

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №53 г. Орска»

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
Протокол № 2.1  
от 25.11.2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального общеобразовательного автономного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №53 г.Орска»  
(2025 – 2028 гг.)

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №53 города Орска»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</li><li>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</li><li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)</li><li>7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК- 1вн)</li><li>8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»</li><li>9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р</li><li>10. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10)</li><li>11. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном</li></ol> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540</p> <p>12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642</p> <p>13. Устав МОАУ «СОШ №53 г.Орска»</p> <p>14. Локальные акты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель                                                 | Создание механизма устойчивого развития обновленной модели образовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для самореализации и развития каждого ученика на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Комплексные задачи Программы развития                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности общего образования.</li> <li>2. Повышение современного качества образования.</li> <li>3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.</li> <li>5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами г. Орска по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.</li> <li>6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся.</li> </ol> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>- школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>– расширены партнерские отношения с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p> <p>- обеспечение психологически благоприятного школьного климата.</p> |
| Сведения о разработчиках            | Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, ВПВ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Период реализации                   | 3 года. 2025 – 2028 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Этапы реализации Программы развития | <p><b>Подготовительный (январь 2025 – июнь 2025 г.):</b></p> <p>– разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</p> <p><b>Этап реализации (август 2025 – сентябрь 2028 гг.):</b></p> <p>– реализация «дорожной карты» Программы развития;</p> <p>– ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <p>– корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p> <p>– обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p> <p><b>Обобщающий этап (октябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.):</b></p> <p>– мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</p>                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях;</p> <p>- оценка перспектив дальнейшего развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>І этап – подготовительный<br/>(<i>январь 2025 – июнь 2025 г.</i>)</p>    | <p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ІІ этап – реализация (<i>август 2025 – сентябрь 2028 гг.</i>)</p>        | <p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <p>Подпроект «Современная школа»</p> <p>Подпроект «Школа воспитания»</p> <p>Подпроект «Здоровье и безопасность»</p> <p>Подпроект «Школа возможностей»</p> <p>Подпроект «Школа менеджмента»</p> <p>Подпроект «Учитель будущего»</p> <p>Подпроект «Школа без границ»</p> <p>Подпроект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития;</p> <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p> <p>Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p> |
| <p>ІІІ этап – обобщающий<br/>(<i>октябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.</i>)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p>                            | <p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства федерального бюджета;</li> <li>– средства субъекта Российской Федерации;</li> <li>– доходы от развития системы платных образовательных услуг;</li> <li>– дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Контроль реализации</p>                                                  | <p>Мониторинг реализации Программы развития</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МОАУ «СОШ №53 г.Орска» представляются на заседаниях педагогического совета, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ВПВ. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор школы. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №53 г. Орска» (МОАУ «СОШ №53 г.Орска»)</p> <p>2. Год создания - 1963г.</p> <p>3. ИНН 5615018259</p> <p>4. Учредитель: Управление образования администрации г.Орска</p> <p>5. Сведения о лицензии - №1603-3 от 02.03.2015г.</p> <p>6. г.Орск, ул.Медногорская, 39</p> <p>7. телефон 8 (3537) 373166, адрес электронной почты shkola-53-orsk@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://sh53-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh53-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Сведения об обучающихся                                      | <p><u>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году</u> - 456, в т.ч.:</p> <p>по образовательным программам начального общего образования – 148 чел.;</p> <p>по образовательным программам основного общего образования – 282 чел.</p> <p>по образовательным программам среднего общего образования – 26 чел.</p> <p>Численность детей –инвалидов: 0</p> <p>Численность детей с ОВЗ: 50</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №53 г.Орска» не имеет филиалов.</p> <p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</li> </ul> <p>В образовательной организации реализуется проект «Цифровая образовательная среда».</p> <p>В структуре управления МОАУ №СОШ №53 г.Орска»:</p> <p><b>административно-координационная группа</b> (директор, заместители директора);</p> <p><b>профессиональные сообщества</b> (педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей).</p> <p>В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Реализация образовательного процесса осуществляется в 1 здании. Имеется спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая для приема пищи.</p> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);</li> <li>- еженедельные линейки;</li> <li>- консультации родителей;</li> <li>- психологическое сопровождение.</li> </ul> </li> <li>2. Дополнительное изучение учебных предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикумы по учебным предметам;</li> <li>- работа объединений дополнительного образования.</li> </ul> </li> <li>3. Формирование функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- читательская грамотность;</li> <li>- математическая грамотность;</li> <li>- естественно-научная грамотность;</li> <li>- финансовая грамотность;</li> <li>- креативное мышление.</li> </ul> </li> <li>4. Развитие личности и самореализация обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы);</li> <li>- курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);</li> <li>- кадетская подготовка;</li> <li>- работа волонтерских отрядов.</li> </ul> </li> <li>5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные творческие дела согласно плану ВР;</li> <li>- работа ученических сообществ и объединений (Волонтеры, РДДМ, ЮИД);</li> <li>- работа ШСК «Здоровое поколение».</li> </ul> </li> </ol> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Образовательный процесс осуществляется в первую смену. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.</p> <p><b>Продолжительность учебного года в МОАУ «СОШ №53г. Орска» на:</b></p> <p>в 1-х классах – 33 недели;</p> <p>во 2-8-х, 10-х классах 34 недели;</p> <p>в 9, 11-х классах – 37 недель (включая государственную итоговую аттестацию).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p><b>Продолжительность урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-х классах обучение осуществляется в «ступенчатом» режиме,</li> <li>- во 2-11 классах – 40 минут,</li> <li>- Работа занятий по внеурочной деятельности в 1-11 классах, спортивных секций, проведение классных часов проводится в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сведения о работниках ОО                                                 | <p>Общее количество работников – 38 чел. Количество педагогических работников – 29 чел.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учителей – 23 чел.;</li> <li>- количество специалистов, в т.ч.: педагог-психолог - 1 чел., социальный педагог – 1 чел., старший вожатый – 1чел., педагог дополнительного образования - 4 чел.;</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием -86,2% (25 педагогов);</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 55,2% (16 чел.);</p> <p>Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 3 чел. (10,3%); Имеют ведомственные награды 4 педагога.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Школа находится в городской местности. Активно сотрудничает и принимает участие в мероприятиях учреждений культуры и дополнительного образования (Центральная городская библиотека им.А.М. Горького, ЦРТДиЮ «Радость», Дворец пионеров г.Орска, ГПК «Наследие»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В 2021 году за высокую результативность педагогической деятельности, плодотворную работу в деле гражданско-патриотического воспитания МОАУ «СОШ №53 г.Орска» размещена на Доске почета Октябрьского района.</li> <li>• В 2021 году школа выиграла грант в размере 200 тыс.рублей в конкурсе от благотворительного фонда «Синара».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                                                                         | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                              | <p>планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>              |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 | <p>муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      | <p>индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              | <p>самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                            |                                            |   |                                    |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                            |                                            |   |                                    |                         |  | <p>обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) | 100% учителей используют программы учебных | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |   |                                    |                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (критический показатель)                                                                                                       | предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |   |                                    |                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                                                                                                         | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                                                  | Предусмотрено                                                                                                                                                      | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                                                                       | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс                                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                           | <p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        | отдельных предметов в рамках ИУП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |  | вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический                                                                  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ                                                                                                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | показатель)                                                                                                                                                                                      | его внутреннюю систему оценки качества образования                                                                                          |   |                                    |                                                                             |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да                                                                                                                                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                                                                                                | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                                                              | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух          | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                        |   |                                    |                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              | предыдущих учебных годов                                                               |   |                                    |                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                 | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | составлению и реализации программ внеурочной деятельности.                                                   | <p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                           |                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | <p>для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного</li> </ul>                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                    | <p>до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                          |                                                                                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                                                                                              |   |                                    |                                                                                 | в олимпиадном движении.                                                                                                                                   | <p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                          |                   |   |                           |                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------|-------------------|---|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |                   |   |                           |                            |                                                                            | стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                          |                   |   |                           |                            | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации | Не осуществляется | 0 | Магистральное направление | Обеспечение удовлетворения | Не обеспечивается сетевая форма                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                        |                                                              |  |                 |                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|-----------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | <p>сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> |  | <p>«Знание»</p> | <p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>реализации образовательных программ.</p> | <p>и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|-----------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                        | <p>педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul> |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет                                                                                                                | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-                                                                                                                                      | Обеспечено частично                                                                                                                               | 1 | Магистральное направление          | Обеспечение условий для                                                                                                   | Недостаточный уровень профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                        |  |  |          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью |  |  | «Знание» | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <p>образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                         |                                                                   |   |                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                         |                                                                   |   |                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  | компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                                                                                         |                                                                   |   |                                    |                                                                                           | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul> |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |            |  |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | программам |  |  |  | здоровья (ОВЗ),<br>с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и</li> </ul> |
|--|------------|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            | адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |   |                                    |                                                                                                                           | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>                                           |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по</li> </ul> |

|    |                     |            |   |               |             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------|------------|---|---------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |            |   |               |             | наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 24 | Наличие специальных | отсутствие | 0 | Магистральное | Обеспечение | Невыполнение                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                               |                                                                              |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования                                         | оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |   | направление «Знание»               | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью             | управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с | Предусмотрено                                                                | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | инвалидностью                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p> работника к продуктивному<br/> решению новых<br/> педагогических задач; -<br/> методическое<br/> сопровождение<br/> педагогических работников<br/> с выявленными<br/> профессиональными<br/> дефицитами, - адаптация<br/> молодых специалистов к<br/> педагогической<br/> деятельности в условиях<br/> реализации программ<br/> инклюзивного образования;<br/> - внедрение системы<br/> (целевой модели)<br/> наставничества, имеющей<br/> точечный,<br/> индивидуализированный и<br/> персонализированный<br/> характер, ориентированной<br/> на конкретного педагога для<br/> решения/преодоления его<br/> личностных,<br/> профессиональных и<br/> социальных проблем; -<br/> развитие форм<br/> «горизонтального<br/> обучения»,<br/> профессионального<br/> взаимодействия<br/> (профессиональные<br/> сообщества педагогов,<br/> сетевые объединения по<br/> разным направлениям<br/> деятельности,<br/> территориальные </p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       | <p>предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |   |                                      |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |   |                                      |                           |  | организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)                                                                                                                    | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                    | Более 5 мероприятий за учебный год                                                                                                 | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                   | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО                                                                                                   | • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.                                                                                                  |
|    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.                                                                         | • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.                                      |
|    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
|    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.                                                                                                 | • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.                                                   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе | Да                                                                                                                                 | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                        |                              |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | на основе договоров сетевого взаимодействия)                                           |                              |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |                                                                                        |                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации</li> </ul>                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    | программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | школьных спортивных клубов.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        | школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |   |                                      |                                                             | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к</li> </ul> |

|  |                                                                                              |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | спартакиадах<br>Всероссийской<br>федерации спорта лиц с<br>интеллектуальными<br>нарушениями) |  |  |  |  |  | <p>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>                                                                                                                                  |
|  |                                                                                              |  |  |  |  |  | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                              |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               | рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.                                                                                                                                                                |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |   |                                      |                                                             | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>                                                         |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                    |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |   |                                      |                                                             | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>                                                         |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                    |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</li> </ul>                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |   |                                      |                                                             | физкультурно-спортивных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>           |

|    |                                                                                        |            |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |            |   |                                      |                                                             | ГТО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Привлечение специалистов</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                  |            |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                  |            |   |                                      |                                                             | подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                             | из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                                                                                  |            |   |                                      |                                                             | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>                                                                                                        |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах</li> </ul>                                          |

|    |                                                                                                                  |                           |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                           |   |                                        |                   | «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | обладателей удостоверений ГТО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                               |
|    |                                                                                                                  |                           |   |                                        |                   | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>Материально-техническое</li> </ul>                   |

|  |  |  |  |  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                            | <p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                   | специалистов из других организаций, предприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>                                  |
|  |  |  |  |  |  | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности</li> </ul> |

|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   |                                                                                                                         | <p>дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul> |
|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>                                |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                         | <p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение</li> </ul> |

|    |                                                                                 |                          |   |                                        |                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 |                          |   |                                        |                   |                                                                                    | <p>вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                |  |  |  |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | рамках сетевого взаимодействия |  |  |  |  | программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,</li> </ul> |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         | привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     | организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |   |                                        |                   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|--|--|
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях                                                                                                                                                                                                              | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                                                                                                                                                                                                                               | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями                     | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | организации высшего образования и др.)                                                                                                                                                             |                 |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>                 |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>   |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 | Не созданы условия для функционирования                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинговых</li> </ul>                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | школьных творческих объединений. | исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                   |            |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------|------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |            |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                  | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
| 47 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|    |                                   |            |   |                                        |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.</li> </ul>     |
|    |                                   |            |   |                                        |                                 | Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов</li> </ul>                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                               | <p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.</li> <li>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                 | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</li> <li>• Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой,</li> </ul>       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                | учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие педагогов,                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | ведущих театральные кружки и студии. | <p>(учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</li> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                  |            |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------|------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |            |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                   | образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.    |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>                                                      |
|    |                                  |            |   |                                        |                                 | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> </ul>                                                                           |
|    |                                  |            |   |                                        |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul> |
|    |                                  |            |   |                                        |                                 | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного</li> </ul>                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                              | образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                      | <p>работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                    | платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                 |            |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------|------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |            |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                | возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.                                                                                       |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>                                                                                                        |
|    |                                 |            |   |                                        |                                 | Отсутствие системы работы с детской инициативой.                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>                                                                 |
|    |                                 |            |   |                                        |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul> |
|    |                                 |            |   |                                        |                                 | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог</li> </ul>                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                              | <p>дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                             | <p>задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных</li> </ul>                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                               | программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного</li> </ul> |

|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           | образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                           | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся              | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>                                       |
|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>                           |
|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех</li> </ul>                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | школьных творческих объединений.                                                                                                                                                             | <p>направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                 |  | <p>направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul> |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                    |     |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)           | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                        | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 56 | Функционирование Совета родителей                                                                  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</li> </ul> |

|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                               | <p>общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul> |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на</li> </ul>                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                 | <p>вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                         | <p>представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  | взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>                                                                                         |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                    | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма                                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                     | <p>основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>                                                |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                          |                                      |   |                                        |                                                   |  |                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                          |                                      |   |                                        |                                                   |  | систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                                   | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |                                                                                                                                    |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                                                                      | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                    |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                                        | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                    |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                    |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                    |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                                                                    |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                              | Обучающиеся участвуют в волонтерском | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское          |  |                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                | движении |   |                                            | движение                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                                                                                                                                  | Наличие  | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да       | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                                                                                           | Да       | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                                                            | Нет      | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                   | <p>региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                       |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                       |     |   |                                            |                                | команды по установлению внешних деловых связей.                                                                                                                                                                  | установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.                                                                                                                                                                             |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                         | <p>ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>                                 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                  |    |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  |    |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                                | учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                  |    |   |                                            |                                | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>                         |
|    |                                                                                                  |    |   |                                            |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                 |     |   |                                                      |                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | в учебных предметах<br>общеобразовательного<br>цикла                                            |     |   |                                                      |                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 74 | Посещение<br>обучающимися<br>экскурсий на<br>предприятиях                                       | Да  | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Профориентац<br>ия» | Сопровождение<br>выбора<br>профессии |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 75 | Участие обучающихся в<br>моделирующих<br>профессиональных<br>пробах (онлайн) и<br>тестированиях | Да  | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Профориентац<br>ия» | Сопровождение<br>выбора<br>профессии |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 76 | Посещение<br>обучающимися<br>экскурсий в<br>организациях СПО и ВО                               | Да  | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Профориентац<br>ия» | Сопровождение<br>выбора<br>профессии |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 77 | Посещение<br>обучающимися<br>профессиональных проб<br>на региональных<br>площадках              | Нет | 0 | Магистральное<br>направление<br>«Профориентац<br>ия» | Сопровождение<br>выбора<br>профессии | Не обеспечивается<br>посещение<br>обучающимися<br>профессиональных проб<br>на региональных<br>площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                |                                                                                          | региона на профессиональные пробы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по                                                                                      | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                    |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |  |  |  |  |  | <p>служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |                                                                                    |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>                    | <p>функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                          |     |   |                                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                          |     |   |                                            |                                |                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>в школе.</li> <li>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда       | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к</li> </ul>                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> |  |  |  |  |  | <p>чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              | <p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |   |                                              |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |   |                                              |                               |  | обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                          | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 85 | Развитие системы                                                                                                                                                                                       | Да                                                                | 1 | Ключевое                                     | Методическое                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                               |                                                                       |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) |                                                                       |   | условие «Учитель. Школьная команда»          | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)             | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                       | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)        | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                           |                      |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                      |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          | (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                   | <p>административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,                                                                                                                                    | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | размещенным в<br>Федеральном реестре<br>дополнительных<br>профессиональных<br>программ<br>педагогического<br>образования (за три<br>последних года) |  |  |  |  | инструментам ЦОС,<br>размещенным в<br>Федеральном реестре<br>дополнительных<br>профессиональных<br>программ<br>педагогического<br>образования (за три<br>последних года). | по инструментам ЦОС,<br>размещенным в<br>Федеральном реестре<br>дополнительных<br>профессиональных<br>программ педагогического<br>образования за три<br>последних года.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа<br/>имеющихся программ<br/>дополнительного<br/>профессионального<br/>образования по<br/>инструментам ЦОС<br/>региональных институтов<br/>развития<br/>образования/институтов<br/>повышения квалификации,<br/>программ, размещенных в<br/>Федеральном реестре<br/>дополнительных<br/>профессиональных<br/>программ педагогического<br/>образования.</li> <li>• Обеспечение адресного<br/>подхода со стороны<br/>администрации, проведение<br/>информационно-<br/>разъяснительной работы с<br/>педагогами о<br/>необходимости обучения по<br/>программам повышения<br/>квалификации по<br/>инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение<br/>информирования о новых<br/>тенденциях развития</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    | мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                    |                                     |   |                                              |                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                    |                                     |   |                                              |                                   |                                                                         | программам в сфере воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul> |

|    |                                                                             |     |   |                                     |                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |     |   |                                     |                                   |                                                                  | <p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul> |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) |  |  | команда» |  | углубленного изучения предмета, профильного обучения.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |          |  | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |   |                                              |                                                     |  |                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |   |                                              |                                                     |  | физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                                               | Участие на всероссийском уровне                                                  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |                                                                                                                                                                                            |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов                                                                                                                                              | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |                                                                                                                                                                                            |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие                                                                          | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |                                                                                                                                                                                            |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в                                                                                                                                 | 90% обучающихся и более                                                          | 3 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                                | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего                                                                                                                                                      | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>Привлечение в качестве</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                              |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог                         |            |   |                                    |                                                     | целевым группам обучающихся.                                                                                                      | совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                    |         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                       | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодиче | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога,</li> </ul>                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              | ской, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.                    |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul> |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного                                                                                                                                                                                                                                                      | Выделение и оснащение тематических                                                                                  | 1 | Ключевое условие «Школьный         | Формирование психологически благоприятного                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |   |                                    |                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | школьного пространства для обучающихся                                                                                                                                                 | пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) |   | климат»                            | школьного климата                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон                                             | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                                        | Отсутствие специальных тематических зон                                          | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |   |                                    |                                                              | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и</li> </ul> |

|     |                                             |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                             |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                          | <p>др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul> |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                  | организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                   | АООП,<br>правоохранительные<br>органы (КДН, ПДН),<br>органы здравоохранения,<br>социальной защиты, опеки<br>и попечительства и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит<br>(отсутствие в<br>организации психолога<br>и/или социального<br>педагога).                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                       | <p>работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |   |                                                    |                                                                          |  |                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |   |                                                    |                                                                          |  | образовательной среде. |
| 10<br>9 | Профилактика<br>девиантного поведения<br>обучающихся                                                                                                                                              | Реализуется<br>психолого-<br>педагогическая<br>программа и<br>(или) комплекс<br>мероприятий по<br>профилактике<br>девиантного<br>поведения | 2 | Ключевое<br>условие<br>«Школьный<br>климат»        | Формирование<br>психологически<br>благоприятного<br>школьного<br>климата |  |                        |
| 11<br>0 | Наличие локальных<br>актов (далее – ЛА)<br>образовательной<br>организации,<br>регламентирующих<br>ограничения<br>использования<br>мобильных телефонов<br>обучающимися(критиче<br>ский показатель) | Да                                                                                                                                         | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательна<br>я среда» | ЦОС (поддержка<br>всех<br>активностей)                                   |  |                        |
| 11<br>1 | Подключение<br>образовательной<br>организации к<br>высокоскоростному<br>интернету(критический<br>показатель)                                                                                      | Да                                                                                                                                         | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательна<br>я среда» | ЦОС (поддержка<br>всех<br>активностей)                                   |  |                        |
| 11<br>2 | Предоставление<br>безопасного доступа к<br>информационно-<br>коммуникационной сети<br>Интернет (критический<br>показатель)                                                                        | Да                                                                                                                                         | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательна<br>я среда» | ЦОС (поддержка<br>всех<br>активностей)                                   |  |                        |
| 11<br>3 | Использование<br>федеральной<br>государственной<br>информационной<br>системы Моя школа, в                                                                                                         | Не менее 95%<br>педагогических<br>работников<br>используют<br>сервисы и                                                                    | 3 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательна<br>я среда» | ЦОС (поддержка<br>всех<br>активностей)                                   |  |                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                    |                                        |  |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
|         | том числе<br>верифицированного<br>цифрового<br>образовательного<br>контента, при<br>реализации основных<br>общеобразовательных<br>программ(критический<br>показатель)                                                                                        | подсистему<br>«Библиотека<br>ЦОК» ФГИС<br>«Моя школа»                                                                                                                                                                                     |   |                                                    |                                        |  |  |
| 11<br>4 | Информационно-<br>коммуникационная<br>образовательная<br>платформа<br>Сферум(критический<br>показатель)                                                                                                                                                      | 100%<br>педагогических<br>работников<br>включены в<br>сетевые<br>профессиональн<br>ые сообщества<br>по обмену<br>педагогическим<br>опытом и<br>активно<br>используют<br>платформу<br>«Сферум»                                             | 3 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательна<br>я среда» | ЦОС (поддержка<br>всех<br>активностей) |  |  |
| 11<br>5 | Оснащение<br>образовательной<br>организации ИТ-<br>оборудованием в<br>соответствии с<br>Методическими<br>рекомендациями по<br>вопросам размещения<br>оборудования,<br>поставляемого в целях<br>обеспечения<br>образовательных<br>организаций<br>материально- | 100% ИТ-<br>оборудования<br>используется в<br>образовательной<br>деятельности в<br>соответствии с<br>Методическими<br>рекомендациями<br>по вопросам<br>использования в<br>образовательном<br>процессе<br>оборудования,<br>поставляемого в | 3 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательна<br>я среда» | ЦОС (поддержка<br>всех<br>активностей) |  |  |

|         |                                                                                                    |                                                                                                |   |                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | технической базой для внедрения ЦОС                                                                | целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  |   |                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         | <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul> |
|         |                                                                                                    |                                                                                                |   |                                          |                                          | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>                                                             |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие                                                                                        | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного                                                           | не функционирует школьный                                                                      | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного</li> </ul>                                                                 |

|  |                        |                                   |  |          |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------|-----------------------------------|--|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | информационного центра | библиотечный информационный центр |  | я среда» |  | библиотечного информационного центра.                                                 | информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).                                                                                               |
|  |                        |                                   |  |          |  | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>                                                     |
|  |                        |                                   |  |          |  | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul> |
|  |                        |                                   |  |          |  | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>                                                                     |
|  |                        |                                   |  |          |  | Отсутствует необходимое оборудование.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>                                                                                                                             |
|  |                        |                                   |  |          |  | Слабая материально-техническая база.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного</li> </ul>                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                            | финансирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Старение библиотечного фонда.                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Проблемы кадрового обеспечения.                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                                  |            |   |                                          |                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                  |            |   |                                          |                                    |                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
|         |                                                                                                                                                                                                  |            |   |                                          |                                    | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется.                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
|         |                                                                                                                                                                                                  |            |   |                                          |                                    | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|         |                                                                                                                                                                                                  |            |   |                                          |                                    | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить</p>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>                                      | <p>работы в «Школе полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                 | <p>инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Не реализуются программы дополнительного образования детей.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                              |     |   |                                          |                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                              |     |   |                                          |                                                    | рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.                                                                                                                                                                                    |
| 12<br>0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12<br>1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                             | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>                                                                                                                                       |
|         |                                                                                                                                                                              |     |   |                                          |                                                    | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>                                                                                                                                                      |
|         |                                                                                                                                                                              |     |   |                                          |                                                    | Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>Усиление влияния</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                        | родительской общественности в образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие механизмов контроля принятия решений.                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>                                                                                                                        |

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу **«Знание: качество и объективность»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

В плане организации углубленного изучения предметов отмечается недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием недостаточностью системы работы с одаренными детьми.

По критерию «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью» недостаточный уровень в связи с отсутствием специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу **«Здоровье»** образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию

просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

В школе отсутствует единая программа здоровьесбережения.

Необходимо увеличить охват обучающихся по дополнительным образовательным услугам в области физической культуры и спорта.

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом (10%-19%). Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу **«Творчество»** образовательная организация имеет средний уровень.

Необходимо увеличить охват обучающихся дополнительным образованием.

Низкий уровень по критерию «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия» в следствии недостаточного уровня сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие приходящих воспитанников Детского дома – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений.

По итогам самодиагностики по разделу **«Воспитание»** образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтёрского движения.

Недостаточно высокий показатель по критерию «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» обусловлен тем, что не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

По итогам самодиагностики по разделу **«Профориентация»** образовательная организация имеет средний уровень. Наличие среднего показателя обусловлено реализацией в образовательной организации базового уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия средний.

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) в связи с прибытием новых педкадров.

Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»** образовательная организация имеет средний уровень.

Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов в виду нехватки помещений.

По направлению **«Образовательная среда»** уровень соответствия средний.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                         | 32б., средний уровень                                  | Обеспечение доступности<br>качественного образования;<br>- Качественное обновление<br>содержания общего образования, в<br>том числе реализация профилей и<br>индивидуальных учебных планов на<br>ступени среднего общего<br>образования;<br>- Рост качества знаний учащихся,<br>подтвержденных независимой<br>оценкой качества образования, в том<br>числе по результатам ВПР,<br>мониторингов, ГИА (подтверждение<br>результатов текущего и итогового<br>оценивания медалистами;<br>Повышение уровня компетентности<br>выпускников в условиях<br>современного социально- |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>экономического развития; -</p> <p>Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении;</p> <p>Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов;</p> <p>- Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;</p> <p>- Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;</p> <p>- Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Воспитание | 186, средний уровень | <p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <p>Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.);</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей;</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;</p> <p>Повышение уровня правовой культуры учащихся;</p> <p>Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и</p> |
|---|------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          |                      | <p>ответственности перед обществом;<br/> Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения;<br/> Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Здоровье | 166, средний уровень | <p>Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;<br/> Рост личностных и спортивных достижений.<br/> Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;<br/> Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников;<br/> Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;<br/> Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного</p> |

|   |            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                      | <p>отдыха;</p> <p>Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;</p> <p>Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО;</p> <p>Организация тематических смен в лагере дневного пребывания;</p> <p>Эффективная деятельность школьных спортивных клубов;</p> <p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.</p> |
| 4 | Творчество | 196, средний уровень | <p>Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;</p> <p>Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей);</p> <p>Обеспечение высокого уровня</p>                                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях;</p> <p>Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;</p> <p>Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;</p> <p>Повышение уровня информационной культуры учащихся;</p> <p>Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;</p> <p>Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;</p> <p>Создание системы партнерских</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |                     | <p>отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;</p> <p>Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Профориентация | 9б, средний уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективно функционирующая система профессиональной ориентации в школе;</li> <li>- Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников;</li> </ul> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>Повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>Ориентация учащихся на</p> |

|   |                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |                       | <p>реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;<br/> Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;<br/> Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;<br/> Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>                                             |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 22б., средний уровень | <p>- Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</p> <p>- Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация</p> |

|   |                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |                     | <p>адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам в сфере воспитания;</li> <li>- Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программа из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»;</li> <li>- Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия</li> </ul> |
| 7 | Школьный климат | 76, средний уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога;</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога;</li> </ul> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</p> <p>Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС;</p> <p>Функционирование эффективной системы профилактики в</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                      | образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | Образовательная среда | 156, средний уровень | <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <p>комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</p> <p>информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;</p> <p>планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</p> <p>мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</p> <p>современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации</p> |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | риски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Знание                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устоявшаяся репутация школы; -</li> <li>Выполнение муниципального задания на 100%;</li> <li>- Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей;</li> <li>- Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования</li> <li>- По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.:</li> <li>- анализ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью;</li> <li>- Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов;</li> <li>- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс;</li> <li>- Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг;</li> <li>- Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг;</li> <li>- Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе;</li> <li>- Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров</li> </ul> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>государственной итоговой аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качества образования по всем классам и предметам;</li> <li>- анализ всероссийских проверочных работ;</li> <li>- анализ результатов всероссийской олимпиады школьников</li> </ul> | <p>недостаточный процент использования инновационных технологий обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непонимание части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
| Воспитание | <p>Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел. Духовно-</p>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</li> <li>- Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития;</li> <li>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в</li> </ul> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>нравственная направленность воспитательной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>- Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия», «Орлята России»;</li> </ul> | <p>школьных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными</li> </ul>                                                                                  | <p>открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников;</li> <li>- Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий</li> </ul> | <p>семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн мероприятиях из-за фиксированного времени;</li> <li>- Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников</li> </ul> |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН;</li> <li>- Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей;</li> <li>- Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ПМПк;</li> <li>- Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям;</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей;</li> </ul>                                                                                                                      |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся педагогов;</p> <p>- Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- Наличие штатных единиц (педагога-психолога, социального педагога)</p> | <p>активно развивающимися формами онлайн-обучения;</p> <p>- Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью</p> | <p>- Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки;</p> <p>- расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»;</p> <p>- обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологической службы школы</p> | <p>- Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации;</p> |
| Творчество | <p>- Реализуются мероприятия, направленные на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у</p>                                                                                                             | <p>- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- Ориентация в организации образовательной</p>                            |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>развитие творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширен спектр реализуемых программ внеурочной деятельности по разным направленностям;</li> <li>- Ведется систематическая работа с одаренным и детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах).</li> <li>- Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения</li> </ul> | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;</li> <li>- Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.)</li> </ul> | <p>целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса</li> </ul> | <p>деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры;</li> <li>- Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей</li> </ul> |
| Профориентация | Реализуется базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Трудности с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - Внедрение                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Увеличившиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>уровень профориентационного минимума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории;</li> <li>- Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»;</li> <li>- Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия</li> </ul> | <p>личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;</li> <li>- Нерегулярная организация системы профессиональных проб;</li> <li>- Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства</li> </ul> | <p>профориентационного курса «Россия мои горизонты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в федеральных проектах;</li> <li>- Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»;</li> <li>- Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор</li> </ul> | <p>требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Противоречивость рынка труда в регионе</li> </ul> |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие инициативного педагогического</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы материального стимулирования педагогов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к                                                                                                                                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений;</li> <li>- Повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий (100%) ;</li> <li>- Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul> | <p>образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования;</p> <p>инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля молодых педагогов;</li> <li>- Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности</li> </ul> | <p>и поддержки молодых педагогов, наставничество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогов на разных уровнях;</li> <li>- Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях</li> </ul> | <p>инновационным процессам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения</li> </ul> |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной организации профилактических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате образовательной организации учителя-логопеда, педагога-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН);                                                                                                                                                                                                                                       | Низкий уровень социальной ответственности родителей                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, Консультационный центр); - Наличие в штате образовательной организации педагога-психолога, социального педагога</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;</p> <p>- Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по</p> | <p>дефектолога;</p> | <p>- Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры</p> | <p>предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации;</p> <p>- Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | суицидальным рискам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Образовательная среда | <p>Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление материально-технической базы;</li> <li>- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;</li> <li>- Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН</li> </ul> | <p>Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру</li> </ul> | <p>Наличие дополнительных источников дохода (в.т.ч., участие в Проектах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность</li> </ul> | <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе</li> </ul> |

SWOT-анализ потенциала развития МОАУ «СОШ №53 г.Орска» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МОАУ «СОШ №53 г.Орска» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

### **3. Основные направления развития организации.**

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты самодиагностики и разработать механизмы их улучшения.
  - Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
  - Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
  - Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
  - Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
  - Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОАУ «СОШ №53 г.Орска», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
  - Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
  - Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
  - Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
  - Повысить эффективность методов привлечения детей в систему дополнительного образования, спорта, школьных творческих объединений.
  - Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

### 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                    | Сроки реализации               | Перечень мероприятий                                                                                                                                         | Ресурсное обеспечение                                                                                                                                                                | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                                                                                                                                        | Система оценки результатов и контроля реализации                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Знание                                      | «Современная школа»  | 1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация профилей и индивидуальных учебных планов<br>2.Обновление содержания общеобразовательных | Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей | Январь 2025 г. - январь 2028 г | Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса<br>Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО.<br>Методическое обеспечение по вопросам повышения качества | Заместитель директора по УВР  | Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах<br>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады | Анализ результатов независимых исследований (ВПР, мониторинг и, ГИА)<br>Анализ результатов олимпиад всех уровней<br>Анализ учебных планов, ИУП<br>Анализ учебных планов индивидуальных |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания</p> <p>3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</p> <p>4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества</p> <p>5. Совершенствование развития образования</p> <p>6. Обеспечение качественной</p> | <p>для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждаю</p> | <p>методическим уровням. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.</p> <p>Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>Работа с</p> | <p>образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП)</p> <p>Материально-техническое обеспечение ОП</p> |  | <p>школьников (до 20 % от заявленных на муниципальный этап)</p> <p>Предоставление возможности реализации профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования</p> <p>Наличие системы наставничества по вопросам организации обучения по адаптированным</p> | <p>ого развития педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам</p> <p>Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                               |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | реализации<br>совершенствова<br>ние<br>материально-<br>технических<br>условий | щихся<br>результатам<br>и<br>независимой<br>оценки<br>качества<br>образования |  | педагогическ<br>ими кадрами.<br>Курсы<br>повышения<br>квалификаци<br>и по<br>вопросам<br>подготовки<br>уч-ся к<br>олимпиадам,<br>работе с<br>одаренными<br>детьми.<br>Разработка и<br>внедрение<br>плана<br>мероприятий<br>по развитию<br>инклюзивног<br>о<br>образования.<br>Поддержка<br>активности<br>педагогическ<br>их<br>работников в<br>участии в<br>семинарах,<br>тренингах, |  |  | образовательн<br>ым<br>программам<br>Взаимодейств<br>ие с<br>ресурсными<br>центра<br>ми<br>(психологиче<br>ские центры,<br>центры<br>социальной<br>помощи<br>психолого-<br>медико-<br>сопровождени<br>я) |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                |                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            | конференция<br>х и иных<br>мероприятия<br>х по<br>вопросам<br>инклюзивног<br>о обучения.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Воспитани<br>е | «Школа<br>воспитани<br>я» | 1.Обеспечение<br>взаимодействия<br>с родителями в<br>процессе<br>реализации<br>рабочей<br>программы<br>воспитания<br>2.<br>Реализац<br>ия программ<br>краеведения | Эффективно<br>функциониру<br>ющая система<br>взаимодейств<br>ия с<br>родительским<br>сообществом<br>Интеграция<br>туристско-<br>краеведческо<br>й<br>деятельности<br>в Программу<br>воспитания<br>ОО<br>Функциониро<br>вание органа<br>ученического<br>самоуправлен<br>ия, который<br>станет<br>системообраз | Янв<br>арь<br>202<br>5 г.<br>-<br>янва<br>рь<br>202<br>8 г | Организация<br>и проведение<br>тематических<br>собраний,<br>занятий,<br>семинаров<br>для<br>родителей с<br>участием<br>психологов,<br>социальных<br>работников и<br>педагогов. | Нормативно-<br>правовое<br>обеспечение<br>образовательн<br>ого процесса:<br>- Рабочая<br>программа<br>«Воспитание»<br>- Положение<br>о военно-<br>патриотическ<br>ом<br>воспитании<br>- Положение<br>об<br>ученическом<br>самоуправлен<br>ии<br><br>Кадровое<br>обеспечение:<br>руководитель | Замести<br>тель<br>директо<br>ра по<br>ВР,<br>заместит<br>ель<br>директо<br>ра по<br>ВПВ | Увеличение<br>количества<br>родителей,<br>вовлеченных<br>в<br>управление<br>учебно-<br>воспитательн<br>ым процессом<br>и социально<br>значимую<br>деятельность<br>(не менее 50%<br>от общего<br>количества<br>родителей)<br>Реализация<br>программ<br>краеведения с<br>долей<br>обучающихся<br>не менее 30%. | Анализ<br>модуля<br>рабочей<br>программы<br>воспитания<br>«Работа<br>с<br>родителями»<br>Анализ<br>модуля<br>рабочей<br>программы<br>воспитания<br>«Курсы<br>внеурочной<br>деятельности<br>и<br>дополнительн<br>ого<br>образования»<br>Анализ плана<br>работы по |

|   |          |                                     |                                                    |                                                              |                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                           |                                                  |
|---|----------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|   |          |                                     |                                                    | ующим<br>звеном<br>патриотическ<br>ого<br>воспитания в<br>ОО |                           |                                                            | музея,<br>учитель ОБЗР,<br>учитель<br>физической<br>культуры,<br>педагоги<br>дополнительн<br>ого<br>образования<br><br>Методическое<br>обеспечение<br>п<br>о вопросам<br>сопровождени<br>я<br>воспитательн<br>ого процесса<br><br>Материально-<br>техническое<br>обеспечение:<br>музейная<br>комната,<br>кабинет ОБЗР |                                        |                                                           | военно-<br>патриотическ<br>ому<br>воспитанию     |
| 3 | Здоровье | «Здоровье<br>и<br>безопасно<br>сть» | Обеспечение<br>доступности<br>спортивных<br>секций | Улучшение<br>условий для<br>занятий<br>физической            | Янв<br>арь<br>202<br>5 г. | 1.Создание<br>физкультурн<br>ого актива во<br>всех классах | Нормативно<br>- правовое<br>обеспечение:<br>договор о                                                                                                                                                                                                                                                                 | Замести<br>тель<br>директо<br>ра по ВР | Функциониро<br>вание ШСК с<br>долей охвата<br>обучающихся | Анализ<br>реализации<br>Программ<br>дополнительн |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | по различным видам спорта<br>Обеспечение максимального вовлечения обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности<br>Обеспечение систематической сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне на всех ступенях<br>4. Обеспечение подготовки участников Президентских | культурой и спортом<br>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся<br>Популяризация выполнения норм ГТО<br>Конкурсная результативность по спортивной направленности | - январь 2028 г | школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и воспитанниками других клубов; 5. Внедрение | сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения<br><br>Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования<br><br>Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности | 50-70%<br>Эффективная деятельность школьного спортивного клуба<br><br>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учащихся)<br><br>Увеличение Доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением | ого образования<br><br>Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО<br><br>Анализ карты результативности участия в спортивных соревнованиях |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр</p> |  |  | <p>физической культуры в быт обучающихся , проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 6. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p> | <p>ти</p> <p>Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивный зал</p> |  | <p>ем, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся )</p> <p>Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |            |                         |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
|---|------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                         |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                | играх школьников<br>Президентские<br>спортивные<br>игры                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |
| 4 | Творчество | «Школа<br>возможностей» | Выработать<br>эффективные<br>механизмы<br>вовлечения<br>обучающихся<br>в работу детских<br>творческих<br>объединений | Обеспечение<br>Работы<br>детских<br>творческих<br>объединений,<br>учитывающих<br>инициативы и<br>интересы<br>обучающихся | Январь<br>2025 г.<br>-<br>январь<br>2028 г. | 1. Создание<br>условий для<br>функционирования<br>детских<br>творческих<br>объединений.<br>2. Реализация<br>программы<br>дополнительного<br>образования | Нормативно-<br>правовое<br>обеспечение:<br>Положение о<br>детском<br>творческом<br>объединении<br><br>Кадровое<br>обеспечение:<br>руководители<br>творческих<br>объединений<br>Методическое<br>обеспечение:<br>план работы<br>творческого<br>объединения<br><br>Материально-<br>техническое<br>обеспечение:<br>актовый зал, | Заместитель<br>директора по ВР | Увеличение<br>доли<br>обучающихся<br>задействованных<br>в работе<br>школьных<br>творческих<br>объединениях<br>(не менее<br>30% от<br>общего<br>количества<br>обучающихся<br>)<br>Увеличение<br>количества<br>родителей,<br>удовлетворенных<br>качеством и<br>полнотой<br>занятости | Анализ<br>модуля<br>программы<br>воспитания<br>«Детские<br>общественные<br>объединения» |

|   |                    |                            |                                                                                                     |                                                                                                                |                                                     |                                                             |                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |
|---|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                            |                                                                                                     |                                                                                                                |                                                     |                                                             | оборудование<br>для работы<br>медиа-центра                                            |                                                                           | детей<br>во внеурочное<br>время<br>(не менее 70%<br>от общего<br>количества<br>родителей)<br><br>Положительн<br>ая динамика<br>доли<br>участников и<br>призеров<br>конкурсов,<br>олимпиад,<br>фестивалей,<br>творческих<br>выставок,<br>соревнований<br>различного<br>уровня |                                                                                                           |
| 5 | Профорие<br>нтация | «Школа<br>менеджме<br>нта» | Обеспечение<br>участия<br>обучающихся<br>в чемпионатах<br>по<br>профессиональн<br>ому<br>мастерству | Изменение<br>отношения<br>учащихся к<br>трудовой<br>деятельности<br>по рабочим<br>профессиям и<br>специальност | Янв<br>арь<br>202<br>5 г.<br>-<br>янва<br>рь<br>202 | Реализация<br>программы<br>профориента<br>ционной<br>работы | Нормативно-<br>правовое<br>обеспечение:<br>договор о<br>сетевом<br>взаимодейств<br>ии | Замести<br>тель<br>директо<br>ра по<br>УВР,<br>заместит<br>ель<br>директо | Увеличение<br>доли<br>обучающихся,<br>участвующих<br>в конкурсах<br>профессионал<br>ьного<br>мастерства                                                                                                                                                                      | Анализ плана<br>по реализации<br>профориентац<br>ионного<br>минимума<br><br>Анализ карты<br>результативно |

|   |                                 |                           |                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                                             |                                                                      |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |                           |                                                                               | ям,<br>востребованн<br>ым<br>на рынке<br>труда<br><br>Создание<br>условий<br>мотивирующ<br>их учащихся<br>демонстриров<br>ать навыки в<br>определённой<br>профессионал<br>ьной области | 8 г                                    |                                                                                     | Кадровое<br>обеспечение:<br>специалисты<br>социально-<br>психологичес<br>ко й<br>службы,<br>классные<br>руководители,<br>педагоги<br>дополни<br>- тельного<br>образования<br><br>Методическое<br>обеспечение:<br>план по<br>выполнению<br>базового<br>уровня<br>профориентац<br>ионного<br>минимума | ра по ВР                                               | (не<br>менее 10% от<br>общего<br>количества<br>обучающихся<br>9-11 классов) | сти участия в<br>конкурсах по<br>профессионал<br>ьному<br>мастерству |
| 6 | Учитель.<br>Школьная<br>команда | «Учитель<br>будущего<br>» | Создание<br>условий,<br>обеспечивающи<br>х личностный<br>рост<br>педагогов, в | 1.Формирова<br>ние<br>«внутренней»<br>мотивации<br>педагогов к<br>профессионал                                                                                                         | Янв<br>арь<br>202<br>5 г.<br>-<br>янва | 1.Определени<br>е перспектив<br>дальнейшего<br>развития.<br>2.Разработка<br>новых и | Нормативно-<br>правовое<br>обеспечение<br>образовательн<br>о го процесса<br>- Положение                                                                                                                                                                                                             | Замести<br>тель<br>директо<br>ра по<br>УВР,<br>руковод | 1.Высокий<br>показатель<br>укомплектова<br>нности<br>образовательн<br>ой    | Анализ<br>штатного<br>расписания<br>Заключение<br>трехсторонни<br>х  |

|  |  |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | том числе на<br>основе<br>адресного<br>методического<br>сопровождения | ьному<br>саморазвитию<br>,<br>освоение<br>педагогами<br>инновационн<br>ых<br>способов<br>и<br>методов<br>обучения и<br>воспитания<br>2.Обеспечени<br>е<br>образовательн<br>ой<br>организации<br>квалифициро<br>ванными<br>педагогическ<br>ими кадрами<br>3. Обеспечение<br>непрерывног<br>о повышения<br>профессионал<br>ьного<br>мастерства<br>педагогическ<br>и | рь<br>202<br>8 г | корректировк<br>а уже<br>имеющихся<br>подпрограмм<br>развития.<br>3.Обобщение<br>позитивного<br>опыта<br>осуществлен<br>ия<br>программных<br>мероприятий<br>4.Формирова<br>ние банка<br>лучших<br>практик<br>образователь<br>ной<br>организации<br>и их<br>представлени<br>е на<br>различном<br>уровне. | о реализации<br>целевой<br>модели<br>«Наставничес<br>тво<br>»<br>- Положение о<br>стимулирован<br>ии<br>педагогически<br>х работников<br><br>Кадровое<br>обеспечение:<br>управленческ<br>ая команда,<br>школьные<br>методические<br>объединения,<br>педагоги<br>Методическое<br>обеспечение<br>по<br>вопросам<br>сопровождени<br>я педагогов<br>(мониторинг,<br>ИОМ,<br>планы | ители<br>ШМО | организации<br>педагогическ<br>ими<br>кадрами<br>2.Увеличение<br>количества<br>трудоустроив<br>шихся<br>молодых<br>специалистов<br>и<br>продолжающ<br>их работу в<br>образовательн<br>ой<br>организации в<br>течение<br>трех лет<br>3.Повышение<br>образовательн<br>ого уровня<br>педагогическ<br>их и<br>руководящих<br>кадров<br>4.Повышение<br>квалификацио<br>нного<br>уровня | договоров<br>с<br>выпускникам<br>и ВУЗов<br>при<br>трудоустройс<br>тве<br>Диагностика<br>профессионал<br>ьных<br>затруднений<br>Анализ<br>инновационно<br>й<br>деятельности<br>ОУ<br>Диагностика<br>педагогически<br>х затруднений<br>Аналитически<br>й отчет<br>педагогов-<br>наставников<br>о<br>проведенной<br>работе с<br>сопровождаем<br>ыми<br>педагогами |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>х работников</p> <p>4. Повышение<br/>квалификаци<br/>и<br/>управленчес<br/>кой команды<br/>школы</p> <p>5. Эффективна<br/>я реализация<br/>механизмов<br/>наставничеств<br/>а</p> <p>6. Стимулиров<br/>ание участия<br/>педагогическ<br/>их<br/>работников<br/>в<br/>профессионал<br/>ьных<br/>конкурсах и<br/>иных<br/>мероприятиях<br/>по обмену<br/>передовым<br/>педагогическ<br/>им опытом</p> |  |  | <p>методических<br/>объединений),<br/>план и<br/>график<br/>повышения<br/>квалификации</p> |  | <p>педагогическ<br/>их и<br/>руководящих<br/>кадров</p> <p>5. Увеличение<br/>числа<br/>педагогическ<br/>их<br/>работников,<br/>вовлеченных<br/>в<br/>инновационн<br/>ый процесс,<br/>эксперимента<br/>льную,<br/>исследователь<br/>скую и<br/>диагностичес<br/>кую<br/>деятельность</p> <p>6. Увеличение<br/>числа<br/>педагогическ<br/>их<br/>работников, в<br/>отношении<br/>которых<br/>реализуется<br/>адресное</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>методическое<br/>сопровождени<br/>е</p> <p>7. Увеличение<br/>числа<br/>педагогическ<br/>их<br/>работников,<br/>принимающи<br/>х участие в<br/>реализации<br/>систем<br/>ы<br/>(целевой<br/>модели)<br/>наставничеств<br/>а</p> <p>8. Увеличение<br/>числа<br/>педагогическ<br/>их<br/>работников,<br/>принимающи<br/>х участие в<br/>конкурсном<br/>движении,<br/>повышение<br/>результативно<br/>сти участия</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                    |                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Школьный<br>климат | «Школа<br>без<br>границ»» | 1. Обеспечение<br>оказания<br>помощи<br>целевым<br>группам<br>обучающихся<br>педагогом-<br>психологом<br>2.<br>Совершенствова<br>ние работы по<br>профилактике<br>травли<br>в<br>образовательной<br>среде | Наличие<br>полного<br>спектра<br>психолого<br>-<br>педагогическ<br>ой помощи<br>целевым<br>группам<br>обучающихся<br>Обеспечение<br>улучшения<br>психологичес<br>кого<br>микроклимата<br>в<br>педагогическ<br>ом и<br>ученическом<br>коллективах.<br>Функциониро<br>вание<br>эффективной<br>системы<br>профилактики<br>в ОО | Янв<br>арь<br>202<br>5 г.<br>-<br>янва<br>рь<br>202<br>8 г | Ведение<br>психолого-<br>педагогическ<br>ого<br>сопровожден<br>ия и<br>коррекционн<br>ой работы | Нормативно<br>- правовое<br>обеспечение:<br>положения<br>служб<br>профилактики<br>школы.<br>Кадровое<br>обеспечение:<br>социально-<br>психологичес<br>кая служба,<br>Совет<br>профилактики<br>, служба<br>медиации,<br>ППк<br>Методическо<br>е<br>обеспечение:<br>программы<br>профилактики<br>Материально-<br>техническое<br>обеспечение:<br>кабинет<br>психолога | Замести<br>тель<br>директо<br>ра по<br>ВР,<br>педагог-<br>психоло<br>г,<br>социаль<br>ный<br>педагог | Реализация<br>программы по<br>профилактике<br>травли<br>Доля<br>педагогическ<br>и х<br>работников,<br>принимающи<br>х участие в<br>реализации<br>антибуллинго<br>вой<br>программы<br>(100%)<br>Доля<br>обучающихся,<br>удовлетворен<br>ных<br>комфортность<br>ю и<br>безопасность<br>ю<br>школьного<br>климата | Анализ<br>работы<br>социально-<br>психологичес<br>кой службы и<br>ППк<br>Анализ<br>предметно-<br>пространствен<br>ной среды в<br>ОО<br>Экспертиза<br>программы<br>профилактики<br>Анализ плана<br>работы<br>социально-<br>психологичес<br>кой службы.<br>Социально-<br>психологичес<br>кое<br>исследование<br>удовлетворен<br>ности жизнью<br>в<br>семье<br>и школе среди<br>обучающихся |
|---|--------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                       |                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Образовательная среда | «Цифровая образовательная среда» | Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней | 1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты<br>2. Создание единого цифрового пространства школы<br>3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных | Январь 2025 г. - январь 2028 г. | Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 95 % педагогов школы. Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»<br>Прохождение курсов, в том числе | Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум»<br><br>Кадровое обеспечение: технические специалисты, учитель информатики<br><br>Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, | Директор школы, заместитель или директор | 1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды<br>2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») | 1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ<br>Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям |
|---|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                               |  |                                                       |                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | телефонов<br>Разработки<br>мер<br>комплексной<br>безопасности |  | дистанционн<br>ых, в сфере<br>цифровых<br>компетенций | планы<br>курсовой<br>подготовки<br>Материально-<br>техническое<br>обеспечение:<br>компьютеры,<br>ноутбуки,<br>интерактивны<br>е доски,<br>проекторы |  | 3.Оснащение<br>оборудование<br>м в<br>соответствии<br>утвержденны<br>м Стандартом<br>оснащения<br>государствен<br>ных и<br>муниципальн<br>ых<br>общеобразова<br>тельных<br>организаций,<br>осуществляю<br>щих<br>образовательн<br>ую<br>деятельность<br>в субъектах<br>Российской<br>Федерации,<br>компьютерны<br>м,<br>мультимедий<br>ным,<br>презентацион<br>ным<br>оборудование | через ИКОП<br>(«Сферум»)<br>Использовани<br>е<br>оборудования<br>в<br>соответствии<br>с<br>методическим<br>и<br>рекомендация<br>м<br>и (100%)<br>Интеграция<br>информацион<br>ной системы<br>управления<br>ОУ с<br>региональным<br>и<br>информацион<br>ными<br>системами |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | м и<br>программным<br>обеспечением<br>»<br>Эксплуатация<br>информацион<br>ной системы<br>управления<br>образовательн<br>ой<br>организацией<br>Организация<br>внутришколь<br>ного<br>пространства |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Наличие внутрикорпоративной модели профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций:

Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности – 80%.

Доля педагогов, которые предъявляют свой опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) – 70%.

Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций – 100%.

2. Актуализирована и внедрена иная школьная модель методической службы, направленная на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников: – доля педагогов-наставников и педагогов со статусом «учитель-методист», «учитель-исследователь», «учитель – наставник» – не менее 40%; – доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность методических объединений – 100%.

3. Наличие модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров как средства повышения их профессионального мастерства, достижения нового качества образования, выполнения основных требований модернизации российского образования:

- Доля педагогов, для которых разработан и реализуется ИОМП – 100%.

- Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последний год (КПК, вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и др.) – 100%.

4. Оптимизирована педагогическая нагрузка.

5. Наличие учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов:

-100% охват обучающихся предпрофильной подготовкой.

6. Наличие программ углубленного изучения отдельных предметов.

7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

9. Увеличение доли детей, задействованных в дополнительном образовании, работе школьных сообществ.

| Уровень                      | Конечный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>На уровне учредителя</b>  | <p>Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>На уровне руководства</b> | <p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>ся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| <p><b>На уровне педагогических работников</b></p>                            | <p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>                                                                           |
| <p><b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b></p> | <p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>                                                             |

|                            |                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>На уровне партнеров</b> | Расширены партнерские отношения с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **1. Механизмы реализации Программы развития.**

### Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители проектов, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием.

Информационный ресурс: развивающее открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение Программы развития школы, Устав школы, документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический ресурс: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях развития.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения), мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета, средства муниципального бюджета, доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Описание результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количественные показатели                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. ЗНАНИЕ</p> <p>1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>2. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> </ul> | <p>1. Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призёров / победителей учащихся на муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>3. Наличие участников на региональном этапе ВсОШ.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности</li> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</li> </ul> |                                                                                                                                     |
| <p>2.ВОСПИТАНИЕ</p> <p>1.Организовать административный контроль деятельности классных руководителей</p> <p>2.Обеспечить открытость, системность в работе с родителями.</p> <p>3.Сформировать систему работы административной команды с кадрами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.ЗДОРОВЬЕ</b></p> <p>1.Учитывать нормы непрерывной работы с ЭСО. Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу. Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Наличие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Наличие сетевой формы реализации программы.</p> <p>3.Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</li> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая</li> </ul> | <p>Разработка и реализация плана спортивнооздоровительных мероприятий</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| <p>4.ТВОРЧЕСТВО 1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul> | <p>Разработан и реализуются план работы по развитию творческих способностей Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более</p> |
| <p>5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ 1. Организация сотрудничества с профессиональными организациями и</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы</p>                                                                                                                                        |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>предприятиями.</p> <p>2. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <p>профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul> |                      |
| 6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ                                                                                 | • Проведение мониторинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.Укомплектованность |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>КОМАНДА</b></p> <p>Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>           | <p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul> | <p>необходимыми кадрами.</p> <p>2.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p>                            |
| <p><b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b></p> <p>1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</p> <p>2. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил,</li> </ul>                                                                                                              | <p>Психолого-педагогическое просвещение педагогов.</p> <p>Благоприятные психолого-педагогические условия обучения для всех участников образовательных отношений.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> </ul> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> </ul> |                                                                                                    |
| <p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>1.Регистрация педагогов в образовательных сообществах на платформе Сферум</p> <p>2.Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Регистрация всех работников образовательной организации в образовательных сообществах ИКОП Сферум. |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                                                                                                                    | Срок реализации                               |                            | Планируемый результат                                                        |                                                                              | Исполнитель           | Ответственный                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                                                                       | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактически дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)                                             | наименование продукта                                                        |                       |                              |
| Подпроект «Знание»                                                                                                                                                                             |                                               |                            |                                                                              |                                                                              |                       |                              |
| Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса |                                               |                            |                                                                              |                                                                              |                       |                              |
| II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                        |                                               |                            |                                                                              |                                                                              |                       |                              |
| Обновление содержания программ, составляющих Основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС                                                                  | 2024-2025 уч.г.                               |                            | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование | Педагоги-предметник и | Заместитель директора по УВР |

|                                                                |                                        |  |                                                                                                                                    |                                                     |                                        |                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| Разработка учебных планов профилей, ИУП                        | Ежегодно<br>, август                   |  | Учебный план,<br>индивидуальн<br>ый<br>учебный план                                                                                | Учебный план,<br>индивидуальн<br>ый<br>учебный план | Заместитель<br>директора<br>п<br>о УВР | Заместител<br>ь директора по<br>УВР    |
| Совершенствование<br>внутренней оценки<br>качества образования | январь 2025 г.<br>–<br>декабрь 2028 г. |  | Анализ<br>результат ов<br>внешней<br>оценки качества<br>образовательного<br>процесса.<br>Сопоставление<br>результатов внешней<br>и | Программа ВСОКО                                     | Заместитель<br>директора<br>п<br>о УВР | Заместитель<br>директора<br>п<br>о УВР |

|                                                                                                  |                                  |  |                    |                                                                                                 |                                        |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                  |  | внутренней оценок  |                                                                                                 |                                        |                                                              |
| Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА                                           | Постоянно                        |  | Результаты ГИА     | Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальны й,                                             | Педагоги, классные руководители        | Заместитель директора по УВР                                 |
| Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА | Постоянно                        |  | Результаты ГИА     | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог» | Руководитель ШМО                       | Заместитель директора по УВР                                 |
| Контроль качества реализации образовательных программ                                            | январь 2025 г. – декабрь 2028 г. |  | План ВШК           | Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности                       | Заместитель директора по УВР           | Руководител ь проектной группы, заместитель директора по УВР |
| Внедрение системы мониторинга одарённости детей                                                  | Постоянно                        |  | Мониторинг участия | Карта результативности                                                                          | Заместитель директора по УВР, педагоги | Заместитель директора по УВР                                 |

|                                                                                                                         |                                  |  |                                                               |                                                                                        |                              |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении  | Постоянно                        |  | Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах | Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности | Педагоги                     | Заместитель директора по УВР |
| Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами | январь 2025 г. – декабрь 2028 г. |  | Количество заключенных договоров                              | Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами                                      | Заместитель директора по УВР | Директор                     |
| Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья                          | 2025-2026                        |  | Наличие адаптированных программ                               | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование           | Педагоги-предметники         | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение дифференцированных                                                                                          | Постоянно                        |  | Мониторинг успешности обучения и                              | Реализация адаптированных                                                              | Заместитель директора по     | Руководитель проектной       |

|                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                  |          |               |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|----------|---------------|---------------------------------|
| условий обучения и<br>воспитания детей с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья в<br>соответствии с<br>рекомендациями<br>психолого-<br>медико-педагогической<br>комиссии |  |  | воспитания детей с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья | программ | УВР, педагоги | группы,<br>педагог-<br>психолог |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|----------|---------------|---------------------------------|

|                                                                                                                   |                                  |  |                                                                                          |                                                                                                     |                                 |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ               | январь 2025 г. – январь 2027 г.  |  | Договор о сотрудничестве                                                                 | Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов | Психолого-педагогическая служба | Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью           | январь 2025 г. – январь 2027 г.  |  | Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»     | Заместитель директора по УВР    | Заместитель директора по УВР                                                  |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | январь 2025 г. – декабрь 2028 г. |  | Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели                                               | Сайт ОУ                                                                                             | Администратор сайта             | Администратор сайта                                                           |

|                                                                                                                   |                                        |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                               |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Трансляция<br>опыта<br>образовательной<br>организации в<br>вопросах обучения<br>детей с ОВЗ<br>и<br>инвалидностью | январь 2025 г.<br>–<br>декабрь 2028 г. |  | Выступление<br>на семинарах,<br>тренингах,<br>конференциях, и<br>иных<br>мероприятиях | Организация<br>обмена опытом<br>с педагогическими<br>работниками<br>других ОУ по<br>организационно–<br>методическим формам<br>обучения детей с ОВЗ и<br>инвалидностью | Члены<br>психолого-<br>педагогическо<br>й службы,<br>педагоги | Руководител<br>ь проектной<br>группы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                             |                                   |  |                                                                            |                                                                                          |                              |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности                                                                                                | январь 2025 г. – декабрь 2028 г.  |  | Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов                 | Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС                      | Директор                     | Директор                     |
| Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога | январь 2025 г. – декабрь 2028 г.. |  | Обеспеченность УП специальными техническими средствами (при необходимости) | Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест | Директор                     | Директор                     |
| <b>Подпроект «Воспитание»</b><br><b>Задачи:</b><br>- организовать воспитательную деятельность;<br>- обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения                                        |                                   |  |                                                                            |                                                                                          |                              |                              |
| Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы                                                                                                                                                            | 01.09.2025                        |  | Совет родителей                                                            | План работы с родителями                                                                 | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

|                                                                       |            |  |                                                                     |                                                                              |                                    |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Определение<br>обще<br>й концепции<br>внутришкольного<br>пространства | 01.09.2025 |  | Уголки<br>государственно<br>й символикой.<br><br>Школьная символика | с Государственная<br>символика.<br><br>Флаг школы,<br>гимн школы,<br>эмблема | Заместитель<br>директора по<br>УВР | Заместител<br>ь директора по<br>УВР |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|

|                                           |                    |            |  |                                                                                                                                         |                                                                      |                                               |                               |
|-------------------------------------------|--------------------|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|
|                                           |                    |            |  | школы, элементы школьного костюма и т. п.                                                                                               |                                                                      |                                               |                               |
| Реализация программ краеведения и туризма | программ школьного | 01.09.2025 |  | Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся внеурочной деятельностью | Программы внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму | Заместитель директора УВР                     | Заместитель директора по УВР  |
| Организация тематических школьном лагере  | летних смен в      | 01.06.2025 |  | Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом                                           | Программа лагеря с дневным пребыванием                               | Заместитель директора по УВР , начальники ЛДП | Заместител ь директора по УВР |

|                                           |                               |  |                                   |                                       |                                                                           |                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Функционирование Совета обучающихся       | В течение всего учебного года |  | Наличие Совета обучающихся        | Положение о Совете обучающихся        | Заместитель директора по УВР<br>старший вожатый,<br>классные руководители | Заместитель директора по УВР, |
|                                           |                               |  |                                   |                                       |                                                                           |                               |
| Функционирование первичных отделений РДДМ | В течение всего учебного года |  | Наличие первичного отделения РДДМ | План работы первичного отделения РДДМ | Советник директора по воспитанию                                          | Заместитель директора по УВР  |

|                                                                                             |                                     |  |                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                 |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                     |  | Доля детей<br>зарегистрированных в<br>РДДМ                                                                                           |                                                                                  | старшие<br>вожатые,<br>классные<br>руководители | советник<br>директора по<br>воспитанию                                        |
| Функционирование центра<br>детских инициатив                                                | В течение<br>всего учебного<br>года |  | Наличие центра<br>детских инициатив                                                                                                  | Оформленные<br>пространства<br>ученического<br>самоуправления                    | Советник<br>директора по<br>воспитанию          | Заместитель<br>директора по<br>УВР,<br>советник<br>директора<br>по воспитанию |
| Реализация Программы<br>«Орлята России»                                                     | В течение<br>всего учебного<br>года |  | Доля учащихся<br>начальной школы,<br>зарегистрированных в<br>Программе «Орлята<br>России»                                            | Треки, освоенные<br>участниками<br>Программы                                     | классные<br>руководители<br>начальной<br>школы  | Заместитель<br>директора по<br>УВР                                            |
| Функционирование<br>представительств детских и<br>молодежных<br>общественных<br>объединений | В течение<br>всего учебного<br>года |  | Количество детских и<br>молодёжных<br>общественных<br>объединений.<br>Доля<br>учащихся<br>задействованных<br>в работе<br>объединений | Локальный акт о<br>функционирован<br>ии детского<br>общественного<br>объединения | Руководители<br>объединений                     | Заместитель<br>директора по<br>УВР                                            |

|                                             |                               |  |                              |                                  |                                   |                             |
|---------------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| Участие обучающихся в волонтерском движении | В течение всего учебного года |  | Наличие волонтерских отрядов | Локальный акт о функционировании | Руководители волонтерских отрядов | Заместитель директора по ВР |
|---------------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|

**Подпроект «Здоровье»****Задачи:**

- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;
- организовать условия для занятий физической культурой и спортом

|                                                         |                               |  |                                                                                                                |                                                   |                                                                                                  |                              |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Обеспечить единый подход к организации горячего питания | В течение всего учебного года |  | Охват горячим питанием                                                                                         | Локальные акты о предоставлении льготного питания | Ответственный за питание                                                                         | Заместитель директора по УВР |
| Реализация программы здоровьесбережения                 | В течение всего учебного года |  | Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ | Программа здоровьесбережения                      | Специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры, классные руководители | Заместитель директора по ВР  |

|                                                                                  |                               |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                |                             |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Реализация работы школьного спортивного клуба                                    | В течение всего учебного года |  | Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом                                                                                                                 | План работы ШСК                                                | Учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ГТО                            | на 1 сентября отчетного года  |  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории | Знаки отличия ГТО                                              | Учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | В течение всего периода       |  | Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях                                                                                                                                          | Программы внеурочной деятельности по спортивной направленности | Учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР |

|                                                                     |                         |  |                                    |                                         |                             |                             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | В течение всего периода |  | Доля учащихся, принимающих участие | Карта результативности (призовые места) | Учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

|                                                                                                                                                                           |  |  |                                                 |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|
| (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») |  |  | в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях |  |  |  |
| <b>Подпроект «Профориентация»</b><br><b>Задача:</b><br>Обеспечить сопровождение выбора профессии                                                                          |  |  |                                                 |  |  |  |

|                                                                  |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Реализация базового<br>уровня<br>профориентационного<br>минимума | В течение<br>всего периода |  | Наличие в расписании<br>курса<br>внеурочно<br>й деятельности<br>«Россия – мои<br>горизонты».<br>Наличие<br>профессиональных<br>модулей в предметах<br>общеобразовательного<br>цикла,<br>включающих элемент<br>значимости учебного<br>предмета для<br>профессиональной<br>деятельности.<br>Доля | Индивидуальный маршрут по<br>профориентации | Классные<br>руководители,<br>учителя<br>предметники,<br>специалисты<br>социально-<br>психологической<br>службы | Заместитель<br>директора<br>по ВР |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>учащихся<br/>, задействованных<br/>в<br/>профориентационных<br/>мероприятиях.</p> <p>Доля обучающихся,<br/>принимающих<br/>участие<br/>в проекте «Билет<br/>в будущее».</p> <p>Количество<br/>профориентационн<br/>ых экскурсий и<br/>встреч.</p> <p>Доля<br/>учащихся<br/>, занятых<br/>в дополнительном<br/>образовании с учётом<br/>склонностей</p> <p>и образовательных<br/>потребностей.</p> <p>Доля<br/>учащихся,<br/>принимающих<br/>участие в предметных<br/>олимпиадах<br/>и<br/>конкурсах.</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                      |                         |  |                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                          |                             |
|------------------------------------------------------|-------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                      |                         |  | Наличие проектной деятельности учащихся                                                                                                                                                        |                                          |                                                                                          |                             |
| Использование профориентационных серверов и программ | В течение всего периода |  | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях.<br><br>Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ | Индивидуальный маршрут по профориентации | Классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР |

|                                                                                                                                                                             |                         |  |                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                        |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Организация и реализация профессиональных проб                                                                                                                              | В течение всего периода |  | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах                   | Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении и площадки для организации профориентации | Ответственный за профориентационную работу                                             | Заместитель директора по ВР |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству                                                                                                           | В течение всего периода |  | Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству | Карта результативности (призовые места)                                                          | Ответственный за профориентационную работу, классные руководители, учителя-предметники | Заместитель директора по ВР |
| <b>Подпроект «Творчество»</b><br><b>Задачи:</b><br>- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;<br>- обеспечить функционирование школьных творческих объединений |                         |  |                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                        |                             |

|                                                           |                            |  |                                                           |                                                                    |                         |                                        |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|
| Реализация программ<br>внеурочной деятельности<br>по всем | В течение<br>всего периода |  | Количество программ<br>внеурочной<br>деятельности по всем | Программы по всем<br>направленностям<br>внеурочной<br>деятельности | Учителя-<br>предметники | Заместитель<br>директора<br>п<br>о ВР, |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|

|                                                                   |                               |  |                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                      |                             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|
| направлениям                                                      |                               |  | направлениям.<br><br>Охват обучающихся внеурочной деятельностью                                                                                                                          |                                                 |                                                      |                             |
| Функционирование школьных творческих объединений                  |                               |  | Наличие объединений: школьный театр, школьный музей, - школьный медиацентр, - школьный музыкальный коллектив.<br><br>Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений | План работы школьного объединения               | Старшие вожатые, руководители творческих объединений | Заместитель директора по ВР |
| Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений | В конце каждого учебного года |  | Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)                                                                                     | Результативность работы творческого объединения | Старшие вожатые, руководители творческих объединений | Заместитель директора по ВР |

|                                                         |                         |  |                                                                           |                                         |                                                                          |                             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах | В течение всего периода |  | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах | Карта результативности (призовые места) | Старшие вожатые, классные руководители, руководители детских объединений | Заместитель директора по ВР |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

**Подпроект «Профессиональная мастерская»****Задачи:**

- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;
- улучшение условий педагогического труда;
- развитие и повышение квалификации педагогов

|                                                                                                                       |                                        |  |                                                                                          |                                                                                 |                                                                  |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | январь 2025 г.<br>–<br>декабрь 2028 г. |  | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации | План повышения квалификации, соцзаказ                                           | Заместитель директора, руководителей МО                          | Заместитель директора по УВР                  |
| Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания  | январь 2025 г.<br>–<br>декабрь 2028 г. |  | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации | План повышения квалификации, соцзаказ                                           | Заместитель директора, руководителей МО                          | Заместитель директора по УВР                  |
| Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных                             | январь 2025 г.<br>–<br>декабрь 2028 г. |  | Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные             | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги - наставники | Заместитель директора по УВР, руководители МО |

|                                                                                                                                                                                                        |  |  |                          |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------|--|--|--|
| <p>дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении</p> |  |  | образовательные маршруты |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                |                                         |  |                                                          |                                                                                 |                                                                  |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителям и, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения | январь 2025 г.<br>–<br>декабрь 2028 г.  |  | Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки  | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги - наставники | Заместитель директора по УВР, руководители МО |
| Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками           | январь 2025 г.<br>–<br>декабрь 2028 г.. |  | Доля педагогов, транслирующих успешный опыт              | Карта результативности                                                          | Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР     | Руководитель МО                               |
| Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников                | Январь 2024 г.<br>– январь 2027 г.      |  | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | Карта результативности                                                          | Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР     | Заместитель директора по УВР                  |

**Подпроект «Школьный климат»**

**Задачи:**

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;
- создать психологически благоприятный школьный климат

|                                                                                                                                                     |                         |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                     |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Реализация программ психолого-педагогического сопровождения                                                                                         | В течение всего периода |  | Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся.<br><br>Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением | Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, педагоги-психологи                           | Заместитель директора по УВР |
| Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы | В течение всего периода |  | Наличие плана работы социально-психологической службы                                                                                                          | План работы СПС                                                                                           | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы | Заместитель директора по УВР |

|                                                                                                                               |            |  |                    |                                                                             |                                                                                                                                |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Обеспечение наличия<br>в штате<br>всех<br>специалистов,<br>задействованных<br>в психолого-<br>педагогическом<br>сопровождении | 01.09.2025 |  | Штатное расписание | Полный перечень<br>помощи,<br>оказываемой<br>целевым группам<br>обучающихся | Ответственные<br>за<br>обеспечение<br>воспитательног<br>о процесса,<br>специалисты<br>социально-<br>психологическо<br>й службы | Администрация<br>образовательн<br>ой организации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |  |                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                                     |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Реализация антибуллинговых программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В течение всего периода |  | Наличие образовательной организации антибуллинговой программы<br><br>Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях | в Программе                                        | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы | Заместитель директора по УВР              |
| Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп                                                                                                                                                                                                                                                                 | В течение всего периода |  | Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп                                                                     | Обновлённая предметно-пространственная среда школы | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса                                               | Администрация образовательной организации |
| <b>Подпроект «Образовательная среда»</b><br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;</li> <li>- проектирование мотивирующих образовательных сред;</li> <li>- реализация государственного общественного управления</li> </ul> |                         |  |                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                                     |                                           |
| Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом                                                                                                                                                                                                                                                                       | В течение всего периода |  | 100% оборудования используется в образовательной деятельности                                                                         | в Наличии компьютерной техники, мультимедиа        | Директор                                                                                            | Директор                                  |

|                                                                                                                                                                     |                         |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                        |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|
| современных требований                                                                                                                                              |                         |  | соответствии с рекомендациями                                                                      |                                                                                                                                                     |                        |          |
| Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников                                                             | В течение всего периода |  | Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам                                                    | Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам                                                        | Технический специалист | Директор |
| Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ | В течение всего периода |  | Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды | Зам. директора по УВР  | Директор |

|                                                                                                               |                         |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                  |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям | 2025-2026               |  | Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум» | Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум» | Заместитель директора по УВР, руководителей и МО | Директор |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                   | В течение всего периода |  | Функционирование информационной системы управления                                                                                          | Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами                                            | Технический специалист                           | Директор |
| Организация внутришкольного пространства                                                                      | 2025-2026               |  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                             | Информационный центр                                                                                                                 | Педагог-библиотекарь                             | Директор |

