенций обучающихся.

Организация взаимодействия педагогов ОУ района с целью обмена опытом в области образования.

**Тематика заседаний школьного методического объединения учителей
русского языка и литературы в 2024 - 2025 учебном году**

Заседание	Вопросы	Срок	Ответственный
1	<p>Тема: «Проверка тематического планирования в соответствии с ФГОС и требованиями обязательного минимума содержания обучения»</p> <p>1. Анализ работы МО за 2023 – 2024 уч. год. 1. 2. Рассмотрение рабочих программ и УМК. 3. Утверждение плана работы ШМО. 4. Планирование работы по самообразованию. 5. Организация подготовки и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.</p>	Сентябрь	Учителя - предметники
2	<p>Тема: «Анализ входного мониторинга и школьного этапа ВсОШ»</p> <p>1. 1. Анализ входного мониторинга в 5 – 9 классах. 3. Обсуждение результатов школьного тура предметных олимпиад. #1048; тоги работы 1 четверти и корректировка плана работы на 2 четверть</p>	Ноябрь	Учителя - предметники
3	<p>Тема: « Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы»</p> <p>1. Применение современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы. 2. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса. 3. Анализ промежуточного мониторинга по русскому языку и литературе. 4. План подготовки к неделе Науки 5. План подготовки к неделе русского языка и литературы. 6. Итоги работы во 2 четверти и корректировка плана работы на 3 четверть.</p>	Январь	Учителя - предметники
4	<p>Тема: « Система работы по подготовке учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации»</p> <p>1. Анализ тренировочных работ по русскому языку в 9 классах. 2. Психологические аспекты слабой успеваемости учащихся. Обмен опытом работы. 3. Реализация педагогами плана подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах 4. Итоги работы в 3 четверти и корректировка плана работы на 4 четверть.</p>	Март	Учителя - предметники
6	<p>Тема: «Результаты деятельности учителей ШМО русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса»</p> <p>1. Анализ итогов методической работы за 2024 – 2025 учебный год. 2. Планирование работы МО на 2025 – 2026 учебный год.</p>	Май	Учителя- предметники

	<p>2. Анализ успеваемости за 2 полугодие. Обсуждение проблем и задачи их реализации.</p> <p>3. Проведение итоговой аттестации в 9, 11 классах.</p>		
--	--	--	--

Задачи на новый год:

1. Развивать профессионализм педагогов, формировать современные профессиональные компетенции через овладение и внедрение современных образовательных технологий
2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся согласно с их интересами, способностями и возможностями.
3. Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.
5. Создавать условия для самообразования педагогов, способствовать распространению опыта работы через публикации, участие в конкурсах.
6. Создавать условия, позволяющие обучающимся реализовывать и развивать свои индивидуальные способности.
7. Внедрять в практику работы педагогов новые формы организации и проведения мониторинговых исследований.
8. Непрерывно повышать профессионализм учителей путем их включения в систему повышения квалификации.
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Реализовывать принципы здоровьесбережения при проведении уроков.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся.
2. Овладение учителями ШМО системой преподавания предметов гуманитарной направленности в соответствии с вносимыми изменениями.
3. Учитывать особенности учащихся при планировании работы по русскому языку и литературе.
4. Совершенствовать работу по формированию у учащихся навыков самооценки и взаимооценки, самоконтроля и взаимоконтроля.
5. В соответствии с результатами ВПР по русскому языку скорректировать работу по предмету, учитывая специфику заданий ВПР; совершенствование методики преподавания; включение в урок заданий ВПР.

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики.

Тема методической работы:

«Реализация обновленных ФГОС»

Цель: оказать методическую помощь педагогам в вопросах реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

- разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
- разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в методических семинарах, педсоветах, использование современных информационных технологий;
- подготовка к сдаче ГИА по математике, физике и информатике.

Ожидаемые результаты работы:

- Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественному формированию как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

Содержание работы

- Участие в методических семинарах.
- Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.
- Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов.
- Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению математики, физики и информатики.

Методическая деятельность

- Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.
- Организация системной работы с детьми, имеющими имеющими повышенную мотивацию к изучению математики, физики и информатики.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

В состав ШМО входят 5 педагогов: высшая категория – 1 педагог, 1 категория – 3 педагога, без категории - 1 педагог.

В течение года было проведены заседания методического объединения, на которых рассматривались результаты выполнения входных контрольных работ, контрольных работ за 1 полугодие, пробных ОГЭ и ЕГЭ, итоговых контрольных работ, мониторинговых работ в 9-х, 10, 11 классах. Рассматривались итоги учебных четвертей, обсуждали проведение школьных олимпиад, недели математики. Учителя выступали с докладами по темам самообразования, делились накопленным опытом.

В течение учебного года учителя работали по темам:

Петрова С.Ф. : Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные виды деятельности.

Тукабаева Н.Д.: Развитие коммуникативных компетенций на уроках математики, в условиях обновленных ФГОС.

Осипова А.Г.: Разноуровневое обучение на уроках математики как средство повышения качества обученности школьников.

Ибрагимова Ф.Р.: Повышение уровня мотивации обучающихся на уроках физики через различные способы деятельности.

Мурзашева З.Б.: Использование современных педагогических технологий на уроке информатики при контроле знаний.

Педагоги рассмотрели теоретические основы своих тем, а также на практике во время уроков использовали приемы, помогающие повысить мотивацию учащихся, развивали

коммуникативные компетенции, использовали разноуровневое обучение, использовали современные педагогические технологии на уроке информатики при контроле знаний.

В мае учащиеся 7 –х и 8 –х классов сдавали публичный зачет по геометрии.

В региональном публичном зачёте принимали участие 57 учащихся 7- х классов

По итогам проведения зачета по геометрии в 7 классе были получены следующие результаты:

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 24,5%.

	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»		«4»		«3»		«2»		Обученность %	Качество %
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
7а	24	24	3	12,5	4	16,6	17	70,8	-	-	100	29
7б	20	20	3	15	2	10	15	75	-	-	100	25
7в	13	13	-	-	2	15,4	11	84,6	-	-	100	15,4

При раскрытии теоретической части билета обучающимися были выявлены следующие недочеты, пробелы в знаниях и ошибки:

1 вопрос:

Определение смежных и вертикальных углов;

Определение градусной меры углов;

Определение медианы, высоты и биссектрисы треугольника;

Определение внешнего угла треугольника;

2 вопрос:

при формулировке теорем и определений пропуск слов и словосочетаний, что приводило к искажению логического смысла формулировки.

Вопрос 3:

свойство равнобедренного треугольника;

признаки равенства треугольников;

свойство прямоугольных треугольников (катет, лежащий против угла 30° , равен половине гипотенузы);

свойство смежных углов.

Вопрос 4, содержал задачу, к решению которой обучающиеся не приступали.

Анализ результатов выполнения публичного зачета по геометрии в 7б классе и типичных ошибок, допущенных обучающимися показывает, что не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Для устранения отмеченных недостатков необходимо:

1. На каждом уроке формировать систему геометрических знаний, через систему зачетов, диктантов, индивидуальных и групповых занятий.
2. Рассмотреть различные задания на доказательство, для формирования умения обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур.
3. Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у них общематематических навыков.
4. Проанализировать результаты публичного зачёта по геометрии . Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися; провести работу над ошибками, допущенными в данных классах; на уроках организовывать повторение ранее изученного материала.

В региональном публичном зачёте принимали участие 67 учащихся 8 х классов

По итогам проведения зачета по геометрии в 8 классах были получены следующие результаты:

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 25,3 %.

	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»		«4»		«3»		«2»		Обученность %	Качество %
			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
8а	25	25	-	-	5	20	20	80	-	-	100	20
8б	26	26	6	23	3	11,5	17	65,3	-	-	100	34,6
8в	16	16	-	-	3	18,8	13	81,2	-	-	100	18,8

В целом при решении задач обучающиеся продемонстрировали умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями, показали умение геометрически грамотно выполнять чертежи.

Второй вопрос, связанный с умением математического доказательства, оказался сложнее.

Подавляющее большинство учащихся умеют решать геометрические задачи и выполнять практические задания. Ответы на два практических задания билета позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности обучающегося:

- читать и делать чертежи, необходимые для решения;
- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;

- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;
- различать взаимное расположение геометрических фигур.

Больше всего затруднений при ответах вызвало 4 задание во всех билетах, много обучающихся не приступили к ее выполнению. Причинами пробелов в знаниях стали низкий уровень познавательной деятельности учащихся, недостаточная мотивация для усвоения базовых понятий курса геометрии; отсутствие систематической практики решения геометрических задач, редкое их включение в работу со всеми видами информации; недостаточное проведение самостоятельных работ, повторение изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах.

Вывод:

- В целом учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень знаний
- Задания базового уровня усвоены учащимися на достаточном уровне, задания повышенного уровня требуют корректировки
- В ходе анализа ответов обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:
 - не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка;
 - учащиеся не знают геометрические определения или дают неточные ответы;
 - не в достаточной степени владеют методами доказательств;
 - не владеют умением решать сложные геометрические задачи;
 - у обучающихся не сформирован в достаточной мере навык применения формул для вычисления площадей, элементов треугольника, четырехугольников, теоремы Пифагора, вычислительный навык;
 - не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

Рассмотрим результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году.

ОГЭ – 2024 по математике

Итоги работы:

Всего учащихся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успеваемости
57	57	1 1,8%	8 14%	48 84,2%	-	15,8	100

Средняя оценка: 3,18.

Выводы:

Учащиеся 9 -х классов на низком уровне справились с заданиями ОГЭ по математике.

Результаты ОГЭ по математике обозначили ряд ключевых проблем:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточность геометрических знаний;
- неумение проводить анализ условия задач, искать пути решения, применять известные алгоритмы;
- неразвитость регулятивных умений: умение находить и исправлять собственные ошибки.

Необходимо:

1. На заседании ШМО рассмотреть итоги выполнения ОГЭ по математике и разобрать типичные ошибки, допущенные учащимися.
2. Скорректировать работу по подготовке к итоговой аттестации за основную школу с учетом результатов ОГЭ.
3. Формировать вычислительные навыки учащихся.
4. Учить применять полученные знания на уроках математики в практической деятельности и повседневной жизни.
5. Целенаправленно работать по формированию у учащихся системы геометрических знаний.
6. Добиваться осознанного применения основных алгоритмов.
7. При подготовке к итоговой аттестации использовать задания из открытого банка заданий ОГЭ.

ЕГЭ – 2024 по математике

Базовый уровень

Работу выполняли 13 выпускников.

Успеваемость	Качество	Ср. отметка	Ср. балл
100%	38,5%	3,46	11

Профильный уровень

Работу выполняли 4 выпускника.

Успеваемость	Качество	Ср. отметка
100%	25%	3,25

Результаты выполнения заданий

задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выполнили верно, %	25	50	100	100	0	100	0	75	75	75	100	50

задание	13	14	15	16	17	18	19
---------	----	----	----	----	----	----	----

Выполнили верно, %	0	0	0	0	0	0	16 – 1 чел
--------------------	---	---	---	---	---	---	---------------

Анализ результатов выполнения работы начнем с рассмотрения заданий с кратким числовым ответом.

В первой части работы представлены 12 заданий. Проанализируем результаты их выполнения.

Задание 1 выполнил верно 1 выпускник, остальные ошиблись при решении простейшей планиметрической задачи.

Половина одиннадцатиклассников верно решили простейшую планиметрическую задачу по теме «Векторы» (**задание 2**).

Простейшую стереометрическую задачу (**задание 3**) верно решили все учащиеся.

Простейшую вероятностную задачу на нахождение вероятности случайного события решили верно все выпускники (**задание 4**).

Задание 5 – вероятностная задача на умение применять теоремы вероятности - никто из выпускников не решил.

Простейшее уравнение (**задание 6**) решили верно все выпускники.

Преобразование выражения (**задание 7**) никем верно не выполнено.

Задание по началам математического анализа (**задание 8**), текстовую задачу, моделирующей реальную ситуацию (**задание 9**), текстовую задачу на составление уравнения (**задание 10**) выполнили верно по 75% выпускников.

Задание по теме «Функции» (**задание 11**) верно выполнено всеми выпускниками.

Задание 12 (задание на исследование функции с помощью производной) выполнено верно половиной выпускников.

Рассмотрим результаты выполнения второй части работы.

Задания с 13 по 18 никто верно не выполнил.

Выпускник Слехтин Илья частично решил **задание 19**: получил 1 балл из возможных 4.

При подготовке к ЕГЭ профильного уровня необходимо:

1. Уделить большее внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия и т.д.).

2. При подготовке школьников к государственной итоговой аттестации необходимо:

- формировать у учащихся навыки самоконтроля;
- формировать умения проверять ответ на правдоподобие;
- систематически совершенствовать вычислительные навыки;

3. Рассмотреть основные задачи раздела планиметрии.

4. Для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания необходимо проводить систематическое повторение изученного.

5. Для успешного выполнения заданий с развернутым ответом необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными учениками.

ЕГЭ-2024 по физике

Итог экзаменационной работы за 04.06.2024 г.

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Оценки (первичные баллы)
-------	----------------	---------------	--------------------------

			5	4	3	2
11	17	1	0	1	0	0

Выполняя задания, учащийся показал следующие результаты:

Номер задания	Баллы, заработанные учащимся	% выполнения задания	Мак. балл
1.	1	100	1
2.	1	100	1
3.	1	100	1
4.	0	0	1
5.	2	100	2
6.	0	0	2
7.	1	100	1
8.	1	100	1
9.	0	0	2
10.	0	0	2
11.	1	100	1
12.	1	100	1
13.	1	100	1
14.	1	50	2
15.	1	50	2
16.	1	100	1
17.	2	100	2
18.	1	50	2
19.	1	100	1
20.	1	100	1
21.	0	0	3
22.	1	50	2
23.	0	0	2
24.	1	33	3
25.	0	0	1

26.	3	100	3
-----	---	-----	---

Таким образом, результат экзаменационной работы выявил ряд нерешенных проблем.
1 часть:

№	Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Способы устранения ошибок
4.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Запись математической формулы физического закона.	Решение аналогичных задач.
5.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Использование физических законов для анализа физических явлений.	Повторить алгоритм описания физических явлений.
6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Использование физических величин при описании физических явлений и процессов.	Повторить алгоритм описания физических величин.
9.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Не выделены из текста описание физических процессов.	Повторить условия и последовательность протекания физических процессов.
10.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Не установлена взаимосвязь между физическими величинами.	Повторение законов и формул.
14.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Не записаны законы или формулы, которые отражают зависимость между величинами.	Решение аналогичных задач.
15.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Математические преобразования в ходе решения представлены неверно.	Повторить ход решения типичных задач.
18.	Правильно трактовать	Нет цепочки	Повторить

	физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	логических рассуждений.	цепочку логических рассуждений.
--	--	-------------------------	---------------------------------

2 часть:

Задание 21: выпускник не дал полных пояснений, опираясь на законы и формулы.

Задание 22: выпускник не дал полных пояснений, опираясь на законы и формулы.

Задание 23: не выполнил задание.

Задание 24: при описании задачи были допущены ошибки при применении математических формул физических законов.

Задание 25: : выпускник не дал полных пояснений, опираясь на законы и формулы.

Задание 26: выполнил задание.

План работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся на следующий учебный год:

1. Обращать внимание выпускников на то, что в качестве исходных формул принимаются только те, которые указаны в кодификаторе, при этом форма записи формулы значения не имеет, но имеют значение используемые обозначения физических величин.
2. Формировать у обучающихся умение работать с графическими зависимостями физических величин; умение получать необходимую информацию по представленному в задаче графику для решения задачи.
3. Уделять большое внимание правильному оформлению задач.
4. Следует уделить внимание решению задач по геометрической оптике, предлагать учащимся задачи на использование различных оптических систем.
5. Необходимо обращать внимание на корректность числового ответа. При этом необходимо округлять значения с учетом того числа значащих цифр, которые указаны в условии задачи.
6. Регулярно включать в план урока 3-5 минут для повторения основных формул и понятий.
7. Учить логически рассуждать при решении задач с множественным выбором, либо в задачах на соответствие.
8. При подготовке ответов на качественные задания необходимо выстраивать четкую причинно-следственную цепочку, определять последовательность процессов и зависимости между характеристиками.
9. Усилить внимание к формированию следующих умений
 - применять знания в новой ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - анализировать, систематизировать и интегрировать знания;
 - обобщать и формулировать выводы;

10. Чаще на уроках применять такие формы работы, как самостоятельные и индивидуальные работы.
11. Использовать задачи, входящие за рамки традиционных классов расчетных задач.
12. Кроме решения уравнений, особое внимание следует обратить на сложение векторов и вычисления, связанные с прямоугольным треугольником и простейшими тригонометрическими преобразованиями.
13. Систематически применять в процессе обучения учащихся критериальное оценивание результатов выполнения ими всех видов учебных заданий.
14. Формировать у учащихся методологическую культуру решения расчётных физических задач.
15. Учащихся необходимо ориентировать на получение ответа собственными силами, путем проведения расчётов или построения рассуждения.
16. Применять процедуру самостоятельного конструирования учащимися заданий, соответствующих по структуре тем, которые представлены в КИМ.
17. Использовать задания, которые могут содержать избыточные или недостающие данные. Например, в текстах заданий отсутствуют данные из таблиц — их необходимо отыскать самостоятельно в справочных таблицах.

План работы на следующий учебный год:

1. Обзор текущей информации по ЕГЭ по необходимости.
2. Работа с заданиями второй части (решение задач, составление развернутого ответа на вопросы) на каждом дополнительном занятии.
3. Отработка пробелов (по итогам выполнения пробного экзамена) на каждом дополнительном занятии.
4. Консультации по решению заданий 2 раза в неделю.
5. Выполнение заданий в режиме онлайн на сайтах по подготовке к ЕГЭ.
<https://neznaika.info/>
<https://chem-ege.sdangia.ru/>
<http://fipi.ru/ege-i-qve-11/daydzhest-ege>
6. Организация зачетов по разделам физики раз в месяц.
7. Проведение школьных мониторинговых работ раз в четверть.
8. Выполнение учащимися домашних заданий в форме ЕГЭ из разных сайтов еженедельно.
9. Индивидуальная работа по карточкам, содержащим задания ЕГЭ на уроках.

Олимпиады

В октябре 2024 года на платформе центра «Сириус» состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике и физике.

Каждому участнику на олимпиаде по математике было предложено решить по 8 задач. За каждое задание участник мог получить либо 0 баллов, либо 1 балл. Частичные баллы не

выставлялись. Максимальное количество баллов за всю работу, которое мог получить участник, равно 8.

Количество баллов, получивших учениками 5 «А» класса:

ФИ учащегося	Количество баллов
Коряк Иван	2
Борисов Ярослав	0

Количество баллов, получивших учениками 6 «А» и 6 «В» классов:

ФИ учащегося	Количество баллов
Арапов Александр	0
Сергеев Ярослав	0
Сафиханова Арина	3
Пустовойт Олег	1

Количество баллов, получивших учениками 7 «Б» класса:

ФИ учащегося	Количество баллов
Винюкова Ангелина	1
Акобян Милена	0
Альмухамедова Карина	0

Ф.И участника	класс	результат	% выполнения работы
1.Коробейников Иван	7а	2 балла	25
2. Лебедев Егор	7а	2 балла	25
3. Чубукин Дмитрий	7а	2 балла	25
4. Тюкавкин Роман	7а	1 балл	12,5
5. Байгенжинов Алдияр	7а	1балл	12,5
6. Надеина Анастасия	8а	3 балла	38
7. Рахманкулова Алина	8а	3балла	38
8. Аксенюк Никита	8б	3 балла	38
9. Колобова Мария	8б	2 балла	12.5

9 класс

ФИ учащегося	Количество баллов
Дворянкина Эвелина	0
Калачева Анастасия	3
Безруков Федор	1
Радкевич Андрей	3
Сералина Милана	2
Ширшов Николай	2

10 класс

ФИ учащегося	Количество баллов
Овчинникова Екатерина	0
Досмухамедова Аделина	0

11 класс

ФИ учащегося	Количество баллов
Галиев Реналь	1
Патрихалина Анастасия	0
Якоби Дмитрий	2
Ческидова Вероника	3

Задания, предложенные учащимся, были интересные и нестандартные, имели различную сложность. Они рассчитаны на высокий уровень логического мышления и умение применить стандартные методы решений в нестандартных задачах. Результаты олимпиады показали, что задачи для ребят оказались сложными. Ребята испытывали трудности при решении задач, не могли найти способ решения многих заданий.

Для повышения результатов участия в олимпиаде необходимо:

- 1) При обучении математике добиваться владения стандартных методов решений и показывать решения задач различными способами с целью расширения мыслительной деятельности учащихся в поиске решений;
- 2) использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;
- 3) при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- 4) в образовательном процессе активнее использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения.

На муниципальном этапе олимпиады по математике приняли участие: Калачева Анастасия (9б кл), Радкевич Андрей (9б кл).

Итоги городского тура олимпиады по математике: Калачева Анастасия (9б кл) -0 баллов, Радкевич Андрей (9б кл) – 6б.

В школьной олимпиаде по физике принимали участие 25 обучающихся нашей школы. Из них 6 обучающихся 7 классов, 8 обучающихся 8 классов, 4 обучающихся 9 классов, 5 обучающихся 10 класса и 2 обучающихся 11 класса.

Для 7-11 классов предложены задания базового и повышенного уровня обучения. Максимальные баллы: 7-8 классы 30 баллов, 9-11 классы 30 баллов.

Результаты проведения школьной олимпиады по физике

Ф.И участника	класс	результат	% выполнения работы
1.Лебедев Егор	7а	21 балл	70 %
2. Тюкавкин Роман	7а	24 балла	80%
3. Чубукин Дмитрий	7а	16 баллов	53 %
4. Винюкова Ангелина	7б	22 балла	73%
5. Акобян Милена	7б	2 балла	6,7 %
6. Мансуров Артем	7б	0 баллов	0%
7. Рахманкулова Алина	8а	20 баллов	67%

8. Надеина Анастасия	8а	13 баллов	43%
9. Тунгушбаев Донат	8а	8 баллов	27%
10. Фадеева Наталья	8а	6 баллов	20%
11. Краснослободцев Саша	8б	0 баллов	0%
12. Сюксяева Маргарита	8б	0 баллов	0%
13. Ибрагимов Эльвин	8б	0 баллов	0%
14. Колобова Мария	8б	2 балла	6,7%
15. Дюзельбаева Карина	9а	26 баллов	87%
16. Мендыкулова Алия	9а	0 баллов	0%
17. Калачева Анастасия	9б	6 баллов	20%
18. Сералина Милана	9б	20 баллов	67%
19. Испаева Аделина	10	15 баллов	50%
20. Овчинникова Екатерина	10	1 балл	3,3%
21. Сафонова Виктория	10	5 баллов	16,7%
22. Чепига Владислав	10	4 балла	13%
23. Досмухамедова Аделина	10	3 балла	10%
24. Галиев Реналь	11	0 баллов	0%
25. Ческидова Вероника	11	3 балла	10%

Причины затруднений:

- Особенностью олимпиадных заданий по физике является то, что они не проверяют фактические знания по предмету, а выявляют нестандартно-мыслящих детей, обладающих логическим мышлением.

- Столь низкие результаты в старшей школе можно объяснить отсутствием количеством классов с углубленным изучением физики и слишком сложным уровнем задач. Формировать и отрабатывать умения логически мыслить, применять физические и математические знания в нестандартной ситуации в условиях малого количества часов физики не представляется возможным.

- Малое количество баллов вызваны, возможно, неготовностью обучающихся к решению нестандартных заданий повышенного уровня сложности.

- Производить математические вычисления.

- Отсутствие мотивации у обучающихся на выполнение олимпиадных заданий.
- Учащиеся вместо внимательного анализа задачи пытаются просто подобрать «подходящую» формулу и подставить в неё значение заданных величин.
- Отсутствие желания у учащихся участвовать в олимпиаде, в связи с тем, что дети выбрали для себя приоритеты, исключающие физику.
- Олимпиадные задания требуют от учащихся нестандартного подхода для их выполнения, исключается шаблонирование, очень сложно выявить такого ребёнка, так как можно быть отличником, но не быть олимпиадником.
- При подготовке сложно угадать виды заданий, предлагаемых на олимпиаде и слишком большое несоответствие содержания олимпиадных работ и программного материала.
- По физике прохождение программы сжато из-за нехватки часов. Загруженность учащихся участием в нескольких олимпиадах.

Пути ликвидации:

- Применение различных методических приемов, при подготовке к олимпиаде:
 Погружение: индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи.
 Обмен опытом: работа в двойках, обмен и критика возникших идей.
 Мозговой штурм: обсуждение решений четверкой.
 Подсказка: беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением.
 Консультации: консультация у старших и более опытных товарищей.
- проведение с мотивированными учащимися онлайн- олимпиад по физике на сайте «Знанио» – онлайн.

Список интернет-ресурсов для подготовки к олимпиаде по физике:

- <https://journal.school-olymp.ru/posobiya-dlya-podgotovki-k-olimpiadam-po-fizike> (ресурсы по подготовке к олимпиадам по физике)
- <http://www.rosolymp.ru/> (Портал Всероссийских олимпиад школьников)
- <https://olimpiada.ru/> (Олимпиады для школьников)
- <http://physolymp.ru/> (Сайт олимпиад по физике)
- <http://mosphys.olimpiada.ru/> (Московская олимпиада по физике)

- систематически использовать работу со справочной литературой.
- активизация познавательной деятельности на уроках различными формами, методами, приемами.
- целенаправленная подготовка к олимпиаде для обучающихся с повышенным уровнем обученности.

-систематическое выполнение заданий на перевод внесистемных единиц (простые и сложные переводы).

- отработка навыков решения физических задач по алгоритму.

- включение в содержание урока решения задач повышенного уровня.

-обучить учащихся умению точно отвечать на поставленный вопрос.

-использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;

На муниципальном этапе олимпиады по физике приняли участие: Тюкавкин Роман (7а кл), Винюкова Ангелина (7б кл), Дюзельбаева Карина (9а кл).

Итоги городского тура олимпиады по физике: Тюкавкин Роман (7а кл) – 1 балл, Винюкова Ангелина (7б кл) – 11 баллов, Дюзельбаева Карина (9а кл) – 0 баллов.

С 11 ноября по 15 ноября 2024 года в школе прошла неделя математики и физики.

Учитель математики Петрова С.Ф. провела «Час веселой математики» среди учащихся 6 классов. Команды по 5 человек соревновались в конкурсах: «Разминка», «Блицтурнир», «Подумай и реши», конкурс капитанов, «Разгадай кроссворд». Победила команда 6А класса «Периметры».

Учитель физики Ибрагимова Ф.Р. в 7 - х классах провела игру «В мире занимательной физики». Классы представляли команды по 6 учащихся в каждой команде. Каждая команда придумала себе название: 7А – «Молекулы», 7Б – «Атомы», 7В – «Электроны». Учащиеся соревновались в конкурсах: « Кто быстрее», «Отгадай загадку», « Три подсказки», « Кто правильнее», « Загони овец в сарай», «Найди общее», « Отгадайка», « Проведи и объясни опыт», « Отгадай кроссворд». С преимуществом в 5 баллов победила команда «Инерция» (7А класс). Итоги игры: 1 место – команда 7 Б класса (21 балл), 2 место- команда 7В класса (20 баллов), 3 место- команда 7 А класса (19 баллов).

В 5-х классах Осиповой А.Г. было проведено внеклассное мероприятие по математике «Математический КВН». Для участия в мероприятии были задействованы учащиеся из 5 «А» и 5 «Б» классов. В игре принимало участие 10 человек, по 5 учащихся с каждого класса. Математический КВН состоял из 5 конкурсов: «Представь себя», «Шуточные задачи», «Актерское мастерство», «Конкурс капитанов и команды», «Анаграммы». Победу одержала команда 5 «А» класса с перевесом в 5 баллов. 5 «А» класс заработал 21 балл. 5 «Б» класс – 16 баллов. В ходе мероприятия наблюдался дух соревнования, т. к. каждая команда старалась выиграть и прилагала максимум усилий.

Учитель математики Тукабаева Н.Д. провела внеклассное мероприятие в 8 –х классах.

Учителя в течение года посещали городские семинары:

Дата проведения	ФИО учителя	Тема площадки
11.01.2024	Петрова С.Ф.	Творческая площадка по подготовке к ОГЭ по математике. Методические основы подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ
17.01.2024	Петрова С.Ф.	Творческая площадка по подготовке к ЕГЭ по математике. Задачи с параметрами.
19.03.2024	Петрова С.Ф.	Творческая площадка по подготовке к ОГЭ по математике. Методические основы подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ
21.03.2024	Петрова С.Ф.	Творческая площадка по подготовке к ЕГЭ по математике. Задачи с параметрами.
04.09.2024	Петрова С.Ф.	Формирование математической культуры и навыков математического моделирования как основы инженерной культуры
12.11.2024	Петрова С.Ф.	Творческая площадка по подготовке к ОГЭ по математике. Методические основы подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ
14.11.2024	Петрова С.Ф.	Творческая площадка по подготовке к ЕГЭ по математике. Задачи с параметрами.
10.01.2024	Ибрагимова Ф.Р.	Совершенствование системы подготовки учащихся к ОГЭ
15.02.2024	Ибрагимова Ф.Р.	Методы запоминания и систематизации информации на уроках
22.02.2024	Ибрагимова Ф.Р.	Инструктивно-методическое совещание
22.03.2024	Ибрагимова Ф.Р.	Совершенствование системы подготовки учащихся к ЕГЭ
05.04.2024	Ибрагимова Ф.Р.	Инженерное образование на уроках физики
16.04.2024	Ибрагимова Ф.Р.	Семинар на тему «Развитие инженерного мышления на уроках физики и во внеурочное время» (онлайн – формат)
05.05.2024	Ибрагимова Ф.Р.	Анализ работы творческих площадок в 2023 – 2024 году
04.09.2024	Ибрагимова Ф.Р.	Повышение эффективности и качества обучения на основе современных подходов в условиях модернизации российского образования
25.09.2024	Ибрагимова Ф.Р.	Инструктивно-методическое совещание
17.10.2024	Ибрагимова Ф.Р.	Трансформация урока физики через усвоение новых приемов современных технологий в условиях реализации ФГОС.
01.11.2024	Ибрагимова Ф.Р.	Методика подготовки к ГИА
04.12.2024	Ибрагимова Ф.Р.	Формирование инженерного мышления на уроках физики

Тукабаева Н.Д. прошла курсы « Организация работы с обучающимися с ОВЗ на уроках математики в соответствии с ФГОС». Петрова С.Ф. прошла курсы «Современные подходы к повышению уровня математической грамотности учащихся».

Петрова С.Ф. публикует на сайтах «Инфоурок» и «Мультиурок» свои методические разработки, Тукабаева Н.Д. свои методические разработки публикует на сайтах «Инфоурок» и «Знанио».

Учитель физики Ибрагимова Ф.Р. прошла курсы: Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса по обновленным ФГОС на уроках физики», «Проектная и исследовательская деятельность на уроках физики в соответствии с ФГОС ООО СОО», Подготовка специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ для работы в пунктах проведения экзамена при проведении ГИА по образовательным программам ООО (по предмету «Физика»). Ибрагимова Ф.Р. аттестовалась на 1 квалификационную категорию.

Учителя, входящие в МО, проделали большую работу. Однако по итогам работы в учебных четвертях, учебного года в школе низкая качественная успеваемость по математике и физике, у учащихся низкая мотивация к учебе. Поэтому на следующий учебный год необходимо продолжать работать над повышением качества знаний учащихся.

Школьное методическое объединение иностранных языков.

В течение 2024 учебного года деятельность методического объединения учителей английского языка МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Повышение качества образования и воспитания через использование актуальных педагогических технологий и создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы».

Анализ педагогических кадров:

всего учителей – 1;
высшее образование – 1;
высшая категория – нет;
1 категория – да

Цель работы МО:

Развитие профессионального потенциала педагогов, сплочение и координация их усилий по совершенствованию преподавания английского языка в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Задачи:

1. Организация повышения профессиональной квалификации учителей (прохождение курсовой подготовки, участие в семинарах, конкурсах, заседаниях ГМО и ШМО, педсоветах, самообразование);

2. Внедрение в практическую деятельность приоритетных технологий обучения, мониторинга для повышения качества проведения учебных занятий и качества обучения;
3. Усиление работы с одаренными учащимися через дифференциацию обучения, участие в конкурсах, олимпиадах;
4. Создание условий для работы со слабоуспевающими детьми.

Основные направления работы МО:

1. участие в школьных и городских семинарах, заседаниях методического объединения;
2. работа над индивидуальной методической темой;
3. изучение приоритетных технологий обучения;
4. изучение опыта работы других учителей;
5. формы использования ресурсов Интернет, интерактивных средств обучения на уроках;
6. создание единого банка оценочных средств по предмету;
7. мониторинг успеваемости по предмету;
8. подготовка обучаемых к участию в предметной олимпиаде, участие в конкурсах по английскому языку на уровне ОУ, на муниципальном уровне;
9. работа со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным маршрутам;
10. подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

Всеми учителями МО в течение учебного года была проведена работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении данных задач.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО.

В течение 2024 года организовано и проведено **11 текущих заседаний МО** по следующей тематике:

Дата	Тема
23.03.24	Проведение предметной недели.
24.03.24	Итоги 3 четверти
30.05.24	Итоги года. Планирование работы на новый учебный год.
29.08.24	Утверждение методической темы и организация работы по её реализации.
25.09.24	Обучение орфографии. Упражнения и задания на формирование орфографических навыков.
30.09.24	Подготовка к школьной олимпиаде
10.10.24	Участие в школьной олимпиаде
14.10.24	Преимущества начального образования и среднего звена. Адаптация учащихся 5-х классов в средней школе: проблемы и пути их решения.
18.10.24	План подготовки к ЕГЭ
30.10.24	Итоги 1 четверти
29.12.24	Итоги 2 четверти

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. На заседаниях рассматривались **теоретические вопросы**, также связанные с темой работы МО.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**. Учителя посещали заседания:

№ п/п	Дата проведения	ФИО учителя	Тема площадки
1	13.02.2024 г.	Заичкина Е.С.	Использование технологии смешанного обучения при обучении АЯ
2	06.09.2024 г.	Заичкина Е.С.	Совершенствование городской адаптированной системы непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей английского языка в целях повышения качества образования
3	11.10. 2024 г.	Заичкина Е.С.	Методическая система учителя иностранного языка при подготовке учащихся к сдаче ГИА по английскому языку
4	31.10.2024 г.	Заичкина Е.С.	Мастер-класс по теме : «Использование элементов медиатехнологии на уроках английского языка»
5	29.11.2024 г.	Заичкина Е.С.	«Современные технологии образования, направленные на формирование функциональной грамотности»
6	06.12.2024 г.	Заичкина Е.С.	Эффективные приемы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку. Письменная и устная часть

Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

В течение года членами ШМО проводилась планомерная работа по внедрению различных форм индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Учителя использовали различные методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения: индивидуальные задания для сильных и слабых учащихся, использование заданий различного объема, использование вспомогательного материала, облегчающего выполнение заданий. Велась работа со слабоуспевающими учащимися.

На консультационных индивидуальных занятиях во внеурочное время, а также на дополнительных групповых занятиях в каникулярный период отрабатывались следующие темы:

5-6 классы

1. Правила чтения (согласные)
2. Правила чтения (гласные - Aa)
3. Правила чтения (гласные – Ii, Yu)
4. Правила чтения (гласные - Ee). Числа 1-12.
5. Правила чтения (гласные - Oo). Числа 13-99.
6. Правила чтения (гласные - Uu). Школьные принадлежности.
7. Глагол to be. Личные данные.
8. Глагол to be. Отрицательные, вопросительные формы.
9.оборот there is/are. Предлоги места.
10.оборот have/has got. Семья.
11. Present Simple. Распорядок дня.
12. Present Simple. Отрицательные, вопросительные формы.

7-9 классы

1. Снова в школу. Простое настоящее время.
2. Летние каникулы. Простое прошедшее время.
3. В спортивном центре.
4. Музыкальные предпочтения.
5. Где ты живешь?оборот there is/ there are.
6. Настоящее совершенное время.
7. Любимые фильмы.
8. Внешность. Прилагательные.
9. Степени сравнения прилагательных.
10. Способы выражения будущего.
11. Модальные глаголы can, must, should.
12. Герундий и инфинитив.

В период с 18 – 23 марта в нашей школе проходила неделя английского языка, которая была посвящена празднику Пасха . Целью проведения данного мероприятия было совершенствование навыков учащихся по всем видам речевой деятельности, практическое применение полученных умений для решения творческих задач, формирование творческой активности и творческого мышления учащихся, активизация форм внеклассной работы, повышение интереса к языку, расширение общего кругозора, повышение культурного уровня. Учащиеся 3-9 классов принимали участие в данном мероприятии. В номинации «Поделка на Пасху» призовые места заняли следующие классы:

1. 6 «А» класс
2. 8 «А» класс
3. 6 «Б» класс

В номинации «Лучшее прочтение стихотворения» учащимися были заняты следующие места:

1. Тюкавкин Роман, 6 «А» класс
2. Жидаева Анна, 7 «А» класс
3. Леньшина Анастасия, 5 «А» класс

И в номинации «Лучшая открытка»:

1. 2 «А» класс
2. 6 «Б» класс
3. 5 «А» класс

Таким образом, целесообразно продолжить работу в данном направлении.

10.10.2024г. на базе школы была проведена внутришкольная олимпиада по английскому языку. По итогам олимпиады 7 учащихся были направлены на муниципальную олимпиаду. В период с сентября по октябрь учителя предметники организовывали консультационные индивидуальные занятия во внеурочное время, а также дополнительные групповые занятия в каникулярный период. Работа велась по следующим направлениям:

1. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет раздела «Аудирование».
2. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет раздела «Чтение».
3. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет раздела «Грамматика и лексика».
4. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет раздела «Письмо».

Однако призовых мест ученики школы не заняли. В связи с этим было принято решение продолжить работу по подготовке учеников к олимпиаде в течение всего учебного года.

Вывод о работе МО

1. Методические темы работы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами.
2. Все педагоги работали над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
3. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы.

Направление работы МО на 2025 год:

- активизировать работу по созданию условий для повышения профессиональной квалификации учителей (прохождение аттестации, прохождение курсов, участие в семинарах, конкурсах и т.д.);
- продолжить внедрение в практическую деятельность приоритетных технологий обучения, совершенствование традиционных технологий,
- организовать мониторинг для повышения качества проведения учебных занятий и качества обучения;
- усилить работу с одаренными учащимися через дифференциацию обучения, участие в конкурсах, олимпиадах;
- продолжить работу со слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися.

Школьное методическое объединение учителей начальных классов

1. Методическая тема: Формирование читательской грамотности младшего школьника для повышения мотивации и качества знаний.

2. Цель: повышение профессионального мастерства учителей начальной школы в

формировании читательской грамотности учащихся.

3.Задачи: 1. Изучить особенности формирования читательской грамотности у обучающихся младших классов.

2. Внедрить в учебный и воспитательный процесс методы, приемы и педагогические технологии, направленные на формирование читательской компетентности младших школьников на различных предметах.

3.Организовать систему контроля уровня сформированности показателей читательской компетентности.

Деятельность МО в 2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2024 учебный год.

.Информационно-аналитическая деятельность

Проведены следующие заседания МО:

1.Технология формирования метапредметных УУД на различных этапах урока (январь2024г)

2.Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе (март 2024г.)

3. Эффективные технологии формирования навыка смыслового чтения младших школьников» (май 2024).

4.Организация методической работы учителей начальных классов на 2024-25 учебный год (август 2024г.)

5.Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов (ноябрь 2024)

6. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся . (декабрь 2024г)

Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО.

Состав МО на 2024 год - 8 педагогов:

1.	Количество учителей	8
2.	Высшее образование	6
3.	Первая категория	6
4.	Молодые специалисты	2

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В 2024 учебном году МО работало в составе 8 человек, в сентябре стало-7 человек. Преподавание предметов в начальных классах проводилось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024 учебный год.

Большую роль в повышении профессионального уровня учителей начальной школы составляет их самообразование. Педагоги посещали следующие площадки и семинары:

Посещение площадок и семинаров

Дата	Ф.И.О.	Название площадок.
06.02.2024	Калашникова Г.П.	Мастер-класс Повышение качества чтения через формирование умений и навыков с книгой на уроках.ФГОС.
03.04.2024	Дорогина В.В.	Использование различных форм работы по краеведению «Мое Оренбуржье» в условиях внеурочной деятельности.
25.09.2024	Терешкина А.С.	Развитие мышления младших школьников при решении комбинаторных задач»
21.11.2024	Калашникова Г.П.	Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования.
13.03.2024	Романенко А.С.	Технология продуктивного чтения.
30.01.2024	Калашникова Г.П., Прохорова С.В., Дорогина В.В., Досубаева М.Т.	Развитие устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ.
18.12.2024	Молостова К.А..	Нестандартные уроки в начальной школе как важное средство формирования у школьников устойчивого интереса к обучению.

Организационно-методическая деятельность

Разработаны программы внеурочной деятельности, которые организуются по направлениям: (социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.) На базе школы работают кружки: «Мое Оренбуржье», «Шахматы», ЮИД, «Разговор о правильном питании», «За страницами учебника», «Логопедический».

В 2024 учебном году учащиеся 1-4 классов принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, проектах:

1.Городской конкурс «Литературная мозаика»

2. Всероссийская образовательная акция «ИТ - диктант»
3. Международная просветительская акция « Большой этнографический диктант»
4. Городской конкурс рисунков «Блокадной вечности страницы»
5. Городская онлайн - викторина « Дни великих испытаний»
6. Конкурс « Читаем всей семьей»
7. Фото - конкурс рисунков « День знаний в кругу семьи»
9. Городской конкурс «Калейдоскоп талантов»
10. Марафоны, олимпиады на портале учи.ру
11. Акции: « Посылка солдату», «Теплые вещи солдату»,
12. Школьные и городские олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру.

Проведены День здоровья, День Знаний в начальной школе, уроки экологических знаний, уроки безопасности, уроки цифры, экскурсии к мемориалу « Я памятное место покажу», в библиотеку им.Ю.А. Гагарина. В марте проведена декада на тему « Писатели детям». Цель: познакомить учащихся с творчеством детских писателей, расширить кругозор, развивать умение связно излагать свои мысли, учиться оформлять прочитанные произведения. В декаде принимали участие все дети начальной школы. Проведены конкурсы на лучшее чтение стихотворного текста, конкурс на иллюстрирование прочитанного произведения, оформление сообщений, эссе. Учащиеся выступали с докладами о биографии детских писателей. Декада прошла насыщенно и интересно.

Аналитико-диагностическая деятельность

Проведены консультации:

1. « С какими трудностями может столкнуться педагог при реализации рабочих программ и как их преодолеть» (Дорогина В.В.)
2. «Как обеспечить достижение планируемых результатов? Какие методические находки помогут выстроить работу в условиях реализации обновленных ФООП» (Досубаева М.Т..)
- 3 « Как использовать учебники действующего ФПУ с предельным сроком использования?» (Прохорова С.В..)
4. Проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе (стартовая диагностика), уровень сформированности детского коллектива (2-3) классов.

Большую работу проводят учителя с одарёнными детьми. Был проведен школьный этап олимпиад. Подготовили и провели олимпиадные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в каждой параллели. Методическое объединение учителей начальной школы принимает участие в реализации программы «Одаренные дети».

Результаты работы с одаренными детьми:

№ п/п	Ф.И. учащегося	класс	Название конкурса	место	учитель
1	Мусагитов В. Дагамлицкая В.Пустовойт М.	3б	День знаний в кругу семьи».	Диплом 1 место	Голоушкина О.А.
2	Тронько Ю Мусагитов В. Тобашева М. Зайцева С. Слободскова В. Нагаева С. Зазулин Н.	3 б За	Конкурс «Калейдоскоп талантов»	Участие 1 место	Голоушкина О.А Прохорова С.В.
3	«Мы все семья Оренбургской земли»	3б	Городской конкурс «Мы все - семья Оренбургской земли»	Грамота – 2 место	Голоушкина О.А.
4	Тобашева М.	3б	Конкурс «Мое Оренбуржье»	Диплом- участие	Голоушкина О.А.
5	Тронько Ю. Игнатьева М. Мимандусова А.	3б	Конкурс рисунков «Блокадной вечности страницы»	Грамота – 1 место	Голоушкина О.А.
6	Весь класс	3б	Городская онлайн- викторина «Дни великих испытаний»	сертификаты	Голоушкина О.А.

7	Нагуманова М.	1а	Городской конкурс « Литературная мозаика»	2место (грамота)	Калашникова Г.П.
8	Тагмлицкая В.	3б	Городской конкурс « Литературная мозаика»	2 место- грамота	Голоушкина О.А.
9	Тагамлицкая В. Тронько Ю Мансурова К.	3б	Онлайн – викторина « Путешествие по Оренбургской области»	участие	Голоушкина О.А.
10	МусагитовВ.	3б	Всероссийский конкурс « Читаем всей семьей»	сертификат	Голоушкина О.А.
11	Бекурзина Я. Лебедев М. Серегина П. Рычина А. Ахметова А.	3а 2а	Всероссийская олимпиада « Безопасные дороги»	Диплом победителя Диплом победителя	Прохорова С.В. Калашникова Г.П.
12	Весь класс	3а	« Внеклассый часс « Учи.ру» декада математики « Математика- ключ ко всем наукам»	участие	Прохорова С.В.
13	РычинаА. Голубь М. Ахметова А. Мусагитова В. Мироненко Л.	2а	Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Всероссийская олимпиада	Калашникова Г.П.
14	Нигматуллина Е. НагаеваС. Серегина П.	3б 3а	Всероссийская олимпиада ««Безопасный Интернет»	Диплом победителя Диплом	Голоушкина О.А. Прохорова С.В.

	Рилле В. Рычина А. Голубь М Нагуманова М.	2а		победителя Диплом победителя	Калашникова Г.П.
15	Рычина А. Бекмурзина Я. Серегина П.	2а 3а	Олимпиада по информатике	Диплом победител Диплом победителя	Калашникова Г.П. Прохорова С.В.
16	Тронько Ю	3б	Олимпиада по информатике	Похвальная грамота	Голоушкина О.А.
17	Игнатьева М. Мансурова К. Никитин И. Николаев Д.Тронько Ю.	3б 3а 2а	Марафон « Навстречу знаниям»	Грамота участника	Голоушкина О.А. Прохорова С.В. Калашникова Г.П.
18	Серегина П. Дюзельбаева Э. Мартыненко А.	3а	Всероссийская олимпиада по английскому языку	Грамота победителя	Прохорова С.В.
19	Бекурзина Я. Дюзельбаева Э.	3а	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	Грамота победителя	Прохорова С.В.
20	Нефедов М.	4б	Городская олимпиада по окружающему миру	участие	Дорогина В.В.
21	Вишняков Р.	4а	Городская олимпиада по русскому языку	участие	Терешкина А.С.
22	Зазулин Н.	2а	Городской конкурс чтецов « Литературная мозаика»	Похвальная грамота,2 место	Прохорова С.В.

23	Весь класс	2а	Диктант «Здоровье»	участие	Прохорва С.В.
24	Рычина А.	2а	Районный конкурс «Новогоднее волшебство»	участие	Калашникова Г.П.
25	Весь класс	2 а	Викторина «День отца»	участие	Прохорова С.В.

Инновационно методическая деятельность

Распространение собственного передового опыта:

Ф.И.О. учителя	Городской (областной и т.д.) уровень				
	Участие в работе ГМО	Проведение мастер-класса	Проведение групповых консультаций	Проведение открытых уроков	Другое (печатные работы,создание собственных сайтов, размещение работ на сайтах серии Интернет,участие в конкурсах и т. п.)
Калашникова Г.П.	Посещение консультаций, семинаров в течение года		Развитие устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ	1. Литературное чтение. 1 класс « Выделение главной мысли в произведении « Рассказы К.Д. Ушинского для детей» 2..Русский язык. 1 класс « Слова,называющие предметы»	

Досубаева М.Т.	Посещение консультаций, семинаров в течение года		Развитие устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ	Окружающий мир.3 класс. «Золотое кольцо России»	.
Прохорова С.В.	Посещение консультаций, семинаров в течение года		Развитие устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ		
Дорогина В.В.	Посещение консультаций, семинаров в течение года		Развитие устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ		-Участие во всероссийском дистанционном конкурсе « Словарный урок».
Федотова О.В.	Посещение консультаций, семинаров в течение года				
Терешкина А.С.	Посещение консультаций, семинаров в течение года		Развитие устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ		Размещение работ на сайтах «Инфоурок», Сайты: Инфоурок,Про школу -Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую разработку «Цифровые ресурсы образования»
Голоушкина О.А.	Посещение консультаций, семинаров		Окружающий мир, 2 класс	Окружающий мир. 2 класс. « Родословная	

	в течение года				
Молостова К.А.	Посещение консультаций, семинаров в течение года		Развитие устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ		. Размещение работ на сайтах «Инфоурок», Сайты: Инфоурок, Про школу »

Вывод о работе МО

1. Методические темы работы МО соответствовали основным задачам, стоящими перед педагогами.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы.
3. Все педагоги работали над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями,

Направление работы МО в 2025 году.

1. Сохранить информационно-методическое сопровождение реализации ФГОС НО.
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов по формированию личностных, метапредметных результатов на уроках.
3. Повышать уровень педагогического мастерства учителей по формированию учебной мотивации и самостоятельности у обучающихся начальной школы
4. Усилить работу с одаренными учащимися через дифференциацию обучения, участие в конкурсах, олимпиадах.
5. Продолжить работу со слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися.

Школьное методическое объединение учителей истории и обществознания

Руководитель МО учителей истории и обществознания Мурзашева З.Б.

Тема ШМО учителей истории и обществознания:

«Преподавание истории и обществознания в контексте ФГОС».

Цель работы: совершенствование профессиональной компетентности учителей, развитие их творческого потенциала, направленное на повышение эффективности и качества педагогического процесса, и применение инновационных технологий в процессе обучения предмету.

Задачи:

11. Совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности.

12. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов ШМО, его обобщение и распространение, с целью повышения профессионального уровня и педагогического поиска.
13. Совершенствование работы с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности, включение их в активную познавательную исследовательскую деятельность.
14. Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по предметам, усвоение новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.
15. Совершенствование мониторинга качества знаний через современные подходы к контролю и диагностику знаний учащихся.
16. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
17. Изучение и распространение положительного опыта подготовки к ОГЭ и ЕГЭ истории и обществознанию.

Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

- ✓ Обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- ✓ Проведение консультаций по актуальным проблемам образования;
- ✓ Разработка и анализ олимпиадных заданий;
- ✓ Изучение и распространение педагогического опыта учителей;
- ✓ Знакомство с новейшими достижениями в области образования;
- ✓ Применение информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ Открытые и показательные уроки, мастер-классы, семинары, практикумы.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение уровня успеваемости, качества знаний учащихся.
- ✓ Успешное участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и проектной деятельности.
- ✓ Совершенствование профессиональной компетенции педагогов.
- ✓ Внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательную практику.
- ✓ Повышение интереса учащихся к истории и обществознанию.

**Основные направления учебно-методической деятельности
на 2023 -2024 учебный год:**

❖ **Аналитическая деятельность:**

Анализ методической деятельности за 2022/2023 учебный год и планирование на 2023/2024 учебный год. Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

❖ **Информационная деятельность:**

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
Продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

❖ **Консультативная деятельность:**

Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

4 . Направления методической работы:

1. Заседания ШМО.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
4. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Внеурочная деятельность по предмету.

6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

7. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

8. Организация работы с одаренными детьми.

В период 2023/2024 уч.г. были посещены уроки администрацией школы, проведены контрольные срезы в 5-11 классах, ВПР по предметам история и обществознание.

Практическая часть программ выполняется учителями, на основании рабочей учебной программы (календарно-тематического планирования). Учителя истории имеют рабочую учебную программу по истории, обществознанию. Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании ГМО, принята на заседании МО, согласованна с ЗД УВР школы, утверждены директором.

На протяжении учебного года, администрация школы осуществляла проверку ведения документации, учителями истории замечания сделанные администрацией школы, были устранены. Электронный журналы администрацией проверяются своевременно. В системе осуществляется контроль за знаниями и умениями учащихся, систематически проводится тематический учет знаний, согласно календарно – тематического планирования. Практическая часть урока спланирована и четко выполняется.

Для преодоления пробелов в знаниях учащихся было запланировано:

1. Проведение дополнительных занятий после уроков.
2. Проведение индивидуальных занятий.
3. Самообразование учителей.
4. Выполняются все виды заданий ГИА, ЕГЭ с учащимися, дополнительные занятия с учащимися по подготовке к ЕГЭ по предметам.
5. Продолжается изучение возможности внедрения ИКТ на уроках (онлайн-уроки, олимпиады, исторические диктанты, онлайн-конкурсы, внеклассные мероприятия по предметам).
6. Проведение уроков с использованием ИКТ технологий.

В 2023/2024 уч.г. были посещены рабочие уроки у учителей истории и обществознания. В целях обмена опытом, повышения теоретического, методического, профессионального мастерства учителей, развития положительной профессиональной мотивации учителей и стремления к дальнейшему росту учителями осуществлялось взаимопосещение уроков.

Учителя обменивались опытом своей работы, давали рекомендации, ссылаясь на используемую ими в работе методическую литературу. Все уроки и внеклассные мероприятия прошли на среднем уровне. При подборе материала учителя опирались не только на ранее полученные знания учащихся, но и старались преподнести новую информацию в доступной форме. Использовались: технология проблемного обучения, информационные технологии, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания учащихся, а также с применением ЦОС.

Ведётся работа по выравниванию профессионального уровня учителей через занятия на курсах повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, дистанционных конкурсах.

На уроках организована индивидуальная, парная, групповая работа, дети работают с историческими источниками и литературой. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе знаний исторических фактов, при изучении нового материала используются отрывки с научно – популярных и художественных фильмов, презентации к урокам, на уроках используют

интерактивные дидактические задания для 5 -11 классов, интерактивные карты по истории. Во время урока используется дифференцированный подход к учащимся, реализуются межпредметные связи, используются различные методические приёмы для проведения уроков: «мозговой штурм», урок – экскурсия, урок – путешествие, урок – конференция, урок – защиты творческих работ, метод – проекта, урок – беседа.

Развивать творческие способности у учащихся, помогают повысить качество знаний учащихся: метод «Аквариум», игры на знакомство, метод «уча – учусь» метод критического мышления, метод проекта, игра «Верю, не верю», «Знаете ли вы...», «Продолжи предложения», упражнение «Ассоциации», синквейн, кластер, взаимообъяснение, составление галереи образов и т.д.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных и городских олимпиадах и конкурсах различного уровня, активно участвуют в тематических неделях. Активно прошла неделя истории и обществознания в феврале 2024 года, где классы с 5-11 приняли активное участие. Победители предметной недели были награждены грамотами.

План мероприятий недели ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 2023-2024 учебный год

Дата	Мероприятие	Ответственные
Понедельник	Тайный мир истории (викторина) 10-11 кл	Мурзашева З.Б.
Вторник	Викторина «Интеллектуальный марафон».7- 8кл	Мурзашева З.Б. Криволапова В.В.
Среда	Игра «Конституция РФ» 10-11 кл	Мурзашева З.Б.
Четверг	Игра-путешествие «Загадки Древнего мира» 5-6 кл	Криволапова В.В.
Пятница	Историческая игра «Великий Пётр I» 9а, 9б, 9в кл	Мурзашева З.Б. Криволапова В.В.
В течении недели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Исторические даты и личности ✓ Конкурс кроссвордов ✓ Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» 	Мурзашева З.Б. Криволапова В.В.

АНАЛИЗ работ участников школьного этапа олимпиады школьников 2023-2024 учебного года по истории и обществознанию МОАУ «СОШ №53 г.Орска»

В октябре в школе прошёл 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам: история и обществознание.

Цель проведения олимпиад:

повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

Основными задачами олимпиады являются:

- выявление одаренных и талантливых учащихся с целью их дальнейшего интеллектуального роста;
- развитие познавательных интересов школьников к углубленному изучению предметов;
- всестороннее развитие способностей и интересов учащихся;
- отбор участников второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Работу учащиеся выполняли в течении 60- 120 минут.

В октябре месяце проведена олимпиада среди учащихся 5-9 классов по истории и обществознанию. Всего приняли участие – **история – 14 учащихся, обществознание – 18 учащихся.**

Характеристика заданий олимпиады школьного этапа История

Цели и задачи олимпиады:

- анализ и систематизация знаний по истории;
- развитие познавательного интереса, творческой активности обучающихся;
- формирование умения обобщать изученный материал и умения анализировать, сопоставлять факты и делать логические выводы;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных обучающихся.

Работу учащиеся выполняли в течение 45-70 минут.

В олимпиаде по истории были предусмотрены следующие задания:

- Тестовые вопросы.
- Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.
- Ряды на определение принципа их построения.
- Ряды «на включение» - «на исключение».
- Хронологические последовательности.
- Задания на соотнесение двух рядов данных.
- Задания на анализ карты.
- Текст с пропусками.
- Задания на анализ документов.
- Развернутый письменный ответ.

Учащиеся справились с большинством заданий олимпиады. Лучшие результаты обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий на сопоставление терминов и определений, на знание исторических событий и процессов. Достаточно развито умение определять исторические понятия или термины. Однако у большинства учащихся затруднения вызвали задание расстановка событий в соответствии с хронологией.

Анализ результатов олимпиады по истории позволил выявить уровень подготовки учащихся по основным разделам истории, проверить сформированность практических умений работы с историческими источниками.

При выполнении заданий олимпиады по истории учащиеся должны были продемонстрировать умения:

- соотносить даты и события истории с определённым хронологическим отрезком;
- группировать события и явления истории по какому-либо признаку;

- объяснять смысл основных понятий и терминов истории;
- выделять общее и различное в исторических событиях;
- анализировать исторический источник;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями;
- работать с иллюстрациями.

Итоги олимпиады по истории

Класс	Приняли участие	Итоги
8 а,б	4	1м Жидавева Анна
8а,б	4	1м –Сералина Милана
9а,б	2	1м – Сафонова Виктория
10а	2	1м- Воробьева Дарья 1м- Самохвалов Денис
11А	2	Зорин Илья Фрост Артем
Итого	14	

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по истории и критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий на заседании МО учителей предметников и классных руководителей.
2. Разработать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.
3. Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий.
4. Уделять внимание изучению достопримечательностей культуры своего региона
5. Расширить варианты работ с исторической картой; анализу исторических документов, газетных статей и комментариев в СМИ.
6. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.
7. Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.
8. Полученные данные использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, как части системы оценки качества образования ОУ.

Характеристика заданий олимпиады школьного этапа

Обществознание

Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию

Применены принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с её нарастанием по мере увеличения возраста участников.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.
3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках.
4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.
6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).
7. Опора на межпредметные связи в части заданий.
Задания олимпиады призваны были углубить знания учащихся в области обществознания, приобщить к самостоятельному мышлению, поверить в себя и проверить свои знания, а также дать мотивацию для дальнейшей работы по углублению своих знаний в этой области. Работу учащиеся выполняли в течение 45-70 минут.

В олимпиаде по обществознанию были предусмотрены следующие задания:

Задания с выбором ответа

1. Выбор одного из нескольких вариантов.
2. Множественный выбор.

Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:

1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющие их.
2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов).
3. Заполните пропуск в ряду.
4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.

Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Познавательные задачи

- анализ правовой ситуации,

- рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа. Задания по работе с изобразительным рядом

- опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.

Поиск в данном перечне элементов соответствующим теоретическим критериям.

1.Определение правильности или ошибочности утверждений («да»—«нет»).

Работа со схемами

Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Заполните сравнительную таблицу Работа с обществоведческими текстами:

1.Заполнение пропущенных слов и словосочетаний

2.Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.

3.Задания к тексту по его анализу, поиску

примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.

4. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Итоги олимпиады по обществознанию

Класс	Приняли участие	Итоги
6а	4	1м Тунгушбаев Донат
8а,б	5	1м – Утегенова Зарема
9 а,б	4	1м – Саргсян Юлия
10а	3	Воробьева Даша Булгакова Екатерина Климов Егор
11а	2	Зорин Илья Кондрашов Никита
Итого	18	

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по обществознанию и критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий на заседании МО учителей предметников и классных руководителей.
2. Разработать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.
3. Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий.
4. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.
5. Для решения проблем необходимо на уроках особое внимание уделять обществоведческим терминам, увеличить время для решения задач, пересмотреть домашнее задание для учеников, занимающихся на «4» и «5».

6. При составлении олимпиадных заданий на школьный этап учителям нужно следовать рекомендациям, изложенным в методических материалах, составленных на ШМО.
7. Больше внимания уделять на занятиях и при подготовке к олимпиадам на развитие логического мышления и написания плана по тексту.
8. Больше работать с научным обществоведческим понятийным аппаратом.
9. Улучшить работу с текстами обществоведческих документов.
10. Особое внимание при изучении раздела «право» обратить на отрасли права и практическое решение правовых задач.
11. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

2.Участие в городском этапе олимпиад по истории и обществознанию:

1. Жидаева Анна (история)
2. Сералина Милана (история)
3. Сафонова Виктория (история)
4. Воробьева Дарья (история)
5. Самохвалов Денис (история)
6. Зорин Илья (история)
7. Тунгушбаев Донат (обществознание)
- 8.Саргсян Юлия (обществознание)
9. Кондрашов Никита (обществознание)
10. Зорин Илья (обществознание)

Сведения о повышении квалификации курсы базового повышения квалификации учителей истории:

Мурзашева З.Б. – Прошла курсы повышения по теме «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» -36 часов (12.12.2024).

Посещение площадок и семинаров.

Дата	Ф.И.О.	Название площадок.
20.01.2024 СОШ 8	Криволапова В.В.	«Эффективные приемы и виды работ, обеспечивающие формирование, навыков и умений. Работа со слабыми и отстающими обучающимися».
03.02.24 СОШ 52	Мурзашева З.Б.	«Реализация принципа интеграции в процессе формирования метапредметных умений»
17.03.24 СОШ43	Мурзашева З.Б.	1.Методика выполнения задания ЕГЭ обществознание. 2. Приемы и методы изучения вопросов культуры в ходе подготовки к ГИА по истории.
7.04.24 НМЦ	Мурзашева З.Б. Криволапова В.В.	Тема: «Цифровизация в системе гуманитарного образования». 1. «Технопедагогика в контексте основного общего образования (на примере использования 3D- печати в курсе истории)» 2. «Облачные технологии в работе учителя истории и обществознания» 3. «Интервью как вид творческой деятельности

		учащихся на уроках обществознания».
05.05.24 НМЦ	Мурзашева З.Б. Криволапова В.В.	Итоги работы ГМО за год, план и задачи на новый учебный год
24.09.24 СОШ №2	Мурзашева З.Б.	1. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. 2. Изменения в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по истории. 3. Изменения в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. 4. Изучение рекомендаций ФИПИ по истории и обществознанию, анализ заданий ЕГЭ и ОГЭ»
12 ноябрь 2024 СОШ №32	Криволапова В.В.	ОГЭ-обществознание: отработка навыков составления плана текста. (задание 21)
17.12.2024 СОШ 38	Криволапова В.В. Мурзашева З.Б.	«Организация работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ с обучающимися с низким уровнем обученности» 1. Эффективные средства, формы работы с неуспешными обучающимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории. 2. Эффективные средства, формы работы с неуспешными обучающимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

Результаты учебной деятельности (ЕГЭ и ОГЭ)

В 2023-2024 учебном году учителя большое внимание уделяли подготовке обучающихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Обучающиеся были ознакомлены с правилами оформления бланков ЕГЭ, на уроках в системе применялись тестовые задания, были организованы консультации, дополнительные и индивидуальные занятия. Учителями оформлены стенды, содержащие информацию по ЕГЭ, организованы собеседования с родителями и обучающимися девярых и одиннадцатых классов. Составлен график проведения диагностических работ и проверочных работ.

В 2023-2024 учебном году работа учителей МО была направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков обучающихся, и особенно на их подготовку к итоговой аттестации. В этом направлении проведена большая работа. В течение учебного года проводились консультационные занятия с учениками всех классов и выпускных. Совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими обучающимися. Все ученики 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основной школы представлены в таблицах.

ОГЭ в 9 классах по обществознанию

Цель: объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Структура варианта КИМ ОГЭ по обществознанию

Работа состояла из двух частей.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4,7–11,13,14,16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	С кратким ответом	16	17
2	С развёрнутым ответом	8	20
	Итого	24	37

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16, 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение задания 15 оценивается 2 баллами. Заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется по 2 балла.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла.

Работа проводилась с использованием бланков ответов ГИА по обществознанию. Баллы, набранные за выполнение заданий, суммировались и переводились в пятибалльную шкалу школьных отметок.

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

0-13 баллов – отметка «2»

14-23 баллов – отметка «3»

24-31 баллов – отметка «4»

32-37 баллов – отметка «5»

Продолжительность ОГЭ по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Результаты пробного ОГЭ по обществознанию, следующие:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Оценки (первичные баллы)			
			5	4	3	2

9а	23	15	1	4	10	0
9б	21	4	0	0	4	0
9в	19	8	0	0	8	0

Баллы, полученные учащимися 9 классов:

№	Фамилия	Имя	Класс	Первичный	Оценка
1	Овчинникова	Екатерина	9А	24	4
2	Сандин	Роман	9А	19	3
3	Саргсян	Юлиа	9А	32	5
4	Михайлов	Алексей	9А	14	3
5	Лысенкова	Анна	9А	28	4
6	Ферхо	Ярослав	9А	17	3
7	Гурдуза	Нелля	9А	17	3
8	Алямов	Али	9А	14	3
9	Акимова	Елизавета	9А	22	3
10	Борисов	Никита	9А	26	4
11	Коптлеув	Андрей	9А	19	3
12	Кучер	Полина	9А	17	3
13	Кутвицкая	Евангелина	9А	15	3
14	Зайцев	Кирилл	9А	15	3
15	Испаева	Аделина	9А	26	4
16	Митрофанов	Никита	9Б	21	3
17	Гончаров	Кирилл	9Б	16	3
18	Атоваров	Ислам	9Б	21	3
19	Кустумов	Диас	9Б	18	3
20	Рахимов	Марк	9В	18	3
21	Малявский	Егор	9В	14	3
22	Недорезова	Анастасия	9В	14	3
23	Шамардин	Александр	9В	14	3
24	Тимербаев	Денис	9В	17	3
25	Герт	Полина	9В	21	3
26	Бисенгалиев	Адель	9В	17	3
27	Иванов	Артур	9В	22	3

Анализ результатов и основных ошибок выявил следующую картину:

Выполняя задания, учащийся показал следующие результаты:

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Выполнили верно (%)	Не справились (%)
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития/формир	87	13

	ование обучающихся личностны х представлений о основах россий ской гражданской идентичности, п атриотизма, гражданственности, с оциальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закре плённым в Конституции Российско й Федерации.		
2	Общество и человек. Биологическое и социальное в человеке. Общество как форма жизнедеятельности людей. Социальные реалии	92	8
3	Духовная культура, наука в современном обществе. Человек и общество.	81	19
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	73	27
5	Поиск социальной информации из фотоизображения. Анализ ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.).	39	61
6	Основы финансовой грамотности. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п	62	38
7	Экономика, ее роль в жизни общества	100	0
8	Решения типичных задач области социальных отношений. Предпринимательство. Социальные реалии	66	34
9	Экономическая сфера: анализ суждений	85	15
10	Социальная структура общества, семья. Социальные реалии.	77	23
11	Социальная сфера: анализ суждений	75	25
12	Поиск социальную информацию по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других	39	61

	адаптированных источников) и оценка поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.		
13	Сфера политики. Власть, государство, политика в жизни общества. Социальные реалии	66	34
14	Сфера политики: анализ суждений	75	25
15	Задание на установление соответствия	58	42
16	Основ принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Право, норма права, правонарушения	58	42
17	Социальные отношения. Конституция России, органы государственной власти. Трудовые и семейные правоотношения.	77	23
18	Право: анализ суждений	77	13
19	Задание на сравнение	58	42
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	35	65
21	Составление плана по тексту	12	88
22	Анализ текста	8	92
23	Иллюстрация примерами положений текста	8	92
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	8	92

Как видно из данных таблицы учащиеся справились с заданиями № 1-4,7,9,10,11,14,17,18
Половина учащихся справляются с заданиями № 6,15,16,19
Выпускники не справляются с заданиями № 5,20-24

Типичные ошибки

1. Поиск социальной информации из фотоизображения. Анализ ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.).
2. Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы
3. Составление плана по тексту
4. Иллюстрация примерами положений текста
5. Формулирование объяснений, аргументов на основе текста

Причины ошибок:

1. Неумение анализировать ситуацию;
2. Не развиты умения формирования на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждения и аргументы по определенным проблемам

3. Не умеют использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, формулировать и аргументировать оценочных суждений, связанных с положениями текста.
4. Неправильнообучающихсяделатьнеобходимыевыводыидаватьобоснованныеоценкисоциальнымсобытиямипроцесса;

Руководителю ШМО:

1. Проанализировать на заседаниях ШМО полученные результаты ОГЭ, с целью повышения качества подготовки учащихся 9-х классов

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении пробного ОГЭ по обществознанию.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, а так же отработать задания №12 работа по гистограмме, задание №5 так же вызвало затруднение: описание деятельности людей. Применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Продолжить работу по следующим темам: «Глобальные проблемы современности», «Рыночная экономика», «Экономика, ее роль в жизни общества, товары и услуги», «Социальная сфера общества», «Сфера политики и социального управления».
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.
6. Особое внимание уделить разделам «Политика», «Право», привлечь дополнительную литературу, тренировочные материалы ОГЭ, Интернет- ресурсы.

История 9 класс

Цель: объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Структура варианта КИМ ОГЭ по истории

Работасостоитиздвухчастей.

Работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

КаждыйвариантКИМсостоитиздвухчастейивключаетвсебя24задания,которые различаютсяформойиуровнемсложности.

Часть1содержит17заданийскраткимответом.

ВКИМпредложеныследующиеразновидностизаданийскраткимответом:

- заданиянавыборизаписьодногоилинесколькихправильныхответов изпредложенногоперечняответов;
- заданиянаопределениепоследовательностирасположенияданныхэлементов;
- задания на установление соответствия элементов, данныхв несколькихинформационныхрядах;
- заданиянаопределениепоуказаннымпризнакамизаписьввидеслова(словосочетания),термина,названия,имени,века,годаит.п.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифр или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе с учётом их типов.

Таблица 1. Типы заданий, используемых в КИМ

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	9	11
Задания на определение последовательности расположения данных элементов	1	1
Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах	3	5
Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.	4	4
Задания с развернутым ответом	7	16
Итого	24	37

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Правильное выполнение каждого из заданий 4, 13 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ

записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 выставляется от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

0-10 баллов – отметка «2»

11-20 баллов – отметка «3»

21-29 баллов – отметка «4»

30-37 баллов – отметка «5»

Продолжительность ОГЭ по истории

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Результаты пробного ОГЭ по истории, следующие:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Оценки (первичные баллы)			
			5	4	3	2
9А	23	1	0	1	0	0

Баллы, полученные учащимися 9 классов:

№ п. п.	Фамилия, имя учащегося	Клас с	Баллы	Отмет ка
1	Сафонова Виктория	9а	24	4

Анализ результатов и основных ошибок выявил следующую картину:

Выполняя задания, учащийся показал следующие результаты:

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Выполнили верно (%)	Не справились (%)
1	Систематизация фактов, понятий. Установление соответствия между событиями и годами.	100	0
2	Установление последовательности событий	100	0
3	Понятия, термины	100	0
4	Систематизация исторической информации (соответствие)	100	0
5	Понятия, терминов	100	0
6	Работа с статистическим источником информации	100	0
7	Экономика, ее роль в жизни общества	100	0
8	Анализ карты, схемы. Назвать век, год.	100	0
9	Анализ карты, схемы. Указать фамилию, города и т.д.	100	0
10	Анализ карты, схемы. Работа с текстом.	0	100
11	История VIII–XXI веков: иллюстративный материал	100	0

12	Информация, представленная в виде схемы	100	0
13	Факты истории культуры древнейших времён до 1914 г	100	0
14	Факты истории культуры древнейших времён до 19 г	100	0
15	История зарубежных стран.	100	0
16	История зарубежных стран.	100	0
17	История зарубежных стран. Работа с текстом	100	0
18	Задание, предполагающее атрибуцию исторического источника;	100	0
19	Поиск информации в историческом источнике, данной в явном виде	100	0
20	Анализ исторического источника с привлечением контекстной информации	100	0
21	Определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий, явлений, процессов;	100	0
22	Поиск ошибок в тексте по истории России	0	100
23	Сравнение исторических событий, явлений;	100	0
24	Задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты);	25	75

Как видно из данных таблицы учащиеся справились с заданиями № 1-9,11-21,23. Выпускники не справляются с заданиями № 10,22,24

Типичные ошибки

6. Невнимательность и спешка при записи или формулировке ответа
7. Поиск ошибок в тексте по истории России XIX века
8. Анализ исторической ситуации

Причины слабого выполнения данных заданий:

1. не внимательное чтение заданий
2. не развиты умения выявлять общности и различия сравнимых исторических событий и явлений
3. учащийся не умеют анализировать исторические источники, ограниченное знание ключевых терминов.

История 11 класс

В 2024 году в ЕГЭ по истории приняли участия два выпускника 11 класса. Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней сложности; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней.

Максимальное количество баллов за всю работу – 42 балла

Продолжительность ЕГЭ по истории

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3ч.30 м (210 минут).

Баллы, полученные учащимися 11 класса

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом		
1	Зорин	Илья	Александрович	2+23121+++ +1	1(2)2(2)2(2)0(2)1(3)2(3) 2(2)1(3)2(3)	30	74
2	Фрост	Артём	Николаевич	1+21001+++ +0	0(2)2(2)0(2)1(2)1(3)3(3) 2(2)0(3)1(3)	20	55

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания); задания части 2 (13–21) требуют развернутого ответа.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов; полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов; полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Анализ заданий части 1-2

Номер задания	Проверка умений и знаний Раздел курса	Максимальный балл	Количество не приступивших (чел.)	Количество допустивших ошибки	Выполнили верно/ выполнили частично верно
1.	История России с древнейших времён до начала XXI в.	2	0	1	1
2.	С древнейших времён до начала XXIV в. (история России, история зарубежных стран)	1	0	0	2
3.	История России с древнейших времён до начала XXI в.	2	0	0	2
4.	История России с древнейших времён до начала XXI в.	3	0	2	0
5.	История России с древнейших времён до начала XXI в.	2	0	1	1
6.	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	2	0	1	1
7.	История России с древнейших времён до начала XXI в.	2	0	0	2
8.	Работа с изображениями. Великая Отечественная война	1	0		2
9.	Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1	0	0	2
10.	Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1	0	0	2
11.	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической Информации с текстом)	1	0	0	2
12.	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII –начало XXI в.)	2	0	1	1
13.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника. VIII –начало XXI в.	2	0	1	1
14.	Умение проводить поиск исторической информации	2	0	0	2

Анализ таблицы показал, что выпускники допустили ошибки в заданиях: 4,17, 20.

Типичные ошибки

1. История России с древнейших времён до начала XXI в.
1. Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде
Отечественная война. Великая
2. История России с древнейших времён до начала XXI в.

Возможные причины ошибок

1. Учащийся умеет выполнять большинство различных видов заданий, но при этом обладают недостаточным уровнем знаний исторических фактов, поверхностным и упрощённым, особенно, что касается фактов событий XVII века (период с 1613 по 1689 гг.), XIX и XX вв., недостаточно внимательно прочитывают формулировки некоторых заданий второй части и тексты исторических источников, неглубоко исследуют и анализируют материал. В свою очередь это влияет на выполнение заданий, в которых требуется сравнить факты, раскрыть содержание исторических терминов, применив их к конкретным историческим ситуациям, проследить причинно-следственные связи, сделать выводы.
2. Можно выделить типичные ошибки при выполнении заданий на аргументацию. Часто выпускники приводят положения, лишённые опоры на конкретные факты, или приводят только факты без минимального обобщения (то есть отсутствует аргумент). Ещё одна ошибка — в ответе приводятся факты, к которым «прикрепляется» часть аргументируемой точки зрения в качестве аргумента. Иногда аргументация строится на ошибочных фактах — такие аргументы при ответе не оцениваются.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести анализ тем, 2-х частей пробного ЕГЭ по истории, с целью ликвидации пробелов знаний по отдельным историческим периодам.
2. Продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям 2024 г., расположенных на сайте ФИПИ.
3. Учителю рекомендовать в оставшееся время до основного экзамена по истории осуществлять систематическую работу по преодолению пробелов знаний через дополнительные занятия, использование Интернет - ресурсов.
4. Проводить систематические консультации по данному предмету.
5. Постоянно и целенаправленно отрабатывать основные умения, знания и навыки, пробных ЕГЭ.
6. Учителю ежемесячно проводить пробные ЕГЭ по репетиционным тестам и отработку навыков заполнения бланков.
7. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
8. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания истории, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
10. Учителю включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы.
11. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося.
12. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности.

13. Повышать мотивацию к ликвидации пробелов в изучении отдельных тем, разделов.
14. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Обществознание 11 класс

В 2024 году в тренировочном ЕГЭ по обществознанию приняло участие шестеро учащихся 11 класса

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Максимальное количество баллов за всю работу – 58 баллов (первичных)

Продолжительность ЕГЭ по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3ч.30 м (210 минут).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1,3 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается – 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Анализ заданий части 1-2

Номер задания	Проверка умений и знаний	Максимальный балл	Количество не приступивших (чел.)	Количество допустивших ошибки	Выполнили верно/выполнили частично верно
22.	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	1	0	2	2
23.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2	0	2	2
24.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1	0	4	0
25.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2	0	4	0
26.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2	0	2	2
27.	Рассматривая ситуацию, выбирать из предложенного списка признаки понятия	2	0	1	3
28.	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2	0	3	1
29.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2	0	3	1
30.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	1	0	4	0
31.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2	0	3	1
32.	Владение умением применять полученные знания в повседневной	2	0	2	2

Типичные ошибки

Возможные причины ошибок

1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми).
2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
3. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
4. Выбирать верные положения из ситуативной задачи из сферы право по семейному законодательству РФ гражданстве.
5. Выбрать верные положения при анализе суждений между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц в РФ и между правоохранительными органами и их функциями.
6. Приводить развернутые примеры с опорой на конкретные положения закона. Которые всегда проверяют основы Конституционного строя, или законодательства РФ (право).
7. Умение составлять план развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.
8. Умение обосновывать один из пунктов сложного плана, приведение функций и примеров к ним.

3. Отсутствует должный уровень концентрации при выполнении ряда заданий (невнимательное прочтение условия заданий или инструкции по ее выполнению).
4. Плохо сформировано умение по тому, как нужно приводить примеры, аргументы и рассуждения.
5. Допускают ряд ошибок при выполнении практических заданий на знание Конституции РФ.
6. Отсутствует умение обобщать собственные мысли по заданной теме, не могут ее соотнести с примерами.
7. Слабо отличают функции государства от роли.
8. Зафиксировано непонимание определенной долей выпускников принципов организации государственной власти в Российской Федерации (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). Часть участников экзамена затрудняется в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти / высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации. Самая распространенная ошибка участников пробного ЕГЭ при выполнении подобных заданий связана с неразличением назначения и функций законодательной и исполнительной властей.

Пути решения типичных ошибок

1. Продолжить систематическую работу по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.
2. Постоянно и целенаправленно отрабатывать основные умения, знания и навыки, использовать полученные знания в практической деятельности.
3. Проводить систематические консультации по данному предмету.
4. При разборе новой темы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно

эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

5. На уроках активно использовать дополнительные источники информации: научными статьями, материалами научной литературы по философским, социальным, экономическим, политическим и правовым проблемам, затрагивающим содержание ЕГЭ по обществознанию; предлагать по ним задания по составлению плана, конспекта, подготовки аннотации.
6. Продумать более эффективные способы образовательной деятельности с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Политика», «Экономика» (особенно при изучении обществознания на базовом уровне);

Учителя истории Мурзашева З.Б., Криволапова В.В., активно принимают участия в работе МО, работают над портфолио учителя. В системе на заседаниях МО выступают учителя истории и обществознания, изучаются инструктивно – методические рекомендации по преподаванию предметов, подводятся итоги смотра – конкурса кабинетов, рассматриваются результаты проверки состояния преподавания предметов, обсуждаются итоги ЕГЭ и ОГЭ.

В кабинетах истории имеются интерактивные комплексы, интернет. В кабинете 307 находятся диски DVD по истории Руси и всемирной истории, электронные конструкторы уроков по предметам социально – гуманитарного цикла, электронные учебники по обществознанию и истории.

Школьное методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства, музыки, МХК и ОБЖ

Тема работы ШМО: «Развитие творческого потенциала личности, эстетического вкуса, художественной инициативы учащегося через применение инновационных технологий в обучении».

Цель: Создание условий для личностного профессионального роста учителей ШМО средствами методической работы.

Задачи работы ШМО:

1. Повышение методического уровня обучения;
2. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, широкое применение всех средств современного обучения;
3. Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний;
4. Внедрение и использование информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе;
5. Создание мотивационных условий для повышения квалификационных категорий учителей МО и участие в творческих конкурсах.

Исходя из поставленных задач работы методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии и ОБЖ, была запланирована методическая работа, организация работы с одаренными детьми, организация работы во время предметной недели, работа учителей над темами самообразования, участие в творческих конкурсах на разных уровнях.

Поставленные цели, реализуются путем решения задач, достигаются благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности. Организация работы МО связана с методической работой школы.

**Предметная неделя проводится в соответствии с планом работы школы
с 19.02.2024 по 23.02.2024 года.**

Мероприятия, проведенные в рамках предметной недели:

- 1 Конкурс рисунков в 5-7 классах по теме «Моя будущая профессия». Ответственная Щетинина В.А.
- 2 Музыкальная гостиная для 5-8 классов «Творчество Крылатова Е.П. – это наше счастливое детство (90 лет)» Ответственная Щетинина В.А.
2. «Занимательная технология» по технологии для 7-8 классов. Ответственные Барбакадзе Б.Б.
- 3 Игра-викторина по технологии «Умелые руки» для 5 класса. Ответственная Щетинина В.А.
- 4 Проведен урок предпрофильной подготовки в 9 классах в форме викторины «Мир профессий». Ответственная Щетинина В.А.
3. Игра-викторина по ОБЖ «Здоровый образ жизни» для 9-11 классов. Ответственный Барбакадзе Б.Б.

Выводы: Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Педагоги провели интересные и увлекательные уроки на высоком методическом уровне, ребята проявили интерес и высокую активность..

Всероссийскую просветительскую эстафету «Мои финансы» на базе МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» в 5-9 классах организовала Щетинина В.А. в сентябре 2024 года.

Участие в конкурсах обучающихся

1. Аксабаева Р. (7Б). 1 место в городской НПК «Сказочные мотивы в творчестве русского композитора Н.А. Римского-Корсакова». Подготовила Щетинина В.А.
2. Участие в городской выставке технического конструирования «Юный техник 2024». Куратор Щетинина В.А.
3. Канатов С. (6Б). Участие в XII областном конкурсе детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье». Руководитель Щетинина В.А.
4. Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Россия – страна возможностей», 5 участников. Руководитель Щетинина В.А.

Участие в профессиональных конкурсах учителей МО

1. Участие в межрегиональном конкурсе методических материалов "Педагогический поиск". Тема статьи «Формирование функциональной грамотности, как социальной нормы всесторонне развитой личности».
2. Участие во II Всероссийском конкурсе на лучшую разработку пошагового мастер-класса «Зимняя сказка». Педагогический сайт «Урок.РФ». Щетинина В.А.
3. Участие во II Всероссийском конкурсе педагогического мастерства на лучший предметный раздаточный материал «Буклет-помогайка». Педагогический сайт «Урок.РФ». Щетинина В.А.
- 4.

Барбакадзе Б.Б. принял активное участие в организации проведения школьного мероприятия «А ну-ка, парни!» провел учебные эвакуационные мероприятия для 5-11 классов.

Учитель Методического объединения Щетинина В.А. вошла в состав городской экспертной комиссии «Педагог года – 2024».

Барбакадзе Б.Б. с октября по декабрь 2024 г. Провел 5 учебных эвакуаций в целях обучения действия коллектива и учеников школы в условиях чрезвычайной ситуации и террористической защищенности.

29.11.24 г. Барбакадзе Б.Б. был организатором проведения практического тура муниципального этапа Всероссийской олимпиады по ОБЗР (пункт проведения МОАУ «СОШ №53 г. Орска»).

Барбакадзе Б.Б. занимается работой по постановке на воинский учет юношей МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».

Щетинина В. А. и Барбакадзе Б.Б. систематически организуют ребят для участия во Всероссийских акциях «Урок цифры».

Наличие сертификатов по участию в онлайн уроках по финансовой грамотности Щетининой В.А. за 2024 год: «Приключения в мире платежей от золотых монет до банковских карт», «Что должен знать начинающий инвестор», «Древние монеты», "Все про кредит или четыре правила, которые помогут", "Облигации. Что это такое и как на них заработать?"

Курсы повышения квалификации учителей МО

Барбакадзе Б.Б. успешно прошел обучение по курсу: «Специалисты структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области ГО и ЧС организаций», объеме 72 часа с 11 по 22 марта 2024г.

В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» Барбакадзе Б.Б. прошел обучение по санитарно-просветительской программе «ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО КОНТРОЛЯ». Контингент обучающегося: «Педагог в школьной организации (3 уровень)». В объеме 15 часов.

Барбакадзе Б.Б. успешно прошёл обучение по курсу: «Институт развития образования Оренбургской области» по дополнительной программе «Основы безопасности и защите Родины»: практико-ориентированное обучение» с 14 по 23 октября 2024 г. в объеме 24 часа.

Барбакадзе Б.Б. успешно прошёл обучение по курсу: «Государственном автономном учреждении Оренбургской области «Региональное агентство молодежных программ и проектов» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся образовательных организаций», в объеме 37 часов.

Щетинина В.А. получила Сертификат участника курса «Информационная открытость образовательной организации как условие повышение качества образования», 2024 г., в объеме 6 часов.

Щетинина В.А. прошла обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 2024 г., в объеме 36 часов.

Щетинина В.А. прошла обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 2024 г., в объеме 72 часов.

Выступления на ШМО:

1. Выступление на ШМО по теме: "Что сказано о творческом потенциале личности обучающегося во ФГОС ОО?" Щетинина В.А.

2. Мастер-класс "Повышение качества обучения с помощью новых образовательных технологий". Тема выступления: "Развитие критического мышления". Щетинина В.А.

3. Выступление на педагогическом совете «Традиционные российские ценности в урочной деятельности». Щетинина В.А.

Учителя-предметники осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составили рабочие программы образовательной области.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО.

План работы на 2025 год

Тема работы ШМО Тема: «Совершенствование качества образования через использование новых интерактивных форм обучения и педагогических технологий».

Цель: Создание условий для личностного профессионального роста учителей ШМО средствами методической работы.

Задачи работы ШМО:

1. Повышение методического уровня обучения;
2. Формирование у учащихся ключевых компетентностей по предметам ОБЖ, ИЗО, технология, музыка;
3. Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний;
4. Использование информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе;
5. Повышение мотивации педагогов к обобщению и распространению педагогического опыта.
6. Активное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Содержание методической работы

1. *Воспитательное направление* – предусматривает повышение квалификации учителей по вопросам теории и методики воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

2. *Дидактическое направление* – включает обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения школьников в условиях реализации ФГОС.

3. *Методическое направление* – выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на обновленный ФГОС ООО, подготовки к аттестации.

Основные направления работы ШМО:

1. Заседания МО.
2. Внедрение учителями ШМО новых педагогических технологий согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО.
3. Проведение открытых уроков, творческих отчетов членов МО.
4. Изучение передового педагогического опыта.
5. Осуществление контроля качества образования.
6. Организация и проведение школьных мероприятий.
7. Прохождение курсов повышения уровня квалификации.
8. Работа с родителями.

План заседаний ШМО в 2024-2025 учебном году:

- 1 четверть**
 1. Планирование работы методического объединения на 2024-2025 учебный год.
 2. Корректировка и утверждение календарно-тематического планирования.
 3. Выбор тем самообразования.
 4. Обсуждение новинок методической литературы.
 5. Анализ работы ШМО за 2023-2024 год.
- 2 четверть**
 1. Обобщение опыта работы.
 2. Обсуждение методики преподавания технологии, ИЗО, ОБЖ и музыки обучающимся.
 3. Оценка эффективности работы за первое полугодие.
 4. Повышение профессиональной компетентности учителя (аттестация, повышение квалификации, самообразование, индивидуальный план повышения профессионального уровня, электронное образование, личные сайты).
- 3 четверть**
 1. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
 2. Систематизация работы по накоплению дидактического материала.
 3. Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий.
 4. Пути преодоления неуспеваемости учащихся.
 5. «А ну-ка, парни». Ответственный Барбакадзе Б.Б.
 6. Открытый урок учителя музыки и ИЗО. Ответственный Щетинина В.А.
 7. Проведение предметной недели.
- 3 четверть**
 1. Отчет по темам самообразования учителей музыки, ИЗО, ОБЖ и технологии.
 2. Итоги участия в мероприятиях различных уровней педагогов и учащихся.
 3. Информация о прохождении программного материала.
 4. Анализ результатов успеваемости за год.
 5. Оценка эффективности работы учителей за второе полугодие и год.

Школьное методическое объединение учителей физкультуры.

Тема МО: Формирование и развитие воспитательного потенциала физической культуры на этапе перехода к новым образовательным стандартам.

В 2024 учебном году перед МО учителей стояли задачи:

- актуализировать знания педагогов по данной теме;
- обобщить практику работы коллектива по развитию воспитательного потенциала учителей физической культуры по вопросам формирования у педагогов профессиональной позиции воспитателя;
- выявить проблемное поле в работе коллектива по данному вопросу;

- совершенствовать деятельность учителей через обучение методам педагогической диагностики и управления учебно-воспитательным процессом.
- повышение качества теоретической и практической подготовки уроков;
- создать условия для сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья участников образовательного процесса.
- обеспечение обязательных стандартов образования на основе современных педагогических технологий;
- формирование у учащихся высоких физических, эстетических, нравственных качеств на уроках физической культуры.

Содержание методической работы

1. Обмен опытом через обобщение опыта работы по темам саморазвития: «Воспитание лидерских качеств у школьников, через физическую культуру и спорт», «Формирование навыков ЗОЖ у школьников», «Создание мотивационной среды на уроках физической культуры у школьников» и открытые уроки для учителей методического объединения.

2. Разработка тестовых заданий для учащихся подготовительной группы и освобожденных.

3. Дополнительные занятия с учащимися, для которых усвоение учебного материала вызывает затруднение.

4. Проводились внеклассные мероприятия, в которых каждый ученик, принимающий участие, проявлял индивидуальные способности.

6. Курсовая подготовка и участие в семинарах.

7. Изучения нормативных документов и обсуждение их на заседаниях методического объединения.

8. Работа с одарёнными детьми, осуществляемая через школьные, городские олимпиады, соревнования, всероссийские конкурсы.

9. Главным условием успешной реализации задач является система методической работы объединения и научно обоснованное планирование работы. План составляется с учетом конкретных условий: образования, квалификации, опыта работы учителей, итогов успеваемости учащихся по предмету, склонностей и интересов учителей, задач преподавания данного предмета на основании диагностики. Итоги методической работы и анализ работы методического объединения показал, что вся работа направлена на создание системы обучения, обеспечивающей потребность в обучении каждого ученика с учетом его склонностей, интересов и возможностей. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровья сберегающей образовательной среды. В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомит своих коллег на заседаниях МО.

10. Посещения и выступления на площадках ГМО учителей физической культуры.

11. Вовлечение школьников к сдаче норм комплекса ГТО.

12. Обеспечение внедрения образовательных стандартов нового поколения с системой оценки качества образования.

13. Предупреждение травматизма на уроках и во внеурочной деятельности.

14. Применение различных форм внеклассной работы по предмету.

Выводы:

1. Продолжать совершенствовать методы и приёмы преподавания физической культуры и спорта

2. Продолжать организацию непрерывного повторения учебного материала в течение всего времени в старших классах

3. Продолжать учить освоению учащимися рациональных способов выполнения двигательных умений и навыков.

4. Продолжать совершенствовать уровень педагогического мастерства с использованием передового педагогического опыта, используя новые технологии (Интернет, библиотека)
5. Усилить работу по подготовке учащихся к сдаче нормативов по физической культуре в кадетских классах
6. Продолжать работу по обмену опытом. Продолжать взаимопосещение уроков.
7. Продолжать прививать интерес к изучению физической культуры и спорта
8. Продолжать работу над темами самообразования
10. Рекомендовать: Альджипарову.Ж.А и Дроздецких А.В. выступить на ШМО по темам самообразования (в виде докладов, сообщений)
11. Рекомендовать: Альджипарову.Ж.А и Дроздецких А.В пройти дистанционные курсы по повышению квалификации Педагогического Университета «Первое сентября» при МГУ им. М.С. Ломоносова.

При планировании работы на новый учебный год следует больше уделить внимание взаимопосещению уроков, провести больше открытых уроков, вовлекать большее количество обучающихся во внеурочную деятельность по видам спорта.

В течение года было проведено 5 заседаний МО.

1 заседание.

- 1.Подведение итогов 1 полугодия.
- 2.Подготовка к проведению зимних соревнований.

2 заседание;

- 1.Подведение итогов соревнований третьей четверти.
- 2.Анализ проведения предметной недели. Подготовка материалов для размещения на школьном сайте.
- 3.Подготовка плана проведения Недели здоровья на 7 апреля.

3 заседание:

- 1 Анализ работы за прошедший год.
- 2 Обсуждение задач, стоящих перед МО в следующем учебном году.
3. План подготовки спортивного зала и инвентаря к новому учебному году.

4 заседание.

- 1.Утверждение плана работы на 2024 -25 учебный год.
- 2.Распределение внеклассной нагрузки по видам спорта.
- 3.Подготовка оборудования, инвентаря, спортивных залов, стадиона к новому учебному году.
- 4.Обсуждение плана проведения спортивных мероприятий в МОАУ «СОШ №53 г.Орска» на новый уч. год.
- 5.Изучение должностных инструкций и рекомендаций по проведению уроков

2 заседание.

- 1.Выбор платформы для дистанционного обучения в онлайн.
- 2.Повторение техники безопасности при самостоятельных занятиях..
- 3.Изучение инновационных технологий и методик в образовательном учреждении.

3 заседание.

- 1.Подведение итогов второй четверти.

- 2.Определение сроков проведения школьной олимпиады по ф/к
3. Корректировка календарно-тематического планирования на II полугодие.
- 4.Комплектование сборной команды школы для участия в спортивных играх.

Задачи, которые предстоит решать в следующем учебном году:

1. Вовлечение школьников к сдаче норм комплекса ГТО.
2. Продолжить практику работы участия педагогов в работе методических объединений, сообществ, сетевых проектах, для создания условий повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Обеспечить внедрение образовательных стандартов нового поколения с системой оценки качества образования.
4. Предупреждение травматизма на уроках и во внеурочной деятельности.
- 5 Развивать различные формы внеклассной работы по предмету.
6. Продолжить работу по созданию системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода становления личности.

Отчёт о спортивно-массовых мероприятия за 2024 учебный год.

Дата	Мероприятие	Уровень	Место и участники
17.01.24	Пионербол среди 5-х классов, посвящённый «Юбилею школы»	школа	1-5Б, 2- 5А, 3- 5В.
29.01.24	Пионербол среди 6-х классов, посвящённый «Юбилею школы»	школа	1 место – 6А кл 2 место – 6Б кл 3 место – 6В кл
09.02.24	Армрестлинг среди учащихся 8-9 классов	школа	В весовой категории до 50 кг юноши 1 место – Урумбаев М. 2 место – Тимин А 3 место – Алябьев А Девочки 1 место – Кутвицкая Е 2 место – Рязанцева В 3 место – Пустовалова А В весовой категории до 65 1 место – Ширшов Н 2 место – Коптлеув А 3 место – Серкебаев Р В весовой категорий до 75 1 место – Журавлёв В 2 место – Сомов М 3 место – Сивяков А
10.02.24	Лыжня России	город	Участие
15.02.24	«А ну-ка парни»	школа	1 место – 6А кл 2 место – 9 кл 3 место – 8А кл 3 место – 7 кл
22.02.24	Турнир по	город	5 место

	волейболу посвященный Дню защитника отечества		
24.02.24	«Боготырские забавы»	город	участие
Февраль-апрель	Президентские игры волейбол 7-8 классы	город	1 место юноши 2 место девочки
Февраль-апрель	Президентские игры теннис 7-8 классы	город	7 место.
Февраль-апрель	Президентские игры стритбол 7-8 классы	город	1 место юноши 6 место девочки
Февраль-апрель	Президентские игры легкая атлетика 7-8 классы	город	2 место
Февраль-апрель	Президентские игры 7-8 классы	город	Общекомандное 2 место
05.03.24	Президентские игры 5-6 классы	город	Общекомандное 4 место
26.03.24	Личное первенство по шахматам	школа	1 место – Сайфулина А 4б кл 2 место – Нефедев М 4б кл 3 место – Кузмичев И 3б кл
27.03.24	Волейбол 8-9 кл	город	1 место
24.04.24	Товарищеская игра по волейболу среди СОШ №53 и СОШ №27	школа	1 место
29.04. 24	На базе СОШ №6 прошел турнир по волейболу	город	3 место
2-5 апреля 2024	Неделя Здоровья: Волейбол. Весёлые старты. Танцевальные зарядки. Прыжки на скакалке. Конкурс рисунков. Видео ролики, челлендж по отжиманию.	школа	
25.04.24	Турнир по футболу среди дворовых команд.	Октябрьский район.	1 - место.
07.05.24	Военизированная эстафета на Кубок депутата Государственной думы Заварзина В.М.	город	2 место
01.06.24	«Бежим с добром»	город	Участие
01.06.24	Мини-футбол приуроченный к международному Дню защиты детей	Стадион детского дома	2 место

05.06.24	Всероссийская акция «Забег Первых» приуроченный к Всемирному Дню бега.	школа	
11-12 сентября 2024	Мини-футбол среди 7-8 классов	школа	1 место – 8а кл 2 место – 7а кл 3 место – 7б кл
13.09.24	Велопарад «Золотая Осень»	город	
20.09.24	Районные соревнования по мини-футболу	город	2 место
21.09.24	«Кросс нации 2024»	город	
25.09.24	Слёт туристят «Успех каждого ребёнка»	город	участие
02.10.24	«День здоровья» начальная школа	школа	
01.10.24	ГТО	школа	Учащиеся и учителя
24.10.24	Фигурное вождение на велосипеде	школа	мальчики 1 место – Лесничий В 2 место – Кузнецов Д 3 место – Никулин Г. Кузнецов Ю девочки 1 место – Кузнецова В 2 место – Куздубаева А
29.10.24	«Семейный Осенний калейдоскоп»	школа	Начальные классы
31.10.24	Фигурное вождение на велосипеде	Город	1 место Лесничий В. В личном первенстве 5 место общекомандное
01.11.24	«Семейный марафон» посвященный году семьи в России	школа	Приняли участие 4 семьи Батрашкины, Козырецкие, Дюзельбаевы, Косолаповы.
23.11.24	«Ориентирование для мам»	город	Кудрявцева Ольга Валерьевна Рязанова Екатерина Олеговна Никитина Анастасия Сергеевна
5-12 декабря 2024	КЭС-БАСКЕТ	город	участие
2-3 декабря 2024	Олимпиада школьников по физической культуре.	город	Коробейникова Татьяна Коробейников Иван
19.12.24	«Новогодняя эстафета» среди 3-х классов	школа	1 место 3а кл 2 место 3б кл

Школьное методическое объединение учителей географии, химии, биологии.

Руководитель ШМО: Рычина Г.В., учитель биологии и химии (с 1. 10. 2024)

В течение 2024 года деятельность методического объединения учителей биологии, географии, химии МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях введения обновленного ФГОС»

Цель работы МО:

Развитие профессионального потенциала педагогов, сплочение и координация их усилий по совершенствованию преподавания биологии, географии в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Задачи:

1. Организация повышения профессиональной квалификации учителей (прохождение курсовой подготовки, участие в семинарах, конкурсах, заседаниях ГМО и ШМО, педсоветах, самообразование);
2. Внедрение в практическую деятельность приоритетных технологий обучения, мониторинга для повышения качества проведения учебных занятий и качества обучения;
3. Усиление работы с одаренными учащимися через дифференциацию обучения, участие в конкурсах, олимпиадах;
4. Создание условий для работы со слабоуспевающими детьми.

Основные направления работы МО:

1. участие в школьных и городских семинарах, заседаниях методического объединения;
2. работа над индивидуальной методической темой;
3. изучение приоритетных технологий обучения;
4. изучение опыта работы других учителей;
5. формы использования ресурсов Интернет, интерактивных средств обучения на уроках;
6. создание единого банка оценочных средств по предмету;
7. мониторинг успеваемости по предмету;
8. подготовка обучаемых к участию в предметной олимпиаде, участие в конкурсах по предметам на уровне ОУ, на муниципальном уровне;
9. работа со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным маршрутам;
10. подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

Всеми учителями МО в течение учебного года была проведена работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении данных задач

Состав и банк данных МО учителей естественно-научного цикла

№	ФИО учителя	Должность	Категория	Стаж работы по специальности
1	Рычина Г.В.	Учитель биологии и химии	1 категория	13 лет, 6 месяцев
2	Пиминова Н.А.	Учитель географии	Без категории	5 месяцев
3	Муталлапова Р.Н.	учитель географии	1 категория	с 15.09.2024 в декретном отпуске

Сведения о темах самообразования учителей методического объединения

№	Ф.И.О.	Тема самообразования	Форма отчета
---	--------	----------------------	--------------

учителей			
1	Рычина Г.В.	Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественно научной грамотности на уроках биологии	
2	Пиминова Н.А.	Формы организации учебной деятельности на уроках естественно-научного цикла и дифференцированный подход в обучении	

Повышение квалификации членов МО

№	ФИО	Курсы	Год
1	Рычина Г.В.	1)«Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» (72 ч.) 2)Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире (36 ч) 3)Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации (108 ч) 4)Оказание первой помощи в образовательной организации (72ч)	2024
2	Пиминова Н.А.	Курсы профессиональной подготовки «Педагогическое образование: учитель географии и экологии»	2024

В течение 2024 года организовано и проведены **заседания МО** по следующей тематике:

№ п/п	Тема заседаний	Сроки
Заседание №1.		
1.	Анализ выполнения практической части учебных программ по предметам естественнонаучного цикла.	январь-март 2024 г
2.	Формирование успешности обучающихся в учебно - воспитательном процессе через подготовку к ученической научно - практической конференции.	
3.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.	
Заседание №2.		
1.	Оценка уровня подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.	апрель-май 2024 г
2.	Анализ ВПР.	
3.	Подведение итогов эффективности работы МО в решении поставленных задач на 2024-2025 учебный год.	
Заседание №3-4		
1.	Тема: «Организация и планирование работы ШМО ЕЦ на новый учебный год».	август 2024 г
2.	Тема: «Итоги 1 четверти по предметам естественного цикла в 5 - 9 классах. Проблемы и перспективы»	октябрь 2024

3.	Тема: «Итоги 2 четверти и 1 полугодия по предметам естественного цикла в 5 - 11 классах. Проблемы и перспективы»	декабрь 2024
----	---	--------------

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. На заседаниях рассматривались **теоретические вопросы**, также связанные с темой работы МО

Посещенные городские мероприятия и методические совещания

№ п.п.	Учитель	Предмет	Название мероприятия	дата
1	Рычина Г.В.	биология	Повышение эффективности и качества обучения на основе современных подходов в условиях модернизации российского образования.	12.09.2024г.
2	Рычина Г.В.	химия	«Актуальные вопросы повышения эффективности и качества образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году. Анализ ЕГЭ, ОГЭ и ВПР»	04.09.2024
3	Рычина Г.В.	биология	Совещание учителей биологии. 1. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение общего среднего образования в 20223-2024 учебном году. 2. Методика подготовки школьников к ВПР 3. Методика подготовки учащихся к различного уровня олимпиадам.	26.09.2024
4	Рычина Г.В.	химия	«Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Изучение материалов ФИПИ»	30.10. 2024
5	Рычина Г.В.	биология	Открытый урок в рамках подготовки к ЕГЭ	12.11.2024
6	Рычина Г.В.	биология	Творческая площадка: "Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ высокого уровня сложности"	18.11.2024
7	Пиминова Н.А.	география	Творческая площадка «Актуальные направления реализации ФГОС III поколения»	Декабрь 2024

Представление опыта

Уровень	Мероприятие	Тема выступления	Дата	ФИО участника
городской	Выступление на ГМО	«Решение задач на сцепленное с полом наследование»	Апрель 2024	Рычина Г.В.
городской	Выступление на ГМО	Культурологический подход в преподавании географии	15 февраля 2024	Муталлапов а Р.Н.
городской	Выступление на ГМО	Учебно-методическая литература, по подготовке школьников к ГИА по биологии	декабрь 2024	Рычина Г.В.

Результаты профессиональной деятельности

№ п.п.	Название документа	Уровень	Содержание	Дата	Ф.И участника
1	сертификат	всероссийский	конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку Стартовая контрольная работа по химии»	ноябрь 2024	Рычина Г.В.
2	благодарность	городской	за подготовку участников городской научно-практической конференции учащихся «Вчера. Сегодня. Завтра»	апрель 2024	Рычина Г.В.
3	благодарность	всероссийский	за подготовку учащихся к всероссийскому конкурсу ко Всемирному дню защиты животных	сентябрь 2024	Рычина Г.В.
4	сертификат		онлайн – конференция «Августовка Учи.ру-2024 г.»	сентябрь 2024	Рычина Г.В.
5	благодарность	всероссийский	за подготовку учащихся к всероссийскому конкурсу «Зимние	ноябрь 2024	Рычина Г.В.

			птицы»		
6	благодарность «Инфоурок»		за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине	октябрь 2024	Рычина Г.В.
7	сертификат		Вебинар «Биологический эксперимент в КИМ ОГЭ-2024 по биологии»	январь 2024	Рычина Г.В.
8	сертификат		Вебинар «Генетика человека: анализируем федеральные рабочие программы и выстраиваем траекторию обучения»	сентябрь 2024	Рычина Г.В.
9	сертификат		Вебинар «ЕГЭ-2024 по химии. Трудные задания линии 7»	январь 2024	Рычина Г.В.
10	сертификат		Вебинар ЕГЭ-2024 по биологии. Задачи на закон ХардиВайнберга	январь 2024	Рычина Г.В.
11	сертификат		Вебинар «Цифровые инструменты для развития и диагностики функциональной грамотности школьников»	февраль 2024	Рычина Г.В.
12	сертификат		Участие в региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы воспитания подростков»	27 марта 2024	Муталлапова Р.Н.

Успеваемость учащихся по четвертям за 2024 год

Отчет по успеваемости за 1 четверть по биологии за 2024-2025 учебный год

Учитель: Рычина Г.В.

учебный период	Класс	Закончили на				Средн. балл	% качества	Неуспевающие по предмету	% успеваемости
		5'	4'	3'	2'				
Первая	7А	2	12	7	0	4	67		100

четверть	7Б	1	11	9	0	4	57	100
	7В	0	3	14	0	3	18	100
	8А	0	14	10	0	4	58	100
	8Б	0	11	9	0	4	55	100
	8В	0	6	12	0	3	33	100
	9А	1	6	17	0	3	29	100
	9Б	1	11	15	0	3	44	100
	9В	0	3	19	0	3	14	100
	10А	0	0	0	0	0	0	0
	11А	0	0	0	0	0	0	0

Отчет по успеваемости за 1 четверть по химии за 2024-2025 учебный год
Учитель: Рычина Г.В.

№ учебного периода	Класс	Закончили на				Средн. балл	% качества	Неуспевающие по предмету	% успеваемости
		5'	4'	3'	2'				
Первая четверть	8А	2	7	15	0	3	38	100	
	8Б	1	7	12	0	3	40	100	
	8В	1	6	11	0	3	39	100	
	9А	0	7	17	0	3	29	100	
	9Б	1	12	14	0	4	48	100	
	9В	0	5	17	0	3	23	100	
	10А	0	0	0	0	0	0	0	
	11А	0	0	0	0	0	0	0	

Отчет по успеваемости за 1 четверть по географии за 2024-2025 учебный год
Учитель: Пиминова Н.А.

Учебный период	Класс	Закончили на				Средн. балл	% качества	Неуспевающие по предмету	% успеваемости
		5'	4'	3'	2'				
Первая четверть	5А	3	14	4	0	4	81	100	
	5Б	5	9	3	0	4	82	100	
	6А	6	7	4	0	4	76	100	
	6Б	4	16	1	0	4	95	100	
	6В	2	4	9	0	4	40	100	
	7А	14	6	1	0	5	95	100	
	7Б	11	9	1	0	4	95	100	
	7В	7	5	5	0	4	71	100	
	8А	9	11	4	0	4	83	100	
	8Б	5	11	4	0	4	80	100	
	8В	5	9	4	0	4	78	100	
	9А	4	18	2	0	4	92	100	
	9Б	9	11	7	0	4	74	100	
	9В	4	12	6	0	4	73	100	
	10А	0	0	0	0	0	0	0	
11А	0	0	0	0	0	0	0		

Отчет по успеваемости за 1 четверть по географическому краеведению за 2024-2025 учебный год
Учитель: Пиминова Н.А.

Учебный период	Класс	Закончили на				Средн. балл	% качества	Неуспевающие по предмету	% успеваемости
		5'	4'	3'	2'				
Первая четверть	5А	4	14	3	0	4	86		100
	5Б	4	10	3	0	4	82		100

Отчет по успеваемости за 1 четверть по биологии за 2024-2025 учебный год
Учитель: Пиминова Н.А.

учебный период	Класс	Закончили на				Средн. балл	% качества	Неуспевающие по предмету	% успеваемости
		5'	4'	3'	2'				
Первая четверть	5А	1	17	3	0	4	86		100
	5Б	0	16	1	0	4	94		100
	6А	3	8	6	0	4	65		100
	6Б	5	16	0	0	4	100		100
	6В	2	4	9	0	4	40		100

Отчет по успеваемости за 2 четверть (1 полугодие) по биологии за 2024-2025 учебный год
Учитель: Рычина Г.В

учебный период	Класс	Закончили на				Средн. балл	% качества	Неуспевающие по предмету	% успеваемости
		5'	4'	3'	2'				
Вторая четверть (1 полугодие)	7А	1	16	3	1	4	81	Хуснулин Тагир	95
	7Б	1	10	9	0	4	55		100
	7В	0	4	12	0	3	25		100
	8А	1	14	9	0	4	63		100
	8Б	2	8	9	0	4	53		100
	8В	1	7	12	0	3	40		100
	9А	0	11	13	0	3	46		100
	9Б	2	9	16	0	3	41		100
	9В	0	4	18	0	3	18		100
	10А	3	3	2	2	4	60	Ли Александра, Недорезова Анастасия	100
11А	3	9	2		4	86		100	

Отчет по успеваемости за 2 четверть (1 полугодие) по химии за 2024-2025 учебный год
Учитель: Рычина Г.В

учебный период	Класс	Закончили на				Средн. балл	% качества	Неуспевающие по предмету	% успеваемости
		5'	4'	3'	2'				
Вторая четверть (1 полугодие)	8А	1	8	15	0	3	38		100
	8Б	0	6	13	0	3	32		100
	8В	0	5	15	0	3	25		100
	9А	0	7	17	0	3	29		100
	9Б	0	9	17	0	3	35		100
	9В	0	2	20	0	3	9		100
	10А	2	4	4	0	4	60		100
	11А	2	12	0	0	4	100		100

Отчет по успеваемости за 2 четверть (1 полугодие) по географии за 2024-2025 учебный год

Учитель: Пиминова Н.А.

Учебный период	Класс	Закончили на				Средн. балл	% качества	Неуспевающие по предмету	% успеваемости
		5'	4'	3'	2'				
Вторая четверть (1 полугодие)	5А	6	14	1	0	4	95		100
	5Б	1	14	2	0	4	88		100
	6А	5	10	2	0	4	88		100
	6Б	5	16	0	0	4	100		100
	6В	1	12	1	0	4	93		100
	7А	11	10	0	0	5	100		100
	7Б	10	10	0	0	5	100		100
	7В	2	10	4	0	4	75		100
	8А	13	8	3	0	4	88		100
	8Б	10	8	1	0	4	95		100
	8В	2	17	0	0	4	100		100
	9А	11	11	2	0	4	92		100
	9Б	13	9	5	0	4	81		100
	9В	4	14	4	0	4	82		100
	10А	9	0	3	0	5	90		100
11А	14	0	0	0	5	100		100	

Отчет по успеваемости за 2 четверть по географическому краеведению за 2024-2025 учебный год

Учитель: Пиминова Н.А.

учебный период	Класс	Закончили на				Средн. балл	% качества	Неуспевающие по предмету	% успеваемости
		5'	4'	3'	2'				
Вторая четверть	5А	5	15	1	0	4	95		100
	5Б	0	13	4	0	4	76		100

Отчет по успеваемости за 2 четверть по биологии за 2024-2025 учебный год

Учитель: Пиминова Н.А.

учебный период	Класс	Закончили на				Средн. балл	% качества	Неуспевающие по предмету	% успеваемости
		5'	4'	3'	2'				
Вторая четверть	5А	8	12	1	0	4	95		100
	5Б	1	14	2	0	4	88		100
	6А	3	14	0	0	4	100		100
	6Б	10	11	0	0	4	100		100
	6В	3	9	2	0	4	86		100

Отчет о проведении предметной недели по биологии, химии и географии (18.11.2024-23.11.2024)

С 18 ноября по 23 ноября 2024 г. в школе проходила предметная неделя биологии, химии и географии.

Предметная неделя прошла в указанные сроки. Мероприятия по географии не были проведены в связи с болезнью учителя.

В мероприятиях в рамках Недели приняли участие учащиеся 7 – 9 классов. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Мероприятия были направлены на воспитание экологически грамотного, социально-активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, а также на развитие у учащихся интереса к экологическим проблемам современности и предметам биологии и химии.

Цель: создание условий для развития познавательной и творческой активности обучающихся, повышения интереса учеников к предметам естественных наук.

Задачи:

- 1) интеграция знаний, умений, навыков к химии, биологии и экологии через внеурочные формы работы;
- 2) воспитание у обучающихся стремления расширять свой кругозор и не останавливаться на достигнутом.

№ п.п.	Дата проведения	Класс	Название мероприятия	Отчет о проведении
1	18.11.2024	9а,9б,9в	Занимательный урок биологии «Где логика»	https://vk.com/wall-23868587_17235
2	20.11.2024	8а,8б,8в	Познавательная игра «Увлекательная химия»	https://vk.com/wall-23868587_17261
3	22.11.2024	7а,7б,7в	Урок-соревнование «Знатоки биологии»	https://vk.com/wall-23868587_17276

Результаты проведения муниципального этапа олимпиады по биологии

Ф.И участника	класс	Результат (баллы)	% выполнения работы
Лебедев Егор	7 а	13 б.	60
Тюкавкин Роман	7 а	14,5 б.	67
Козловский Александр	11	34 б.	67

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях:

- 1.Городская научно-практическая конференция «Вчера. Сегодня. Завтра»- Куанбаева Аделина и Самохвалов Денис (2 места)-апрель 2024
- 2.Городской конкурс «Все профессии важны- выбирай на вкус»-Сафонова Виктория (3 место), Таракин Леонид, Лысенкова Анна (участники)-апрель 2024
- 3.Всероссийский детский конкурс «В мире морских животных» - Лебедев Е., Тюкавкин Р., Петрова П., Кузнецов Д. (призеры)-февраль 2024 г.
4. Всероссийский детский конкурс «Зимние птицы»-Фадеева Н.(призер)-ноябрь 2024
- 5.Всероссийский конкурс детского творчества «Юный марнист»- Винюкова А., Переплетчикова Л. (участники)-ноябрь 2024

Результаты учебной деятельности (ЕГЭ и ОГЭ)

В 2024 учебном году учителя большое внимание уделяли подготовке обучающихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Обучающиеся были ознакомлены с правилами оформления бланков ЕГЭ, на уроках в системе применялись тестовые задания, были организованы консультации, дополнительные и индивидуальные занятия. Учителями оформлены стенды, содержащие информацию по ЕГЭ, организованы собеседования с родителями и обучающимися девятых и одиннадцатых классов. Составлен график проведения диагностических работ и проверочных работ.

В 2024 учебном году работа учителей МО была направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков обучающихся, и особенно на их подготовку к итоговой

аттестации. В этом направлении проведена большая работа. В течение учебного года проводились консультационные занятия с учениками всех классов и выпускных. Совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими обучающимися. Все ученики 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы

Результаты ЕГЭ по биологии

Работу писали 1 учащийся 11 класса. Время на выполнение – 235 минут.

Результаты пробного ЕГЭ по биологии, следующие:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Оценки (первичные баллы)			
			5	4	3	2
11	17	1	0	0	1	0

Баллы, полученные учащимися 11 класса:

Фамилия, имя учащегося	первичный балл	тестовый балл	Отметка
Гринько Михалина	25	53	3

Минимальный первичный балл - 16, тестовый - 36.

Результаты ЕГЭ по химии

Работу писала одна обучающаяся 11 класса. Время на выполнение – 210 минут.

Результаты ЕГЭ по химии, следующие:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Оценки (первичные баллы)			
			5	4	3	2
11	17	1	0	0	1	0

Баллы, полученные учащимися 11 класса:

Ф.И. учащегося	Первичный балл	Тестовый балл
Гринько Михалина	15	42

Минимальный первичный балл - 13, тестовый – 39.

Результаты ОГЭ по биологии

Продолжительность ОГЭ по биологии

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

Результаты ОГЭ по биологии, следующие:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Оценки (первичные баллы)				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
			5	4	3	2		
9а	23	9	0	1	7	0	12,5	100
9б	20	18	1	6	11	0	37	95

9в	20	12	0	0	10	2	0	83
----	----	----	---	---	----	---	---	----

Баллы, полученные учащимися 9 классов:

№ п.п .	Фамилия, имя учащегося	Класс	Баллы	Отметка
1	Акимова Елизавета	9 а	16	3
2	Заруцкий Илья	9 а	14	3
3	Исмагилов Кирилл	9 а	28	4
4	Кучер Полина	9 а	19	3
5	Литвиненко Денис	9 а	14	3
6	Тимофеев Олег	9 а	20	3
7	Феофанов Матвей	9 а	25	3
8	Чепига Владислав	9 а	29	4
9	Таракин Леонид	9а	34	4
10	Агаев Агаяр	9 б	18	3
11	Атоваров Ислам	9 б	14	3
12	Волкова Ксения	9 б	15	3
13	Досмухамедова Аделина	9 б	28	4
14	Журавлев Виктор	9 б	19	3
15	Клиндух Полина	9 б	13	3
16	Кустумов Диас	9б	35	4
17	Митрофанов Никита	9 б	25	3
18	Овчинников Кирилл	9 б	18	3
19	Озманян Юрий	9 б	20	3
20	Поко Александр	9 б	22	3
21	Рожкова Вероника	9 б	20	3
22	Садчиков Ярослав	9 б	21	3
23	Слободзян Александра	9 б	28	4
24	Смольянинов Степан	9 б	28	4
25	Тимин Александр	9 б	18	3
26	Стариков Владимир	9 б	22	3
27	Фахриддтнов Айниддин	9 б	13	3
28	Аликбаева Алиса	9в	25	3
29	Бисенгалиев Адель	9в	17	3
30	Герт Полина	9в	14	3
31	Зиеева Лобар	9в	19	3
32	Зубарева Анастасия	9в	27	4
33	Иванов Артур	9в	21	3
34	Казерова Маргарита	9в	22	3
35	Казерова Марина	9в	23	3
36	Малявский Егор	9в	15	3
37	Недорезова Анастасия	9в	18	3
38	Никитин Кирилл	9в	13	3
39	Шамардин Александр	9в	21	3

Результаты ОГЭ по географии

Количество обучающихся выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (%)
46	0	33	11	2	100	28	3,3

Баллы, полученные учащимися 9 классов:

	Фамилия, имя учащегося	Класс	Баллы	Отметка
1	Сандин Роман	9А	16	3
2	Ферхо Ярослав	9А	14	3
3	Алямов Али	9А	14	3
4	Михайлов Алексей	9А	17	3
5	Феофанов Матвей	9А	16	3
6	Саргсян Юлия	9А	24	4
7	Зайцев Кирилл	9А	12	3
8	Литвиненко Денис	9А	15	3
9	Таракин Леонид	9А	24	4
10	Овчинникова Екатерина	9А	24	4
11	Борисов Никита	9А	22	4
12	Сафонова Виктория	9А	24	4
13	Гурдузуза Нелля	9А	15	3
14	Коптлеулов Андрей	9А	18	3
15	Заруцкий Илья	9А	14	3
16	Испаева Аделина	9А	28	5
17	Чепига Владислав	9А	22	4
18	Лысенкова Анна	9А	25	4
19	Кутвицкая Евангелина	9А	12	3
20	Тимофеев Олег	9А	14	3
21	Исмагилов Кирилл	9А	19	4
22	Руденко Владимир	9Б	27	5
23	Озманян Юрий	9Б	16	3
24	Гончаров Кирилл	9Б	16	3
25	Стариков Владимир	9Б	16	3
26	Досмухамбетова Аделина	9Б	19	4
27	Овчинников Кирилл	9Б	15	3
28	Тимин Александр	9Б	14	3
29	Фахритдинов Айниддин	9Б	12	3
30	Агаев Агаяр	9Б	17	3
31	Волкова Ксения	9Б	17	3
32	Поко Александр	9Б	15	3
33	Садчиков Ярослав	9Б	13	3
34	Журавлев Виктор	9Б	14	3

35	Смольянинов Степан	9Б	16	3
36	Слабодзян Александра	9Б	19	4
37	Клиндух Полина	9Б	16	3
38	Рожкова Вероника	9Б	16	3
39	Аликбаева Алиса	9В	13	3
40	Зиеева Лобар	9В	14	3
41	Казерова Марина	9В	15	3
42	Казерова Маргарита	9В	15	3
43	Никитин Кирилл	9В	14	3
44	Рахимов Марк	9В	18	3
45	Зубарева Анастасия	9В	19	4
46	Тимербаев Денис	9В	16	3

В течение 2024 года учителя-предметники проводили дополнительные занятия и консультации по подготовке 9-11классников к ОГЭ, ЕГЭ, а также проводили индивидуальные занятия с учащимися. Были подготовлены оценочные материалы для тренировки и обретения уверенности в своих знаниях (тесты, письменные работы, диктанты, проверочные работы)

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, раскрываются новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Выводы:

1. Методическая тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом школы.
2. Все члены МО вовлечены в методическую систему.
3. Все педагоги МО повышают уровень профессиональной подготовки через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, самообразования. Совершенствуют работу с обучающимися через ФГОС, кружки, элективы, олимпиады, творческие конкурсы.
4. В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.
5. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.
6. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

7. Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Школьное методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей в 2024 году продолжило работать над темой «Безопасность и психологическое здоровье школьников»

Цель МО классных руководителей: повышение качества системы безопасности и психологического здоровья школьников, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности классных руководителей.

Задачами методического объединения классных руководителей являлось:

Формировать у классных руководителей компетентность в области безопасности и психологического здоровья школьников, совершенствование форм и методов воспитания в школе.

Стимулировать классных руководителей к обобщению опыта в области формирования навыков безопасной коммуникации, безопасного поведения в городской среде, к овладению методами психологической коррекции детско-родительских отношений.

Нацелить классных руководителей на строгий учёт мероприятий всех уровней, в которых принимают участие классы, организуют классные руководители.

Продолжить работу ученического самоуправления посредством волонтерского движения под руководством ЗД по ВР, привлекать обучающихся к участию организации мероприятий всех уровней.

Пересмотреть условия конкурса «Портфолио нашего класса», учесть имеющийся опыт и ситуацию частой смены ЗД по ВР.

Методическое объединение классных руководителей в 2024 году включало 24, а затем 23 классных руководителя, а коллектив школы состоял из такого же количества классов-комплектов.

В течение 2024 года было проведено 5 заседания.

1. Февраль «Школа – территория безопасности»
2. Март «Школа – территория безопасности» (продолжение)
3. Май «Обобщение, анализ и оценка работы МО. Планирование на следующий учебный год»
4. Август «Организация работы МО в 2024-2025 учебном году»
5. Ноябрь «Вредные привычки обучающихся»

Формами проведения заседаний были следующие: инструктивно-методическое совещание, семинар-практикум, консультации для классных руководителей по вопросам:

- содержание деятельности классных руководителей;
- документация классных руководителей;
- как организовать самоуправление в классе и школе, как общаться с родителями обучающихся из семей «группы риска», как наладить сотрудничество родителей и педагогов в развитии обучающихся;
- обязанности классного руководителя.

Регулярно оказывалась информационно-методическая помощь в подготовке к классным часам по плану школы и проведению внеурочного занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»: ссылки на интернет-сайты, текстовая информация,

презентации и видео, лекции со специалистами из разных областей для учащихся и родителей.

Классным руководителям была дана возможность включиться в творческо-педагогическую деятельность и задействовать в ней учащихся и родителей: в течение года проводились всероссийские, областные, городские и школьные творческие конкурсы различной направленности в очном, заочном и очно-заочном формате.

Регулярно проводились классными руководителями классные часы, экскурсии, мероприятия, в том числе с привлечением учреждений культуры, дополнительного образования, искусства и спорта, а так же мероприятия в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и по возникающим ситуациям в стране и городе.

Систематически использовали ИКТ-технологии при проведении классных часов, классных и общешкольных родительских собраний, КТД и конкурсов для всех ступеней СОШ.

На заседаниях МО и в повседневной работе реализовывались поставленные задачи.

Говорили о формах и методах профилактики суицидального поведения детей, об организации поддерживающей безопасной среды в Детском доме, о работе воспитателей с ценностями и отношением к насилию с воспитанниками и их родственниками, о формировании личности на 3 ступенях обучения, знающей ТБ, следующей им, ведущей здоровый образ жизни. Выступали Ягодина С. А., Курмангалеева Н. Т., Искужина Г.

Делились опытом по вопросам формирования чувства безопасности у воспитанников Детского дома, влияния современных ИКТ на образ жизни, как сделать это влияние безопасным для формирующейся личности, развитие безопасной коммуникативной компетенции у учащихся через воспитательную работу в классе. Форма проведения – групповая консультация. Выступали Веденева Г. И., Осипова А. Г., Заичкина Е. С. Обсуждали вредные привычки школьников и их виды, причины возникновения на всех 3 ступенях обучения, формы и методы профилактики, делились опытом проведения мероприятий по данному направлению. Выступали: Дорогина В. В., Молостова К. А., Досубаева М. Т., Щетинина В. А., Альджибаров Ж. А., Рычина Г. В., Петрова С. Ф., Осипова А. Г.

В 2024 году в первой её половине активность классных руководителей была низкой в связи с намерением зама по ВР уйти с должности, что и произошло в апреле 2024 года, до конца учебного года должность осталась вакантной. Результаты конкурса «Портфолио класса» сначала были подведены приблизительно: наградили 2Б (Голоушкина О. А.) и 2А (Прохорова С. В.) классы. В дальнейшем, при подведении итогов более тщательно выявили и наградили грамотами и другие классы. Но сделать это было сложно, потому что заместитель директора по ВР не вела учёт мероприятий, классные руководители сами вспоминали свои достижения и участия. Школа приняла участие во многих предлагаемых мероприятиях, посвящённых Дню Победы, во многих акциях, предложенных на выбор из списка. О каждом участии информация размещалась на страницах сообщества школы в ВК. Во второй половине года должность была поделена между 2 работниками школы, которые работали добросовестно в меру своих возможностей, стимулировали классных руководителей. Руководитель ШМО совмещала 2 должности, поэтому вёлся строгий учёт всех конкурсов, своевременно награждались классы и индивидуальные участники конкурсов всех уровней. Все мероприятия проводились в классах в соответствии с воспитательными планами школы и классных руководителей. Из массовых общешкольных можно назвать «Праздник первого звонка», «День учителя», «Новый год».

В школе достаточное количество кружков различной направленности: военно-патриотической, ЗОЖ, интеллектуальной, творческой, спортивной и пр. Каждый классный руководитель проводил внеурочное занятие «Разговор о важном» в своём классе и с

сентября 2024 года профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» проводились в 6-11 классах.

Участие классных коллективов в плановых мероприятиях прослеживается с помощью информации на сайте школы и в сообществе школы ВКонтакте. Формы участия:

- рисунок (выставка на стенде рекреаций),
- поделка (выставка в актовом зале),
- газета, плакат (выставка на стенах вестибюля или актового зала),
- фотоотчёт о проведённом в классе мероприятии, участии в акции, проекте, экскурсии, проведенном занятии «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты».

Среди крупнейших общешкольных мероприятий в очной и заочной форме можно отметить

- **конкурсы чтецов** «Живая классика», «Весна идёт, весне – дорогу!», «Литературная мозаика»;

-**конкурсы рисунков** «Моя родная школа», «Неопалимая купина», «ПДД», «Космос – это мы», «Новогодняя сказка», «Символ 2025 года», «Новогодняя открытка», «Портрет мамы» «Моё Оренбуржье»;

-**конкурсы поделок** на противопожарную тему «Неопалимая купина», «Военная техника», новогодних ёлочных игрушек, поделок из природного материала;

-**выставки газет и плакатов** к праздникам: День родной школы, Международный женский день, День учителя, День матери, Новый год, День Победы, Всемирный день здоровья (физкультура, спорт, здоровье)

-**концертные номера** ко Дню учителя, к Международному женскому дню, Юбилею школы,

-**конкурсы фотографий** «День знаний в кругу семьи», «Семья в осенних красках»

-**праздники** «А ну-ка, парни!», Вальс Победы, парад Победы, «Первый звонок» «Посвящение в кадеты» для 1 классов и «Принятие присяги» для 5 классов, Новый год;

- **акции:** «Блокадный хлеб», «Знамя Победы», «Окна Победы», «Свеча Победы», «Земля – наш дом, чистота кругом», «Поём песни о войне», «Обелиск».

Таким образом, **задачами работы МО классных руководителей на 2025 год являются:**

1. Продолжить стимулирование классных руководителей к обобщению опыта и повышению компетенций в области формирования навыков безопасной коммуникации, безопасного поведения в городской среде, к овладению методами психологической коррекции детско-родительских отношений.
2. Наблюдать за реализацией ученического самоуправления и волонтерской деятельностью в классах и школе в целом, продолжить стимулировать активистов к организации и участию в мероприятиях всех уровней
3. Продолжить формировать теоретическую базу у классных руководителей в области организации безопасности обучающихся и их психологического здоровья.
4. Усилить контроль за участием классов в мероприятиях всех уровней, стимулировать классных руководителей к учёту своих достижений и достижений класса.

ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «СОШ №53 г.Орска» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. По итогам оценки качества образования

в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая.

Отчет о состоянии успеваемости учащихся МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» за 2 четверть 2024 - 2025 учебный год															
№ п		Классы													итого
		2	3	4	2 - 4	5	6	7	8	9	5 - 9	10	11	10 - 11	
1	Кол-во уч-ся	25	42	50	117	38	51	57	63	73	282	10	14	24	423
2	Аттестовано	25	42	50	117	38	51	56	63	73	281	10	14	24	422
3	Не аттестовано							1			1				1
4	Из них по болезни							1			1				1
5	Отличников	3	3	2	8	0	1	2	0	0	3	0	0	0	11
6	Успев. на «4», «5»	9	11	20	40	8	11	16	14	8	57	2	3	5	102
7	Число неуспев.											3		3	3
8	Неуспевающие по:														
9	Русскому языку											1		1	1
10	Литературе														
11	Математике														
12	Алгебре											1		1	1
13	Геометрии											1		1	1
14	Физике														
15	Истории														
16	Окр. Мир														
17	Биологии											2		2	2
18	Географии														
19	Химии														
20	Иностр. языку														
21	Обществознан.														
22	Физкультуре														
23	ОДНКНР														
23	Кол-во второгод.														
24	Из них														
	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	98,2	100	100	99,6	0	0	0	99,1
	Качественный %	48	33,33	44	41	21,1	23,5	31,6	22,2	11	21,3	0	0	0	26,7

Выводы. По результатам промежуточной аттестации учащиеся 2–11 классов школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана 99,1 процент, качество обучения составило 26.7 процентов.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
№ п/п	Показатели	Единица измерения

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	452 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	146 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	282 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	113 человек/25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,5/8,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/4,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	463 человек/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	168 человек/37,1%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/2,2%
1.19.2	Федерального уровня	34 человек/7,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	81 человек/17,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человека/5,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	452 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/86,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/86,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/13,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/13,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 62%
1.29.1	Высшая	3 человека/10,3 %
1.29.2	Первая	14 человек/48,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел/ 24,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 17,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 13,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 24,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	21 человек/72,4%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	306 человек/67,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3821,5 кв. м, 8,4 кв. м на 1 ученика

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные

программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор школы

Жанкулов А.Т.