

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации г. Орска

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя Общеобразовательная школа № 53 г Орска»

Принят на
Педагогическом
Совете 29.03.2023г
Протокол № 3

Директор МОАУ «СОШ № 53 г Орска»
А.Т.Жанкулов



тврждаю

Отчет о результатах самоанализа
(самообследования)

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 г. Орска»

за 2023 год

г. Орск

Содержание:

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	3
Раздел 2. Оценка системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся.....	47
Раздел 3. Оценка востребованности выпускников.....	72
Раздел 4. Оценка качества кадрового, учебного- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы.....	73
Раздел 5. Методическая деятельность.....	97
Раздел 6. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	196

Цель самообследования:

Проведение анализа деятельности МОАУ СОШ №53 г. Орска».

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось в соответствии:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказа МОиН РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом МО и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462) (вступает в силу с 10.01.2018г.) и приказа МО и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам»,

- на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы,

- приказа МОАУ «СОШ № 53 г. Орск» № 62 от 07.03.2024 года.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОАУ «СОШ № 53 г. Орск».

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 г. Орск»
Руководитель	Жанкулов Артур Трарович
Адрес организации	462426, Оренбургская область, г. Орск, ул. Медногорская, дом 39/ ул. Ленинского комсомола, дом 38
Телефон, факс	(3537) 37-31-66, 37-31-67, 37-31-68, факс 37-31-66
Адрес электронной почты	shkola-53-orsk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Город Орск
Дата создания	1963г.
Лицензия	«02» марта 2015 г., бессрочная 56Л01 №0003128 Регистрационный номер 1603-3
Свидетельство о государственной аккредитации	«03» августа 2016 г. по «09» июня 2024 г. 56А01 №0003655 Регистрационный номер 1990

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор на 2020-2023 гг.
- Правила внутреннего трудового распорядка МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».
- Положение о педагогическом совете школы.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о Методическом совете.
- Положение об Ученическом самоуправлении.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о публичном докладе (отчете).
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».
- Положение о приеме обучающихся в МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».
- Положение о формах получения образования обучающимися МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».
- Положение об обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о нормах профессионального поведения учителя, педагога дополнительного образования.
- Положение о рабочей программе по предмету.
- Положение о рабочей программе спецкурсов и факультативов.
- Положение о Портфолио учителя.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационного материала ГИА в общеобразовательном учреждении.
- Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса (в том числе экзаменационный период).
- Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах.
- Положение о правилах оформления и порядке защиты реферата в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.
- Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Положение об общественном наркологическом poste МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».
- Положение о мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию ребенка.
- Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса.
- Положение о Совете по профилактике.
- Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Положение об учете неблагополучных семей.
- Положение о постановке на педагогический учет учащихся школы.
- Положение о школьной научно-практической конференции учащихся.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о методическом дне учителей-предметников.
- Положение о школьных предметных неделях.
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе.
- Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки школы.

- Положение об оплате труда работников МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».
- Положение о школьном сайте
- Положение о запрете использования мобильных телефонов

Оценка образовательной деятельности

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными на 2023 год задачами.

Были поставлены конкретные цели:

ЦЕЛИ:

- Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ».
- Сформировать у обучающихся школы устойчивые познавательные интересы.
- Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса.
- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

ЗАДАЧИ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- создание развивающей предметно - нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;
- внедрение новых педагогических технологий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии основного общего образования в рамках развития образования в районе;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- реализация ФГОС второго поколения в 1-11 классах;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

Образовательный процесс в учреждении ведется по Базисному учебному плану в соответствии с рекомендациями управления образования Администрации г. Орска, а также согласно утвержденным федеральным программам, календарно – тематическим планированием, которые соответствуют содержанию этих программ, нацеливают на их выполнение.

Созданы оптимальные условия для реализации учебного плана и программ: соблюдение психологических, педагогических, технологических требований к расписанию занятий (облегченные дни, количество и продолжительность перемен, недельная нагрузка), сохранение, оптимальное использование школьного фонда учебников, приобретенных новых.

Календарно - тематические планы имеются у всех учителей. Указано количество учебных часов на весь учебный год. Отражено выполнение практической части программы по всем предметам. Во всех планах определены задачи обучения.

Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует нормам. Занятия по развитию речи, внеклассному чтению равномерно распределены во времени.

Анализ классных журналов показал, что учебные программы изучаются в полном объеме, их содержание соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, выявлен достаточный уровень соответствия проведенных занятий планируемому объему.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Обучение проводится только с использованием типовых программ. Они рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором школы.

Нагрузка учащихся соответствует учебному плану.

На протяжении многих лет накапливается методическая база учебно-воспитательного процесса, расширяются рамки предметных индивидуальных учебных программ, курсов.

В соответствии с переходом на предпрофильное и профильное обучение, и учитывая важность подготовки к ответственному выбору профессий, психологическая служба школы провела системную подготовительную работу в конце обучения в основной школе по следующим направлениям:

1) работа с учащимися;

2) работа с педагогами;

3) работа с родителями.

По результатам этой работы учителями школы были разработаны элективные курсы по различным направлениям, которые выбрали учащиеся школы. Индивидуальные и групповые занятия по русскому «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Практикум по решению математических задач (базовый уровень)», «Практикум по решению математических задач (профильный уровень)». Таким образом, создалась база элективных курсов.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным успехом для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Основная проблема, над которой работал педагогический коллектив в 2023 году - **«Повышение качества образования и воспитания через использование актуальных педагогических технологий. Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы».**

Главной целью работы образовательного учреждения является оптимальное выполнение социального заказа школы на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ».

В соответствии с социальным заказом формируются цели и задачи работы школы, отражающие предложения образовательных услуг по формированию общекультурного уровня детей и развитию общеучебных и специальных умений и навыков. В комплексе целей работы школы ведущими по отношению к учащимся являются:

- дать каждому выпускнику фундаментальную общеобразовательную подготовку на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию;

- помочь каждому выпускнику овладеть учебными предметами на повышенном уровне в соответствии с его выбором профильного обучения;

- развить творческие способности каждого ученика.

Задачи образовательного процесса:

1. Обеспечение всем обучающимся получения начального, основного общего образования и среднего общего образования на уровне государственного образовательного стандарта.

2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей каждого ребенка.

3. Предоставление детям реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.

4. Создание в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка, реализация принципа бесконфликтной педагогики.

5. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.

Сведения о реализуемых образовательных программах :

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	Отметить программы, заявленные на аккредитацию (поставить знак +)
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	01.09.2023	+	
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет	01.09.2023	+	
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года	27.08.2023	+	

Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОУ:		
пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.00 ч. по 17.00 ч.

Организация образовательного процесса				
	Начальное общее образование		Основное общее образование	Среднее общее образование
	5 дней (1кл)	5 дней 2-4 кл		
Продолжительность учебной недели:	5 дней (1кл)	5 дней 2-4 кл	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	40	40	40	40
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10	10	10	10
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20	20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	четверть	четверть	четверть	полугодие

Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	Очная форма		Семейное образование	Самообразование		Всего
	групповая	индивидуальная		всего	экстернат	
1	47					47
2	53					53
3	35					35
4	47					47
5	57					57
6	65					65

7	71				71
8	57				57
9	58		1		58
10	18				18
11	12				12
Итого	514				514

В течение учебного года коллектив школы был нацелен на:

- Реализацию Комплексной целевой программы развития школы.
- Обеспечение усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, реализовывать требования государственного стандарта в школе.
- Обеспечение перехода на новые государственные стандарты.
- Работу по сохранению и повышению качества обучения.

Цели образовательной программы: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:
 - 1.1. обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
 - 1.2. создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций, платных образовательных услуг;
 - 1.3. формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
 - 1.4. продолжить работу по организации и становлению профильного обучения в ОУ.
2. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
 - 2.1. совершенствовать работу методических объединений;
 - 2.2. организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
 - 2.3. продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
3. Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
 - 3.1. совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
 - 3.2. развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
 - 3.3. внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
4. Формировать физически здоровую личность:
 - 4.1. не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
 - 4.2. организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
 - 4.3. обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Реализуемые общеобразовательные программы

(поставьте знак «+» в соответствующей графе):

Программы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Рабочие	+	+	+

Вывод: продолжить реализовывать поставленные задачи.

Система воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы школы является совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, формирование личности способной к самореализации в современной социокультурной среде.

Для осуществления этой цели перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, а также использования индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия;
2. Создание условий для воспитания и творческого саморазвития учащихся, обеспечивающих высокий уровень качества образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, а также повышения конкурентоспособности выпускников школы;
3. Содействие формированию воспитательных систем классов посредством разработки системы мер по развитию воспитательной компоненты образовательной организации;
4. Внедрение инновационных и сохранение традиционных форм и методов воспитательной работы;
5. Создание оптимальной модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования в образовательной организации;

Ведущую роль в воспитании ребёнка, развитию его потенциальных возможностей и способностей, защите его интересов играет классный руководитель. Каждый классный руководитель поставил перед своим классным коллективом цели и задачи наметил основные направления воспитательной деятельности. Они стараются использовать в своей работе с детьми различные технологии и методики.

Классные руководители ставили перед собой следующие задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьёй, вовлечение родителей в общественную жизнь класса.

Учитывая возрастные особенности учащихся, продуманно и грамотно составлена работа в следующих классных коллективах: во 4 «Б» классе (Кл. руководитель Дорогина В.В.), 3 «Б» классе (Кл. руководитель Федотова О.В.), 2 «А» классе (Кл. руководитель Прохорова С.В.), 2 «Б» классе (Кл. руководитель Голоушкина О.А.), 9 «А» классе (Кл. руков. Петрова С.Ф.), 11 классе (Кл. руков. Мурзашева З.Б.), 5 «Б» классе (Кл. руков. Щетинина В.А.).

Вызывает тревогу коллективы 1«А», 8 «В», 9 «В» классов, где слабо проявляются признаки развития коллектива, доброжелательные отношения между учащимися в этих классах не всегда выражаются в действенной помощи друг другу. В поведении части коллективов наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

В дальнейшей работе классным руководителям необходимо спланировать свою работу с детьми с учётом этих проблем, уделить внимание сознательной дисциплине учащихся.

В течение 1 четверти 2023 года проводилась работа по адаптации учащихся 1 и 5 классов к новым условиям обучения. Цель адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

Классный руководитель 1 класса, Калашникова Галина Владимировна, старалась создавать в классе атмосферу психологического комфорта и поддержки каждого ученика, проводились беседы с ребятами, проводились встречи с родителями, велись наблюдения за каждым учеником, которые заносились в карту психологической характеристики личностного развития ребёнка. Эту работу необходимо продолжить, а для анализа происходящего в процессе адаптационного периода классным руководителям необходимо продолжить вести дневник наблюдений за каждым учащимся.

Помощь классным руководителям в организации воспитательной работы с детьми оказывают методические объединения классных руководителей, целью которого является повышение эффективности деятельности классных руководителей по формированию личности ребёнка и детского коллектива. При составлении плана работы классных руководителей на новый учебный год, основой явились результаты «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя», самоанализы работы классных руководителей, посещение мероприятий, классных часов, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы. По результатам мониторинга за 2022-2023 учебный год были выявлены трудности в воспитательной работе классного руководителя и положительные результаты в деятельности классного руководителя.

По-прежнему остаётся проблема по организации ученического самоуправления. Ещё есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально, поэтому классным руководителям необходимо учить детей организовывать дела, не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

В школе в 2022-2023 учебном году 25 классов -комплектов, 25 классных руководителей в них. Из них 8 классных руководителей в начальных классах, 15 – в среднем звене, 2 классных руководителя в старшем звене.

Стаж работы в качестве классного руководителя:

0 лет – 3

1 год – 1

2-3 лет – 1

До 5 лет – 1

до 10 лет – 5 чел

Свыше 10 лет- 14 чел.

Методическим объединением проводилась определенная работа с классными руководителями в соответствии с планом работы.

В школе руководителем МО классных руководителей является Дорогина Валерия Валерьевна.

Остаётся проблема поведения учащихся, у некоторых учащихся отсутствует сознательная дисциплина на уроках и во внеурочное время. Профилактическую работу необходимо продолжить, при проведении классных часов, обратить внимание на воспитание у учащихся культуры поведения.

Классным руководителям необходимо обратить самое серьёзное внимание учителей - предметников на учащихся, у которых есть проблемы, связанные с поведением. Необходимо выяснить, чем объясняется ухудшение результатов обучения по учебным предметами, организовать помощь учащимся.

Шире использовать активные формы в работе с семьёй, в том числе возможности всеобща как одной из форм просвещения родителей.

Необходимо активнее использовать возможности детского самоуправления в классе.

В рамках месячника «Внимание-дети!» прошли классные часы по правилам дорожного движения, на которых говорилось о важности знаний правил дорожного движения, рассмотрели возможные ситуации на дорогах с помощью иллюстраций, провели викторину «Знаешь ли ты правила движения», учили детей правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Преподавателем-организатором ОБЖ (Барбакадзе Б.Б.) и классными руководителями велась работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, так как эта работа является одним из определяющих факторов успешного функционирования школы. Классным руководителям оказывалась методическая помощь по вопросам безопасности, проводились инструктажи по технике безопасности. В сентябре месяце в рамках районной акции "Внимание -дети" в школе прошёл месячник по безопасности дорожного движения. В рамках месячника проводились различные мероприятия, во всех классах были проведены классные часы, беседы: "Знаешь ли ты сигналы светофора" 1 класс, "Правила дорожные знать каждому положено" 2 класс, "Улицы и движения в нашем городе" 3 класс, «Движение по дорогам» 4 класс и другие. Была оформлена выставка рисунков "Правила дорожные знать каждому положено", составлен безопасный путь в школу и обратно. В школе функционирует отряд ЮИД под руководством Криволаповой В.В.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, викторины, игры, конкурс рисунков. Участие в школьных мероприятиях развивает у детей ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества и их коммуникативные способности. Были проведены лекции сотрудников ГИБДД по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Также осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. В коридоре школы вывешены схемы эвакуации, определён порядок действий в случае возникновения пожара.

В октябре 2023 проводилась учебная эвакуация на случай пожара.

Эвакуация проходила в условиях блокады центрального выхода и коридора первого этажа. Сигнал о пожаре был подан средствами пожарной сигнализации за 5 минут до окончания 4-го урока.

Преподавателем ОБЖ и классными руководителями в классах проводились инструктажи по технике безопасности.

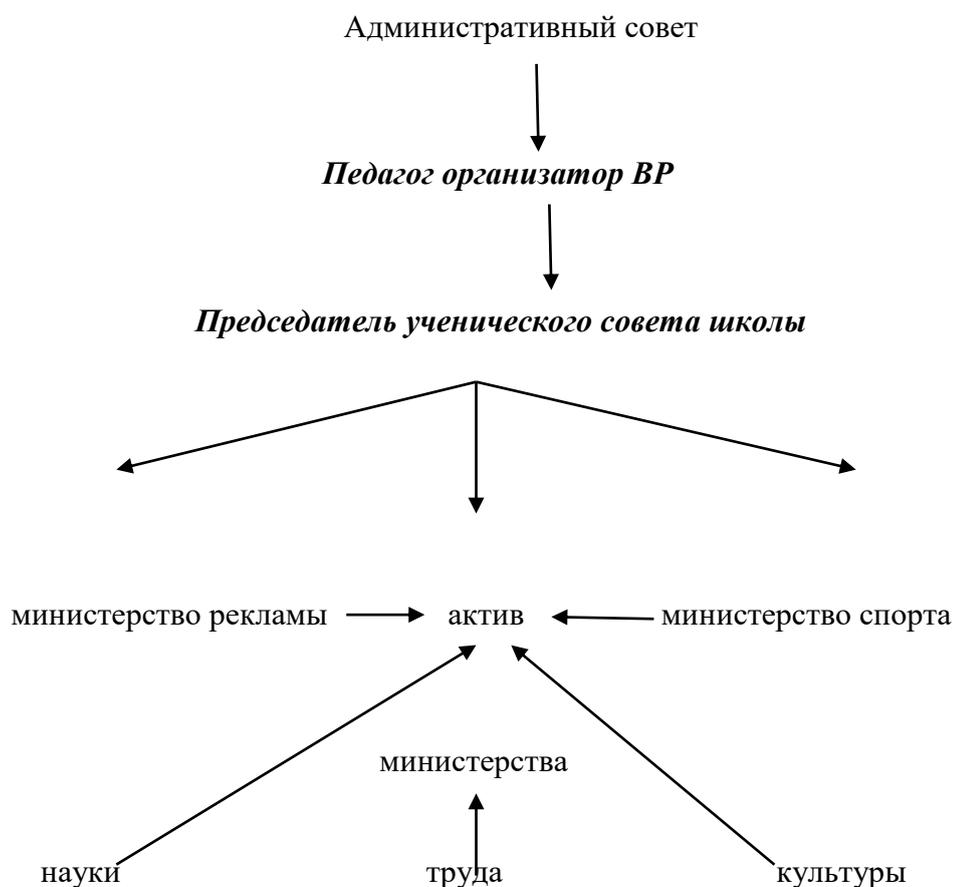
Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано с вопросом школьного самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Модель школьного самоуправления МОАУ «СОШ №53 г. Орска»



деятельность выборных по

инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На классных собраниях были выбраны командиры классов, старосты, а также активы классов. Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольными активами и работа с учащимися, не входящими в школьные активы. Главной задачей работы с ученическим коллективом - это активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддержание инициативы и самостоятельности учащихся. Активисты классов вошли в ШУС.

Цель: сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.

Задачи детского объединения:

- развивать индивидуальные качества обучающихся через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности

- развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел.

Министром ШУС является Булгакова Екатерина 10 класс.

На заседании Совета ШУС был выбран актив, ответственные за сектора.

Проведен рейд «Чистота - залог здоровья» среди 1-4 классов, рейд «Внешний вид».

Министром «Информации» была организована выставка рисунков: «Светофор», на осенних каникулах организована выставка рисунков «Здравствуй, осень золотая!»; конкурсы рисунков «моя мама» для учащихся 1-11 классов, « Блокадной вечности страницы», «День Защитников Отечества», конкурсы плакатов ко Дню учителя, к 8 Марта, к 23 февраля, Дню родной школы, Дню Победы, конкурсы новогодних стенгазет и др.

С помощью членов ШУС был организован концерт ко Дню Учителя, Дню Матери, 23 февраля, 8 марта, праздника осени в 5-7 классах, день самоуправления. В 2022 году обучающиеся МОАУ «СОШ №53 г. Орска» вступили в Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско- юношескую организацию, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. На школьном уровне органом принятия решений является Совет лидеров РДШ, возглавляемый председателем. В Совет лидеров РДШ входят все руководители школьных отрядов, где принимаются все важные решения организации. В Совете Лидеров работают различные Министерства, отвечающие за направления в работе РДШ. Они контролируют работу отрядных активов.

Активистами РДШ «Новое поколение» разработаны и внедряются в жизнь проекты «Забота», «Живая история» и «Создаем историю вместе...» и многие другие. Поддерживается связь с участниками военных действий, участие в акциях «блокадный хлеб». Проводятся творческие фестивали, тренинги, конкурсы, акции и флэш-мобы, различные культурно - образовательные, культурно - досуговые программы, интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми и многое другое.

На базе школы действует детское общественное объединение «Содружество» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы президента школы, министров), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел «Корзина добрых дел», дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение «Содружество». Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи творческие мастерские – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных событий;
- лагерные сборы детского объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (в форме игр, квестов- «Наша школа», «В поисках сокровищ», и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения «Содружество», создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях в группе «ВКонтакте», организации деятельности пресс-центра детского объединения «Школьный вестник», проведения традиционных огоньков «Осенний праздник»– формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детская организация имеет герб, гимн, девиз. На общем сборе принимаются Законы, избирается председатель сроком на один год, который фактически является главой школьного самоуправления. Он представляет интересы учащихся на заседаниях педагогического совета, отчитывается о проделанной работе на совете ЦИТ - 1 раз в полугодие и на общем сборе в конце года. «Лидер школы», творчески организует работу Центра Инициативы и Творчества. В совет ЦИТ, заседания которого проходят два раза в месяц, входят представители от каждого класса, как правило, самые активные дети. На заседаниях совета планируются и организуются общешкольные мероприятия и акции. Участие каждого класса отражается в экране успеха. Центр представлен коллегиями.

Комитет досуга отвечает за организацию и проведение общешкольных мероприятий, традиционных праздников, вечеров Она же несет ответственность за подготовку учащихся к районным мероприятиям.

Комитет правопорядка объединяет представителей каждого класса школы, отвечающих за порядок, дежурство по школе, столовой, в классах.

Комитет по связи с общественностью освещает деятельность детской организации в школьной стенгазете «Школьный вестник», осуществляет связь с библиотекой, советом отцов, администрацией города, Дворцом пионеров и др.

Комитет здоровья и спорта пропагандирует здоровый образ жизни, организует спортивные мероприятия: спартакиады, соревнования, кроссы, Дни здоровья, походы.

Каждая коллегия подводит итоги в конце каждой четверти на заседании совета ЦИТ. Организовано самоуправление и в классных коллективах.

В каждом классе избирается совет, во главе которого стоит мэр, он же представляет коллектив в совете ЦИТ.

В конце каждой четверти на итоговых классных собраниях подводятся итоги работы класса, оценивается участие каждого учащегося.

Одним из приоритетов деятельности школы была работа по формированию основ культуры здоровья. В плане воспитательной работы запланированы мероприятия по этому направлению.

Большое внимание в школе уделялось беседам о здоровом образе жизни.

Медработником школы был проведен плановый медицинский осмотр учащихся, также сделаны прививки учащимся от гриппа. Вопросы ЗОЖ рассматриваются и на родительских собраниях.

Активно ведется работа по соблюдению санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья учащихся. Осуществляется контроль за соблюдением динамических пауз. Регулярно для учащихся начальных классов проводятся подвижные перемены, но на свежем воздухе проводились редко, во время перемен проводится проветривание учебных кабинетов.

Навыки коллективного труда прививаются не только на уроках трудового обучения, но и во внеурочное время, учащиеся проводят генеральные уборки в классах, участвуют в школьных субботниках.

Велась работа по профессиональной ориентации учащихся.

Большую работу в плане профориентации проводят классные руководители 11 класса, 9 классов.

В рамках этого направления прошли следующие мероприятия:

Для учащихся 9-11 классов были организованы ряд мероприятий в рамках акции «Выбор-2023», с учащимися были проведены беседы по профориентации об основных принципах выбора профессии кураторами из педагогического колледжа и техникума им. Стеценко А.И., встречи с представителями институтов и техникумов г. Москва, представителями ФСБ, ГИБДД, военными академиями.

В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся школы проходят онлайн-консультации на платформе, принимают участие в профессиональных пробах.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводится нравственно-этическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей.

В течение I полугодия 2023 года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся праздник День Учителя, день самоуправления – день, когда ученики заменили учителей и администрацию школы, концерт, посвященный Дню Матери, онлайн-концерт, посвященный Дню народного единства, Новогодний концерт. Дети раскрыли свои творческие способности, талант, чувство коллективизма, мастерские «Деда Мороза», Проведённые мероприятия отражены в фотоматериалах в группе ВКонтакте.

В школе, с 1 четверти работает кружок танца, творческая мастерская по изо и дизайну,

При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема "детей группы риска", это дети, лишённые внимания в семье. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а также с учреждениями системы профилактики.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы.

Вся воспитательная работа с детьми невозможна без сотрудничества с родителями. С этой целью был разработан план работы с семьями учащихся, определена тематика проведения общешкольных родительских собраний. Всеми классными руководителями были проведены родительские собрания, выбраны родительские комитеты. Классные руководители посетили семьи "трудных учащихся", проводили индивидуальные беседы.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

1. Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско-патриотическое направление

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Дополнительная общеобразовательная программа «Десант-УРА» имеет военно-патриотическую и социально-педагогическую направленность и призвана способствовать формированию патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Организация кадетских классов на базе школы дает возможность для дальнейшего обучения воспитанников в военных и гражданских учебных заведениях.

Особенностями программы «Десант-УРА» являются:

-интегрированный характер программы заключается в создании оптимальной интегрированной модели обучения, содержащей сбалансированное сочетание военно- патриотического и гражданско-патриотического компонента, что позволяет в короткий срок получить максимальный образовательный и воспитательный результат.

-модульное построение программы включает в себя учебные предметы: «Основы военной подготовки», «Общая и гуманитарная подготовка», «Специальная подготовка».

Организация учебного процесса на каждом году обучения, в рамках каждой темы отличается глубиной изучения вопросов и получением навыков, направленными для обучения в кадетском классе. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно обще учебные предметы, во вторую половину - дополнительные занятия, ведется целенаправленная воспитательная работа.

Программа включает учебные предметы (модули):

«Основы военной подготовки» ОВП (Военно-технические дисциплины);

«Общая и гуманитарная подготовка» (Исторические, Спортивные дисциплины);

«Специальная подготовка» (Воздушно-десантная, Медицинская подготовка).

Количество часов учебного плана кадетского компонента не входит в учебный план образовательного учреждения и реализуется во второй половине дня.

В инвариантную часть плана кадетского компонента вводятся обязательные для всех кадет предметы:

Модуль «Основы военной подготовки» (Военно-технические дисциплины) введен в программу с целью подготовки к службе в Вооруженных Силах РФ, изучается с 5 по 11 классы. Учебный предмет включает разделы: «Уставы ВС РФ», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «Основы военной топографии», «Тактическая подготовка».

Модуль «Общая и гуманитарная подготовка» изучается с 5 по 11 класс. Учебный предмет включает разделы: «История», «Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ)», «Физическая подготовка» и «Рукопашный бой».

Модуль «Специальная подготовка» вводится с целью получения знаний о службе в воздушно-десантных войсках и включает в себя разделы: «Воздушно-десантная подготовка», «Инженерная подготовка», «Парапланеризм» и «Медицинская подготовка».

1. Анализ контингента воспитанников за 2022 год:

<i>КЛАССЫ</i>	<i>год обучения</i>	<i>КОЛ-ВО на начало года</i>	<i>мальчиков</i>	<i>девочек</i>	<i>КОЛ-ВО на конец года</i>	<i>мальчиков</i>	<i>девочек</i>
5 А	1	10	5	5	16	14	2
5 Б	1	15	13	2	13	9	4
5В	1	6	6	-	4	2	2
6 А	2	9	5	4	9	4	5
6 Б	2	15	13	2	14	11	3
6В	2	3	3	-	4	2	2
7 А	3	12	5	10	8	5	3
7 Б	3	12	11	1	17	12	5
7В	3	3	3	-	3	3	1
8 А	4	10	3	7	12	11	1
8 Б	4	10	10	-	10	9	1
9 А	5	10	9	1	10	9	1
9 Б	5	10	9	1	8	8	-
10 А	6	5	4	1	15	13	2
11 А	7	1	1	-	5	2	3
ИТОГО		143	107	36	146	106	40

По сравнению с прошлым годом отмечается сохранение числа обучающихся старшего возраста. Количество мальчиков и юношей преобладает над количеством девочек по всем годам обучения и возрастам, в чем прослеживается специфика деятельности.

2. Программно – методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса включает следующие программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Десант-УРА»;

Ее приоритетными направлениями являются:

- содействовать формированию у обучающихся чувства высокого патриотизма, преданности своему Отечеству и готовности к его вооруженной защите;
- воспитывать чувство долга и гордости за свою страну на героических примерах истории Вооруженных сил РФ и трудового подвига народа;
- формировать у воспитанников первоначальных, профессионально-значимых качеств, умений и навыков, необходимых десантникам;
- познакомить обучающихся с организацией и службой в воздушно-десантных войсках;
- изучить основы действия десантника в различных условиях;
- развивать у воспитанников наблюдательность, память, внимание, исполнительность, дисциплинированность, сноровку и самостоятельность принятия решений, волевые и морально-психологические качества.

- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Строевая подготовка» 1- 4 классы;

В ее основе лежат следующие задачи:

- приобретение строевой выучки;
- дисциплинированность кадет;
- выработка у кадет быстроты и четкости действий;
- приобретение навыков, которые необходимы на занятиях по стрелковой, специальной подготовке и по другим предметам обучения.

Программы полностью реализованы по годам обучения.

3. Анализ компетентности педагогических кадров.

В «МОАУ СОШ № 53 г. Орска имени А.Ф.Волкова» на конец учебного года работало педагогов дополнительного образования:

1. военные воспитатели:

основные работники – 3 (Шнерр А.К., Вереницин И.А., Блинов В.Б.);

совместители – Нагуманов А.Б. – заместитель директора «МОАУ СОШ № 53» по ВПВ,

2. тренеры:

основные работники – нет;

совместители – 2 (Пуякин А.П. – тренер, Петухов С.В. – инструктор).

Высшее образование имеют 5 педагогов.

Средне-профессиональное имеют 1 педагога

4. В 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
1. Организационные мероприятия					
1.	Организация допризывной подготовки юношей.	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска ОГВК г.Орска		Директор, зам. директора по ВПВ, преподаватель ОБЖ
2.	Организация работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Десант-УРА».	в течении года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-11 классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели, классные руководители кадетских классов
3.	Разработка и подготовка мероприятий: Принятие присяги кадет, Клятва кадет 1 кл.	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Зам. директора по ВР, зам. директора

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	День воина интернационалиста, День героя, День защитника Отечества, День Победы.				по ВПВ, военные воспитатели, классные руководители
4.	Размещение информации по военно-патриотическому воспитанию на школьном сайте.	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска		Заместитель директора по ВПВ
5.	Отчёт месячника по военно-патриотическому воспитанию.	до 01.03.2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска		Заместитель директора по ВПВ
6.	Совещание классных руководителей «Планирование мероприятий военно-патриотической направленности в классных коллективах на 2022-2023 учебный год».	сентябрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска		Зам. директора по ВПВ
2.Внеклассная работа					
1.	Историческая викторина для кадетских классов г.Орска.	январь 2023	согласно графика соревнований	кадетские классы 12 - 14 лет 14 - 16 лет	Заместитель директора по ВПВ, военные воспитатели
2.	Проведение тематических уроков истории. День воинской Славы России. День снятия блокады г.Ленинграда 1944 года.	В течение февраля месяца 2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 17 лет	Учителя истории, военные воспитатели
3.	Выставка литературы, журналов «Герои Отечества» в школьной библиотеке.	В течение февраля месяца 2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска библиотека	7 - 17 лет	Библиотекарь

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
4.	Конкурс поделок, посвящённых Дню защитника Отечества «Военная техника» Оформление выставки (на 3-м этаже актовый зал).	с 10.02 по 21.02.2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска актовый зал	7 - 15 лет	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива» Оформление выставки (на 3-м этаже актовый зал).	с 10.02 по 21.02.2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска актовый зал	7 - 15 лет	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
6.	Выставка рисунков «Мы не хотим войны», «Мой папа лучше всех». Начальная школа (возле кабинетов).	с 10.02 по 21.02.2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	6 - 10 лет	Классные руководители (1-4 классы)
7.	Выпуск праздничной стенгазеты к 23 февраля.	с 17.02 по 20.02.2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 14 лет	Заместитель директора по ВР, классные руководители (5-7 классы)
8.	Проведение тематических классных часов. Уроки – мужества «Мы будем помнить» День воинской Славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года. Беседа в сопровождении слайдовой презентации. Классный час, посвящённый Дню	В течение февраля месяца 2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 17 лет	Классные руководители (1-11 классы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	вывода войск из Афганистана «А память сердце бережёт» (на усмотрение классного руководителя).				
9.	Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с 23 февраля).	10-21.02.2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 15 лет	Заместитель директора по ВР, классные руководители (5-11 классы)
10.	Конкурс сочинений, эссе «Я выбираю будущее России». Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются».	до 26.02.2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 17 лет	Учителя русского языка и литературы
11.	Вручение открыток дедушкам микрорайона «Я- патриот», поздравление с 23 февраля, члены ШУС.	21.02.2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 15 лет	Заместитель директора по ВР
12.	Уроки, посвящённые 500-летию возведения Тульского кремля.	февраль-март 2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1 - 11 классы	Заместитель директора по ВПВ
13.	Экскурсия в музей штаба поста №1 г.Орска.	19.02.2023	Музей поста №1	7 классы	Заместитель директора по ВПВ
14.	Капустник «Вечер мальчишек и девчонок».	06.03.2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	учителя, 11 класс	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ВПВ
15.	Спортивный турнир «Вперёд, мальчишки!» 6-8 классы.	в течение февраля месяца 2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	12 - 14 лет	Учителя физкультуры

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
16.	Соревнования по волейболу, баскетболу.	в течение февраля месяца 2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	11 - 15 лет	Учителя физкультуры
17.	Школьные военно-спортивные соревнования «А, ну-ка девушки!»	март 2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	8-9 классы	Учителя физкультуры
18.	Школьные военно-спортивные соревнования «А, ну-ка девушки!» среди девушек кадет.	19.03.2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	6-10 кадетские классы	Заместитель директора по ВПВ, военные воспитатели
19.	Организация и ведение Экрана активности классов школы «Радуга жизни».	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска		Заместитель директора по ВР
20.	Спортивные состязания «А, ну-ка, парни» Стрельба из винтовки, соревнования по подтягиванию на перекладине, разборке, сборке автомата Калашникова, викторина «Знаешь ли ты воинские звания».	20.02.2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	12 - 14 лет 14 - 16 лет	Заместитель директора по ВПВ, военные воспитатели
21.	Библиотечные уроки «Никто не забыт», «Я помню», «Я горжусь».	в течение года В рамках календаря знаменательных и памятных дат	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Классные руководители, заведующая библиотекой
22.	Участие в традиционных встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками боевых действий в Афганистане,	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Заместитель директора по ВПВ

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	Чечне с учениками и молодежью «Во имя Великой Победы» и проведении «Уроков мужества».				
23.	Выставка книг о Великой Отечественной войне, в т.ч. «Трудные шаги к великой Победе», «Вехи Победы», «Они сражались за Родину».	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Заведующая библиотекой
24.	Конкурс исследовательских работ «Великая Отечественная война в истории моей семьи».	с 15.04.2023 по 07.05.2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Единые классные часы о подвигах орчан в Великой отечественной войне: -при защите Ленинграда, Сталинграда; -на Орловско-Курской дуге; -в битве за Кавказ и Крым; -освобождение Украины от фашистских захватчиков; -в битве за Берлин; -орчане - Герои Советского Союза и России; -23 февраля День защитников Отечества; -День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.;	В рамках календаря знаменательных и памятных дат	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ВПВ, классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	-Всемирный день авиации и космонавтики «Юрий Гагарин - первый человек в Космосе»; -День памяти и скорби «22 июня 1941 года начало Великой Отечественной войны».				
26.	Участие в подготовке и проведении Всероссийского конкурса «Растим патриотов России - живем и помним», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Заместитель директора по ВПВ, классные руководители
27.	Организованный просмотр в кинотеатре «Мир» художественного фильма «Калашников».	март 2023	Кинотеатр «Мир»	5-10 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28.	Фестиваль «Песни военных лет», посвященный 75-летию Победы Конкурс чтецов-«Стихи военных лет».	январь – май 2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-10 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
29.	Конкурсе рисунков: «Миру - мир», «Пусть всегда будет солнце!»	май 2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30.	Городской фестиваль военно-патриотической песни «Пою, мое Отечество!» в рамках	май 2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	4-10 классы	Заместитель директора по ВР, классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	областного фестиваля-конкурса «Долг, честь, Родина!»				руководители
31.	Торжественное прощание со знаменем выпускников кадетских классов	июнь 2023	МОАУ СОШ №53 г.Орска	9, 11 классы	Заместитель директора по ВПВ, военные воспитатели, классные руководители
32.	Линейка памяти ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Мы помним...».	сентябрь (02.09.2023)	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Зам директора по ВР, зам. директора по ВПВ
33.	Школьные военно-спортивные соревнования «Зарница».	сентябрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	6, 7, 8, 9 кадетские классы 5-6 классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели
34.	Акция «Голубь мира» в рамках международного «Дня мира».	сентябрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Зам директора по ВР, классные руководители
35.	Районные и городские военно-спортивные соревнования «Зарница» <i>(в рамках городской спартакиады «Молодые защитники Отечества»).</i>	сентябрь 2023	По плану УО	6, 7, 8, 9 кадетские классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели
36.	Школьные военно-спортивные соревнования «Лучший снайпер».	октябрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-11 кадетские классы	Зам. директора по ВПВ, военные

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
					воспитатели
37.	Школьные военно-спортивные соревнования «Лучший снайпер».	октябрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-11 кадетские классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели
38.	Подготовка к городскому конкурсу «Лучший снайпер»	Октябрь, ноябрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска тир	6-9 классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели
39.	Городской конкурс «Лучший снайпер»	23-24 ноября	ДОСААФ	6-9 классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели
40.	Участие в митинге «Сквер Славы».	9 декабря			Старшина курса Зайнулина С. Кадеты 9-х классов
41.	Мероприятия приуроченных ко Дню Героев Отечества. Принятие присяги 5-х классов, «Уроки мужества» с приглашением Совета Отцов Сименкова Виктора Ивановича.	декабрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5, 6, 8,10 классы	Зам. директора по ВПВ, военный воспитатели
42.	Городской конкурс «Битва под Москвой. Начало Победы», посвященный 80—ой годовщине контрнаступления под Москвой»	4 декабря	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-11 классы	Зам. директора по ВПВ, классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	Второй этап городского конкурса «Лучший кадетский класс». Нормативы по ОФП	16 декабря	МОАУ СОШ №53 г.Орска Спортзал	9б класс	Методисты Дворца пионеров
43.	Принятие присяги кадетами 5 класса.	Декабрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	5-11 кадетские классы	Зам. директора по ВПВ, военные воспитатели, классные руководители
44.	Клятва кадет 1 класса.	Декабрь	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-4 кадетские классы	Зам. директора по ВПВ, военный воспитатель, классные руководители

3. Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодёжи.

1.	Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам: «Общие вопросы профилактики проявлений экстремизма», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если Вас захватили в заложники», «Действия при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство».	в течении года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	персонал СОШ обучаемы СОШ обучаемы СОШ	Директор, заместитель директора по ВПВ
2.	Классные общешкольные родительские собрания: «Информация НАК по		МОАУ СОШ №53	1-11 классы	Директор, заместитель директора по

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Возраст	Ответственные
	вопросам антитеррористической безопасности», «Безопасность Вашего ребёнка в школе и дома. Безопасность во время каникул», «Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды», «О профилактике экстремизма в молодёжной среде».	в течение года в течение года	г.Орска		ВПП
3.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися: «Безопасное поведение на улице, в школе и дома», «Знакомство учащихся с сайтом НАК», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди учащихся».	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Директор, заместитель директора по ВПП Классные руководители, военные воспитатели
4.	Тематические уроки: «Терроризм-угроза обществу 21 века», «Терроризм не имеет границ».	в течение года	МОАУ СОШ №53 г.Орска	1-11 классы	Директор, заместитель директора по ВПП, классные руководители

Результаты проведенных городских соревнований и конкурсов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Подгруппа	Место	Руководитель

1.	«Историческая Олимпиада»	6-7 кадетские классы	2 место	Вереницин И.А.
2.	«Лучший снайпер»	7 кадетские классы	2 место	Нагуманов А.Б.
3.	«Лучший снайпер»	8 кадетские классы	2 место	Нагуманов А.Б.
4.	Городской конкурс «А ну-ка, парни»	5 классы	3 место	Алипов Д.А.
5.	Городской конкурс «А ну-ка, парни»	5 классы	2 место	Блинов В.Б.
6.	Городской конкурс «Молодые защитники Отечества» номинация «Лучший снайпер»	8 кадетские классы	3 место	Блинов В.Б.
7.	Городской конкурс «Равнения на Знамена»	8 кадетские классы	2 место	Щетинин Н.С.
8.	Городской конкурс отряд Почетного караула	10 класс	2 место	Явкина И.Г.
9.	IX командный Кубок города Орска по шахматам	7 – 8 классы	2 место	Шнерр А.К.

Срывов мероприятий не допущено.

Индивидуальные достижения кадетов:

1. Сомов М. – 1 место по пулевой стрельбе
2. Коробейникова Т. - 2 место по пулевой стрельбе
3. Радкевич А. - 1 место по пулевой стрельбе
4. Тронин Г. – 2 место по Армейскому рукопашному бою
5. Фадеева Н. – 3 место в открытом Кубке города по гиревому спорту
6. Фадеева Н. – 1 место в первенстве «Армейский рывок»
7. Михайлова В. – 2 место в первенстве «Армейский рывок»
8. Алябьев А. место в первенстве «Армейский рывок»
9. Михайлова В. – 1 место в первенстве по гиревому спорту

10. Вальцева В. – 2 место в первенстве по гиревому спорту
11. Фадеева Н. – 1 место в первенстве по гиревому спорту
12. Суслин С. – 2 место в первенстве по гиревому спорту
13. Махайлова В. – 3 место в открытом Кубке города по гиревому спорту

Спортивно-оздоровительная работа.

Приобщение к здоровому образу жизни.

Содержание основной деятельности:

1) Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся.

2) Научно-методическая работа.

3) Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся.

4) Работа с обучающимися -организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма;

- организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ;

- организация и проведение спортивно - оздоровительной работы в школе.

5) Работа с родителями

- просвещение по вопросам ЗОЖ;

- консультирование.

6) Сотрудничество с социумом

- сотрудничество с профилактическими и оздоровительными учредителями города;

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно -спортивного направления деятельности школы.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», психологические тренинги, дискуссии, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, месячники, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», участие в городских спортивных играх, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по волейболу, «Гири», «Рукопашный бой» «ОФП».

Учащиеся 8-11 увлеклись дополнительными занятиями по атлетизму, было приобретено дополнительное оборудование, тренажеры, адаптировано помещение для проведения занятий. Во второй половине дня и в каникулярное время дети занимаются атлетизмом.

Наши ученики принимали участие в различных спортивно-массовых мероприятиях.

Анализируя вышесказанное, можно сделать следующие **выводы:**

1. Необходимо продолжать работу по повышению уровня развития двигательных качеств у обучающихся, способствовать формированию здорового образа жизни.

2. В новом 2023 учебном году необходимо активизировать участие обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе программы «Здоровье».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутри школьных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В 2023 учебном году был составлен план спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий на весь учебный год, который в целом был выполнен.

Отчёт о спортивно-массовых мероприятиях за 2023 год.

Мероприятие	Уровень	Место и участники
Президентские игры волейбол 7-8 кл	школа	1-7а,7б. 2- 7а,7в. 3- 8б. 4- 8а
Лыжня России	город	Участие
Спортивное ориентирование	город	Средняя группа 3- место, Волкова Ксения- 3 место.
Президентские игры стрит-бол 7-8 кл	школа	1-7в,8в. 2-7а,7б. 3-8б, 4- 8а.
А ну-ка парни	школа	1-9б. 2-10 , 2-9а. 3-сборная 8а и 8б.
Хоккей на валенках	район	3-место
Спортивные игры ШСК	город	3-место.
Президентские игры волейбол	город	3-место
Теннис. Стрит-бол	город	Теннис- 3 место. Стрит-бол 4 место.
Президентские игры	город	3-место
Олимпиада 5-7 кл	грод	2-место Коробейникова Татьяна, 3-место Коробейников Иван.
Неделя Здоровья: Пионербол. Волейбол. Баскетбол Ежедневные пробежки. Танцевальные зарядки.	школа	
Космический забег	город	Участие
Волейбольный матч в честь дня Космонавтики.	школа	1-8 классы. 1-педколледж.
Легкоатлетическая эстафета	город	Участие.
Турнир по футболу	Октябрьский	4- место.

	среди дворовых команд.	район.									
	Турнир по волейболу	город	4-место.								
	Турслет юных туристов	город	1-место Волкова Ксения по велотриалу. . 3-место командное по велотриалу. Водный туризм- 3 место. Спортивное ориентирование 3 место командное и Волкова Ксения 3 место в личном зачёте. Итого : команда заняла 4 место.								
3	Фестиваль ГТО среди 5 классов	школа	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Девочки</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Мальчики</td> </tr> <tr> <td>1 м – Пичугина Екатерина</td> <td>1 м – Кусанов Алдияр</td> </tr> <tr> <td>2 м – Куздубаева Альмира</td> <td>2 м – Литяев Ярослав</td> </tr> <tr> <td>3 м – Габитова Арина</td> <td>3 м – Хасанов Сагит</td> </tr> </table>	Девочки	Мальчики	1 м – Пичугина Екатерина	1 м – Кусанов Алдияр	2 м – Куздубаева Альмира	2 м – Литяев Ярослав	3 м – Габитова Арина	3 м – Хасанов Сагит
Девочки	Мальчики										
1 м – Пичугина Екатерина	1 м – Кусанов Алдияр										
2 м – Куздубаева Альмира	2 м – Литяев Ярослав										
3 м – Габитова Арина	3 м – Хасанов Сагит										
3	Кросс Наций	город	Участие команды школы								
3	На базе СОШ №6 прошел турнир по волейболу	город	1 место								
3	Районные соревнования по мини-футболу	город	1 место								
3	Сдача ГТО	город									
3	Олимпиада	школа	<p>9 - 10 кл</p> <p>1- Заруцкий Илья</p> <p>2- Летвиненко Денис</p> <p>3- Сандин Рома</p> <p>7 – 8 кл</p> <p>1 – Коробейникова Татьяна</p> <p>2 – Фадеева Наташа</p> <p>3 – Козырецкая Алена</p>								
3	«Ориентирование для непосед»	город	участие								
3	Кубок главы города по мини-футболу	город	2 место								
3	«Веселые старты» среди 2-х классов	школа	1 место 2а кл 2 место 2б кл								
3	Велодистанция	город	Волкова Ксения – 3 место Овчинников Кирилл – 3 место Общеконандное – 2 место								
3	«Веселые старты» среди 5-х классов	город	2 место								
3	Турнир по волейболу, посвященному Дню матери	город	3 место								
3	«Веселые старты» среди 7-х классов «Мы с мамой всё делаем вместе»	школа	1 м – 7 Б кл 2 м – 7 А кл								
3	Турнир по баскетболу посвященный «Дню	школа	1 м – Педагогический колледж 2 м – у учителя СОШ № 53 3 м – ученики СОШ № 53								

	Героев Отечества»		
3	КЭС-БАСКЕТ	город	участие
3	Товарищеский встречи по баскетболу и волейболу в СОШ № 50	город	1 м - волейбол 2 м - баскетбол
3	Новогодний турнир по волейболу	город	1 м – учителя 2 м – СОШ № 53 3 м – СОШ № 50

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – __100__%.

В школе имеется все оборудование для проведения ОФП: мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи набивные, маты гимнастические, скакалки и другое оборудование для подтягиваний, отжимания, лазанья, прыжковые дорожки.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Вид детской деятельности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
Познавательная деятельность	«Эрудит», «Развивайка» «Мы в музее», «Финансовая грамотность»	
Проблемно-ценностное общение	«Живое слово», «Время читать», «Разговор о правильном питании»	«РДШ»
Туристско-краеведческая деятельность	«Мое Оренбуржье»,	«Музейное дело»
Спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП, «Спортивные игры», «Шахматы», «ЗОЖ»	«Десант- Ура»»
Трудовая деятельность		«Билет в будущее»
Игровая деятельность	«ЮИД»	

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОАУ «СОШ №53г. Орска» осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках «РДШ», «ЮИД», «Живое слово», «Эрудит», «Развивайка», «Разговор о правильном питании», «Театральный», «Время читать», секциях «ОФП», «Спортивные игры», спортивном школьном клубе детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях «Содружество», «РДШ» традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Живое слово», «Время читать», «Разговор о правильном питании», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

2. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности и дополнительного образования «Мое Оренбуржье» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

3. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «ОФП», «Спортивные игры», «Шахматы», «ЗОЖ», «Десант-Ура!», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «ЮИД», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных способностей.

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1 – 11 класс.

Внеурочную деятельность осуществляют все учителя начальных классов, военные воспитатели, учителя физкультуры.

Занятия внеурочной деятельности проходят согласно утвержденного расписанию.

Школа имеет всё необходимое для занятий: спортивный зал, компьютерный кабинет, библиотеку.

Главной задачей педагогов дополнительного образования является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, их самореализации

Спортивные секции "ОФП" охватывают большее количество детей. Занятость учащихся в этих секциях позволяет формировать у детей практически навыки здорового образа жизни, содействует укреплению самодисциплины. Спортивная работа проводимая способствует решению основных задач программы "Здоровье». Это выявление одарённых детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействовала полному их раскрытию. К соревнованиям проводимых внутри школы

удалось привлечь и учащихся с ослабленным здоровьем, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех учащихся.

Организация дополнительного образования обучающихся:

Основные цели и задачи дополнительного образования детей:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации,
- формирование лидерских качеств, социальных компетенций;
- обеспечение условий для патриотического и духовно- нравственного воспитания,
- личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда,
- формирование общей культуры;
- выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей и подростков;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 г.Орска» расположена в центре города. В культурно-досуговом социуме города школа взаимодействует с учреждениями культуры: библиотекой имени М.Горького, драматическим театром им. А.С.Пушкина, выставочным залом, ЦПКиО им. Поляничко, городским краеведческим музеем. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Дворцом пионеров, клубом «Наследие», Станцией юных натуралистов, ЦТТД, ДЮС «Авангард», Центром «Патриот», СЮТ.

Направленность	Количество дошкольников	Количество обучающихся (1-4 классы)	Количество обучающихся (5-9 классы)	Количество обучающихся (10-11)	Всего
Естественнонаучная	-	-	-	-	-
Социально-педагогическая	-	44	75	-	119
Техническая	-	-	-	-	-
Туристско-краеведческая	-	27	20	-	40
Физкультурно-спортивная	-	157	162	25	344
Художественная	-	-	-	-	-
ВСЕГО:	-	228	257	25	703

Силами классных руководителей и преподавателей проводится большая и интересная работа по:

- организации посещений театров, музеев города Орска
- выставок, концертных программ, кинотеатров, экскурсий,
- участия учащихся в подготовке и проведении традиционных праздников; мероприятий, проводимых Музеем, Библиотекой, Храмом Вознесения и др.

Большое значение для самореализации творческих способностей обучающихся имеет участие и победы в муниципальных конкурсах и фестивалях.

Анализируя работу по духовно- нравственному воспитанию школьников, можно сказать следующее, что работа по данному направлению способствовала укреплению единства и дружбы народов России, повышению толерантности, бережному отношению к историческому прошлому и традициями народа РФ.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов

националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): «Все люди разные», «О понятии – толерантность», «Храни достоинство свое повсюду человек» «Наши знаменитые земляки», «Культура поведения», «Учитесь дружить...» , «Современные средства гигиены и уборки», «Что такое толерантность?» , «Культура внешнего вида ученика», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Этикет на все случаи жизни», «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы – равны»и др.

Были проведены следующие мероприятия:

- Декада толерантности, выпуск плакатов, уроки дружбы, мира.
- Классные родительские собрания «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», Духовно нравственное воспитание ребенка в семье», Культура воспитания и культура поведения», Нравственные уроки моей семьи», «Духовно- нравственный климат в семье»
- Диспут «Как мы решаем конфликты»;
- Выставки рисунков « Твори добро», «Мои предки»;
- Игра «Окажи внимание другу»
- Различные тренинги по формированию толерантности и беседы с участием инспектора ПДН по профилактике национализма.

Уровень заинтересованности обучающихся начальных классов в подобных мероприятиях стал намного выше, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств детей нашей школы.

В течение учебного года обучающиеся школы приняли активное участие во всех городских благотворительных акциях «Помоги ребенку», "Помоги ребёнку стать творцом". В декабре учащиеся школы приняли участие в «Международном дне инвалидов» с целью оказания помощи инвалидам. Благодарим всех участников акции за помощь детям!

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры ученического самоуправления школы, волонтеры, кадеты.

Многие мероприятия в школе проходили в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры воспитания.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

С 24.04 по 20.05. проводился экологический марафон «Наш дом – планета Земля».

Экологический марафон включал практическую деятельность – трудовые десанты по благоустройству школьного двора и прилегающей территории, акции «Зеленей, наш сад!» и «Цвети, наш сад!», акция «Посади дерево».

Школьники традиционно принимают активное участие в акции «Покорми птиц зимой». Ежегодно в самые холодные зимние месяцы учащиеся школы развешивают птичьи кормушки для подкормки птиц и подкармливают их в самое тяжёлое для них время. В результате изучения выяснили, что некоторые из ранее сделанных кормушек пришли в негодность и необходимо изготовить и повесить новые кормушки. Эту работу провели учащиеся 1-4 классов. Всего в акции «Покорми птиц зимой» приняли участие 115 человек- это составляет 22% учащихся школы.

Был организован волонтерский отряд, который занимается очисткой закрепленных участков от мусора.

Классные руководители провели классные часы «Мое отношение к природе». В ходе проведения мероприятий использовались красочные презентации, музыкальные композиции и видеофрагменты.

Учащиеся школы приняли активное участие в благоустройстве пришкольной территории. Также была приведена в порядок спортивная площадка школы.

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. В следующем учебном году школа продолжит работу над проектом «Создание экологической тропы как средства формирования экологической культуры школьников и населения города».

Наиболее интересные мероприятия, проведенные в организации

Сроки проведения	Мероприятие	Участники
6.02.	Конкурс чтецов «Живая классика»	1-9 кл
9.02.	Конкурс газет ко Дню родной школы	1-11 кл
20.02.	Выставка «Парад военной техники»	1-6кл
6.03.	Конкурс стенгазет «С 8 Марта!»	1-11кл
20.03.	Конкурс рисунков «Все профессии важны-выбирай на вкус!»	5-9 кл
5.04.	Конкурс чтецов «Литературная мозаика»	1-8 кл
7.04.	Единый день зарядки	1-11 кл
10.04	Конкурс рисунков «Полет в космос»	1-9кл
12.04.	Брейн-ринг «Что?Где?Когда?»	5-9кл
17.05	Конкурс рисунков «Детство- это радость»	1-7кл
17.05	Конкурс фотографий «Мое счастливое детство»	1-9кл
14.06	Конкурс рисунков «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	1-4кл
14.06	Акции «Флаги России», «Окна России», «Мы- Россия!»	1-11 кл
4.09	Конкурс рисунков «Миру-мир!»	1-11 кл
21.09	Конкурс рисунков и фотографий «Краски осени»	1-11 кл
8.10	Конкурс поделок «Осеннее вдохновение»	1-11
11.10	Акция «Скажи алкоголю- нет!»	5-11кл
27.10	Марафон «Каникулы с пользой»	1-11
30.10	Конкурс «1000 идей из ненужных вещей»	1-11
8.11	Конкурс «Мы вместе, мы едины!»	1-11
15.11	Акция «Молодежь выбирает жизнь!»	1-11
17.11	Видео клуб «Откажись от курения!»	4-9
20.11	Викторина «Подросток и закон»	4-9
22.11	Акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути!»	1-11
24.11	Дискуссионный клуб «Экстремизму и терроризму- нет!»	5-9
29.11	Конкурс открыток, рисунков «Подарок для мамы»	1-11
23.12	Новогодние конкурсы «Самое новогоднее окно», «Праздник в каждом уголке», «Зимние фантазии», «Новогодняя сказка»	1-11
29.12	Новогодний марафон	1-11

Участие и победы учащихся МОАУ «СОШ №53 г. Орска» в конкурсах и фестивалях

Сроки проведения	Мероприятие	Результат
26.01.	Интерактивная игра по творчеству И.Л. Барто	3 место Участие
11.02.	«Конкурс сочинений и рисунков «Точка опоры»	2 место 3 место
16.02	Слет лидеров добровольческого движения «Твори добро»	Участие
17.03.	Брейн- ринг «Детское кино»	2 место 2 место Участие
23.03	Конкурс чтецов «Живая классика»	Участие
23.03	Конкурс «Книги- юбиляры»	дипломы победителей
31.03	Конкурс «Юный техник. Модели и макеты военной техники»	2 место
12.02	Брейн - ринг «Путь к звездам»	1 место 2 место 3 место
15.04.	Викторина «Знатоки этикета»	3 место
26.04	Конкурс- фестиваль «Мир профессий»	3 место
19.05.	Конкурс чтецов «Литературная мозаика»	2 место 2 место 3 место
19.05.	Конкурс плакатов «Наследники Победы»	2 место
20.05.	Конкурс «Мое счастливое детство»	Дипломы победителей
30.05	Профориентационный проект «Точка опоры»	Участие
27.09	Челлендж #TOPteacher	Участие
17.09	«Единый день спорта»	Участие
26.10	Онлайн- викторина «День отца»	1м, 2м, 3м.
1.11	Онлайн- олимпиада «Азимут-2021»	Участие
9.11	Конкурс «Лаборатория детства»	Участие
12.11	Конкурс поделок «Осень- щедрая душа»	Ахтаров Н (1б)- 3 место
16.11	Челлендж- конкурс «В знаниях- сила!»	3 место
19.11	Пост прав ребенка	Участие
24.11	Конкурс открыток ко Дню матери	1 место
6.12	Конкурс «ВИЧ- квадрат»	1 место
20.01.	«Профмастерская классного руководителя»	Участие
3.11	Тест «Диалекты Оренбуржья»	Участие
3.11-7.11	Большой этнографический диктант	Участие
8.12	Областной детский референдум	Участие
12.12	Викторина «Основной закон страны»	Участие

15.12	Региональный форум «Программирование роботов»	Участие
24.12	Районный конкурс на лучшую елочную игрушку «Новогодняя фантазия»	1 место 1 место
15.01.	Акция «Покормите птиц зимой»	Участие
30.03	Конкурс «Гордость страны» ко Дню Космонавтики	1 место
12.04	Акция «Улыбка Гагарина»	Участие
11.09	Акция «Культурная суббота»	Участие
6.11	Творческий конкурс «Люби и знай родной свой край»	2 место
10.11	Всероссийский этнографический диктант	Участие
17.11	Акция «Культурный марафон»	Участие
30.11	Конкурс рисунков «Гордость страны»	2 место
24.05	Конкурс- фестиваль «Синяя роза»	2 место
21.11	Конкурс «Юный художник-2021»	2 место
3.12	Акция «Тест по истории ВОВ»	Участие

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Задачи на 2024-2025 г.:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ работы с будущими первоклассниками.

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание.

Цели занятий с дошкольниками:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- формирование познавательной активности и учебной мотивации детей;
- формирование познавательных процессов, необходимых для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики;
- формирование психологической готовности к школе.

На занятиях с малышами оптимально сочетались игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике. Дети изучали такие предметы, как грамота, математика, художественный труд, уроки здоровья. Занятия проводились по пятницам (с октября по апрель).

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики. Для проведения занятий у детей были простой и цветные карандаши, цветная бумага, картон, ножницы, клей, для учителей – демонстрационный и раздаточный материал. Занятия посещали 25 человек, из них 17 мальчиков и 8 девочек.

На занятиях по математике у детей сформированы пространственные представления (вправо, влево, вверх, вниз, второй предмет слева, четвертый справа и т.п.):

- на высоком уровне 20% дошкольников
- на среднем уровне -57 % дошкольников
- на низком уровне – 23 %.

Большинство детей (60%) владеют счетом в пределах 20.

Умеют распознавать геометрические фигуры безошибочно – 40 % детей; допускают ошибки при определении фигур -50 % дошкольников.

Хорошую сформированность мелкой моторики можно отметить у 22 дошкольников (34 %).

умеет читать по слогам, что составляет 40 %; знают только буквы и то не все – 50 %.

У многих детей в ходе занятий выявлены логопедические проблемы в устной речи.

Занятия с дошкольниками позволят им в дальнейшем легко адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

2.12. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения:

Фактические данные за последние пять лет	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2020/21	2021/22	2022/23
Совершили преступления	1	2	1	0	0	0	0
Совершили правонарушения	1	1	1	2	8	1	3
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	7	4	4	2	8	8	9
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	6	7	7	7	8	8	9
Состоят на внутришкольном учете	12	7	7	4	4	4	6

С целью создания условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие асоциального поведения в школе, за истекший период проводилась системная профилактическая работа с обучающимися. С учётом специфики социальной среды школы, данная работа в большей степени была направлена не столько на выявление нарушителей норм поведения, сколько на выявление обучающихся, склонных к асоциальному поведению, отсюда относительно высокие статистические данные по учащимся группы риска.

В основе системы профилактики правонарушений подростков в условиях общеобразовательной школы лежит модель социальной работы школы по профилактике правонарушений.

В школе реализуется «Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений на 2020-2024 гг.». Целью работы является создание условий для формирования личности с первоначальной негативной установкой к вредным привычкам и совершению любого вида правонарушений и преступлений.

Сложилась определенная система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Деятельность эта основывается на принципах законности, демократизма, гуманности, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к каждому ребенку и обеспечении его прав.

Систематически проводятся рейды в семьи учащихся группы социального риска. По результатам рейдов составляются акты обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, направляются ходатайства в различные инстанции для принятия мер в каждой конкретной ситуации. Родители детей группы риска систематически заслушиваются на заседаниях Совета профилактики, проводятся индивидуальные беседы, встречи с психологом, со специалистами учреждений системы профилактики. С учащимися, состоящими на различных видах учета, проводятся беседы, консультации, психологические занятия, лекции инспектора ПДН Октябрьского района Алимбаева Г.Т. Действует Совет профилактики, работа которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, органов системы профилактики в коррекционной работе с детьми, входящими в группу «риска», по оздоровлению условий семейного воспитания.

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются следующие вопросы:

- успеваемость учащихся
- нарушение дисциплины

- профилактика преступлений и правонарушений
- организация индивидуальных консультаций
- организация и проведение рейдов в семьи учащихся группы «риска».

Вся работа ведется в сотрудничестве с психологом, классными руководителями, родителями, учителям - предметниками.

В школе действует социально-психологическая служба. Проводится диагностика социально-опасного положения несовершеннолетних, семей обучающихся. Проводятся индивидуальные консультации, анкетирование, тестирование, доверительный разговор, профилактические беседы.

Система индивидуальной работы с учащимися «группы риска» включает в себя первичную диагностику социально-опасного положения несовершеннолетних; изучение положения подростка в коллективе (социометрия); вовлечение «трудных» подростков во внеурочную деятельность; изучение интересов и способностей детей; отслеживание пробелов в знаниях (результаты успеваемости по четвертям); проведение индивидуальных консультаций со специалистами учреждений системы профилактики; организацию досуга в каникулярное время; социальная защита (оказание помощи от центра «Согласие»; от отдела опеки и попечительства,); встречи с инспектором ПДН (заседания Совета профилактики, рейды в семьи учащихся, беседы с инспектором, со специалистами КДН и ЗП); индивидуальные беседы; вызов родителей к администрации школы; оказание психолого-педагогической помощи» детям в форме доверительной беседы, психологического тренинга; организация работы по всеобучу.

На каждого ребенка, состоящего на различных видах учета, заведены индивидуальные планы работы и карты учащихся, где отражается проделанная профилактическая работа. Также составляются личностные характеристики, акты обследования семей несовершеннолетних. Классные руководители прикладывают все усилия для вовлечения этих подростков в учебно-досуговую деятельность. Данные учащиеся посещают различные кружки и секции. Школа тесно сотрудничает со специалистами ПДН, КДН и ЗП администрации Октябрьского района и Ленинского района, с центром «СПИД», с Отделом опеки и попечительства, со специалистами ГАУСО «КЦСОН» г.Орска. со специалистами Орского наркологического диспансера, Октябрьским и Ленинским районными городскими судами города.

Широкая пропаганда среди учащихся и их законных представителей правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Учащиеся школы принимают участие в различных профилактических месячниках и акциях. Основной их целью является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы. В ходе их реализации используются различные формы проведения мероприятий: классные часы, беседы, часы общения, спортивные соревнования.

В течение года проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительные работы о видах ответственности за совершение противоправных поступков, виды преступлений, понятия об административной, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

Большой объем правовых знаний по профилактике асоциального поведения учащиеся получают на классных часах, проводимых социальным педагогом.

В школе проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. По данному направлению проходят классные часы, направленные на профилактику злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами и пропагандируют здоровый образ жизни среди молодежи.

Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении проводится всем педагогическим коллективом школы. При выявлении негативных факторов педагоги информируют администрацию школы. Социальный педагог знакомится с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования.

В течение года в образовательном учреждении осуществлялся контроль посещения школы обучающимися. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали учащихся по месту жительства. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы по предупреждению асоциального поведения учащихся. С родителями проводится

профилактическая работа: вызов к администрации школы, беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и психологом школы. В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведется постоянная работа. Беседы, работа с родителями, воспитателями детского дома. С учащимися проводятся профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках, участие в работе Совета профилактики. На базе школы состоялось два заседания совета профилактики, где рассматривались вопросы поведения и успеваемости учащихся, в том числе и воспитанников детского дома.

Предполагаемые причины правонарушений, совершаемые детьми: снижение воспитательной роли семьи, отсутствие родительского контроля (воспитанники детского дома), совершение самовольных уходов, неумение противостоять всем пагубным влияниям.

Основной целью работы с учащимися группы риска является превращение родителей в единомышленников, в сотрудников, совместно с которыми можно обеспечить условия для полноценного психического и личностного развития ребенка.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы: в течение года велась планомерная работа по социально-профилактическому направлению по профилактике правонарушений среди подростков, по выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении, по формированию общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения. Самой большой проблемой является большое количество учащихся, состоящих на различных видах учета. Наибольшее число учащихся «группы риска» составляют воспитанники детского дома, которые совершили самовольный уход из детского дома или были привлечены за совершение правонарушений. С детьми систематически проводятся индивидуальные беседы, консультации и занятия с психологом, проводится профилактическая, коррекционная, просветительская работа. В дальнейшем необходимо продолжить работу по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, асоциального поведения, безнадзорности, беспризорности и правонарушений обучающихся.

Цель и задачи на следующий учебный год:

Цель: профилактика противоправного поведения обучающихся, формирование законопослушной личности и гражданской ответственности несовершеннолетних, недопущение совершения правонарушений; создание системы взаимодействия школы и семьи для обеспечения эффективной роли семьи в воспитании несовершеннолетнего.

Задачи:

- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;
- сопровождение детей трудно адаптирующихся и попавших в трудные жизненные ситуации;
- социальная защита детей, находящихся под опекой
- определение причин нарушений личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- взаимодействие с учреждениями системы профилактики;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и иных видов помощи;
- формирования потребности вести здоровый образ жизни;
- профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИДа среди несовершеннолетних.

Задачи ВР на 2024 год:

- Организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;

- Усилить работу по формированию у подростков активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром;
- Продолжить работу по созданию условий для успешного перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Развивать ученическое самоуправление в деятельности классного коллектива и школы в целом;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Формировать коллектив единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего развития воспитательной системы школы.
- Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Задачи ВР на 2023- 2024 год:

- Организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- Усилить работу по формированию у подростков активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром;
- Продолжить работу по созданию условий для успешного перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Развивать ученическое самоуправление в деятельности классного коллектива и школы в целом;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Формировать коллектив единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего развития воспитательной системы школы.
- Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Инновационная образовательная деятельность

Общеобразовательное учреждение осуществляет инновационную деятельность в рамках районного (городского) проекта

Тема инновационной деятельности: «Современные педагогические технологии как необходимое условие повышения качества образования».

Цель: создание каждым участником педагогического процесса индивидуального маршрута разработки и внедрения продуктивных современных технологий с целью повышения качества образования и собственного педагогического опыта (изменение типа отношений между участниками учебного процесса; совместное решение учебно-исследовательских задач учениками и учителем; рефлексия в сфере учебной деятельности; формирование эффективных способов работы с различными источниками учебной информации).

Исходя из цели, перед школой были поставлены следующие **задачи**:

- повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;
- развитие профессионально-личностных качеств учителя через систему семинаров и самообразования учителей;
- проектирование, моделирование новых педагогических практик;
- повышение эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми;
- раскрытие творческого потенциала учителя, включение учителя в инновационную деятельность;
- создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления;
- создание мотивации и условий для проведения экспериментальной деятельности и научно-исследовательской работы, формирования методической компетенции педагога;
- осуществление информационно-консультативной работы, методического руководства, изучение, обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта.

Инновационная работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

1. составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения Федерального стандарта образования;
2. методические объединения работали по планам в соответствии с Программой развития и темой инновационной деятельности школы;
3. использовались разнообразные формы методической работы как одно из условий эффективности работы;
4. формировалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
5. велась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
6. работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В рассматриваемый период повысилась активность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях, что, несомненно, повышает компетентность учителя. Педагоги постоянно совершенствуют свои навыки, проходя курсы повышения квалификации.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Вывод:

- 1) Растет профессиональное мастерство учителей;
- 2) совершенствуется система повышения квалификации педагогов;
- 3) учителя школы готовы к инновационной деятельности;
- 4) инновационная деятельность способствует методическому и дидактическому обеспечению урока.

Общие выводы.

1. Поставленные задачи за прошлый учебный год выполнены.
2. Содержание образования, преподавание и организация учебной деятельности в МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям на номинальном уровне.
3. Продолжается процесс интеграции воспитательной работы в систему общего образования.
4. Уровень овладения содержанием общего образования удовлетворительный, соответствующий государственным образовательным стандартам.
5. Прделана большая системная работа над повышением методического и профессионального мастерства педагогов, по качественной подготовке выпускников к итоговой аттестации, по работе с одаренными детьми, по внедрению стандартов второго поколения

Система управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся

В 2023 учебном году были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в новой форме ОГЭ и ЕГЭ разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации – 2023.

Целью работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ОГЭ и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой с введением новой формы итоговой аттестации.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ОГЭ включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

- Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической функций.

- Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

Рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности (А, В, С);
- содержание и правила подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;

Проведены общешкольные собрания учащихся 9-х классов и их родителей по теме «ГИА: задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ: особенности проведения, организации в 2023 году».

Проведены классные собрания родителей и учащихся по темам «Знакомство с «Положением о проведении ГИА». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

Проведены совещания при заместителе директора по УВР, ответственном за подготовку школы к участию в ЕГЭ и ОГЭ. Совещания с классными руководителями и организаторами ЕГЭ, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по ГИА;
- подготовка учащихся к участию в пробных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и экзаменов в новой форме»;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- знакомство с содержанием и назначением пропусков ЕГЭ;
- знакомство с требованиями по оформлению пропусков ЕГЭ.

Проведены практикумы:

с учащимися – по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ;

с классными руководителями – по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ.

Была создана электронная база данных учащихся 9-х, 11 классов.

Подготовлен информационный стенд для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

Проведены репетиционные испытания в течение всего учебного года.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ОГЭ и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ позволила выявить ряд **проблем**:

- неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

Цели: Создание условий для повышения уровня качества образования. Совершенствование внутришкольной системы оценки качеством образования выпускников. Совершенствование механизмов повышения качества образования выпускников на основе модели мониторинга качества подготовки выпускников к ГИА.

Задачи: Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества подготовки выпускников к ГИА. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в вечерних и дневных общеобразовательных школах. Усовершенствовать модель мониторинга подготовки выпускников к ГИА в образовательном учреждении. Пополнить информационный банк по теме Мониторинг качества подготовки выпускников к ГИА в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении сложилась определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, соблюдаются все процедурные вопросы, создана нормативно-правовая база.

Итоговая аттестация проводится по утвержденному плану. Расписание экзаменов составляется с учетом санитарно-гигиенических требований и норм. В школе разработаны и действуют локальные акты, регламентирующие итоговую аттестацию в школе. Выпускникам предоставляется право выбора предметов и форм сдачи экзаменов.

В школе созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о нормативных требованиях к проведению государственной (итоговой) аттестации, их правах и обязанностях в ходе подготовки к аттестации.

Выпускники первой ступени успешно осваивают основные общеобразовательные программы начального общего образования и переводятся в 5 класс.

Учебный год	Формы аттестации	Количество выпускников	Количество участников по русскому языку	Русский язык				Уровень обученности	Качество знаний	Количество участников по математике	Математика				Уровень обученности	Качество знаний
				«2»	«3»	«4»	«5»				«2»	«3»	«4»	«5»		
2017-2018 2018 - 2019	Итоговые оценки	21	21	0	15	4	2	100	29	21	0	15	6	0	100	29
	Результаты ЕГЭ	21	21	0	7	12	2	100	66,6	21	0	3	8	1	100	75
											0	4	1	4	100	55,5
2019 - 2020	Итоговые оценки	16	16	0	12	4	0	100	25	16	0	13	3	0	100	18,75
	Результаты ЕГЭ	16	11	0	4	7	0	100	63,6	3	0	2	1	0	100	33,3
2020-2021	Итоговые оценки	13	13	0	5	8	0	100	61,5	16	0	9	4	0	100	25
	Результаты ЕГЭ	13	7	0	2	5	0	100	71,4	3	0	0	1	2	100	100
2021-2022	Итоговые оценки	12	12	0	5	7	0	100	58,3	12	0	6	6	0	100	50
	Результаты ЕГЭ	12	12	0	3	6	3	100	75	12	0	2	4	6	100	83,3
2022-2023	Итоговые оценки	12	12	0	5	7	0	100	58,3	12	0	6	6	0	100	50
	Результаты ЕГЭ	12	12	1	4	3	4	22	52	12	0	2	4	6	100	83,3

Отчет
о состоянии успеваемости учащихся МОАУ «СОШ № 53 г. Орска»
за 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Классы														итого
	2	3	4	2 - 4	5	6	7	8	9	5 - 9	10	11	10 - 11		
1	Кол-во уч-ся	56	35	49	140	57	64	70	59	59	309	18	12	30	479
2	Аттестовано	56	35	49	140	57	64	70	59	59	309	18	12	30	479
3	Не аттестовано														
4	Из них по болезни														
5	Отличников	3	2	0	5	1	0	0	3	1	5	0	0	0	10
6	Успев. на «4», «5»	21	20	18	59	24	23	19	13	7	86	1	4	5	150
7	Число неуспев.											4		4	4
8	Неуспевающие по:														
9	Русскому языку											2		2	2
10	Литературе														
11	Математике											4		4	4
12	Алгебре														
13	Геометрии														
14	Физике														
15	Истории														
16	Окр. Мир														
17	Биологии														
18	Географии														
19	Химии														
20	Иностр. языку														
21	Обществозн.														
22	Физкультуре														
23	Технологии														
23	Кол-во второгод.														
24	Из них														
	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	99.16
	Качественный %	42.86	62.86	36.73	45.71	43.9	35.9	27.14	27.1	13.6	29.4	0	0	0	33.4

Сопоставление результатов государственной (итоговой) аттестации и результатов единого государственного экзамена выпускников 11-х классов общеобразовательного учреждения

1. Русский язык (обязательный экзамен)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2017	Русский язык	17	100	65	3,88	60,8	«5» - 4, «4» - 7, «3» - 6.
2018	Русский язык	12	100	58	3,67	58,5	5» - 1, «4» - 6, «3» - 5.
2019	Русский язык	21	100	66,6	3,7	64,6	«5» - 2, «4» - 12, «3» - 7.
2020	Русский язык	11	100	63,6	3,6	57,8	«4» - 7, «3» - 4.
2021	Русский язык	7	100	71,4	3,7	61,7	«4» - 5, «3» - 2.
2022	Русский язык	12	100	75	4	64	«5» - 3, «4» - 6, «3» - 3.
2023	Русский язык	12	92	58	3,8	61,4	«5» - 4, «4» - 3, «3» - 4, «2» - 1

Русский язык*

Учителем русского языка Щетининой В.А. на основе данных аналитических материалов, городских диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание ею уделялось отработке навыков выполнения части В и С, т. к. они являются самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ. *

Как видно из данных таблицы, результаты ЕГЭ по русскому языку по школе снизились.

В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Общие выводы по написанию Единого государственного экзамена.

При написании экзамена все выпускники преодолели минимальный порог.

Учитывая опыт и результаты проведения экзамена, следует:

- ✓ организовать коррекционную работу по устранению типичных и индивидуальных ошибок;
- ✓ обеспечить на основе прохождения индивидуального маршрута максимально возможного результата для высокомотивированных учащихся и учащихся группы риска;
- ✓ систематически проводить инструктажи и тренинги по заполнению бланков ЕГЭ на основе «Правил заполнения бланков ЕГЭ».
- ✓ организовать систематическую работу над пунктуационным разбором, обращая особое внимание на постановку знаков препинания в предложениях разной конструкции;
- ✓ продумать работу по соблюдению языковых норм, чтобы избежать грамматических ошибок следующего характера: нарушение форм управления, ошибки в построении сложного предложения, ошибочное образование форм слова;
- ✓ продолжить работу по подбору аргументов из художественной литературы, обращая внимание на логику выстраивания примеров.

Математика.

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, онлайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМами, организацию дополнительных занятий учителем математики Петровой С.Ф.:

2. Математика (обязательный экзамен)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2017	Математика профильный	6	100%	67%	4,2	55	«5» - 3, «4» - 1, «3» - 2.
2018	Математика профильный	5	80%	20%	2,8	36	«4» - 1, «3» - 2, «2» - 2
2019	Математика профильный	9	100	55,5%	4	54,4	«5» - 4, «4» - 1, «3» - 4.

2020	Математика профильный	3	100	33,3%	3,3	39	«4» - 1, «3» - 2.
2021	Математика профильный	3	100	100	4,6	73	«5» - 2, «4» - 1
2022	Математика профильный	4	100	50%	3,7	57	«5» - 1, «4» - 1, «3» - 2.
2023	Математика профильный	1	100	100	5	72	«5» - 1

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2017	Математика базовый	16	100%	81%	4,25	15	«5» - 7, «4» - 6, «3» - 3.
2018	Математика базовый	12	92%	75%	4	14,6	«5» - 4, «4» - 5, «3» - 2, «2» - 1
2019	Математика базовый	12	100%	75%	3,8	13,2	«5» - 1, «4» - 8, «3» - 3.
2022	Математика базовый	8	100%	100%	4,6	16	«5» - 5, «4» - 3
2023	Математика базовый	11	100	36,4	3,55	12	«5» - 2, «4» - 2, «3» - 7.

Результаты ЕГЭ по математике выделили ряд ключевых проблем:

- Недостаточность геометрических знаний
- Неумение проводить анализ условия задачи, искать пути решения, применять известные алгоритмы
- Незрелость регулятивных умений: умение находить и исправлять собственные ошибки.

Выводы:

1. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки.
2. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.
3. Уделять должное внимание геометрической подготовке.
4. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

В следующем учебном году:

- на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- заместителю директора по УВР необходимо:
- усилить контроль за обучением математике,
- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики (диагностических работ по математике в 11-х классах);
- контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются районным МО.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников.

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуется обществознание.

Обществознание

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2017	Обществознание	8	100%	50	3,6	57	«5»-1 «4»-3 «3»-4
2018	Обществознание	6	64% Мальцева М. Красноперов Н.	50%	3,2	44	«4»-3 «3»-1 «2»-2.
2019	Обществознание	17	76,5	23,5	3,2	52	«5» - 3, «4» - 1, «3» - 9 «2» - 4.
2020	Обществознание	7	51,1	0	2,5	40,7	«3» - 4 «2» - 3.
2021	Обществознание	6	83,3	50	3,1	54	«4» - 3, «3» - 2 «2» - 1.
2022	Обществознание	3	100%	100%	4	59	«4» - 3
2023	Обществознание	5	100%	80%	4,6	72	«5» - 4, «3» - 1

Обществознание

Справились с экзаменом все ученики.

В соответствии со спецификацией первые 21 задание сгруппированы в пять блоков –модулей: человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право.

Во всех вариантах работы задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Анализируя результат проверки ЕГЭ было выявлено, что выпускники допустили наибольшее количество ошибок в блоках «Политика» и «Право», меньше всего допущено ошибок в блоках «Экономика» и «Социальные отношения». Высокий уровень выполнения заданий блока «Социальные отношения». Объясняется возможностью выбора правильного ответа с опорой на жизненный опыт, даже при отсутствии устойчивых теоретических знаний

Кроме того, содержательно этот блок является более легкими, но в курсе обществознание ему фактически отводится такое же количество времени, как и по блокам политика и право.

Содержательные блоки политика и право вызывают трудности в силу различных причин:

-слабой содержательной и методической разработанностью данных тем в учебниках и учебных пособиях;

-слабой интеграции обществоведческих знаний с другими дисциплинами, прежде всего с историей;

-недостаточной эффективностью работы по формированию универсальных учебных действий.

В заданиях 22-27 выпускниками было допущено значительное количество ошибок.

Для оптимизации подготовки к выполнению заданий с кратким ответом по обществознанию рекомендуется осуществлять следующие оперативные мероприятия:

- текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора в формате заданий с кратким ответом;

-изготовление учащимися дидактических материалов для систематизации учебного материала и эффективного усвоения объектов проверки ЕГЭ по предмету (карточек, тестов, конспектов, таблиц)

-обучение правилам оформления выполненного задания, технологиям выбора верного ответа;

-коллективный разбор сложных тестовых заданий, организация анализа ошибок;

-решение тестовых заданий на уроке с использованием материалов демоверсий прошлых лет, открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий(ФБТЗ) Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/view/sections/>;

-решение тематических тренировочных тестовых заданий на повторительно - обобщающих уроках (в печатном и электронном вариантах), в форме самоконтроля;

Выводы:

1. Ученики показали уровень знаний, соответствующий их годовым отметкам.

2. Серьезный подход учащихся к выполнению заданий в рамках школьной программы позволяет успешно сдать экзамен.

3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термина и понятия обществоведческого курса.

4. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела.

История

год	предмет	количество	успеваемость	качество	Средняя	Средний	
-----	---------	------------	--------------	----------	---------	---------	--

		учащихся			оценка	бал	
2018	История	1	100	100	4	51	«4» - 1
2019	История	3	100	66,6	4,3	64,6	«5» - 2, «3» - 1
2020	История	3	100	66,6	3,6	50	«4» - 2, «3» - 1
2021	История	5	80	40	3	36	«4» - 2, «3» - 1, «2» - 2
2022	История	2	100	100	4	59	«4» - 2
2023	Истори	1	100	100	4	64	«4» - 1

Анализ результатов ЕГЭ по истории показал:

Учащийся умеет выполнять большинство различных видов заданий, но при этом обладает недостаточным уровнем знаний исторических фактов, поверхностным и упрощенным, особенно что касается фактов и событий 17, 19 и 20 веков. Недостаточно внимательно прочитывает формулировки некоторых заданий второй части и тексты исторических источников, неглубоко исследует и анализирует материал.

Можно выделить типичные ошибки при выполнении заданий на аргументацию. Часто выпускник приводит положения, лишённые опоры на конкретные факты без минимального обобщения. Иногда аргументация строится на ошибочных фактах.

В соответствии с данными результатами по истории рекомендации на будущий учебный год:

1. провести анализ тем, 2 частей ЕГЭ с целью ликвидации пробелов по отдельным историческим периодам.
2. При изучении истории необходимо больше внимания уделять знаниям фактов истории культуры и совершенствовать умение использовать контекстную информацию для решения исторических задач.
3. Следует обратить внимание на необходимость совершенствования некоторых умений, необходимых для успешного образования по данному профилю (например, умений формулировать аргументы, анализировать историческую ситуацию).
4. Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал. Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем. Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль(основное предложение).
5. Активизировать работу со статистическим материалом. При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА. Обратить внимание на составление планов по конкретным темам.
6. На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории.

Физика

год	предмет	количество	успеваемость	качество	Средняя	Средний	
-----	---------	------------	--------------	----------	---------	---------	--

		учащихся			оценка	бал	
2018	Физика	2	100	100	4	53,5	«4» - 2
2019	Физика	2	100	50	3,5	49,5	«4» - 1, «3» - 1.
2020	Физика	1	100	100	4	53	«4» - 1
2021	Физика	1	100	100	5	78	«5» - 1
2022	Физика	2	100	0	3	47	«3» - 2
2023	Физика	1	100	100	4	57	«4» - 1

Выводы и рекомендации

- При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов деятельности.
- Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
- Внести изменения в систему контроля за уровнем подготовки учащихся. С этой целью:
 - внести в календарно-тематические планы тематическое тестирование;
 - широко использовать повторение и обобщение знаний по крупным разделам и темам, проведение уроков обобщающего повторения в форме уроков-дискуссий, рассуждений, парадоксов, с проблемным изложением;
 - при изучении сложных вопросов, трудных для усвоения, использовать составление систематизирующих схем и таблиц с формулировкой вывода, применять практические методы с проблемными вопросами, ситуациями;
 - Дифференцировать и индивидуализировать обучение (на основе результатов контроля на входе, промежуточного и на выходе), осуществляя тематический контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума содержания географического образования;
- Формировать у учащихся:
 - навыки работы с тестами;
 - технику сдачи тестов (самоконтроль времени, оценка трудностей заданий и разумный их выбор).
- С целью закрепления навыков работы с тестами и определения уровня подготовки учащихся, проводить тренировочный экзамен с заполнением бланков (по материалам и в соответствии с требованиями к проведению ЕГЭ).

Литература

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2023	Литература	2	100	100	4, 5	71	«5» - 1, «4» - 1

Выводы и рекомендации:

1. В подготовке использовать сайт «Русьюрс» для повторения теоретического материала и практического закрепления.
2. Ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися.
3. Систематически повторять средства выразительности, теоретические понятия и отрабатывать их на практике.

4. Использовать на уроках и в качестве домашнего задания задачи из открытого банка данных ЕГЭ.
5. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела.

Химия

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2022	Химия	1	100	0	3	47	«3» - 1
2023	Химия	1	100	100	4	69	«4» - 1

Типичные ошибки

- 1.Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов.
- 2.Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.
- 3.Решение расчетной задачи.
- 4.Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ. Характерные химические свойства неорганических веществ.
- 5.Установление молекулярной и структурной формулы вещества.
6. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.

Возможные причины ошибок:

- незнание номенклатуры и химических свойств органических и неорганических веществ;
- непонимание причинно-следственных связей строение – свойство (зная строение, можно предсказать свойство, а зная свойство, определить строение);
- неумение характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений, свойства отдельных представителей этих классов;
- ошибки в определении окислителя и восстановителя; неправильные степени окисления элементов.
- невыполнение условий задачи (написано больше одного уравнения);
- невнимательное прочтение условий заданий и инструкций перед заданиями;
 - ошибки в знании химического содержания: языка науки (номенклатура, понятия, валентность), в знании свойств веществ и способов получения;
 - ошибки в арифметических расчётах, например, из-за невнимательности к единицам измерения, запятым в дробях;
 - ошибки в оформлении решений и ответов (порядок цифр, возможность их повторения, искомая величина).

Биология

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2019	Биология	3	100	33,3	3,33	50	«4» - 1 «3» - 2
2022	Биология	1	100	0	3	52	«3» - 1
2023	Биология	2	50	0	2,5	36,5	«3» - 1,

Типичные ошибки

1. Генетическая информация в клетке. Решение генетических задач.
2. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных.
3. Организм человека. Установление соответствия и последовательности.
4. Общебиологические закономерности.
5. Задание с изображением биологического объекта.

Возможные причины ошибок:

1. Не развито умение применять биологические знания для объяснения полученных в ходе эксперимента результатов с точки зрения общебиологических закономерностей, а также анализа последствий для исследуемых объектов и процессов в них проходящих.
2. низкий уровень развития у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их;
3. незнание основных понятий о хромосоме ДНК
4. недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс;
5. неумение определять число молекул по заданным параметрам.
6. ошибки в анализе биологической информации;

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Учителям математики, русского языка сотрудничать с опытными педагогами района и города.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

1. Продолжить работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.

2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
3. Обобщить опыт педагогов района, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;
 - 4.2. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;
 - 4.3. повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.
5. Педагогу-психологу разработать План работы с выпускниками 2024г. по формированию стрессоустойчивости.

Проанализировав результаты ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:**

- ✓ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- ✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- ✓ учесть результаты ГИА при разработке планов по подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году;
- ✓ администрации школы продолжить проведение классно-обобщающего контроля 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

✓ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в формах ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Сопоставление результатов государственной (итоговой) аттестации и результатов государственной (итоговой) аттестации в новой форме выпускников 9-х классов общеобразовательного учреждения

В соответствии с 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.12 № 273 - ФЗ» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
 - подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации, расписанием, графиком консультаций по предметам;
 - подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями,
- Выпускники основной общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета.

На конец учебного года в 9 классе обучалось 59 обучающихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 58 обучающихся. Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку, математике и 2 предмета по выбору.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Приведем сравнительный анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 9 классов.

03.06.23 г. был проведён государственный экзамен по русскому языку с целью:

- обеспечить разделение функций обучения и функций проверки учебных достижений учащихся;
- провести независимую итоговую аттестацию выпускников за курс основной общеобразовательной школы с использованием «внешней» процедуры оценивания качества основных, базовых знаний и умений, приобретённых учениками в курсе обучения русскому языку в основной школе, и степени овладения учащимися ключевыми предметными компетенциями.

1. Русский язык (обязательный экзамен)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2017	Русский язык	46	100	21	3,2	24	«4» - 9, «3» - 37.
2018	Русский язык	75	100	56	3,69	28,2	«5» - 9, «4» - 23, «3» - 27.
2019	Русский язык	60	100	78,3	3,95	27,25	«5» - 10, «4» - 37, «3» - 13.
2021	Русский язык	67	100	80,5	4,1	24	«5» - 20, «4» - 34, «3» - 13.
2023	Русский язык	59	100	72,8	3,4		«5» - 10, «4» - 33, «3» - 16.

Рекомендации:

1. При обучении сжатию текста обратить внимание на логику развития темы через микротемы и невозможность исключения ключевых слов. Практиковать задания по составлению плана текста, тезисов; сопоставлению верно и неверно сокращенного вариантов текста, выстраиванию семантического поля текста (тема, идея, ключевые слова).
2. Организовать специальную работу по шлифовке текстоведческих умений: абзацное членение текста, средства связи между микротемами, необходимость введения тезиса в начало сочинения.
3. Проводить разные виды анализа текста: логико-синтаксический, интонационный, лексический, орфографический, пунктуационный.
4. Проводить тренировочную работу с самопроверкой по словарю, приучающую школьников пользоваться справочником для проверки практической грамотности.
5. Отрабатывать навык подбора синонимов, исключения тавтологии.
6. Организовать словарную работу, уделяя особое внимание современной публицистической и научной лексике.

Причинами допуска ошибок являются:

- ❖ невнимательность ученика при выполнении задания;
- ❖ не отработан навык применения теоретического материала на практике.
- ❖ недостаточно сформированный уровень по морфологии;
- ❖ не выработаны навыки видеть орфограммы в словах;
- ❖ недостаточно сформированный уровень по синтаксису

Рекомендации учителю – предметнику:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.
3. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
4. Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

1. Математика (обязательный экзамен)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2017	Математика	46	100	35	3,39	12,53	«5» - 3, «4» - 15, «3» - 28.
2018	Математика	75	100	23	3,2	12,5	«5» - 0, «4» - 17, «3» - 58.
2019	Математика	60	100	50%	3,5	14,1	«5» - 2, «4» - 26, «3» - 28.
2021	Математика	56	100	14,3	3,14	11,9	«5» - 0, «4» - 8, «3» - 48.
2023	Математика	59	98,3	10,1	3,1		«5» - 1, «4» - 5, «3» - 52 «2» - 1.

Плохо усвоены: нахождение значения выражения, определение членов арифметической прогрессии, чтение графика, решение задач на проценты, решение задач по теории вероятности (не умеют работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события), установление соответствия между формулами и графиком функций, решение неравенства методом интервалов, нахождение области определения. Не умеют выполнять вычисления и преобразования.

Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, строить и исследовать простейшие математические модели.

Вывод:

1. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике
2. Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям Алгебра, Геометрия, Реальная математика.
3. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций
4. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
5. Классному руководителю 9 класса провести родительское собрание и ознакомить родителей выпускников 9 класса с результатами пробного ОГЭ по математике.

Причинами допуска ошибок являются:

- некачественная подготовка учащихся к урокам;
- низкий уровень учебной мотивации;
- отсутствие самостоятельной работы учащихся;
- отсутствие контроля со стороны родителей.

Предметы по выбору. Так как КИМ контрольных по выбору был упрощен, то изменилось и система оценивания. Баллы за контрольные работы не соответствуют баллам ОГЭ. Оценка не влияла на выдачу аттестата.

Биология (по выбору)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний балл	
2017	Биология	18	100	11	3,25	17,67	«4» - 2, «3» - 16, «2» - 0.
2018	Биология	40	98	30	3,3	17,7	«5» - 1, «4» - 11, «3» - 27 «2» - 1.
2019	Биология	41	100	17	3,2	21,8	«5» - 0, «4» - 7, «3» - 34
2021	Биология	22	95,5	4,5	3	17,7	«5» - 0, «4» - 1, «3» - 20 «2» - 1.
2023	Биология	37	100	40,5	3,4	24,9	«5» - 0, «4» - 15,

Анализ неуспешных заданий**Результаты выполнения I части:**

Анализ показал, что с I частью работы девятиклассники справились лучше (процент выполнения – 56%). Наибольшее затруднение вызывает выполнение II части – задания с развернутым ответом (процент выполнения – 27%).

I часть работы проверяла теоретические знания обучающихся, а также умения устанавливать соответствие между элементами двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий), соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов.

Анализ неуспешных заданий

Наибольшее количество ошибок допущено в задании № 5,9,10,12,15, 22, 24.

С заданиями № 5 и 10 справились 6 учеников 9 класса (27%). С заданиями № 9, 15 и 22 справились по 1 ученику из 9 классов (4,5%). С заданиями № 12 справились двое учеников (9 %)

С заданием № 24 ни один из учащихся 9 классов не справился.

Результат говорит о том, что дети имеют недостаточные представления об обмене веществ и превращении энергии, питании, росте, развитии, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, особенности жизнедеятельности организма человека; не умеют описывать биологические объекты и процессы, определять последовательность биологических процессов в живых организмах и объектах окружающей среды.

Причины слабого выполнения данных заданий:

- 1) отсутствие системности в подготовке будущих выпускников;
- 2) неэффективное использование повторения, практических занятий, недостаточная работа по формированию соответствующих умений;
- 3) невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний;
- 4) недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру.

Результаты выполнения II части:

Задания части II проверяли следующие умения: умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать); умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме; умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания; умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Анализ результатов выполнения заданий части II показывает, что хуже всего девятиклассники научились составлять рацион питания и определять энергозатраты (задание N 29 – выполнили 9%).

Причины слабого выполнения данных заданий:

- 1) не сформировано умение работать с текстом: проводить самостоятельный поиск необходимой биологической информации, понимать, сравнивать, обобщать; по всей видимости, данному умению уделяется мало внимания, чаще всего дети выполняют аналогичные задания самостоятельно, а ошибки не анализируются;
- 2) обучающиеся имеют ограниченные представления о воздействии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, а также об их последствиях.

3) отсутствие достаточного навыка теоретически обоснованно комментировать проблему, умения действовать чётко по инструкции.

4) Неумение связывать с текстом общие знания.

Пути устранения пробелов:

1. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;
2. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;
3. Решать биологические задачи с практическим содержанием;
4. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу.

Общие выводы по итогам выполнения работы:

Ответственно отнестись к организации повторения четырехгодичного курса биологии. Это позволит обеспечить систематизацию и обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала из следующих заявленных в федеральном стандарте тем: «Биология как наука. Методы биологии», «Признаки живых организмов», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье», «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Усвоение содержания вышеперечисленных блоков в своей практике осуществляется либо через традиционно сложившиеся разделы: «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (7 кл.), «Животные» (7 кл.), «Человек и его здоровье» (8 кл.), либо созданные в последние годы: «Живой организм» (6 кл.), «Многообразие живых организмов» (7 кл.), «Человек» (8 кл.), «Биология. Общие закономерности» (9 кл.). Повторение целесообразно начинать со способов познания человеком живой природы и собственного организма. Строение и жизнедеятельность организмов разных царств следует рассматривать комплексно, связывая повторение с историческим развитием растительного и животного мира и вопросами экологии. Строение и жизнедеятельность организма человека, его отдельных систем, целесообразно повторять в контексте гигиены и санитарии. Следует также обращать внимание на вопросы оказания первой доврачебной медицинской помощи. Повторение в зависимости от числа учащихся, выбравших экзамен по биологии, может быть организовано как на уроке (один из этапов), так и во внеурочное время (консультации).

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного и животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, необходимо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы, а также организма человека. Одновременно с узнаванием объекта, следует обращать внимание на его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. При повторении раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» целесообразно вспомнить не только внешние признаки строения представителей основных отделов споровых и семенных растений, но и особенности их жизнедеятельности в связи с освоением наземно-воздушной среды обитания и их ролью в жизни человека. Повторяя содержание раздела «Животные», особое внимание желательно сосредоточить на связи, существующей между строением отдельного органа или системы и их функцией. При описании важнейших отделов и классов позвоночных и членистоногих следует обращать внимание школьников на вопросы экологии животных и их охраны.

Предметы по выбору.

Химии (по выбору)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2018	Химия	1	100	0	3	11	«4» - 0,

							«3» - 1, «2»- 0.
2019	Химия	3	100	33,4	3,3	17,3	«4» - 1, «3» - 2
2021	Химия	1	100	100	5	27	«5» - 1
2023	Химия	3	100	33,3	3,6	21	«5» - 1, «3» - 2

Анализ результатов ОГЭ в 9 классе по предмету химия.

Результаты выполнения I части:

Анализ показал, что с I и II частью работы девятиклассник справился хорошо.

I часть работы проверяла знания по следующим разделам:

- атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;
- периодический закон и Периодическая система элементов;
- строение молекул. Химическая связь;
- простые и сложные вещества. Неорганические вещества;
- химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов;
- химические свойства оксидов;
- химические свойства простых и сложных неорганических веществ;
- химические реакции и уравнения;
- условия и признаки протекания химических реакций;
- электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы;
- реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Анализ неуспешных заданий

Учащийся допустил ошибки в заданиях № 17,19 .

Результат говорит о том, что у ученика не сформированы знания и умения на установление соответствия между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества . Недостаточно сформированы знания и по разделу «Человек в мире веществ, материалов и химических реакций»

Причины слабого выполнения данных заданий:

- 1) недостаточно сформированы навыки применения теории на практике;
- 2) отрывочность знаний, отсутствие связей между ними;
- 3) невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний;

Результаты выполнения II части:

Задания этой части проверяют усвоение обучающимися следующих элементов содержания, относящихся к общей и неорганической химии: «окислительно-восстановительные реакции», «способы получения неорганических веществ», «химические свойства различных классов неорганических соединений», «генетическая взаимосвязь неорганических— веществ различных классов», «реакции ионного обмена», «количество вещества», «молярный объем» и «молярная масса вещества», «массовая доля растворенного вещества в растворе».

Анализ результатов выполнения заданий части II показывает, что девятиклассник не имеет достаточно знаний по теме: «Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно- восстановительные реакции» (задание № 20).

Причины слабого выполнения данных заданий:

- 1) обучающиеся имеют ограниченные представления о правилах расстановки степеней окисления; о понятиях окислитель и восстановитель и окислительно- восстановительные реакции.
- 2) Не развиты умения по расстановке коэффициентов методом электронного баланса.

Пути устранения пробелов:

- 1) развивать у обучающихся умение анализировать химическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения;
- 2) организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по химии на уроках и во внеурочное время;
- 3) проводить комбинированные расчеты по химическим уравнениям;
- 4) использовать дополнительную литературу, тренировочные материалы ОГЭ, а также Интернет-ресурсы.

География (по выбору)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2016	География	39	92	10	2,97	15,77	«4» - 2, «3» - 34, «2» - 3.
2017	География	12	100	33	3,2	17,08	«4» - 4, «3» - 8,
2018	География	40	97,5	30	3,3	17,7	«5» - 1, «4» - 11, «3» - 27, «2» - 1.
2019	География	17	100	41,2	3,2	17,7	«5» - 1, «4» - 6, «3» - 20
2021	География	17	100	70,6	3,7	19,05	«5» - 0, «4» - 12, «3» - 5
2023	География	29	100	44,8	3,5		«5» - 2, «4» - 11, «3» - 16

Общие выводы по результатам ОГЭ выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования

В целом, географическую подготовку выпускников 9-х классов следует признать удовлетворительной. Итоги проверки экзаменационных работ выпускников показали эффективность проведения экзамена в подобной форме в плане объективности оценки качества географического образования, позволили определить «слабые стороны» географической подготовки выпускников. К числу последних следует отнести, в первую очередь, слабое знание географической номенклатуры, отсутствие навыков решения географических задач, трудности и неумение выявлять причинно-следственные связи при анализе экологических и экономических ситуаций, трудности при вычислении демографических показателей. На базовом уровне большая часть выпускников знает основные географические факты, умеет читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников.

.Выводы и рекомендации:

1. Эффективнее планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности.
2. Дифференцировать и индивидуализировать обучение (на основе результатов контроля на входе, промежуточного и на выходе), осуществляя тематический контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума содержания географического образования;
3. Формировать у учащихся:

- навыки работы с тестами;
- технику сдачи тестов (самоконтроль времени, оценка трудностей заданий и разумный их выбор)

История (по выбору)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2016	История	4	100	0	3	17,5	«3» - 4.
2017	История	12	100	33	3,4	21,9	«4»- 3 «3»-8 «2»-1
2018	История	6	100	50	3,5	24,5	«4»- 3 «3»-8 «2»-1
2019	История	1	100	0	3	23	«3»-1
2021	История	1	100	100	4	24	«4» - 1
2023	История	2	100	50	4	23,5	«5» - 1, «3» - 1

Результаты выполнения I части:

Анализ показал, что с I и II частью работы девятиклассник справился хорошо.

I часть работы проверяла знания по указанным признакам и запись в виде слова, термина, названия, имени, века, года и т.д., умение устанавливать соответствие элементов, данных в нескольких информационных рядах, определять хронологическую последовательность исторических событий

Анализ неуспешных заданий:

Наибольшее количество ошибок допущено в задании № 3,9.

Результат говорит о том, что выпускник не достаточно сформированы понятия и термины по теме « Роль России на Балканах и Ближнем Востоке»

Причины слабого выполнения данных заданий:

1. Невнимательное чтение, к которому относится термин. Нечетко анализируя существенные признаки, события, подходящие данному периоду времени.
2. Недостаточный навык работы с картой и легендой

Результаты выполнения II части:

Задания во второй части проверяют усвоение анализа исторического источника, установление причинно-следственных связей, анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью российского министра иностранных дел.

Анализ результатов выполнения заданий II показывает, что девятиклассники не имеют достаточно знаний по теме: « Внутренняя политика: Петра I, Александра II, Александра III»

Причины слабого выполнения данных заданий:

1. не умение анализировать исторический текст, искать и исправлять ошибки в тексте.

2. не развиты умения выявлять общности и различия сравнимых исторических событий и явлений (Земское учреждение при Петре 1 и положение земств в 1860-х гг.)

3. выпускники не умеют анализировать исторические источники, ограниченное знание ключевых терминов эпохи Александра II

Пути решения:

1. При планировании работы по подготовке к итоговой аттестации учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.

2. Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения.

3. Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесению общих исторических процессов и отдельных фактов; составлению плана ответа на заданную тему, уделить особое внимание на отработку терминов.

4. Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях.

Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

Обществознание (по выбору)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2015	Обществознание	16	100%	38%	3,4	21,75	«4» - 6, «3» - 10.
2016	Обществознание	29	82,8	24	3,1	19,45	«4» - 7, «3» - 17, «2» - 5.
2017	Обществознание	33	100	45	3,5	24,1	«2» - 3, «4» - 12, «3» - 18, «2» - 0.
2018	Обществознание	56	100	76,8	3,8	27	«5» - 2, «4» - 41, «3» - 13.
2019	Обществознание	37	100	64,9	3,7	24,8	«5» - 1, «4» - 23, «3» - 13.
2021	Обществознание	11	100	54,5	3,5	23,7	«5» - 0, «4» - 6, «3» - 5.
2023	Обществознание	27	100	48,1	3,5		«5» - 0, «4» - 13, «3» - 14

Выводы по обществознанию:

Результаты выполнения I части:

Анализ показал, что с I частью работы девятиклассники справились лучше (процент выполнения – 88%). II часть составляет процент выполнения – 64%

I часть работы проверяла теоретические знания обучающихся, а также умения объяснять взаимосвязи изученных объектов, находить и выявлять различные смысловые аспекты ведущих понятий обществоведения, установление соответствия между примерами и видами(формами) деятельности, работа с информацией, конкретизировать отдельными примером более социальное явления, обобщение приведенного ряда потребности.

Анализ неуспешных заданий

Наибольшее количество ошибок допущено в задании № 14,18. Результат говорит о том, что выпускники не смогли сделать аналитическую работу, «взвести» оба приводимых суждения на логических весах и выяснить, какое суждение верно. Недостаточно сформировано знания и по разделам «Политика», «Право»

Причины слабого выполнения данных заданий:

- 1.Слабое осмысление двух суждений, которое влечет ошибки при выборе правильного ответа
- 2.Обучающиеся имеют ограниченные представления о разделении власти, об особенностях трудоустройство несовершеннолетних

Результаты выполнения II части

Задания во второй части позволяет продемонстрировать особые знания по обществознанию, выходящие за рамки базовой подготовки. Задания проверяют умения работать с фрагментом обществоведческого текста, иллюстрировать примерами обществоведческого явления, тенденции, решать познавательные задачи, анализировать конкретные социальные ситуации, формулировать свои собственные оценочные суждения по заявленной проблеме.

Анализ результатов выполнения заданий II показывает, что девятиклассники узкий кругозор по теме научно-технических достижений человечества в XX веке, не развиты умения высказывать и обосновывать собственное мнение. (задания № 23,24 - выполнили 28%)

Причины слабого выполнения данных заданий:

- 1.не умение соотносить сведения из текста со знаниями, полученных при изучении курса
- 2.не развиты умения формирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждения и аргументы по определенным проблемам
3. выпускники не умеют использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, формулировать и аргументировать оценочных суждений, связанных с положениями текста.

Пути решения

- 1.Развивать осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащийся в тексте.
2. Больше внимание на раскрытие теоретических положений с помощью примеров социальной жизни.
3. Особое внимание уделить разделам «Политика», «Право», привлечь дополнительную литературу, тренировочные материалы ОГЭ, Интернет- ресурсы.

Литература (по выбору)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2021	Литература	2	100	100	5	37,5	«5»-2
2023	Литература	2	100	100	4,5	37	«5» - 1 «4» - 1

Выводы:

- В заданиях 1 – 3 по критерию «Соответствие заданию» особых сложностей у обучающихся не возникло, однако было непонимание и незнание отдельных произведений.
- По критерию «Привлечение текста» процент выполнения варьируется, присутствует пересказ либо привлечение текста на уровне общих рассуждений, без необходимого комментария.
- Сопоставление произведений – одно из сложных заданий, максимальный балл по критерию «Привлечение текста» получили оба выпускника.
- Написание сочинения особых трудностей не вызвало, но проявляются слабые знания в литературоведческих понятиях.

План по устранению ошибок:

- ✓ Продолжить работу с теоретико-литературными понятиями и включением их в текст сочинения.
- ✓ Уделять больше внимания сопоставлению произведений на уроках литературы с привлечением текста и его необходимым комментарием, чтобы довести выполнение работ по критерию «Применение текста» до максимума.
- ✓ Продолжить работу над устранением речевых и логических, а также орфографических и пунктуационных ошибок.

Физика (по выбору)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2017	Физика	3	100	100	4	21	«4»-3
2018	Физика	3	100	67	3,7	19,7	«4»-2 «3»-1
2019	Физика	3	100	33	3,3	18	«4»-1 «3»-2
2023	Физика	1	100	100	5	36	«5» - 1

Анализ выполнения работы:

- ✓ Отсутствует должный уровень концентрации при выполнении отдельных заданий.
- ✓ Недостаточный уровень навыка чтения текста задания, где четко указаны погрешности физических величин, которые необходимо указать при записи результатов необходимых измерений.
- ✓ Плохо сформировано умение сопоставлять словесному описанию формулу.

Рекомендации:

- Уделить особое внимание на задания 4, 6, 9, 15, 20.
- Более широко использовать практико-ориентированные задания.
- Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий (графики реальных зависимостей, таблицы и т.д.), что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.
- Особое внимание обратить на работу по смысловому чтению, проработать алгоритм работы с информацией;
- Расширить спектр экспериментальных работ, формирующих умение исследовать зависимость физических величин и сравнивать результаты прямых измерений с учетом абсолютной погрешности.

Английский язык (по выбору)

год	предмет	количество учащихся	успеваемость	качество	Средняя оценка	Средний бал	
2023	Английский язык	1	100	100	4	51	«4»-1

Типичные ошибки:

- ✓ Неверно определены ключевые слова, соответствующие основной мысли высказывания в тексте.
- ✓ Неумение у учащегося разделить главную и второстепенную информацию.
- ✓ Попытка найти в тексте лексику, использованную в вопросе, без подбора синонимов к словам из текста.
- ✓ Неправильное употребление глаголов в предложении.
- ✓ Неумение раскрывать тему в разделе «Говорение».

Рекомендации:

- Работать над умением логично и связно построить высказывание.
- Уделять внимание использованию средств логической связи.
- Больше уделять внимание правильному построению предложений.
- Уделить больше внимания разбору темы по неправильным глаголам английского языка.

Общие выводы:

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

Рекомендации:

1. Заместителю директора школы по УВР Мдинарадзе Е.И.:
 - осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации;
 - активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ .
2. Учителям-предметникам:
 - активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной (итоговой) аттестации;
 - обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости
 - руководителям ШМО выявить причины по которым дети не выбирают предметы (иностраннй язык, физика, информатика) для сдачи ГИА.Всем учителям проводить информационную работу по формам и проведению ГИА. О важности сдачи ГИА в новой форме, с участием территориальной комиссии.

3. Руководителям школьных МО

-на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, определить основные направления работы.

4. Отметить положительную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учителей: Ибрагимовой Ф.Р., Заичкиной Е.С., Бучневой Е.Л.

5. Отметить в целом удовлетворительный уровень подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.

6. Администрации школы:

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Оценка востребованности выпускников.

Информация о поступлении выпускников 11-х классов общеобразовательного учреждения в ВУЗы и ССУЗы

Учебный год	Количество выпускников	Поступившие			
		в ВУЗы		в ССУЗы	
		количество	%	количество	%
2013-2014	24	18	75	2	8
2014-2015	18	9	50	5	28
2015-2016	22	17	77	2	9
2017	17	12	70	3	25
2018	12	3	25	4	33
2019	21	11	52,4	8	38,1
2020	16	8	50	5	31,2
2021	13	6	46,1	5	38,5
2022	12	8	66,6	4	33,4
2023	12	10	83	2	14

Информация о выпускниках 9-х классов общеобразовательного учреждения

Учебный год	Количество выпускников	Выпускники			
		продолжившие обучение в ОУ		продолжившие обучение в НПО, СПО	
		количество	%	количество	%
2013-2014	56	18	32	38	68
2014-2015	58	13	22	43	74
2015-2016	61	10	16	51	84
2017	46	12	26	34	73
2018	76	15	20	61	80
2019	60	13	21,7	46	76,7
2020	70	14	20	56	80

2021	67	15	22,4	50	74,6
2022	68	19	30	49	70
2023	59	15	25	44	75

Выводы:

1. Большинство выпускников 11 класса поступают в ВУЗы и ССУЗы. Большинство выпускников 11 класса поступило в высшие учебные заведения.
2. Большинство выпускников 9 класса продолжают обучение в техникумах, колледжах.
3. Наметилась тенденция ухода обучающихся в образовательные учреждения начального профессионального образования, в связи с возможностью получения бесплатного профессионального образования воспитанниками детского дома.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ № 53 г. Орска» укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии на 100 %, что позволяет в свою очередь обеспечить качественную реализацию учебных программ по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов.

3.1. Количество руководящих и педагогических работников ОУ

Учебный год	Педагогические работники											Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование (в том числе совместителей)											
	Количество педагогических работников	Из них основных				Из них внешних совместителей						высшее педагогическое образование (%)			высшее непедагогическое образование (%)			незаконченное высшее (%)			среднее специальное (%)		среднее (%)
		количество (%)	из них внутренних совместителей (%)		количество (%)	из них преподавателей других ОУ (%)		из них преподавателей ССУЗов/ВУЗов				высшее педагогическое образование (%)	высшее непедагогическое образование (%)		незаконченное высшее (%)			среднее специальное (%)					
2017	31	31	100	1 2	38	0	0	0	0	0	0	31	100	0	0	0	0	1	0,3	0	0		
2018	35	32	91,5	7	20	3	8,5	0	0	0	0	34	97	0	0	0	0	1	3	0	0		
2019	34	32	94,1	6	18,7	2	5,8	0	0	0	0	34	89,5	0	0	0	0	4	10,5	0	0		
2020	33	32	97	5	15,6	1	3	0	0	0	0	34	91,2	0	0	0	0	3	8,8	0	0		
2021	32	30	94	5	15,6	2	3,1	2	3,1	0	0	33	91,6	0	0	0	0	3	8,4	0	0		
2022	32	30	94	5	15,6	2	6	2	6	0	0	27	84	0	0	1	3,1	5	15,6	0	0		
2023						1	1	1	1	0	0			0	0	0	0			0	0		

Выводы: Повышение аттестованных работников. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников. Необходимо продолжить работу по повышению количества педагогов, аттестованных на высшую и первую категории, аттестация способствует росту профессионального мастерства и положительно сказывается на результатах труда педагогических работников.

Сведения о кадровом составе ОУ

Категории работников	Всего	В том числе, имеющих уровень образования (количество)				Соответствие занимаемой должности специальности по диплому		Курсовая подготовка (повышение квалификации) за последние 5 лет		Профессиональная переподготовка (получение дополнительной специальности) за последние 5 лет	
		высшее	незаконченное	среднее специальное	среднее	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва
Директор школы	1	1				1	100	1	100	1	100
Заместители директора школы	4	4				1	25	4	100	2	25
Учителя 1-4 классов	8	7		1		8	100	8	100	2	25
Учителя 5-11 классов (без учета учителей, указанных в следующей строке)	12	12				12	100	12	100	1	7,1
Учителя музыки, ИЗО, физической культуры, трудового обучения	4	4				4	100	4	100	0	0
Кроме того	Педагоги-психологи	1	1			1	100	1	100	0	0
	Социальные педагоги	1		1		1	100	1	100	1	1
	Педагоги-организаторы										
	Старшие вожатые	1	1			0	0	1	1	1	1
	Библиотекари (завед. библиотекой)	1	1			0	0	1	1	0	0
	Медицинские работники	1		1		1	100				

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод о том, что вопросу курсовой подготовки членов педагогического коллектива в школе уделяется большое внимание. Педагоги и администрация школы регулярно совершенствуют и обогащают свои профессиональные знания, изучают достижения современной науки, актуальный и новаторский опыт.

Общие сведения о возрастных группах и квалификации работников ОУ

Категории работников	по возрастным группам							по категориям и почетным званиям			
	количеств	до 30 лет	до 30	до 40	до 50	до 60	свыше 60 лет	высшая	первая	Вторая/ (соответствие)	без категории

								кол-во из них имеющих государственные или отраслевые награды			
Директор школы	1			1						1	
Заместители директора школы*	4		2	1	1					1	3
Учителя 1-4 классов	8	1		3	4			2		3	3
Учителя 5-11 классов (без учета учителей в следующей строке)	12	2	4	4	1	1	1	8		3	1
Учителей музыки, ИЗО, физической культуры, трудового обучения	4			1	3		1	3			
Кроме того	Педагоги- психологи	1			1			1			
	Социальные педагоги	1		1							1
	Педагоги- организаторы										
	Библиотекари (заведующие библиотекой)	1			1						1
	Медицинские работники	1			1						1

Сведения о стаже работников ОУ (по состоянию на начало года)

Категории Работников	Стаж педагогической работы				
	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Директор школы					1
Заместители директора школы*		1	2	1	
Учителя 1-4 классов	2				6
Учителя 5-11(12) классов (без учета учителей в следующей строке)	2	1	1	3	10
Учителя музыки, ИЗО, черчения, физической	1			1	2
Кроме того	Педагоги-психологи			1	
	Социальные педагоги	1			
	Педагоги-организаторы				
	Библиотекари (заведующие библиотекой)			1	
	Медицинские работники			1	

Анализируя информацию, можно сделать **выводы**:

Коллектив в школе обновляется, в школу приходит молодежь. Школа укомплектована кадрами полностью. Основу составляют учителя, педагогический стаж которых колеблется до 5 лет и от 20 и выше.

Аттестация педагогов способствует стимулированию роста квалификации, профессионализма, развитию творческой инициативы, обеспечивает социальную защищенность работников, способствует развитию качества образования.

Тем не менее, необходимо отметить, что в этом учебном году взаимопосещаемость уроков педагогами школы снизилась.

Необходимо повысить процент посещаемости уроков других учителей, так как это является одной из самых эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогов.

Необходимо повысить количество педагогов, аттестованных на высшую и первую категории.

Главное в методической работе ОУ – оказание помощи учителям, обобщение опыта работы творчески работающих учителей.

Методическая работа сочеталась с курсовой подготовкой, распространением педагогического опыта работы.

Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, уровнем развития и воспитанности обучающихся.

В образовательном учреждении созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения и возможности участия в конкурсах педагогического мастерства.

Структура контингента обучающихся

Всего обучающихся	Всего обучаются в I смену					Всего обучаются во II смену				
	2019	2020	2021	2022	2023	2018	2020	2021	2022	2023
Дошкольное образование	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Предшкольная подготовка		30	35	24	25	0	0	0	0	0
1 – 4 классы	188	194	189	172	182	0	0	0	0	0
5 - 9 классы	294	291	287	304	309	0	0	0	0	0
10–11 классы	34	30	27	31	30	0	0	0	0	0

Численность обучающихся и классов-комплектов

Классы	2020		2021		2022		2023	
	количество классов - комплектов	кол-во обучающихся						
1	2	42	2	44	2	38	1	22
2	2	52	2	46	2	54	2	41

3	2	51	2	52	2	33	3	52
4	3	59	2	46	2	47	2	33
5	3	62	3	53	3	58	3	52
6	3	62	3	55	3	63	3	58
7	3	61	3	61	3	68	3	65
8	3	62	3	58	3	57	3	72
9	2	60	3	67	3	58	3	61
10	1	25	1	18	1	18	1	17
11	1	21	1	16	1	13	1	18
Итого	25	557	25	516	25	507	25	492

Особенности структуры контингента обучающихся

Ступени	Классы	2019		2020		2021		2022		2023	
		кол-во классов -комплектов	кол-во обучающихся								
На I ступени обучения	общеобразовательные классы	8	188	8	194	8	188	8	194	8	182
	классы коррекции										
На II ступени обучения	общеобразовательные классы	15	297	15	291	15	297	15	291	15	309
	классы коррекции										
	предпрофильная подготовка	3	67	3	65	3	67	3	65	3	61
	классы с углубленным изучением отдельных предметов										
На III ступени обучения	общеобразовательные классы	2	34	2	30	2	34	2	30	2	30
	профильное обучение	2	34	2	30	2	34	2	30	2	30
	классы с углубленным изучением отдельных предметов										

Управленческая система

Управление МОАУ «СОШ №53 г. Орска» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОАУ «СОШ №53 г. Орска» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2020-2024 годы;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Школа – территория здоровья»;
- Программа «Интеллект».

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Методический совет МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Методический совет:

Председатель: Бучнева Е.Л.

Секретарь: Адоньева В.К.

Члены:

1. Калашникова Галина Петровна
2. Заичкина Елена Сергеевна
3. Петрова Светлана Федоровна
4. Мурзин Юрий Викторович
5. Мурзашева Зару Базарбаевна
6. Щетинина Виктория Анатольевна
7. Дорогина Валерия Валерьевна
8. Бучнева Елена Леонидовна
9. Муталлапова Раушан Нурэдльевна

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет – учитель русского языка и литературы Бучнева Е.Л., руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;

- Административно-хозяйственная деятельность- заведующий хозяйством;
- Библиотека - библиотекарь;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Жанкулов Артур Трарович
Заместитель директора по УВР	Мдинарадзе Екатерина Игоревна
Заместитель директора по ВР	Явкина Ирина Геннадьевна
Заместитель директора по военно – патриотическому воспитанию	Змеева Оксана Александровна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Гольтыпин Сергей Евгеньевич

Директор школы и заместитель директора по УВР имеет учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 20 лет имеют 20 %, стаж административной работы - свыше 2-х лет 40%.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность ВШК;

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре.
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов,

совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями был выявлен ряд замечаний, большая часть которых устранена.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников (на квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в полугодие проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Наличие профсоюзной организации	имеется / не имеется	где и кем утвержден, дата протокола (приказа)
Функционирует	Наличие коллективного договора, имеется	Министерство труда и занятости Оренбургской обл. «26» марта 2020 г., директор Н.Н.Кистерская (до 02.04.2020 г.)

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Здание типовое, кирпичное трехэтажное находится в удовлетворительном состоянии. Имеются необходимые виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение и канализация. Оборудован медицинский кабинет: кабинет врача и процедурный кабинет. Отремонтировано покрытие пола спортивного зала

Здание оборудовано пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации (Договор об оказании услуг по техническому обслуживанию пожарной сигнализации имеется).

Ежегодно проводятся текущие косметические ремонты помещений при подготовке школы к учебному году.

Все учебные помещения оснащены и оборудованы в соответствии с требованиями для реализации заявленных образовательных программ.

В школе 70% учебных кабинетов оснащены новой ученической мебелью, на 100% заменены аудиторные доски.

Для занятий дополнительным образованием в школе имеется: спортивный инвентарь, музыкальные центры, теннисные столы.

Характеристика здания¹

(для указания типа здания поставить знак «+» в соответствующей графе;

при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию в отдельных таблицах)

тип здания	типовое	+
	приспособленное	
	типовое+приспособленное	
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1963 год
	дата последнего капитального ремонта	-
	общая площадь	3821,5 м ²
	площадь, занятая под образовательную деятельность	1699 м ²
	проектная мощность (предельная численность)	920 человек (при работе в 2 смены)
	фактическая мощность (количество обучающихся)	515 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь
Всего классных комнат, используемых в образовательном	29	1699 м.кв.

процессе		
в том числе:	1	64,2
кабинет химии		
кабинет физики	1	64,1
кабинет биологии	1	64,2
мастерские	2	114
лаборатории	3	42,0
спортивный зал	1	166
актовый зал	1	175,7
музейная комната		
кабинет педагога-психолога	1	11
кабинет для коррекционной работы		
<i>специальные помещения для групп продленного дня:</i>		
кабинеты для занятий		
игровые комнаты		

Организация питания

Цель: Обеспечение 100 % охвата учащихся горячим питанием.

Задачи:

1. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
2. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
3. Продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
4. Укрепить материально-техническую базу школьной столовой в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20
5. Совершенствовать разработанную систему мониторинга состояния здоровья учащихся.
6. Сохранить 100 % охват учащихся горячим питанием.

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням)

I ступень	100
II ступень	73%
III ступень	73%

Краткий анализ Договор на оказание услуг, по питанию обучающихся заключен с ИП «Ковалев», который осуществляет деятельность по производству готовых блюд, кулинарной продукции, булочных изделий и их реализации. С января 2019 года школа перешла на безналичный расчет по оплате питания. Заключен трехсторонний договор с ИП «Ковалев И.Н.» , школой и родителями. Родители учащихся заключили договора по безналичной оплате школьного питания с банком «Русь». В сентябре 2019г. банк «Русь» реорганизован и объединен с банком «Оренбург». Счета учащихся обслуживаются банком «Оренбург». Системы хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организации общественного питания. Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений соответствует требованиям, предъявляемым к питьевой воде. В производственном помещении установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Установлен дополнительный, резервный источник для бесперебойного обеспечения горячей водой. При входе в обеденный зал установлены четыре раковины. Обеденный зал оборудован мебелью (столами, табуретками) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Для искусственного освещения применяются светильники во влагопылезащитном исполнении. В 2023 году в столовой был проведен косметический ремонт.

Столовые приборы изготовлены из нержавеющей стали. Ведется постоянный контроль за состоянием тарелок (сколы), стаканов. На пищеблоке используется специально промаркированный разделочный инвентарь, оборудование, кухонная посуда, разделочные доски. Все установленное в производственных помещениях технологическое оборудование находится в исправном состоянии. Ежегодно, перед началом учебного года и на каникулах проводится технический контроль соответствия оборудования паспортным характеристикам. Пищеблок полностью обеспечен кадрами, у всех сотрудников пройден медосмотр. Санитарное состояние зала хорошее, имеются стенды информационного содержания. В обеденном зале вывешен график питания учащихся. Ежедневно ведется вся необходимая документация (журнал здоровья, гнойничковых заболеваний сотрудников, бракеражные журналы сырой и готовой продукции). Ежедневно производится отбор и хранение суточных проб. Проверяется соответствие веса готовой продукции с весом, заявленным в накладных и меню, данные проверок отражены в актах бракеражной и общественных комиссий. Организация питания учащихся осуществляется на основе циклического двухнедельного меню комплексных рационов питания, разработанного с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным категориям. Проводится витаминизация 3-их блюд (отражено в журнале), в меню присутствуют фрукты, овощи. На всю предоставляемую продукцию имеются сертификаты, ежедневно ведется учет и контроль поступающих продуктов по накладным. Претензии от родителей и детей имеют место в основном в плане требований к разнообразию в предлагаемом меню, и температурному режиму. В школе проходят проверки столовой родителями, составляются проверочные листы, в которых отражаются по пунктам созданы ли все условия для питания учащихся, соблюдаются ли санитарные нормы, высчитывается индекс несъедобности. В связи с тем, что с сентября 2023 года отсутствует тариф питания на 12,60 рублей – на дотацию без родительской платы, уменьшилось количество питающихся. В среднем звене до 73 %, в старшем звене до 73%. Некоторые учащиеся не питаются по индивидуальным предпочтениям. В течение года были организованы выставки рисунков, плакатов на тему здорового питания, классными руководителями, ответственным по питанию проведены классные часы на темы: «Здоровое питание – залог здоровья» в 1-4, 5-8, 9-11 классах. Учащимися написаны благодарственные письма поварам.

С января 2021 года организовано бесплатное двухразовое питание для учащихся с ОВЗ. Меню разработано и согласовано с Роспотребнадзором.

Классные руководители ежедневно подают заявки на питание, расписываются в журнале учета, работают в программе «Система город» учет школьного питания. Ответственный по питанию контролирует посещение учащихся в программе АРМ «Образование» школьное питание. Ежедневно проводится сверка количества питающихся с банком «Оренбург», ответственным по питанию и представителем предпринимателя ИП «Ковалев И.Н».

Выводы: Продолжить работу по организации питания в школе. Контролировать качество питания и проводить просветительскую работу среди учащихся и их родителей.

- **Предложения:** Всему персоналу рекомендовано:
- продолжить работу по совершенствованию рациона питания;
- проводить беседы по привитию здорового образа жизни и здорового питания;
- оформить наглядный стенд о культуре питания;
- продолжить сбор материалов для проведения внеклассных занятий с детьми в области здорового питания;
- необходимо совершенствовать работу комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в образовательном учреждении в свете современных подходов и новых требований к организации питания в школе;
- продолжить работу по формированию культуры питания: сбор и анализ информации по проблеме культуры питания, анкетирование учащихся, родителей, педагогов;
- выявление эффективного опыта работы по формированию культуры питания, посещение внеклассных мероприятий;

Цели и задачи.

- обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- предупреждение (профилактика) среди учащихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий;
- использование бюджетных средств, выделяемых на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Медицинское обеспечение.

Медицинское обследование является обязательной процедурой для всех учащихся, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Делается это с целью выявления болезни на самых ранних стадиях. Цель медицинского осмотра школьников, в первую очередь — это сохранение и укрепление их здоровья, профилактика заболеваний и снижение заболеваемости в целом.

При наличии медицинского кабинета:

- наличие/отсутствие лицензии (подчеркнуть)
- реквизиты лицензии № ЛО-56-01-000258.
- площадь- 48,8 кв.м
- оснащение (в %): 90
- наличие медработника (подчеркнуть): штатная единица, по договору

Обеспеченность ОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой в 2022 учебном году

Цель: Обеспечение учебно-воспитательного процесса путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Совершенствовать традиционные и освоение новых библиотечных технологий.
2. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Оказывать методическую консультационную помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя.

<i>Библиотечный фонд ОУ</i>	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023
Количество художественной литературы	8827	8827	8827	8828
Количество методической литературы	973	973	973	973
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	9479	8840	8967	8091

Количество электронных учебников, используемых в образовательном процессе	5	5		5
---	---	---	--	---

Краткий анализ: Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. В настоящее время школьная библиотека ставила в центр своей деятельности читателя – школьника, а информационные технологии рассматриваются ими как цель, как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, способствуя популяризации литературы.

А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Одно из важных мест в этой работе – это **массовые мероприятия**, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это **обзоры, обсуждения, утренняя пресса, викторины, праздники**.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с городскими библиотеками им. Ю.Гагарина и им. М.Горького. Учащиеся школы регулярно в течение года коллективно посещают эти библиотеки, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока. Проводятся уроки по темам: Урок мира 6 А, 6 А – «Беслан – они хотели жить» . 1 А ,Б– «Знакомство с библиотекой, викторина по произведениям, 2 А – «Умеем ли мы читать» библиотечный урок ;4 А,4Б – «Роль книги в жизни человека». Библиотечный урок ко дню народного единства 4 А.. 6 А,6Б - Урок и викторина _ Конвенция о правах ребенка» 6 Б – урок и викторина – «Конвенция о правах ребенка». 3 А класс - библиотечный урок –« права ребенка2.Библиотечный урок –« По произведениям А.Н. Толстого-4 – 6 классы.. , Библиотечный урок 2А – День снятия блокады Ленинграда, Библиотечный урок –« 80 лет со дня победы в Сталинградской битвы» 5- 6 классы, библиотечный урок – «Книги бывают разные»– библиотечный урок 3-4 классы. «23 февраля день защитника Отечества» 4 классы; « 110 лет со дня рождения С. Михалкова» 1 классы, « 8 марта» 5- 6 классы. «Посвящение в читатели» 1 классы. « Игра – путешествие по неизведанным планетам» – 2 классы, Библиотечный урок – «Ответственность и выбор» 6- 8 классы. , «Герои ВОВ». – 6 классы . «Конфликты и их решение» - 5 классы. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В

данном учебном году были оформлены выставки: «Золотая осень» - 1-4 классы, «Мое Оренбуржье» - 5-11 классов, «Конвенция о правах ребенка», «Новогодний калейдоскоп», «День Конституции», «Защитники Отечества», 140 лет К.И. Чуковского История Крыма, достопримечательности», 12 апреля – День космонавтики»; «Орчане – герои Советского Союза».

. В течение года проводятся конкурсы чтецов, «Живая классика» проводился школьный этап, приняли участие 6 человек. «Литературная мозаика» - в 2023 году в очном формате, учащиеся заняли призовые места. Библиотекарь школы в рамках кружка «Время читать» рассматривает с учащимися биографии детских писателей, обсуждают произведения, поступки героев.

В 2023 году завершено зонирование библиотеки – организована выставочная зона и презентационная зона. Выделена зона длительного абонемента, зона активного абонемента, зона досуга- где учащиеся могут провести время за настольными играми., зона коллективной работы. Учебный фонд поставлен в отдельное помещение - зону книгоранилища.

Выводы:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися, библиотеками города.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Предложения: Создание в библиотеке информационного центра, где библиотекарь и учителя различных предметов вместе осваивают информационные технологии, непременно связывая их использование с существующими **учебными программами**.

Целью деятельности школьной библиотеки представляется содействие эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.

ЗАДАЧИ БИБЛИОТЕКИ:

Главной задачей библиотеки как информационного центра является обеспечение учебно - воспитательного процесса путем информационного обслуживания учащихся и педагогов; Формирование у школьников независимого библиотечного пользователя; организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию; работать с учащимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач школы; прививать любовь к книге, чтению: «Человек читающий - человек успешный».

Компьютерное обеспечение

Цель программы:

повышение качества обученности школьников в условиях единого информационного образовательного пространства муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №53 г. Орска».

Для достижения целей, определенных программой, необходимо решение следующих задач:

1. Развитие единого информационного образовательного пространства. Развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.

2. Повышение доступности качественного образования в области применения современных информационных технологий.
3. Развитие контактов ОУ с отечественными и зарубежными коллегами посредством Интернет для повышения конкурентности школы и повышения профессиональных компетенций учителей.
4. Автоматизация документооборота, повышение уровня управленческого труда.
5. Активное использование учителями-предметниками возможностей электронного журнала.
6. Информационно-коммуникационное обеспечение общественной жизни школы.

Всего компьютеров в ОУ- 48

Из них используются в учебном процессе – 45

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами (по каждому классу, если их несколько):

кабинет	площадь кабинета (в м ³)	количество компьютеров	интерактивная доска	мультимедийный проектор	плазменный телевизор
Информатика № 204	48,6	11	1		
Информатика № 107	49,6	11	1		
Кабинет № 203	50,8	1			1
Кабинет № 206	54,3	1			1
Кабинет № 208	48,1	1			
Кабинет № 209	47,6	1	1	1	
Кабинет № 210	48,2	1		1	1
Кабинет № 211	47,2	1			
Кабинет № 212	47,2	1			
Кабинет № 102	47,2	1			
Кабинет № 103	47,2	1			
Кабинет № 104	47,2				
Кабинет № 105	47,2	1			
Кабинет № 310	48,2				1
Кабинет № 305	47,8	1			
Кабинет № 301	55,2				1
Кабинет №303	64,2	1	1	1	
Кабинет № 307	48,4	1			1
Кабинет психолога	11	1			
Мастерская для мальчиков	64, 8; 49,2; 37,3	1			
Спорт зал	166	1			
Административные	75,9	10			
ИТОГО		48	2	3	6

Наличие медиатеки (да/нет): да

При наличии медиатеки: количество компьютеров в медиатеке – 1

имеется ли выход в Интернет (да/нет): да

наличие локальной сети (да/нет): да

наличие сайта (да/нет): да

5.7. Обеспечение учебным оборудованием

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет физики	38%

кабинет химии	80%
кабинет биологии	21%
мастерские	76%
спортивный зал	50%

Наличие и использование пришкольного участка (поставьте знак «+» в соответствующей графе):

полное ограждение территории ОУ	+
футбольное поле	+
баскетбольная площадка	+
волейбольная площадка	+
легкоатлетическая площадка	
полоса препятствий	+
другие спортивные сооружения	+
зеленая зона	+
опытный участок	

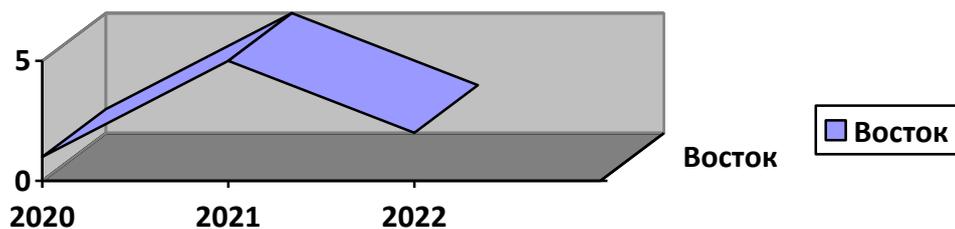
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Группа здоровья	2020		2021		2022	
	число	%	число	%	число	%
I группа	182	35,3	177	35,2	183	35,6
II группа	273	53	259	51,5	263	52,1
III группа	56	10,9	67	13,3	69	14
IV — V группа, инвалиды	4	0,8	0	0	0	0
основная физкультурная:	431	83,7	429	85,3	430	85,5
подготовительная	70	13,6	70	13,9	69	13,4
спецгруппа	14	2,7	4	0,8	5	1
освобождены от физкультуры	0	0	0	0	0	0

- Количество пропущенных в прошедшем учебном году дней по болезни (в % соотношении от общего количества учебных дней) – 26 %, что вызывает озабоченность. Необходимо вести работу по сохранению здоровья обучающихся.

Виды травматизма	2015-16	2016/17	2017/18	2018/19	2020/21	2021/22
общее количество случаев травматизма	3	2	1	1	5	2
из них: зафиксировано во время образовательного процесса	3	2	1	1	5	2
- в том числе оформлено актами Н-2	3	2	1	1	5	2
число дорожно-транспортных происшествий	0	0	0	0	0	0



Профилактика травматизма среди несовершеннолетних.

Основными причинами травм являются нарушения учащимися правил техники безопасности, а также недосмотр педагогов.

Для снижения травматизма учащихся в школе должны быть созданы безопасные условия обучения.

Основными направлениями профилактики травматизма в школе являются:

- соблюдение нормативов и регламентов, обеспечивающих безопасность образовательного и воспитательного процессов в школе;
- организация дежурства педагогов;
- организация подвижных игр на переменах;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения в школе
- организация обучения и проверки знаний по охране труда сотрудников;
- проведение инструктажей на рабочем месте, целевые и внеплановые инструктажи с обучающимися.

В плане работы школы обязательно должны быть отражены шесть основных направлений работы по профилактике детского травматизма:

1. Научно-методическая работа - по ознакомлению педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению всех видов травматизма, по оказанию методической помощи классным руководителям в организации профилактики ДТ, созданию и обновлению методических и информационных центров, уголков, информационных страниц сайта, наглядной агитации по безопасности.

2. Работа с обучающимися (воспитанниками) - включает в себя преподавание основ безопасного поведения (в быту, на улицах и дорогах, других ситуациях) в рамках учебных дисциплин, активизацию работы профилактических отрядов (например, ЮИД) по предупреждению нарушений Правил (правил поведения в школе, правил дорожного движения, проведение декадников и месячников комплексной безопасности, подготовку команд для участия в соревнованиях различного уровня и направленности. Рекомендуются активные формы внеурочной работы: подготовка и защита безопасных маршрутов учащихся «школа-дом», соревнования юных велосипедистов, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, КВН, агитбригады, викторины, фестивали песни, тематические вечера с тем, чтобы учить школьников навыкам безопасного поведения, анализу дорожных ситуаций и осознанию последствий своих действий, формировать ответственность за собственное поведение.

3. Работа с родителями - по разъяснению правил безопасности (в быту, на дороге, в школе и др.), вопросов безопасного поведения детей на улицах и дорогах, по организации работы родительских комитетов, Советов отцов, других объединений родителей по профилактической работе. Организация

контроля за нахождением детей на проезжей части, поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных внеурочных мероприятий.

4. Материально-техническое обеспечение и кадровое обеспечение - предполагает оборудование или обновление кабинетов, уголков по безопасности, создание специальных транспортных площадок, оборудование автогородков для практических занятий по безопасному поведению на улицах, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, дорожных знаков, моделей транспортных средств и т.п.

5. Контрольно-экспертная и аналитическая работа - работа по анализу причин и условий, способствующих травмированию детей, работа по формированию информационных бюллетеней, школьных газет.

6. Межведомственное взаимодействие со службами предполагает включение во все вышеперечисленные мероприятия сотрудников Госавтоинспекции, сотрудников МЧС, медицинских работников и др. специалистов ведомств, отвечающих за предупреждение травматизма детей.

Основной формой профилактики детского травматизма в школе является инструктирование по технике безопасности и педагогов, и учащихся.

Регулярное проведение профилактических бесед с учащимися и родителями учащихся о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся.

Определение графика дежурства учителей и учащихся старших классов в коридорах и рекреациях школы.

Осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

С целью профилактики детского травматизма на переменах с учащимися школы первой ступени необходимо организовывать подвижные игры, которые позволят учащимся подвигаться и отдохнуть в приемлемой и безопасной форме. Привлекать к организации данных мероприятий старшеклассников.

Стрессовые состояния человека заставляют его умышленно делать рискованные действия, которые, как он считает, помогут снять стресс. Следовательно, необходимо обучать учащихся конструктивным навыкам снятия напряжения и преодоления стресса.

В образовательных учреждениях оборудовать уголки по технике безопасности, где размещаются плакаты, схемы, инструктивные материалы по технике безопасности.

Регулярное проведение бесед, инструктажей учащихся с использованием таких наглядных пособий как кинофильмы, телевизионные передачи, встречи с компетентными людьми.

В целях профилактики травматизма среди несовершеннолетних необходимо:

- создать единую информационную среду по проблемам профилактики детского травматизма
- организовать обучение и периодическую переподготовку кадров, ответственных за безопасность не только образовательных учреждений, но и за безопасность несовершеннолетних;
- разработать и внедрить механизмы организационного, правового, методического сопровождения участников образовательного процесса.

Задачи на следующий учебный год:

Цель: Сохранение здоровья и создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения во время учебно-воспитательного процесса, вне школы, на улице и дороге, во время экскурсий, общественно-полезного труда.

Задачи:

- создание оптимальных условий для формирования у учащихся грамотного отношения к соблюдению правил безопасного поведения
- организация мониторинга состояния работы по профилактике травматизма
- добиться снижения количества травм учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса.

Организация психолого-педагогической службы

Цель: Психолого – педагогическое сопровождение педагогов, учащихся, родителей в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

Задачи:

Оказывать консультативную помощь детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии.

1. Способствовать оказанию психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
2. Способствовать успешной адаптации первоклассников в школе.
3. Оказать психолого – педагогическую поддержку и помощь учащимся 5-х классов, педагогам, родителям в период адаптации детей к новым условиям обучения.
4. Оказать психологическую помощь учащимся в подготовке к сдаче ОГЭ.
5. Оказать психолого- педагогическую поддержку и помощь учащимся 10 класса.
6. Оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся 1-11 классов при реализации мероприятий по ФГОС.
7. Оказать психолого – педагогическую помощь учащимся 4 классов при переходе в среднее звено.
8. Оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся 6 классов в период возрастного кризиса.
9. Оказать психолого-педагогическую помощь и поддержку дошкольникам в период подготовки к школе.
10. Оказать психолого-педагогическую поддержку и помощь учащимся 11 класса, педагогам, родителям в период подготовки выпускников к единому государственному экзамену.
11. Оказать психолого-педагогическую поддержку и помощь учащимся с ЗПР с 1-9 класс.
12. Оказывать психологическую поддержку при работе с детьми «группы риска».
13. Оказать психолого-педагогическую поддержку одаренным учащимся.

Работа, проведенная в 2023 году, способствовала созданию в школьной среде атмосферы нравственного и интеллектуального развития. Были решены поставленные задачи, через такие формы, как психодиагностическая, консультативная, психопрофилактическая, психокоррекционная, работа с родителями, работа с педагогами.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Оказывалась помощь школьникам, находящимся в состоянии тревожности, стресса. С педагогами проводилось консультирование по вопросам развития учащихся, по результатам психодиагностики. Проводилось консультирование родителей первоклассников по вопросам адаптации. Консультирование родителей пятиклассников по вопросам адаптации к среднему звену, проблемам подросткового возраста. Индивидуальное консультирование по результатам психодиагностики, по вопросам развития ребенка на разных этапах.

Психодиагностическая работа.

Всего за год проведено 152 диагностических исследования с участием **783** учащихся.

индивидуальных обследований проведено –67

Групповых обследований проведено – 85

Были проведены исследования:

1. Степень адаптированности первоклассников к школе

Цель: Определить уровень адаптации первоклассников к школе.

2. Степень адаптированности пятиклассников к среднему звену.

Цель: оптимизация эффективности учебной и воспитательной деятельности учащихся и педагогов, предотвращение дезадаптации учащихся 5-х классов, сохранение преемственности в их обучении и воспитании, профилактика конфликтных ситуаций во взаимоотношениях учитель – ученик – родитель.

3. Проведены психологические исследования в 11 классе.

Цель исследования: изучение состояния и динамики психологического здоровья детей на момент окончания обучения в школе.

4. Диагностика направленная на профессиональное самоопределение школьников (профориентация)

7-10 класс

5. Диагностика младших школьников при переходе в среднее звено.

Цель: оценить готовность детей к обучению в средней школе, выявить плохо сформированные качества, необходимые для дальнейшего успешного освоения знаний.

6. Диагностика УУД 1-11 классов.

Цель: определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД.

7. Диагностика 10 классов.

Цель: степень адаптации старшеклассников к старшей школе.

9. Диагностика 2 класса.

Цель: диагностика эмоциональной сферы детей

10. Диагностика 6 класса.

Цель: диагностика развития лидерских способностей.

11. Диагностика 5-11 классов.

Цель: диагностика склонности к рискованному поведению.

12. Диагностика педагогов.

Цель: диагностика уровня эмоционального выгорания.

13. Диагностика учащихся, состоящих на всех видах учета.

Цель: диагностика состояния агрессии.

14. Диагностика 5 класса.

Цель: диагностика психологического климата в классе.

15. Диагностика одаренности школьников.

Цель: выявление интересов и склонностей учащихся, выявление одаренности.

16.Диагностика 7-11 классов.

Цель: диагностика аутоагрессивных состояний.

17.Диагностика 8-11 классов.

Цель: диагностика уровня развития толерантности.

18.Диагностика 7-11 классов.

Цель: раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях.

Коррекционно-развивающая работа.

Всего проведено 48 групповых коррекционно-развивающих занятий с участием 438 учащихся.

Индивидуальных коррекционных занятий всего проведено - 89.

Основной формой этой работы были тренинговые занятия, индивидуальные беседы, развивающие игры.

С учащимися с ЗПР проводились занятия по программе «Развитие познавательных процессов», а также занятия по профилактике социальной дезадаптации.

Также проводились индивидуальные занятия по программе коррекции тревожности и агрессии.

Психологическая подготовка к ЕГЭ по программе психолого-педагогического сопровождения учащихся 11 класса «Сдаём ЕГЭ» проводилась с января 2022 г. Данная программа позволила нивелировать у учащихся негативные ожидания и переживания, вызванные ЕГЭ, кроме того с ее помощью выпускники смогли научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену. Поставленные задачи программы: знакомство выпускников с процессуальными особенностями ЕГЭ, повышение учебной мотивации старшеклассников, повышение уверенности обучающихся в себе, развитие у них адекватной самооценки, позитивного мышления, знакомство обучающихся со способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, с методами саморегуляции - были успешно выполнены.

Проводился цикл занятий по психологической подготовке к ОГЭ «Формула успеха», где учащиеся 9-х классов знакомятся с особенностями ГИА для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена, освоили на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки.

С учащимися 4-х классов проводятся занятия по программе «Новичок в средней школе» в целях подготовки учащихся к переходу в среднее звено школы, для снятия тревожности и облегчения адаптации к пятому классу.

С детьми дошкольного возраста проводились занятия по программе «Скоро в школу», целью которых являлось развитие познавательных процессов, мелкой моторики рук и мотивации к обучению в школе.

С учащимися, имеющими склонность к депрессивным состояниям, проводятся занятия по улучшению эмоционального фона, оптимизации работоспособности.

С учащимися по запросу классных руководителей, родителей, воспитателей проводятся индивидуальные занятия.

С учащимися, состоящих на разных видах учета, проводятся коррекционно-развивающие занятия по профилактике отклоняющегося поведения.

Профилактическая работа велась с учащимися, родителями, педагогами.

С учащимися «группы риска» проводились беседы и коррекционно-развивающие занятия.
С учащимися были проведены классные часы:

- ❖ «Мы – единая команда!» - 8 класс
- ❖ «Мы вместе» - 5 класс
- ❖ «Путь к добру» - 4, 6, 7 класс
- ❖ «Дружба» - 10 класс
- ❖ «Законы дружбы» - 7 класс
- ❖ «Учись учиться» - 1 класс
- ❖ «Как побороть стресс» - 9, 11 классы
- ❖ «Как прекрасен этот мир» - 7-11 классы

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч - это подготовка и выступления на родительских собраниях.

Выступление на родительском собрании будущих первоклассников:

«Психологическая готовность к школе»

Выступление на общешкольном родительском собрании:

«Роль семьи в воспитании ребенка»

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: выступление на педагогических советах и семинарах:

- ❖ Выступление на пед.совете «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»
- ❖ Выступление на ГМО классных руководителей «Особенности адаптации учащихся 1, 5, 10 классов»
- ❖ Выступление на ГМО классных руководителей «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска»

В течение года психолог регулярно посещал заседания городского методического объединения, совещания, городские семинары. Посещено:

Современные технологии и ресурсы в профилактике детско-юношеской суицидальности

Актуальные вопросы взаимодействия образовательного учреждения по вопросам профилактики насилия и жестокости

Медиативные технологии в деятельности педагога-психолога

Актуальные вопросы психолого педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения

ФГОС.

Квест –игра «психологическая лаборатория. В поисках рецепта позитива»

Круглый стол « Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики: организация работы социально-психологической службы по профилактике деструктивного поведения детей и подростков»

• .

Велась работа по преодолению конфликтных ситуаций в составе школьной службы медиации, и комиссии по урегулированию споров с участниками образовательного процесса.

Консультативная работа

Велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Всего за год было проведено 105 консультаций со всеми участниками образовательного процесса.

Из них: Девочки - 24

Мальчики - 28

Педагоги чел. - 27

Родители чел. – 26

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие - 26

- эмоциональные - 20

- проблемы воспитания- 15

- проблемы отношений с родителями, педагогами- 16

- проблемы обучения- 27

- проблемы профессионального самоопределения – 1

Родители 5-8 классов обращались по эмоциональным проблемам своих детей, связанных с переходным возрастом, даны рекомендации. Педагоги 1,2,3,4,5,6,7,8 классов обращались по определению уровня актуального развития учащихся своих классов. С учащимися проводилась диагностика, затем были подготовлены психологические представления для ПМПК, давались рекомендации по обучению и воспитанию учащихся. Педагоги 2-7 классов обращались по проблемам агрессивности учащихся, эмоциональным состояниям учащихся. С учащимися проводились беседы, коррекционно-развивающие занятия, даны приемы снижения агрессии. Учащихся младших и средних классов – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 направляли классные руководители (проблемы плохого поведения). С учащимися проводились беседы, выявлялись проблемы, давались рекомендации. Выявленные проблемы - снижение мотивации обучения, агрессивность, подавленное настроение. Учащимся давались рекомендации по снижению агрессивности, повышению мотивации обучения, проводились занятия по улучшению эмоционального фона. Учащиеся 11 класса обращались с проблемами по подготовке к экзаменам, тревожностью, стрессом перед экзаменами. С учащимся проводилась занятия по психологической подготовке к экзаменам. Родители дошкольников обращались с проблемами подготовки к школе. Проводилась диагностика, давались рекомендации.

Выводы:

Обобщая работу за 2023 год, следует отметить, что цели и задачи, которые были поставлены, были реализованы. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту учащихся.

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, которым оказывается психолого-педагогическая поддержка.

Однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

- Несогласованность участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, специалистов, родителей и др.) по сопровождению обучающихся (особенно «группы риска» и обучающихся с ОВЗ);

- Низкий уровень коррекционной эффективности в работе с обучающимися «группы риска» из-за отсутствия единства требований к обучающимся, несистематичности проведения коррекционных занятий из-за низкой мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к получению психологической помощи и формирования у них осознанного запроса;

- Трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов родителей, отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни, неготовности принимать помощь от сотрудника ОУ, где учится их ребенок;

В следующем году поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Психолого – педагогическое сопровождение педагогов, учащихся, родителей в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

Задачи:

Оказывать консультативную помощь детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии.

1. Способствовать оказанию психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
2. Способствовать успешной адаптации первоклассников в школе.
3. Оказать психолого – педагогическую поддержку и помощь учащимся 5-х классов, педагогам, родителям в период адаптации детей к новым условиям обучения.
4. Оказать психологическую помощь учащимся в подготовке к сдаче ОГЭ.
5. Оказать психолого- педагогическую поддержку и помощь учащимся 10 класса.
6. Оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся 1-11 классов при реализации мероприятий по ФГОС.
7. Оказать психолого – педагогическую помощь учащимся 4 классов при переходе в среднее звено.
8. Оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся 6 классов в период возрастного кризиса.
9. Оказать психолого-педагогическую помощь и поддержку дошкольникам в период подготовки к школе.
10. Оказать психолого-педагогическую поддержку и помощь учащимся 11 класса, педагогам, родителям в период подготовки выпускников к единому государственному экзамену.
11. Оказать психолого-педагогическую поддержку и помощь учащимся с ЗПР с 1-9 класс.
12. Оказывать психологическую поддержку при работе с детьми «группы риска».
13. Оказать психолого-педагогическую поддержку одаренным учащимся.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

МАОУ СОШ № 53 в 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методическая тема школы: совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Цель: организация непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательной деятельности.

Задачи:

- 1) разработать содержательные и технологические модели организации ОП по развитию функциональной грамотности школьников.
- 2) выявить, обобщить и транслировать педагогического опыта в условиях реализации ФГОС;
- 3) повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательной деятельности.

Методическая тема ШМО учителей русского языка и литературы: совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Цель: организовать непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, чтобы улучшить ВСОКО достижения учеников на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в рамках подготовки к реализации требований ФГОС ООО третьего поколения

Задачи:

- 1) совершенствовать систему внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (построить модель работы с низкомотивированными обучающимися, чтобы повысить результаты ВПР; участие во внешних оценочных процедурах);
- 2) выявить, обобщить и транслировать педагогического опыта в условиях подготовки к реализации ФГОС ООО третьего поколения;
- 3) повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий (технологии формирующего оценивания и дистанционные технологии)
- 4) Освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ» в соответствии с ФООП;
- 5) К 1 сентября 2024 года обновить программы по русскому языку, литературе под требования ФООП, утвержденным 1 января 2024 года: изучить законодательство и новые учебно-методические документы; принять участие в рабочей группе; начать составлять новые общеобразовательные программ в соответствии с федеральными ООП.

Формы организации методической работы:

- заседание ШМО;
- работа творческих групп;
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- мониторинг результативной деятельности педагогов;
- мастер-классы;

- индивидуально-педагогическое самообразование.

Кадровый состав ШМО:

1.	Количество учителей	5
2.	Высшее образование	5
3.	Высшая категория	3
4.	Первая категория	-
5.	Без категории	2

В школе сложился коллектив педагогов-профессионалов, способных успешно решать поставленные задачи. Каждый учитель в своей работе старается реализовать выбранную тему самообразования.

№ п/п	ФИО	Темы по самообразованию
1.	Жанкулов А.Т.	Работа с одаренными учащимися(литература)
2.	Щетинина В.А.	Развитие критического мышления на уроках гуманитарного цикла
3.	Шейна С.Ю.	Проектная деятельность учащихся и её роль в развитии одаренности на уроках русского языка и литературы
4.	Бучнева Е.Л.	Активные формы работы на уроках русского языка и литературы как фактор развития ключевых компетенций.
5.	Нагуманова В.М.	Развитие критического мышления через чтение и письмо

№	ФИО	Стаж работы	Квалификационная категория, год присвоения, дата и номер приказа	Класс

Основные направления деятельности методического объединения:

- принимать участие в обсуждении проблем образования, воспитания и коррекции недостатков личностного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- утверждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей, воспитательной работы;
- подготовка методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- проводить открытые уроки (1 раз в год);
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, работ на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение конкурсов; - разрабатывать адаптированные программы по предмету; разрабатывать индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В 2023- 2024 учебном году МО работало в составе 5 человек. В течение года состав не менялся. Все учителя с высшим педагогическим образованием. Преподавание русского языка и литературы велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к

использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023/2024 учебный год.

УМК МОАУ «СОШ № 53 г.Орска»

Электронный вариант УМК по русскому языку и литературе

Русский язык

Учебник с электронным приложением Русский язык Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014

Учебник Русский язык М.Т. Баранова, Л.А. Ладыженская 6 класс в 2-х – М.: Просвещение, 2020

Учебник Русский язык М.Т. Баранова, Л.А. Т.А. Ладыженской 7 класс – М.: Просвещение, 2017

Учебник Русский язык Л.А.Тростенцовой. 8 класс– М.: Просвещение, 2018

Учебник Русский язык Л.А.Тростенцовой. 9 класс– М.: Просвещение, 2018

Русский язык: учебник «Русский язык. 10 класс». Автор: Львова С.И., В.В.Львов М.: «Мнемозина», 2020

Русский язык: учебник Русский язык. 11 класс в 2-х частях. Автор: Львова С.И., В.В.Львов М.: «Мнемозина», 2021

Литература

Литература. 5 класс. Учебник-хрестоматия под ред. В.Я. Коровиной (в 2-х частях) с электронным приложением. М.: Просвещение, 2015

Литература. 6 класс. Учебник-хрестоматия под ред. В.Я. Коровиной (в 2-х частях) с электронным приложением. М.: Просвещение, 2014.

Литература. 7 класс. Учебник-хрестоматия под ред. В.Я. Коровиной (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2017.

Литература. 8 класс. Учебник-хрестоматия под ред. В.Я. Коровиной. М. : Просвещение, 2018

Литература. 9 класс. Учебник-хрестоматия под ред. В.Я. Коровиной. (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2018

Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений. Базовый и профил.уровни. В 2 ч./Ю.В.Лебедев. – М.: Просвещение,2020

Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. Базовый уровень. В 2 ч.Ч.2./О.Н.Михайлов, Шайтанов И.О. под ред.В.П.Журавлева – М.: Просвещение,2021

Деятельность МО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2023-2024 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в этом учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Осознавая и понимая требования к современному образованию, МО провело следующие заседания:

1. «Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы, на 2023–2024 учебный год».
2. «Практика применения современных информационных технологий в образовательном процессе».
3. «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы».
4. «Методы и приемы технологии развития критического мышления».
5. «Результаты деятельности учителей русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса».

План работы МО учителей по основным направлениям деятельности:

Тематика заседаний ШМО

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат реализации мероприятия
<i>Заседание МО №1</i>				
1.	<p>1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.</p> <p>2. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей МО.</p> <p>3. Утверждение графика промежуточной аттестации по предметам учебного плана</p> <p>4. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения учителей русского языка на 2022 - 2023 учебный год.</p> <p>5. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы (в соответствии с требованиями обновленных ФГОС).</p> <p>6 Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся в логике ФГОС и успешности выпускников в условиях ГИА в форме ЕГЭ в 2023 – 2024 учебном году.</p> <p>7. Обсуждение участия учителей и учащихся в различных конкурсах.</p>	август 2023 г.	Руководитель и участники ШМО	Составление (коррекция) плана МО учителей русского языка и литературы на 2022-2023 учебный год.
<i>Заседание МО №2</i>				
2.	<p>Организация и проведение заседания МО № 2 по теме «Совершенствования уровня педагогического мастерства учителей гуманитарного цикла, их компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС».</p> <p>1.Способы моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации</p>	октябрь 2023 г.	Руководитель и участники ШМО	<p>Распространение передового педагогического опыта.</p> <p>Анализ используемых образовательных технологий, учебников и учебных пособий, других средств обучения</p>

	<p>ФГОС.</p> <p>2. Организация работы с одарёнными детьми: подходы, проблемы, корректировка в работе – по результатам ВсОШ и участия в творческих предметных конкурсах.</p> <p>3. Планирование и подготовка открытых занятий или съёмка фрагментов занятий, направленных на подготовку к ГИА и ВПР. Методические рекомендации по ГИА в 9, 11 классах в 2023 году. Разбор Демонстрационных вариантов.</p> <p>4 Обсуждение результатов ВсОШ олимпиады и утверждение списка участников муниципального этапа олимпиады.</p> <p>5. Подготовка к итоговому сочинению по литературе выпускников 2022 – 2023 г</p>			
<i>Заседание МО №3</i>				
3	<p>Организация и проведение в ОО заседания по теме «Функциональная грамотность как средство формирования предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности обучающихся; умения решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных УУД Мастер-классы, презентации, доклады учителей по формированию языковой функциональной грамотности.</p> <p>1. Составление перечня необходимых условий для формирования языковой функциональной грамотности.</p> <p>2. Анализ результатов школьного и муниципального этапов ВсОШ_2021_2022 по русскому языку и литературе.</p> <p>3. Планирование ДР по проверке уровня развития читательской грамотности во всех классах (с последующим анализом, выявлением проблем и поиском путей их решения)</p>	ноябрь 2023	Руководитель и участники ШМО	<p>Руководитель МО проводит заседание МО, используя результаты проведенного анализа посещенных открытых занятий учителей русского языка и литературы, используемых учителями образовательных технологий, средств обучения и проч.</p> <p>Педагоги организуют и сопровождают процесс формирования функциональной грамотности обучающихся, анализирует используемые в ОО образовательные технологии, учебники и учебные пособия, другие средства обучения.</p>
<i>Заседание МО №4</i>				

4	<p>1. Организация и проведение заседания МО учителей русского языка литературы в ОО по теме «Система работы по подготовке учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации» Круглый стол «Психологические аспекты слабой успеваемости учащихся»</p> <p>1. Школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (подготовка участников, работа в жюри).</p> <p>2. Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».</p> <p>3. Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка.</p> <p>4. Конкурс «Современный урок – современным детям»</p>	Март 2024г.		<p>Участие в конкурсах учащихся и учителей</p> <p>Работа учителей в комиссиях конкурсов</p> <p>Подготовка протоколов</p> <p>Анализ результатов.</p> <p>Отчет по мероприятию, посвященного Международному дню родного языка</p> <p>Распространение передового педагогического опыта</p> <p>Консультативная помощь молодым педагогам</p>
<i>Заседание МО № 5</i>				
	<p>Организация и проведение заседания МО учителей русского языка литературы в ОО по теме «Переход школ на реализацию ФООП»</p> <p>1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ, а также сами федеральные программы с учебно-методическими материалами.</p> <p>2. Изучение основных общеобразовательных программ для каждого уровня образования в соответствии с ФООП. Выбор рабочей группы для составления РП по русскому языку и литературе ООО и СОО.</p> <p>3. Участие в группе по составлению ОП школы по формированию/развитию УУД, программу коррекционной работы, рабочую программу воспитания. включить в раздел федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обязательны для применения.</p> <p>4. Участие в диагностике образовательных потребностей и профессиональных затруднений</p>	Апрель 2024	Руководитель и участники ШМО	Участие в составлении ОП школы, рабочих программ по русскому языку и литературе ООО и СОО в соответствии в ФООП

	педагогов. 5. Начинать работу с 01.09.23 в соответствии с ФООП,			
--	--	--	--	--

Заседание МО №6

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

5	<p>Организация и проведение заседания РМО № 5 по теме «Подведение итогов учебного года. Перспективы работы»</p> <p>Разработка проекта плана работы МО учителей русского языка и литературы на 2023-2024 учебный год</p> <p>На основании обобщения результатов педагогической диагностики формируется перечень актуальных методических вопросов о формировании функциональной грамотности обучающихся учителем русского языка и литературы.</p>	май 2024 г.	Руководитель МО	<p>Подведение итогов работы за год</p> <p>Составление электронного сборника заданий</p> <p>Руководитель МО готовит и предоставляет на согласование план работы МО учителей русского языка и литературы на 2023-2024 учебный год.</p>
---	---	----------------	-----------------	--

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
-----	-------------------------	------------------	---------------

Информационное обеспечение. Работа с документами.

1.	Составление рабочих программ по предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности.	Август - сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Знакомство с новинками методической литературы.	в течение года	Руководитель МО

Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.			
1.	Утверждение рабочих программ.	Август - сентябрь	Директор, руководитель МО
2.	Входная диагностика (диагностические контрольные работы)	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Проведение и анализ итогового контроля по предметам	май	Зам. директора по УВР
4.	Проведение итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.	июнь	Директор Зам. директора по УВР
Научно-методическая и экспериментальная работа.			
1.	«Совершенствование форм взаимодействия семьи и школы для социализации ребенка».	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
2.	Взаимное посещение уроков.	в течение года	Зам. директора по УВР
3.	Проведение открытых уроков учителей.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
4.	Участие учителей МО в региональных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
5.	Проведение предметных недель.		Учителя гуманитарного цикла
Методическая работа			
1.	«Совершенствование форм взаимодействия семьи и школы для	в течение	Зам. директора

	социализации ребенка».	года	по УВР руководитель МО
2.	Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
3.	Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
4.	Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
5.	Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.	в течение года	Зам. директора по УВР
6.	Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
Консультативная работа			
1.	Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
2.	Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия школы с семьей.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
Работа с обучающимися.			
1.	Организация и участие обучающихся в региональных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах.	в течение года.	Учителя МО, классные руководители.

Работа с родителями			
1.	Общешкольное родительское собрание.	октябрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО
2.	Праздники, акции.	в течение года	Классные руководители.

Проектная деятельность 2023-2024 год

Подготовка учащихся 5-11 классов к проектной деятельности	Тема проектов	ФИО преподавателя
11	Презентация «Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского»	Шеина С.Ю.
6а	«Наши друзья-словари»	Бучнева Е.Л.
10А	«Вопросы экологии русского языка»	Бучнева Е.Л.
10-11	«Разговорный русский язык»	Щетинина В.А.

Работа по созданию методической базы кабинета русского языка и литературы

В 2022 учебном году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано огромное количество печатного оценочного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ итоговой аттестации выпускников по русскому языку (обязательный экзамен), литературе, экзаменов по выбору.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Форма (вебинар, курсы, конференция, семинар и т.д.) и название мероприятия	Дата	ФИО участника
Курс «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплины: русский язык, литература)» 36 ч	12.07.21	Щетинина В.А.
«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»	26.02.22	Щетинина В.А.
Приказ № 01-21/724 установить высшую квалификационную категорию	25.05 2022	Шейна С.Ю.
Удостоверение о повышении квалификации»Подготовка членов (экспертов)для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (русский язык)»	18.03.2022	Бучнева Е.Л.
Сертификат о сдаче личного финансового зачета	14.12.2022	Бучнева Е.Л.
Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	12.05.2022 Обучающая платформа ФГАУО ДПО «Академия Минпросвещения	Бучнева Е.Л.
Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя»	2022г Обучающая платформа ФГАУО ДПО «Академия Минпросвещения России»-72ч.	Шейна С.Ю.
Курсы повышения квалификации для экспертов предметных комиссийОГЭ	2023г РЦРО-36ч	Бучнева Е.Л.
Курсы повышения квалификации для экспертов предметных комиссийОГЭ	2022г РЦРО-36ч	Шейна С.Ю.
Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС ФООП ООО в работе учителя»	Обучающая платформа ФГАУО ДПО «Академия Минпросвещения 2023г	Бучнева Е.Л.

Учителя в течение учебного года посещали городские семинары:

№ п/п	Дата проведения	ФИО учителя	Тема площадки
1	Январь 2023	Нагуманова И.М.	Подготовка к ВПР 5-8 классы
2	Февраль 2023	Учителя-предметники.	Составление текстов для школьного этапа областной олимпиады по русскому языку
3	Март 2023	Шейна С.Ю.	НМЦ, Подготовка учащихся к государственным экзаменам по русскому языку в форме ЕГЭ 10-11 классы
4	Апрель 2023	Бучнева Е.Л.	ГМО гимназия №2 Итоги работы ГМО за год, план и задачи на новый учебный год
5	Сентябрь 2023	Бучнева Е.Л.	ГМО гимназия №2 Итоги работы ГМО за год, план и задачи на новый учебный год
6	Октябрь 2023	Нагуманова В.М.	Организация повторения орфографии в 5-8 классах
7	Октябрь 2023	Шейна С.Ю.	Подготовка к итоговому сочинению по литературе. Направления 2(ИС)

8	Ноябрь 2023	Шейна С.Ю.	Анализ работы ИС
9	Ноябрь 2023	Шейна С.Ю.	Сложные задания 1-4 ИС
10	Ноябрь 2023	Шейна С.Ю.	Анализ ИС
11	Декабрь 2023	Бучнева Е.Л.	Организация и проведение работы с учащимися «группы риска»и учащимися повышенной мотивации
12	Декабрь 2023	Бучнева Е.Л. Нагуманова В.М. Шейна С.Ю.	НМЦ, Подготовка учащихся к государственным экзаменам по русскому языку в форме ЕГЭ 10-11 классы
13	Январь 2024	Бучнева Е.Л. Нагуманова В.М.	Организация повторения орфографии в 5-8 классах

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, раскрываются новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка учащихся 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.

Итоговое сочинение-11 класс. В 1 полугодии велась плодотворная работа по подготовке обучающихся **11 класса к итоговому сочинению.**

Устный экзамен по русскому языку в 9 классе. В течение 1-го полугодия велась плодотворная работа по подготовке учащихся 9 классов к устному экзамену по русскому языку.

В течение полугодия учителя-предметники проводили дополнительные занятия и консультации по подготовке 9-11классников к ОГЭ,ЕГЭ, а также проводили индивидуальные занятия с учащихся. Были подготовлены оценочные материалы для тренировки и обретения уверенности в своих знаниях (тесты, письменные работы, диктанты, проверочные работы). Проведено пробное тестирование в сентябре(входное) и декабре (промежуточное) в 9, 11 классах.

Подготовка к всероссийским проверочным работам

Вывод: Анализируя работу учителей методического объединения за 2 полугодия можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся

Задачи на 2 полугодие по совершенствованию образовательного процесса:

- Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности.
 - Воспитывать уважение и любовь учащихся к родному языку и литературе.
 - Систематически анализировать качество обучения учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий.
 - Совершенствовать работу с одаренными учащимися через внеклассную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы
-
- **Контрольные работы:**
 - **5А входная** – качество-38%, успеваемость-90%
 - **Итоговая**-качество-27%, успеваемость-60%
 - **5Б входная**- качество-67%, успеваемость-87%
 - **Итоговая**-качество-67%, успеваемость-87%
 - **5В входная**-качество-16%, успеваемость-660%
 - **Итоговая**-качество- 41%, успеваемость-60%
 - **6А входная**-качество-50%, успеваемость-85%
 - **Итоговая**-качество-82%, успеваемость-100%
 - **6Б входная**-качество-29%, успеваемость-76%
 - **Итоговая**-качество-53%, успеваемость-77%
 - **6В входная** –качество-61%,успеваемость-88%
 - **Итоговая**-качество-72%, успеваемость-89%
 - **7А входная**-качество-69%, успеваемость-100%
 - **Итоговая**-качество-82%, успеваемость-100%
 - **7Б входная**-качество-72%, успеваемость-100%
 - **Итоговая**-качество-16%, успеваемость-89%
 - **7В входная** –качество-41%,успеваемость-71%
 - **Итоговая**-качество-72%, успеваемость-89%
 - **8АБВ**
 - **Итоговая**-качество- 39%, успеваемость-72%
 - **9АБВ входная**-качество-40%, успеваемость - 73%
 - **Итоговая**-качество-23%, успеваемость-87%
 - **10А входная**-качество- 9%, успеваемость-46%
 - **Итоговая**- качество-9%, успеваемость-42%

Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном и региональном турах предметных олимпиад. В октябре 2021 г. учащиеся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе

№	Название	Место проведения	Сроки	ФИО обучающегося, класс	Учитель
1	Олимпиады по русскому языку	Областной этап	2024	Медведева П., Черненко В. 6а, Винюкова А Михальчик Д, 6 б класс Амничев А 5а класс	Щетинина В.А. Бучнева Е.Л.

2	Конкурс чтецов «Весна идет, весне привет»	Школьный этап	2024	Гунина К. Сафиканова А 5 а класс	Бучнева Е.Л.
4	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности!»	участие	2023	Булгакова Е. Патрихалина А. 10 класс Лебедев Е 6а класс	Бучнева Е.Л.
5	Муниципальный Всероссийский конкурс сочинений	Благодарственное письмо	Сентябрь 2024	Булгакова Е. Патрихалина А	Бучнева Е.Л.
7	Олимпиады на школьном этапе	муниципальный	Ноябрь 2023	Призеры по русскому языку -8 учеников Литература- 2 ученика	Учителя-предметники
8	Конкурс чтецов, посвященный 80-летию со дня снятия блокады	муниципальный	2024	Малервейн З. 7А Углов К 7А Мельник Г76А Шубина Е 7В Рязанцев В 7А Рахманкулова 6А Гринцова 7Б	Нагуманова В.М.
13	«Занимательная грамматика»	муниципальный	2024	8Б класс	Шейна С.Ю.

Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеурочная деятельность. Работа с одаренными детьми.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Однако рамки урока сковывают работу с этими детьми, поэтому мы максимально использовали внеклассную, внеурочную работу по предмету, индивидуальные занятия, которые дали возможности для того, чтобы заинтересовать детей своим предметом, сделать его любимым

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном и региональном турах предметных олимпиад. В октябре 2022 г. учащиеся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе,

Внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2022-2023 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с одаренными учениками.

Выводы:

1. Методическая тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом школы.
2. Все члены МО вовлечены в методическую систему.
3. Все педагоги МО повышают уровень профессиональной подготовки через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, самообразования. Совершенствуют работу с обучающимися через ФГОС, кружки, элективы, олимпиады, творческие конкурсы.

4. В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

5. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

6. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

7. Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Проблемы:

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО существуют недостатки. Не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Рекомендации:

- в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации;

- спланировать работу МО с одарёнными детьми, разработать индивидуальные образовательные маршруты.

-совместно с психологом отобрать и опробовать методы диагностики развития ребёнка для достижения более эффективных результатов;

-ориентировать педагогов на повышение квалификационной категории.

- в целях соблюдения преемственности при переходе с начальной на основную ступень обучения, внедрения ФГОС ООО необходимо учителям, работающим в 5-10 -х классах в 2022-2023 учебном году, пройти курсовую подготовку, запланировать работу над темами самообразования, соответствующими требованиям ФГОС ООО.

«Русский язык» как предмет в современной школе имеет познавательную - практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем русский язык формирует языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию учащихся.

В своей работе пытаемся использовать разнообразный материал из методических периодических изданий. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе тематического и поурочного планирования. А также на каждом уроке учителя стараются учитывать индивидуальные особенности учащихся, особо контролирую слабоуспевающих учащихся, которым оказывается повседневная помощь.

На уроках литературы мной учителями ведётся работа по формированию умения анализировать художественный текст через такие виды деятельности, как создание характеристик литературных героев, опорных схем и таблиц, сопоставление различных точек зрения по произведению, отдельным образам. В своей дальнейшей работе нам необходимо глубже использовать элементы выбранной технологии; оптимально сочетать индивидуальную и фронтальную работу, чаще фиксировать ошибки учащихся, добиваться усвоения пройденного материала каждым учеником. Активизировать деятельность слабоуспевающих учащихся, проводить индивидуальные формы работы: консультации; использовать дифференцированный подход к домашнему заданию; рационально распределять время на уроке, подготовить учащихся к сдаче ВПР в среднем звене, обучить уч-ся 11 класса навыкам работы с заданиями итогового экзамена по русскому языку.

На своих уроках стараемся, чтобы каждый ученик, даже слабый, чувствовал себя нужным. Для подготовки к урокам создаем дидактический материал, применяем игровые технологии, индивидуальные, творческие задания. Целенаправленно подбираем связные литературные тексты, преимущественно стихотворные из произведений для внеклассного чтения. Эти тексты используются и при изучении нового грамматического материала, и при закреплении, и при повторении, при словарной работе и при индивидуальной работе с учащимися. Эти тексты дают огромное количество заданий. Вот некоторые из них:

1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы.
2. Расставьте недостающие знаки препинания, графически объясните их постановку.
3. Подготовьте выразительное чтение стихотворения.
4. О чём говорится в стихотворении?
5. Что отражено в заглавии?
6. К какому стилю речи можно отнести текст?
7. К какому типу речи можно отнести текст?
8. Какие изобразительно-выразительные средства использует автор?
9. Составить текст по данному началу.

Такие тексты «работают» в разных ситуациях. В 5-ом классе при повторении безударных гласных в корне слова, парных звонких и глухих согласных и т.д.

Найти хороший образец – задача не из лёгких. Но общими силами, привлекая к этой работе учащихся, стараемся её решить. Такие тексты дают богатый материал для повторения различных грамматических тем, дают возможность всем учащимся почувствовать себя активными участниками общей работы.

В целях совершенствования преподавания русского языка необходимо:

- Обратить внимание на формирование лингвистических знаний учащихся и умение применять их на практике, больше работать с текстом, использовать тексты разных стилей и жанров;
- Давать задания творческого характера.
- Необходимо вести работу по освоению учащимися филологической терминологии, по формированию умений пользоваться ею, понимать значение специальной лексики.

Систематически проследить динамику развития классов через отслеживание качества знаний, степени обученности учащихся по итогам четверти, полугодия, годам обучения.

После каждого среза фиксировать ошибки учеников, отмечать слабо усвоенные темы, организовывать работу по ликвидации пробелов в знаниях, добиваясь полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: консультации, беседы, многократное повторение.

Задачи на новый год:

1. Развивать профессионализм педагогов, формировать современные профессиональные компетенции через овладение и внедрение современных образовательных технологий
2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся согласно с их интересами, способностями и возможностями.
3. Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.
5. Создавать условия для самообразования педагогов, способствовать распространению опыта работы через публикации, участие в конкурсах.
6. Создавать условия, позволяющие обучающимся реализовывать и развивать свои индивидуальные способности.
7. Внедрять в практику работы педагогов новые формы организации и проведения мониторинговых исследований.
8. Непрерывно повышать профессионализм учителей путем их включения в систему повышения квалификации.
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Реализовывать принципы здоровьесбережения при проведении уроков.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся.
2. Овладение учителями ШМО системой преподавания предметов гуманитарной направленности в соответствии с вносимыми изменениями.
3. Учитывать особенности учащихся при планировании работы по русскому языку и литературе.
4. Совершенствовать работу по формированию у учащихся навыков самооценки и взаимооценки, самоконтроля и взаимоконтроля.
5. В соответствии с результатами ВПР по русскому языку скорректировать работу по предмету, учитывая специфику заданий ВПР; совершенствование методики преподавания; включение в урок заданий ВПР.

Тема методической работы:

«Реализация обновленных ФГОС»

Цель: оказать методическую помощь педагогам в вопросах реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности;
повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в методических семинарах, педсоветах, использование современных информационных технологий;
подготовка к сдаче ГИА по математике, физике и информатике.

Ожидаемые результаты работы:

Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественному формированию как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

Содержание работы

Участие в методических семинарах .

Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.

Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС.

Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов.

Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.

Повышение квалификации педагогов на курсах.

Прохождение аттестации педагогических кадров.

Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению математики, физики и информатики.

Методическая деятельность

Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС .

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.

Организация системной работы с детьми, имеющими имеющими повышенную мотивацию к изучению математики, физики и информатики.

Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

В состав ШМО входят 5 педагогов: высшая категория – 1 педагог, 1 категория – 2 педагога, без категории - 2 педагога.

В течение года было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых рассматривались результаты выполнения входных контрольных работ, контрольных работ за 1 полугодие, итоговых контрольных работ, ВПР, мониторинговых работ в 9-х, 10, 11 классах. Рассматривались итоги учебных четвертей, обсуждали проведение школьных олимпиад, недели математики. Учителя выступали с докладами по темам самообразования, делились накопленным опытом.

Учителя математики проанализировали выполнение ВПР по математике и физике. ВПР-2023 по математике
5-е классы

Статистика по отметкам

Общее количество участников	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
55	16,4	56,4	23,6	3,6	83,6	27,2

Анализ выполнения работы позволяет сделать следующий вывод:

- 1.Необходимо уделить большее внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия).
- 2.Отрабатывать умения тщательно анализировать различные ситуации, представленные в задачах, умение четко интерпретировать поставленные вопросы.
- 3.Повторить компоненты арифметических действий.
4. Повторить алгоритм решения задач на нахождение части от целого и целого по его части, рассмотреть решения задач данного типа.
- 5.Необходимо решать с учащимися различные сюжетные задачи.
6. Повторить понятие объема прямоугольного параллелепипеда, куба, прорешать задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

6-е классы

Статистика по отметкам

Общее	Распределение групп баллов в	%	%
-------	------------------------------	---	---

количество участников	%				успеваемости	качества
	2	3	4	5		
55	23,6	72,7	3,7	-	76,4	3,7

Типичные ошибки:

№	Типичные ошибки	Проблемы
1.	Нахождение значения числового выражения, содержащего целые числа.	Применение правил сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел.
2.	Нахождение значения выражения, содержащего обыкновенные дроби.	Применение правил сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей.
3.	Решение задач на части.	Умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4.	Нахождение значения выражения, содержащего десятичные дроби.	Применять правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей.
5.	Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира.	умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
6.	Работа с заданной диаграммой.	Извлечение информации, представленную на диаграмме, отражающую характеристики реальных процессов.
7.	Нахождение значения выражения, содержащего модуль числа.	Умение оперировать понятием модуль числа.
8.	Работа с координатной осью.	Нахождение координаты числа.
9.	Выбор верных утверждений.	Умения проводить математические рассуждения.
10.	Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.	Умения проводить математические вычисления.
11.	Решение текстовой задачи на проценты.	Умения проводить математические рассуждения.
12.	Выполнение геометрического построения симметричной фигуры.	Умение оперировать понятием симметричная фигура.
13.	Решение задачи практического содержания.	Умения проводить математические рассуждения.

Пути решения:

1. Провести детальный анализ результатов ВПР.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Повторить и обобщить знания учащихся по теме «Модуль числа».
4. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Решение логических задач методом рассуждений.
8. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни.
9. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

10. Увеличить разбор текстовых задач различных типов на уроках и дома.
11. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
12. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности для более мотивированных обучающихся с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7-е классы

Статистика по отметкам

Общее количество участников	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
63	14,3	63,5	20,6	1,6	85,7	22,2

Анализ выполнения работы позволяет сделать следующий вывод:

1. Необходимо уделить большее внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, числами с разными знаками).
2. Отрабатывать умения тщательно анализировать различные ситуации, представленные в задачах, умение четко интерпретировать поставленные вопросы.
3. Рассмотреть решение различных задач на проценты.
4. Повторить алгоритм решения линейных уравнений, рассмотреть решение линейных уравнений.
5. Необходимо решать с учащимися задачи практического содержания.
6. Повторить формулы сокращенного умножения; выполнить задания на упрощение алгебраических выражений и нахождение их значений при заданных значениях переменных.
7. Повторить теоретические основы темы «Линейная функция», выполнить задания на определение углового коэффициента.
8. Повторить представление обыкновенной дроби в виде десятичной; выполнить задания на сравнение рациональных чисел.
9. Повторить перевод скорости из метров в секунду в километры в час и обратно.
10. Выполнить задания, в которых информация, представлена в таблицах, на диаграммах, графиках.
11. Повторить построение диаграмм, графиков.
12. Рассмотреть решения планиметрических задач на тему «Углы».

8-е классы

Статистика по отметкам

Общее количество участников	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
51	15,7	54,9	29,4	-	84,3	29,4

Анализ выполнения работы позволяет сделать следующий вывод:

1. Необходимо уделить большее внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, числами с разными знаками).
2. Отрабатывать умения тщательно анализировать различные ситуации, представленные в задачах, умение четко интерпретировать поставленные вопросы.
3. Рассмотреть решение различных задач на проценты.
4. Повторить алгоритм решения квадратных уравнений, рассмотреть решение квадратных уравнений.
5. Необходимо решать с учащимися задачи практического содержания.
6. Повторить алгоритм решения задач на части, показать применение при решении задач на части.
7. Повторить теоретические основы темы «Линейная функция», выполнить задания на определение абсциссы точки по известной ординате.
8. Повторить тему «Сравнение действительных чисел», выполнить задания по теме.
9. Повторить свойства степени с целым показателем, выполнить задания на применение свойств степени с целым показателем.
10. Выполнить задания, в которых информация, представлена в таблицах, на диаграммах, графиках.
11. Повторить построение диаграмм, графиков.
12. Повторить классическое определение вероятности, решить простейшие вероятностные задачи.
13. Систематически повторять ранее пройденный материал по геометрии.
14. Рассмотреть решения планиметрических задач по темам «Треугольник», «Четырехугольник».
15. Решение текстовых задач на производительность.

ВПР-2023 по физике

ВПР выполняли 7 «Б», 8 «А» и 11 классы.

Итоги работ:

Клас с	Кол -во	Писал и	Не справили сь	Справили сь	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	качеств о	Успевае мость
7 б	27	24	5	19	0	2	17	5	8%	79%
8 а	23	19	1	18	0	5	13	1	26%	95%
11	12	10	0	10	0	1	9	0	10%	100%

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися 7б класса

Типичные ошибки:

№	Типичные ошибки	Проблемы
1.	Работа со шкалой физического прибора.	Умения определять цену деления шкалы физического прибора.
2.	Применение методов научного познания: наблюдения и опыты.	Умения объяснять физический смысл данного физического явления.
3.	Решение вычислительных задач по определению данной физической величины.	Правильная запись математической формулы данного закона. Умения переводить единицы измерения физических

		величин из вне СИ в СИ.
4.	Интерпретация графиков зависимостей одной физической величины от другой.	Умения извлекать необходимую информацию из данного графика и определять числовое значение единичного отрезка.
5.	Анализ и сравнение данных в представленной таблице.	Умения применять правила округления при математических вычислениях.
6.	Работа с текстом физического содержания.	Анализировать и узнавать изученные физические явления.
7.	Умение проводить прямые измерения физических величин.	Математические вычисления.
8.	Умение проводить прямые измерения физических величин.	Математические вычисления.
9.	Умения распознавать механические явления и объяснять их на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.	Анализировать и узнавать изученные физические явления.
10.	Умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблицы.	Сопоставление экспериментальных данных и теоретических сведений.
11.	Решение задачи, проверяющая понятие "средняя величина»	Умения усреднять различные физические величины.

Пути решения:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
7. Продолжить работу по формированию навыков указания принципов работ приборов и технических устройств.
8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно- популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися 8а класса

Типичные ошибки:

№	Типичные ошибки	Проблемы
---	-----------------	----------

1.	Умение проводить прямые измерения физических величин.	Определять значение величины по показаниям приборов , а также цену деления шкалы прибора.
2.	Умение распознавать физические явления.	Определять физическую величину и качественно объяснять его суть.
3.	Умение решать задачи, используя физические законы	Использовать физический закон или понятие в конкретных условиях.
4.	Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины.	Читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы.
5.	Умение интерпретировать результаты наблюдение и опытов.	Делать логические выводы из представленных экспериментальных данных.
6.	Умение анализировать ситуации практико- ориентированного характера.	Применять в жизненных ситуациях знание физических явлений и объяснять их количественные закономерности.
7.	Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.	Сопоставлять экспериментальные данные и теоретических сведений, совместно используя для этого различные физические законы.
8.	Умение решать качественную задачу.	Описать физическую суть данного явления.
9.	Умение решать задачу, проверяющую знания понятия "средняя величина"	Усреднять различные физические величины и перевод их значений из одних единиц измерения в другие.
10.	Умение решать комбинированную задачу.	Совместно использовать различные физические законы.
11.	Умение обрабатывать экспериментальные данные с учетом погрешностей измерения.	Проведение математических расчетов и оценивание реальности полученного результата.

Пути решения:

1. Отрабатывать навыки по работе с графиками.
2. На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин.
3. Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом.
4. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
5. Уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.
6. Целенаправленно формировать и развивать УУД у учащихся: умений работать с разными источниками информации, работать с текстом.
7. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.
8. На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин.
9. Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися 11 класса

Типичные ошибки:

№	Типичные ошибки	Проблемы
1.	Умение выделять среди данных	название группы понятий.

	понятий группы по выбранному признаку.	
2.	Умения выбирать верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.	Физический смысл явлений и закономерностей
3.	Умения выяснять, какие силы приложены к телу.	Определение точек приложения и направления , приложенных к телу сил.
4.	Умения применять уравнение теплового баланса к решению задач.	Запись формул расчета количества теплоты для тепловых процессов.
5.	Умение вставлять пропущенное слово или словосочетание в текст.	Понятие явления дисперсии.
6.	Умение применять закон радиоактивного распада к решению задач.	Понятие периода полураспада ядер атомов данного химического элемента.
7.	Умение применять закон фотоэффекта к решению задач.	Взаимосвязь между величинами, входящими в математическую запись закона фотоэффекта.
8.	Умения извлекать данную информацию из данных графиков и схем.	Умения интерпретировать данные графики.
9.	Умения использовать данные из таблиц к решению задач.	Перевод единиц измерения физических величин из вне СИ вСИ.
10.	Умения соотносить результаты экспериментальных данных к теоретическому материалу.	Анализ результатов эксперимента.
11.	Умения описать физический опыт.	Понимание цели описанного опыта.
12.	Умения планировать исследования.	Описание экспериментальной установки.
13.	Умения определять физические явления на основе работы прибора.	Принцип работы физических приборов.
14.	Умения работать с текстом.	Умения извлекать необходимую информацию из текста для решения задачи.

Пути решения:

- 1.Провести детальный анализ результатов ВПР.
2. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся.
3. Усилить на уроках во всех ступенях обучения работу с текстом физического содержания.
4. Учить учащихся на уроках описывать экспериментальную установку, порядок проведения опыта и хода измерения физической величины.
5. Чаще на уроках использовать описание физических явлений и процессов по плану.
6. Применять на уроках при подготовке к ВПР различные формы работы.
7. Усилить индивидуальную работу после уроков.
8. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
9. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы.
- 10.Сделать упор на планирование исследования по заданной гипотезе и на формулирование выводов по результатам опыта.

10 класс:

21 апреля 2023 года на базе школ для учащихся 10 классов проведена контрольная работа по математике за год.

Структура предложенной работы, в целом, соответствует требованиям спецификации контрольно-измерительных материалов, которые действовали для проведения единого государственного экзамена по математике, работа имела вид профильного экзамена по математике.

Целью проведения контрольной работы в предложенном разработчиками формате вероятнее всего было определение уровня знаний учащихся в 10-х классов, их готовности к ЕГЭ на данном этапе обучения; своевременное выявление учащихся, имеющих слабую математическую подготовку.

Результат контрольной работы.

Успеваемость	Качество	Ср. отметка
87,5%	-	2,9

Выполнение заданий 1 части работы:

задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Выполнено верно, %	93,8	93,8	87,5	87,5	58,3	62,5	-	50	75	43,8	-

Рассмотрим выполнение заданий 2 части работы:

задание	12	13	14	15	16	17	18
Выполнено верно, %	-	16 – 2 чел	26 – 1 чел	-	-	-	26 – 3 чел 16 – 1 чел

Результаты выполнения контрольной работы по математике учащимися 10 класса обозначили ряд ключевых проблем:

недостаточность знаний по теме «Функции и их графики»;

неумение проводить анализ условия задач, искать пути решения, применять известные алгоритмы;

неразвитость регулятивных умений: умение находить и исправлять собственные ошибки.

Необходимо:

Уделить большее внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия и т.д.).

При подготовке школьников к государственной итоговой аттестации необходимо:

- формировать у учащихся навыки самоконтроля;
- формировать умения проверять ответ на правдоподобие;
- систематически совершенствовать вычислительные навыки;

Развивать умения решать планиметрические и стереометрические задачи.

В разделе повторение на уроках математики решать текстовые задачи на работу, движение, сплавы.

Рассмотреть решение задач с функциональной направленностью.

Рассмотреть решение вероятностных задач.

Обращать внимание учащихся на область допустимого значения при решении иррациональных, дробно – рациональных, уравнений.

Систематическое повторение изученного ранее материала.

Рассмотрим результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году.
ОГЭ – 2023 по математике

Итоги работы:

Всего учащихся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успеваемости
52	52	1 1,9%	5 9,6%	46 88,5%	1 1,9%	11,5	100

Средняя оценка: 3,13.

Выводы:

Учащиеся 9 -х классов на удовлетворительном уровне справились с заданиями ОГЭ по математике.

Результаты ОГЭ по математике обозначили ряд ключевых проблем:

несформированность базовой логической культуры;

недостаточность геометрических знаний;

неумение проводить анализ условия задач, искать пути решения, применять известные алгоритмы;

неразвитость регулятивных умений: умение находить и исправлять собственные ошибки.

Необходимо:

На заседании ШМО рассмотреть итоги выполнения ОГЭ по математике и разобрать типичные ошибки, допущенные учащимися.

Скорректировать работу по подготовке к итоговой аттестации за основную школу с учетом результатов ОГЭ.

Формировать вычислительные навыки учащихся.

Учить применять полученные знания на уроках математики в практической деятельности и повседневной жизни.

Целенаправленно работать по формированию у учащихся системы геометрических знаний.

Добиваться осознанного применения основных алгоритмов.

При подготовке к итоговой аттестации использовать задания из открытого банка заданий ОГЭ.

ЕГЭ – 2023 по математике

Базовый уровень

Всего учащихся	Сдавали ЕГЭ	Успеваемость	Качество	Ср. отметка	Ср. балл
12 чел.	11 чел.	100 %	36,4 %	3,55	12

Результаты выполнения заданий (1-21)

задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнено верно	10	10	11	11	7	7	9	9	6	6
Выполнено верно, %	90,9	90,9	100	100	63,6	63,6	81,8	81,8	54,5	54,5

задание	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Выполнено верно	4	0	0	6	9	6	5	4	1	1	2
Выполнено верно, %	36,4	0	0	54,5	81,8	54,5	45,5	36,4	9,1	9,1	18,2

Задание 1 (умение выполнять вычисления и преобразования, простейшая текстовая задача) выполнили верно 90,9% учащихся, около 10% выпускников при решении допустили вычислительные ошибки, что привело к неправильному ответу.

Задание 2 (умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни) выполнили верно также 90,9% выпускников. 10% выпускников невнимательно прочитали условие задания, неверно соотнесли единицы измерения.

Задание 3 (умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, анализ графиков и диаграмм) выполнены верно всеми выпускниками. У всех выпускников сформировано умение анализировать графики, диаграммы и таблицы.

С заданием 4 (умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, работа с формулами) справились 100% выпускников.

Задание 5 (умение строить и исследовать простейшие математические модели, простейшая вероятностная задача) верно выполнили 63,6% выпускников. 36,4% выпускников не смогли верно применить к решению задания классическое определение вероятности, теоремы о вероятностях событий.

Задание 6 (умение строить и исследовать простейшие математические модели, практико – ориентированная задача) выполнено верно 63,6% выпускников. 36,4% выпускников, очевидно, невнимательно прочитали задание или допустили ошибки в вычислениях.

Задание 7 (умение выполнять действия с функциями) верно 81,8% выпускников. 18,2% выпускников не показали умение читать графики функций.

Задание 8 (умение строить и исследовать простейшие математические модели) выполнено верно 81,8% выпускников. 18,2% выпускников вследствие невнимательного прочтения и ошибочного анализа задачи не смогли найти верные утверждения.

Задание 9 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, нахождение площади фигуры) выполнили верно 54,5% выпускников, 45,5% выпускников ошиблись при вычислении площади фигуры.

Задание 10 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, простейшая планиметрическая задача) выполнено верно также 54,5% выпускников. 45,5% выпускников не увидели применение при решении теоретических фактов планиметрии, допустили вычислительные ошибки.

Задание 11 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, простейшая стереометрическая задача) верно выполнено лишь 36,4% выпускников. 63,6% выпускников не смогли безошибочно решить простейшую стереометрическую задачу.

Задание 12 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, простейшая планиметрическая задача) и задание 13 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, простейшая стереометрическая задача) никем верно не выполнено. Выпускники не смогли безошибочно применить к решению простейших геометрических задач теоретические факты, изученные в курсе планиметрии и стереометрии.

Задание 14 (умение выполнять вычисления с дробями) верно выполнили 54,5% выпускников. 45,5% выпускников допустили вычислительные ошибки в действиях с десятичными и обыкновенными дробями.

Задание 15 (умение решать простейшую текстовую задачу на проценты) выполнено верно 81,8% выпускников. 18,2% выпускников допустили вычислительные ошибки,

неверно определяли величину, принимаемую за 100 процентов, невнимательно читали условие задачи.

Задание 16 (умение выполнять вычисления и преобразования выражений) выполнено верно 54,5% выпускников. 45,5% выпускников не смогли преобразовать данное выражение.

Задание 17 (умение решать уравнения и неравенства, простейшее уравнение) выполнили верно 45,5% выпускников, 54,5% затруднились при решении простейшего уравнения.

Задание 18 (умение решать уравнения и неравенства) выполнили верно 36,4% выпускников. 63,6% выпускников не смогли продемонстрировать умение решать простейшие неравенства, не установили соответствие между числами и промежутками, которые им соответствуют.

Задание 19 (умение выполнять вычисления и преобразования) выполнено верно 9,1% выпускников. Большинство выпускников не владеет признаками делимости чисел.

Задание 20 (умение строить и исследовать простейшие математические модели) выполнено верно 9,1% выпускников. Большинство выпускников не решило текстовую задачу, так как не смогли составить уравнение по заданному условию.

Задание 21 (умение строить и исследовать простейшие математические модели) выполнили верно 18,2% выпускников. Почти 80% выпускников испытывают трудности при решении задач на смекалку.

Анализ результатов выполнения ЕГЭ базового уровня показал, что выпускники владеют базовыми математическими компетенциями, средний уровень выполнения заданий составил 53,7%. 18,2% выпускников набрали 15 и 16 баллов, 18,2% - набрали 17 и 18 баллов.

Результаты сдачи ЕГЭ по математике базового уровня обозначили ряд ключевых проблем: недостаточность геометрических знаний;

неумение проводить анализ условия задач, искать пути решения, применять известные алгоритмы;

неразвитость регулятивных умений: умение находить и исправлять собственные ошибки.

В целях устранения отмеченных недостатков и организации качественной подготовки к ЕГЭ 2024 года базового уровня необходимо:

1. Уделить большее внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия и т.д.).
2. Отрабатывать умения тщательно анализировать различные ситуации, представленные в задачах, умение четко интерпретировать поставленные вопросы.
3. При подготовке учащихся рассмотреть решение текстовых задач различных видов на составление уравнения, задач на смекалку.
4. Систематически повторять теорию по планиметрии и стереометрии, решать простейшие геометрические задачи из банка заданий ФИПИ.

Профильный уровень

Работу выполнял 1 выпускник - Еременко Максим.

Первичный балл	Тестовый балл	Отметка
15	72	5

Результаты выполнения заданий

задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
выполнение	06	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

задание	12	13	14	15	16	17	18
выполнение	26	06	26	06	06	06	16

Анализ результатов выполнения работы начнем с рассмотрения заданий с кратким числовым ответом.

В первой части работы представлены 11 заданий. Проанализируем результаты их выполнения.

Задание 1 Максим не выполнил. Он ошибся при решении простейшей планиметрической задачи.

Максим безошибочно решил со 2 по 11 задания первой части: простейшую стереометрическую задачу (задание 2), вероятностные задачи (задание 3 и задание 4), простейшее уравнение (задание 5), преобразование выражения (задания 6), задание по началам математического анализа (задание 7), текстовую задачу, моделирующей реальную ситуацию (задание 8), текстовую задачу на составление уравнения (задание 9), задание по теме «Функции» (задание 10), задание 11 – задание на исследование функции с помощью производной.

Рассмотрим результаты выполнения второй части работы.

Максим выполнил верно задания 12 и 14.

В задании 12 Максим правильно нашел общее решение тригонометрического уравнения и отобрал корни из указанного промежутка. В задании 14 верно решено неравенство.

Выпускник частично решил задание 18: получил 1 балл из возможных 4.

За выполнение работы Максим получил 15 первичных баллов (72 тестовых баллов).

При подготовке к ЕГЭ профильного уровня необходимо:

Уделить большее внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия и т.д.).

При подготовке школьников к государственной итоговой аттестации необходимо:

- формировать у учащихся навыки самоконтроля;
- формировать умения проверять ответ на правдоподобие;
- систематически совершенствовать вычислительные навыки;

3. Рассмотреть основные задачи раздела планиметрии.

4. Для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания необходимо проводить систематическое повторение изученного.

5. Для успешного выполнения заданий с развернутым ответом необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными учениками.

ОГЭ-2023 по физике

Анализ результатов работы.

№	ФИО	Набранные баллы	Оценка
1	Ческидова Вероника	36	5

Типичные ошибки.

Типичные ошибки		Причины ошибок
№ задания	Предметный результат	
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления.	Ошибочно определены буквенные обозначения физических величин.
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.	Ошибочно записана математическая формула.
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.	Ошибочно записана математическая формула.
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений.	Ошибка в математических вычислениях.

Необходимо:

научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

экзаменуемым сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

- Более широко использовать практико-ориентированные задания.

- Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом).

- Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

- Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

- Обратить внимание на «качественные вопросы» в которых проверяется понимание сути различных явлений. Научить учащихся узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса, условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни, применение их в технике.

- Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий с различными видами деятельности, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время.
- Использование тестирований в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся.
- Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий (графики реальных зависимостей, таблицы, текстовые задачи с построением физических моделей реальных ситуаций), что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

-Обращать внимание школьников, что просто записать правильный ответ при решении качественной задачи недостаточно; включать в урочную деятельность тренинг по написанию развёрнутых ответов с последующим анализом/разбором самых частотных ошибок.

- Формировать у учащихся метапредметные учебно-информационные умения:

- извлекать информацию из различных источников;
- отбирать материал по заданной теме;
- составлять таблицы, схемы, графики;
- выразить свое мнение и аргументировать его.

Необходимо также акцентировать внимание учащихся на то, что многие ошибки экзаменуемых возникают из-за невнимательного прочтения условия задачи (спутали увеличение с уменьшением, направление «вверх» или «вниз», движение «равномерное» или «равноускоренное») или тем, что они останавливались на первом же варианте ответа (в заданиях с выбором ответа), который казался правдоподобным, не дочитывая внимательно до конца все последующие варианты ответов. Между тем, часто чтение последующих вариантов ответов может натолкнуть на возможную ошибку в рассуждениях. Поэтому на уроках необходимо развивать «читательскую грамотность» учащихся.

Формировать у учащихся умения работать и информацией, заданной не только вербально, но и в виде графиков, таблиц, схематических рисунков, диаграмм и т.д.

В заданиях могут содержаться лишние данные. В текстах заданий отсутствуют данные из таблиц – их необходимо отыскать самостоятельно. При этом значения величин и констант, содержащихся в справочных материалах к варианту экзаменационной работы, должны быть использованы строго, без округлений. Безусловно, все эти замечания должны регулярно присутствовать при подготовке обучающихся к экзамену.

Расширить спектр экспериментальных работ, формирующих умения исследовать зависимость физических величин и сравнивать результаты прямых измерений с учетом абсолютной погрешности.

Обращать внимание выпускников на то, что в качестве исходных формул принимаются только те, которые указаны в кодификаторе, при этом форма записи формулы значения не имеет, но имеют значение используемые обозначения физических величин. Если используются отличные от кодификатора обозначения, то их нужно отдельно оговаривать. Необходимо обращать внимание на корректность числового ответа. В ОГЭ числовой ответ задачи обязательно проверяется экспертами, при этом допускаются округления с учетом того числа значащих цифр, которые указаны в условии задачи. (Хотя и избыточная точность числового ответа в настоящее время не считается ошибкой.) При недостаточной точности ответа или при решении задачи по действиям допускается погрешность ответа, не меняющая физической сути числового ответа задачи.

При подготовке к экзамену следует уделять внимание на правильное оформление задач. Использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач: через устные опросы обучающего характера; через организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного объяснения; через

использование графических схем, отражающих ход решения (все логические шаги и все ссылки на законы и явления для каждого логического шага).

Развивать умение сопоставлять результаты исследований, приведённые в виде словесного описания, таблицы или графика (переводить имеющиеся данные из одной формы описания в другую), делать выводы, объяснять результаты опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий.

ЕГЭ-2023 по физике

Дата	Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Балл	Оценка
05.06.23.	1	0	0	1	0	29(57)	4

ЕГЭ по физике сдавал Еременко Максим.

№	Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Способы устранения ошибок
14.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. (Электромагнитные колебания и волны. Оптика).	Установление взаимосвязи изменяющихся величин и математические ошибки при выводе формулы для указанных величин.	Отрабатывать вычислительные навыки на преобразование формулы.
15.	Анализировать физические процессы и явления, используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. (Электродинамика)	Математическая запись данного физического закона, когда часть информации представлена графически.	Повторить алгоритм решения задач на применение закона ЭМИ.
18.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. (Основы СТО. Квантовая физика).	Невнимательное прочтение условия задачи. Неверное определение числа нераспавшихся и распавшихся ядер.	Решать вычислительные и графические задачи.
19.	Анализировать физические процессы и явления, используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. (СТО. Квантовая физика. Изменение физических величин)	Невнимательное прочтение условия задачи и математические вычисления.	Решать разнообразные задачи на все виды радиоактивных распадов.

На следующий учебный год при подготовке к ЕГЭ по физике необходимо:

- 1.Обращать внимание выпускников на то, что в качестве исходных формул принимаются только те, которые указаны в кодификаторе, при этом форма записи формулы значения не имеет, но имеют значение используемые обозначения физических величин.
2. Формировать у обучающихся умение работать с графическими зависимостями физических величин; умение получать необходимую информацию по представленному в задаче графику для решения задачи.
- 3.Уделять большое внимание правильному оформлению задач.

4. Следует уделить внимание решению задач по геометрической оптике, предлагать учащимся задачи на использование различных оптических систем.
5. Необходимо обращать внимание на корректность числового ответа. При этом необходимо округлять значения с учетом того числа значащих цифр, которые указаны в условии задачи.
6. Регулярно включать в план урока 3-5 минут для повторения основных формул и понятий.
7. Учить логически рассуждать при решении задач с множественным выбором, либо в задачах на соответствие.
8. При подготовке ответов на качественные задания необходимо выстраивать четкую причинно-следственную цепочку, определять последовательность процессов и зависимости между характеристиками.
9. Усилить внимание к формированию следующих умений
 - применять знания в новой ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - анализировать, систематизировать и интегрировать знания;
 - обобщать и формулировать выводы;
10. Чаще на уроках применять такие формы работы, как самостоятельные и индивидуальные работы.
11. Использовать задачи, входящие за рамки традиционных классов расчетных задач.
12. Кроме решения уравнений, особое внимание следует обратить на сложение векторов и вычисления, связанные с прямоугольным треугольником и простейшими тригонометрическими преобразованиями.
13. Систематически применять в процессе обучения учащихся критериальное оценивание результатов выполнения ими всех видов учебных заданий.
14. Формировать у учащихся методологическую культуру решения расчетных физических задач.
15. Учащихся необходимо ориентировать на получение ответа собственными силами, путем проведения расчетов или построения рассуждения.
16. Применять процедуру самостоятельного конструирования учащимися заданий, соответствующих по структуре тем, которые представлены в КИМ.
17. Использовать задания, которые могут содержать избыточные или недостающие данные. Например, в текстах заданий отсутствуют данные из таблиц — их необходимо отыскать самостоятельно в справочных таблицах.

С 6 марта по 10 марта 2023 года в школе проходила неделя математики и физики.

В «Математическом КВНе» принимали участие ученики 5-ых классов (учитель Перовская Н.К.).

В КВН приняли участие две команды - «Ребус» из 5 А класса и «Плюсики» из 5 Б класса: Были задействованы все присутствующие. Пятиклассники приняли участие в конкурсах: представление команд, разминка, конкурс капитанов, станция «Рассуждалкино», станция «Смекалкино». Так же команды вспомнили пословицы и поговорки, где присутствуют цифры. Члены команд участвовали во всех конкурсах с азартом и желанием победить. В конце игры определились победители: с небольшим

перевесом в победила команда «ребус» (5 А класс). Игра ребятам понравилась. Такие мероприятия заряжают оптимизмом, сплачивают, дают возможность вспомнить и пополнить знания. Ребята учатся играть и работать в команде, брать на себя ответственность.

Учащиеся 6Б класса (учитель Ибрагимова Ф.Р.) приняли участие в игре « Ох, уж эта математика!». В каждой команде было по 6 человек. Была проведена предварительная подготовка: придуманы названия команд, девиз. Ребята приняли участие в конкурсах: «Разминка», «Угадай слово», «Художник - математик», «Каждой руке свое дело», «Тренируем внимание». Победителями стали учащиеся 6б класса из команды «Круг», команда «Квадрат» заняла 2 место, 3 место у команды «Треугольник».

В 7Б классе (учитель Ибрагимова Ф.Р.) прошла игра «Физика-это интересно!» Класс разделился на 3 команды по 6 уч-ся в каждой команде. Каждая команда придумала себе название. Семиклассники соревновались в конкурсах: « Разминка», «Отгадай загадку», « Кто назовет последним», «Кто больше», « Кто правильнее», конкурс капитанов, « Отгадайка», « Всезнайка», « Отгадай кроссворд». 1 место заняла команда «Ньютон», 2 место – команда «Архимед», 3 место у команды «Молекулы». В рамках недели математики в 7Б классе прошел КВН (учитель Тукабаева Н. Д.). Команды «Васильки» и «Ромашки» решали логические задачи, задачи – ситуации, составляли уравнения. В упорной борьбе с небольшим отрывом победила команда «Васильки».

В 8-х классах (учитель Петрова С.Ф.) прошел КВН по геометрии по теме «Четырехугольники». В мероприятии принимали участие 2 команды 8А класса и команды 8Б класса. Ребята соревновались в конкурсах : разминка, тестирование по теме « Четырехугольники», конкурс капитанов, отгадывали кроссворд и решали логические задачи. КВН прошел динамично, учащимся было интересно. Выиграла команда 8а класса «Пифагоры», на 2 месте команда 8Б класса «Дважды два», 3 место у команды «Формула успеха» (8А класс).

Цели внеклассных мероприятий: расширение и углубление знаний по математике и физике, расширение кругозора учащихся, развитие логического мышления учащихся, развитие умения работать в команде. Проведенные внеклассные мероприятия показали, что учащимся нравится коллективная форма работы. Подобные мероприятия показывают, что математика и физика – это очень интересные и занимательные предметы и способствуют положительной учебной мотивации детей.

В мае 2023 года учащиеся 7-х и 8-х классов сдавали региональный публичный зачёт по геометрии.

Цель: определение уровня предметных достижений обучающихся 7-х и 8-х классов по геометрии; выявление пробелов в знаниях учащихся с целью дальнейшей их коррекции

По итогам проведения зачета по геометрии в 7-х классах были получены следующие результаты:

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»		«4»		«3»		«2»		Обученность %	Качество %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
63	63	3	4,8	17	27	43	68,2	0	0	100	31,8

При раскрытии теоретической части билета обучающимися были выявлены следующие недочеты, пробелы в знаниях и ошибки:

1 вопрос:

Определение смежных и вертикальных углов;

Определение градусной меры углов;

Определение медианы, высоты и биссектрисы треугольника;

Определение внешнего угла треугольника;

2 вопрос:

при формулировке теорем и определений пропуск слов и словосочетаний, что приводило к искажению логического смысла формулировки.

Вопрос 3(задача):

свойство равнобедренного треугольника;

признаки равенства треугольников;

свойство прямоугольных треугольников (катет, лежащий против угла 30° , равен половине гипотенузы);

свойство смежных углов.

Вопрос 4, содержал задачу, к решению которой часть обучающихся не приступала.

Анализ результатов выполнения публичного зачета по геометрии в 7б классе и типичных ошибок, допущенных обучающимися показывает, что не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Для устранения отмеченных недостатков необходимо:

На каждом уроке формировать систему геометрических знаний, используя для этого устный фронтальный опрос, задачи по готовым чертежам;

Контроль знаний учащихся по геометрии проводить в виде зачетов (устных и письменных), диктантов, тестов.

Рассмотреть различные задания на доказательство, для формирования умения обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур.

Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у них общематематических навыков.

Проанализировать результаты публичного зачёта по геометрии. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися; провести работу над ошибками, допущенными в данных классах; на уроках организовывать повторение ранее изученного материала.

По итогам проведения зачета по геометрии в 8 классах были получены следующие результаты:

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 26,4%.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»		«4»		«3»		«2»		Обученность %	Качество %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
57	53	4	7,5	10	18,9	39	73,6	0	0	100	26,4

В целом при решении задач обучающиеся продемонстрировали умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями, показали умение геометрически грамотно выполнять чертежи.

Второй вопрос, связанный с умением математического доказательства, оказался сложнее.

подавляющее большинство учащихся умеют решать геометрические задачи и выполнять практические задания. Ответы на два практических задания билета позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности обучающегося: читать и делать чертежи, необходимые для решения; выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа; определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их; различать взаимное расположение геометрических фигур.

Больше всего затруднений при ответах вызвало 4 задание во всех билетах, много обучающихся не приступили к ее выполнению. Причинами пробелов в знаниях стали низкий уровень познавательной деятельности учащихся, недостаточная мотивация для усвоения базовых понятий курса геометрии; отсутствие систематической практики решения геометрических задач.

Вывод:

- В целом учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень знаний
- Задания базового уровня усвоены учащимися на достаточном уровне, задания повышенного уровня требуют корректировки
- В ходе анализа ответов обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:
- не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка;
- низкий уровень владения методами доказательств;
- низкий уровень умения решать сложные геометрические задачи;
- у обучающихся не сформирован в достаточной мере навык применения формул для вычисления площадей, элементов треугольника, четырехугольников, теоремы Пифагора, вычислительный навык;
- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

19-20 октября 2023 года на платформе центра «Сириус» состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Каждому участнику на олимпиаде по математике было предложено решить по 8 задач. За каждое задание участник мог получить либо 0 баллов, либо 1 балл. Частичные баллы не выставлялись. Максимальное количество баллов за всю работу, которое мог получить участник, равно 8.

Рекомендуемые проходные баллы, утверждённые авторами заданий:

9 класс – 2 балла, 10 класс – по 3 балла.

В следующем туре олимпиады могут принять участие следующие учащиеся: Булгакова Екатерина (10 кл), Ческидова Вероника (10 кл).

Задания, предложенные учащимся, были интересные и нестандартные, имели различную сложность. Они рассчитаны на высокий уровень логического мышления и умение мыслить нестандартно. Результаты олимпиады показали, что задачи для ребят оказались сложными. Ребята испытывали трудности при решении задач, не могли найти способ решения многих заданий.

Для повышения результатов участия в олимпиаде необходимо:

использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;

при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; в образовательном процессе активнее использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения.

Итоги городского тура олимпиады по математике: Булгакова Екатерина (10 кл) – 0 баллов, Ческидова Вероника (10 кл) – 6 баллов.

Учителя в течение учебного года посещали городские семинары:

Дата проведения	ФИО учителя	Тема площадки
18.01.2023	Петрова С.Ф.	Творческая площадка «Методические основы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ».
17.01.2023	Петрова С.Ф.	Творческая площадка «Методические основы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ».
22.03.2023	Петрова С.Ф.	Творческая площадка «Методические основы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ».
23.03.2023	Петрова С.Ф.	Творческая площадка «Методические основы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ».
27.04.2023	Петрова С.Ф.	ГМО. Отчет о работе творческих групп. Анализ работы ГМО учителей математики за 2022-2023 учебный год. Определение перспективных направлений деятельности на 2023-2024 учебный год.
05.09.2023	Петрова С.Ф.	ГМО. Федеральная образовательная программа СОО и ООО как инструмент реализации государственной политики в сфере общего образования.
25.10.2023	Петрова С.Ф.	Творческая площадка по подготовке к ЕГЭ по математике. Задачи с параметром.
30.10.2023	Петрова С.Ф.	Творческая площадка по подготовке к ОГЭ по математике. Методические основы подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ
10.01.2023	Ибрагимова Ф.Р.	Творческая площадка «Методика подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ»
15.02.2023	Ибрагимова Ф.Р.	Творческая площадка «Трансформация урока физики через освоение новых приемов современных технологий в условиях реализации ФГОС»
22.02.2023	Ибрагимова Ф.Р.	Инструктивно-методическое совещание
23.03.2023	Ибрагимова Ф.Р.	Творческая площадка «Методика подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ»
04.05.2023	Ибрагимова Ф.Р.	Круглый стол «Анализ работы творческих площадок»
06.09.2023	Ибрагимова Ф.Р.	Содержание и организация обучения физике и астрономии в условиях реализации обновленных ФГОС
27.09.2023	Ибрагимова Ф.Р.	Инструктивно-методическое совещание
11.10.2023	Ибрагимова Ф.Р.	Трансформация урока физики через освоение новых приемов современных технологий в условиях реализации ФГОС

03.11.2023	Ибрагимова Ф.Р.	Совершенствование системы подготовки учащихся к ЕГЭ
13.12.2023	Ибрагимова Ф.Р.	Приемы и формы организации контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроке, формирование их самооценки

Тукабаева Н.Д. прошла курсы от института развития образования « Преподавание математики в общеобразовательных учреждениях среднего звена в условиях реализации ФГОС, методика и направления», приняла участие в национальном конкурсе профессионального мастерства на платформе «Единый урок» «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи» в номинации «Педагог математики».

Петрова С.Ф. публикует на сайте «Инфоурок» свои методические разработки, Тукабаева Н.Д. свои методические разработки публикует на сайтах «Инфоурок» и «Знанио».

Учителя, входящие в МО, проделали большую работу. Однако по итогам работы в учебных четвертях, учебного года в школе низкая качественная успеваемость по математике и физике, у учащихся низкая мотивация к учебе. Поэтому на следующий учебный год необходимо продолжать работать над повышением качества знаний учащихся.

07.12.2022	Ибрагимова Ф.Р.	Творческая площадка «Интегрированный урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»
------------	-----------------	---

Школьное методическое объединение иностранных языков.

В течение 2023 учебного года деятельность методического объединения учителей английского языка МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Повышение качества образования и воспитания через использование актуальных педагогических технологий и создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы».

Анализ педагогических кадров:

всего учителей – 2;
 высшее образование – 2;
 высшая категория – нет;
 1 категория – да

\Цель работы МО:

Развитие профессионального потенциала педагогов, сплочение и координация их усилий по совершенствованию преподавания английского языка в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Задачи:

1. Организация повышения профессиональной квалификации учителей (прохождение курсовой подготовки, участие в семинарах, конкурсах, заседаниях ГМО и ШМО, педсоветах, самообразование);

2. Внедрение в практическую деятельность приоритетных технологий обучения, мониторинга для повышения качества проведения учебных занятий и качества обучения;
3. Усиление работы с одаренными учащимися через дифференциацию обучения, участие в конкурсах, олимпиадах;
4. Создание условий для работы со слабоуспевающими детьми.

Основные направления работы МО:

1. участие в школьных и городских семинарах, заседаниях методического объединения;
2. работа над индивидуальной методической темой;
3. изучение приоритетных технологий обучения;
4. изучение опыта работы других учителей;
5. формы использования ресурсов Интернет, интерактивных средств обучения на уроках;
6. создание единого банка оценочных средств по предмету;
7. мониторинг успеваемости по предмету;
8. подготовка обучаемых к участию в предметной олимпиаде, участие в конкурсах по английскому языку на уровне ОУ, на муниципальном уровне;
9. работа со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным маршрутам;
10. подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

Всеми учителями МО в течение учебного года была проведена работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении данных задач.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО.

В течение 2023 года организовано и проведено **11 текущих заседания МО** по следующей тематике:

Дата	Тема
06.03.23	Проведение предметной недели к 8 марта
13.03.23	Подготовка к ВПР в 11 классе
23.03.23	Итоги ВПР в 11 классе
21.04.23	Итоги ВПР в 7 классе
30.05.23	Итоги года. Планирование работы на новый учебный год.
16.06.23	Итоги ОГЭ.
29.08.23	Утверждение методической темы и организация работы по её реализации.
25.09.23	Обучение орфографии. Упражнения и задания на формирование орфографических навыков.
04.10.23	Участие в школьной олимпиаде
28.10.23	Преимущества начального образования и среднего звена. Адаптация учащихся 5-х классов в средней школе: проблемы и пути их решения.
29.12.23	Итоги 2 четверти

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. На заседаниях рассматривались **теоретические вопросы**, также связанные с темой работы МО.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**. Учителя посещали заседания:

№ п/п	Дата проведения	ФИО учителя	Тема площадки
1	27.01.2023 г.	Заичкина Е.С.	Круглый стол по теме «Обобщение опыта работы ШМО учителей английского языка «СОШ № 5 г. Орска» для руководителей ШМО учителей английского языка в рамках деятельности методической площадки «Методическая направленность в практической деятельности руководителя ШМО учителей иностранного языка» ГМО учителей английского языка.
2	07.02.2023 г.	Заичкина Е.С.	Активная лекция для учителей английского языка на тему: "Формирование страноведческой компетенции на уроках английского языка"
3	06.09.2023 г.	Заичкина Е.С.	Совершенствование городской адаптированной системы непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей английского языка в целях повышения качества образования
4	13.09.2023 г.	Заичкина Е.С.	Организация наставничества в рамках ШМО. Теоретическая часть. Разработка маршрутного листа. Отчетность руководителей ШМО.
5	15.09.2023 г.	Искужина Г.И.	Консультация для участников дистанционного конкурса в номинациях «Учебная презентация», «Портфолио учителя», «Электронное портфолио учителя»
6	27.09.2013 г.	Искужина Г.И.	Урок по ФГОС 2021. Формирование социокультурных компетенций.
7	03.10.2023 г.	Заичкина Е.С.	Анализ типичных ошибок по итогам ЕГЭ 2023
8	09.10.2023 г.	Искужина Г.И.	Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
9	13.10.2023 г.	Искужина Г.И.	Эффективные методики подготовки учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9 классе.
10	11.12.2023 г.	Заичкина Е.С.	ЕГЭ по английскому языку 2024. Структура и изменения.
11	19.12.2023 г.	Искужина Г.И.	Использование интернет ресурсов при обучении АЯ.

Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

В течение года членами ШМО проводилась планомерная работа по внедрению различных форм индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Учителя использовали различные методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения: индивидуальные задания для сильных и слабых учащихся, использование заданий различного объема, использование вспомогательного материала, облегчающего выполнение заданий. Велась работа со слабоуспевающими учащимися.

На консультационных индивидуальных занятиях во внеурочное время, а также на дополнительных групповых занятиях в каникулярный период отрабатывались следующие темы:

5-6 классы

1. Правила чтения (согласные)
2. Правила чтения (гласные - Aa)
3. Правила чтения (гласные – Ii, Yy)
4. Правила чтения (гласные - Ee). Числа 1-12.
5. Правила чтения (гласные - Oo). Числа 13-99.
6. Правила чтения (гласные - Uu). Школьные принадлежности.
7. Глагол to be. Личные данные.
8. Глагол to be. Отрицательные, вопросительные формы.
9.оборот there is/are. Предлоги места.
10.оборот have/has got. Семья.
11. Present Simple. Распорядок дня.
12. Present Simple. Отрицательные, вопросительные формы.

7-9 классы

1. Снова в школу. Простое настоящее время.
2. Летние каникулы. Простое прошедшее время.
3. В спортивном центре.
4. Музыкальные предпочтения.
5. Где ты живешь?оборот there is/ there are.
6. Настоящее совершенное время.
7. Любимые фильмы.
8. Внешность. Прилагательные.
9. Степени сравнения прилагательных.
10. Способы выражения будущего.
11. Модальные глаголы can, must, should.
12. Герундий и инфинитив.

В период с 6 – 10 марта в нашей школе проходила неделя английского языка, которая была посвящена международному женскому дню. Целью проведения данного мероприятия было совершенствование навыков учащихся по всем видам речевой

деятельности, практическое применение полученных умений для решения творческих задач, формирование творческой активности и творческого мышления учащихся, активизация форм внеклассной работы, повышение интереса к языку, расширение общего кругозора, повышение культурного уровня. Учащиеся 3-9 классов принимали участие в данном мероприятии. В номинации «Песня про маму» призовые места заняли следующие классы:

1. 8 «А» класс
2. 6 «Б» класс
3. 5 «Б» класс

В номинации «Лучшее прочтение стихотворения про маму» учащимися были заняты следующие места:

1. Сафонова Виктория 8 «А» класс
2. Испаева Аделина 8 «А» класс
3. Саргсян Юлия 8 «А» класс

И в номинации «Лучшая открытка для мамы»:

1. 2 «А» класс
2. 6 «Б» класс
3. 5 «А» класс

Таким образом, целесообразно продолжить работу в данном направлении.

20 марта 2023 г. учащиеся 11 класса школы № 53 сдавали ВПР по предмету Английский язык. Данную работу сдали 9 учащихся. Экзаменуемые показали следующие результаты: отметка «3» - у 5 учащихся, отметка «4» - у 2 учащихся, отметка «5» - у 2 учащихся. Однако экзаменуемые не справились с разделом «Говорение», то есть выполнили данный раздел на 0 баллов. Учащиеся не смогли составить описание картинки. Учащиеся допустили ошибки и в следующих разделах:

В разделе «Аудирование»:

1. Экзаменуемые выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в диалоге, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами;
2. Учащиеся неверно определяют ключевые слова, соответствующие основной мысли высказывания в тексте.
3. Неумение у учащихся разделить главную и второстепенную информацию.

В разделе «Чтение» учащимися были допущены следующие ошибки в таких словах, как:

- 1) Combination (суффикс –tion читают по буквам);
- 2) Immediately (читают по буквам, не уделяя внимания, что буква «e» не дает звук),
- 3) Appeared (читают по буквам, не уделяя внимания, что буква «e» не дает звук),
- 4) Originally (читают по буквам, не уделяя внимания, что буква «g» дает в слове звук [dʒ]),
- 5) Really (забывают о правильном произношении буквы «u» в конце слова),
- 6) Century (в данном слове читают звук [k]).

Половина экзаменуемых в задании из раздела «Грамматика» допустила следующие ошибки:

1. Ошибки при употреблении глагола в Present Perfect (учащиеся забывают о правильном построении сказуемого: «to be + основной глагол в третьей степени», то есть не употребляют глагол «to be»);
2. Учащиеся забывают об употреблении неправильных глаголов в Past Simple.

Задание в разделе «Лексика» учащимися было допущено незначительное количество ошибок. Задание было выполнено в целом хорошо.

Причины ошибок:

1. Частое невыполнение домашнего задания и требований учителя (завести словарь, читать, переводить текст, выучить текст, слава наизусть и т.д.);
2. Недостаточное понимание лексического материала;
3. Недостаточное знание грамматического материала;
4. Невнимательность учащихся на уроках английского языка.

План коррекционной работы:

1. Работать над умением логично и связно построить высказывание;
2. Уделять внимание использованию средств логической связи;
3. Больше уделять внимания правильному построению предложения;
4. Организовать работу по ликвидации пробелов в лексике путем увеличения домашнего задания, а именно больше задавать учить неизвестные слова;
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в грамматике путем применения учителем индивидуальных карточек с заданиями на уроках и увеличением контрольных работ по неправильным глаголам английского языка.

18-19 апреля 2023 г. учащиеся 7-х классов школы № 53 сдавали ВПР по предмету Английский язык. Данную работу сдали 45 учащихся. Экзаменуемые показали следующие

результаты: отметка «4» - у 8 учащихся, отметка «3» - у 20 учащихся, отметка «2» - у 17 учащихся. Экзаменуемые не справились с разделом «Говорение», то есть выполнили данный раздел на 0 баллов. Учащиеся не смогли составить описание картинки. Учащиеся допустили ошибки и в следующих разделах:

В разделе «Аудирование»:

4. Экзаменуемые выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в диалоге, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами;
5. Учащиеся неверно определяют ключевые слова, соответствующие основной мысли высказывания в тексте.
6. Неумение у учащихся разделить главную и второстепенную информацию.

В разделе «Чтение» учащимися были допущены следующие ошибки в таких словах, как:

- 1) People (читают по буквам, не уделяя внимания, что буква «o» не дает звук);
- 2) Fashion (читают по буквам, не уделяя внимания, что сочетание букв «sh» дает звук [ʃ]);
- 3) Style (читают по буквам, не уделяя внимания, что буква «y» дает звук [aɪ]),
- 4) Changes (читают по буквам, не уделяя внимания, что буква «g» дает в слове звук [dʒ]),
- 5) Influence (читают по буквам, не уделяя внимания, что буква «e» не дает звука в слове),
- 6) Comfortable (читают по буквам).

Половина экзаменуемых в задании из раздела «Грамматика» допустила следующие ошибки:

3. Ошибки при употреблении глагола в Present Simple (учащиеся забывают о правильном построении сказуемого : добавляется окончание –s в 3 лице единственного числа);
4. Учащиеся забывают об употреблении неправильных глаголов в Past Simple.

Задание в разделе «Лексика» учащимися было допущено незначительное количество ошибок. Задание было выполнено в целом хорошо.

Причины ошибок:

5. Частое невыполнение домашнего задания и требований учителя (завести словарь, читать, переводить текст, выучить текст, слава наизусть и т.д.);
6. Недостаточное понимание лексического материала;
7. Недостаточное знание грамматического материала;
8. Невнимательность учащихся на уроках английского языка.

План коррекционной работы:

6. Работать над умением логично и связно построить высказывание;
7. Уделять внимание использованию средств логической связи;
8. Больше уделять внимания правильному построению предложения;
9. Организовать работу по ликвидации пробелов в лексике путем увеличения домашнего задания, а именно больше задавать учить неизвестные слова;
10. Организовать работу по ликвидации пробелов в грамматике путем применения учителем индивидуальных карточек с заданиями на уроках и увеличением контрольных работ по неправильным глаголам английского языка.

Ученик 9 «А» класса, Козловский Александр сдавал ОГЭ по английскому языку **30 мая- 1 июня**. Результат экзамена – 51 балл.

Структура КИМа для ОГЭ по английскому языку состоит из 5 разделов. Время выполнения первых четырёх разделов экзаменационной работы – 120 минут (2 часа).

Рекомендуемое время выполнения:

раздел 1 («Задания по аудированию») – 30 минут;

раздел 2 («Задания по чтению») – 30 минут;

раздел 3 («Задания по грамматике и лексике») – 30 минут;

раздел 4 («Задание по письменной речи») – 30 минут.

Время устного ответа составляет 15 минут на одного отвечающего.

Количественное распределение заданий по разделам на ОГЭ 2023 года по английскому языку:

Раздел	Количество заданий	Тип ответа
№1 Аудирование	11	короткий
№2 Чтение	8	короткий
№3 Грамматика и лексика	15	короткий

№4 Письменная речь	1	развернутый
№5 Говорение	3	развернутый

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Таблица максимальных баллов, которые можно получить за выполнение каждого из пяти разделов. Всего за выполнение 38 заданий ОГЭ по английскому языку в 2023 году можно будет заработать 68 баллов:

Раздел	Количество заданий	Максимальный балл
№1 Аудирование	11	15
№2 Чтение	8	13
№3 Грамматика и лексика	15	15
№4 Письменная речь	1	10
№5 Говорение	3	15
Всего	38	68

Больше всего вопросов у 9-классников всегда вызывает письменное задание №35 4-й части, в котором необходимо составить письмо. Оценивается это задание на 10 баллов по таким критериям:

№	Критерий	Максимальный балл
К-1	Решение коммуникативной задачи	3
К-2	Организация текста	2
К-3	Лексико-грамматическое оформление текста	3
К-4	Орфография и пунктуация	2

Далее результат подлежит переводу в 5-бальную систему по таблице:

Оценка	Суммарный балл
5	58-68
4	46-57
3	29-45
Не сдал	0-28

Работу писал 1 обучающийся 9 А класса. Время на выполнение – 135 минут.

Результаты ОГЭ по английскому языку следующие:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Оценки (первичные баллы)						
			15	13	15	10	15		

9 А	23	1	15	12	8	6	10
-----	----	---	----	----	---	---	----

Баллы, полученные учащимися 9 А класса:

Ф.И. учащегося	Первичный балл	Балл
Козловский Александр	41	51

Минимальный первичный балл – 29.

Анализ результатов работы ОГЭ выявил следующую картину:

№	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл	Полученный балл
1	№1 Аудирование	15	15
2	№2 Чтение	13	12
3	№3 Грамматика и лексика	15	8
4	№4 Письменная речь	10	6
5	№5 Говорение	15	10

Выполняя задания, учащийся показал следующие результаты:

Как видно из данных таблицы ученик справляется с выполнением заданий № 1-11, 13-19, 21, 27-34.

Выпускник не справляется с заданиями № 12, 20, 22-26.

Типичные ошибки

Учащимся были допущены следующие ошибки:

7. Учащийся неверно определяет ключевые слова, соответствующие основной мысли высказывания в тексте.
8. Неумение у учащегося разделить главную и второстепенную информацию;
9. Попытка найти в тексте лексику, использованную в вопросе без подбора синонимов или синонимичных выражений к словам из текста;
10. Неправильное определение ключевых слов, соответствующих теме текста;
11. Неправильное употребление глаголов в предложениях;
12. Неумение раскрывать тему в разделе «Говорение».

Возможные причины ошибок:

11. Работать над умением логично и связно построить высказывание;
12. Уделять внимание использованию средств логической связи;
13. Больше уделять внимания правильному построению предложения;
14. Организовать работу по ликвидации пробелов в лексике путем увеличения домашнего задания, а именно больше задавать учить неизвестные слова;
15. Организовать работу по ликвидации пробелов в грамматике путем применения учителем индивидуальных карточек с заданиями на уроках и увеличением контрольных работ по неправильным глаголам английского языка.

04.10.2023г. на базе школы была проведена внутришкольная олимпиада по английскому языку. По итогам олимпиады 5 учащихся были направлены на муниципальную олимпиаду. В период с октября по декабрь учителя предметники организовывали консультационные индивидуальные занятия во внеурочное время, а также дополнительные групповые занятия в каникулярный период. Работа велась по следующим направлениям:

1. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет раздела «Аудирование».
2. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет раздела «Чтение».
3. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет раздела «Грамматика и лексика».
4. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет раздела «Письмо».

Однако призовых мест ученики школы не заняли. В связи с этим было принято решение продолжить работу по подготовке учеников к олимпиаде в течение всего учебного года.

Вывод о работе МО

1. Методические темы работы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами.
2. Все педагоги работали над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
3. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы.

Направление работы МО на 2024 год:

- активизировать работу по созданию условий для повышения профессиональной квалификации учителей (прохождение аттестации, прохождение курсов, участие в семинарах, конкурсах и т.д.);
- продолжить внедрение в практическую деятельность приоритетных технологий обучения, совершенствование традиционных технологий,
- организовать мониторинг для повышения качества проведения учебных занятий и качества обучения;

- усилить работу с одаренными учащимися через дифференциацию обучения, участие в конкурсах, олимпиадах;
- продолжить работу со слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися.
- .

Школьное методическое объединение учителей начальных классов

1. Методическая тема: Формирование самостоятельности у младшего школьника, способного к саморазвитию и самообразованию в современных условиях.

2. Цель: способствовать формированию самостоятельности у младших школьников через внедрение различных образовательных технологий, повышать уровень научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства учителей.

3. Задачи: повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации обучающихся;

воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности.

Деятельность МО в 2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2023 учебный год.

.Информационно-аналитическая деятельность

Проведены следующие заседания МО:

1. Формирование самостоятельности у младшего школьника, способного к саморазвитию и самообразованию (январь 2023г)
2. Формирование самостоятельности у обучающихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности (март 2023г)
3. Итоговое заседание МО начальных классов (апрель 2023г)
4. Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов (сентябрь 2023г)
5. Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся. (ноябрь 2023 г.)
6. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся (декабрь 2023г)

Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО.

Состав МО на 2023 год - 8 педагогов:

1.	Количество учителей	8
----	---------------------	---

2.	Высшее образование	6
3.	Высшая категория	0
4.	Первая категория	1

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В 2023 учебном году МО работало в составе 8 человек. В течение года состав менялся. Преподавание предметов в начальных классах проводилось по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год.

Большую роль в повышении профессионального уровня учителей начальной школы составляет их самообразование. Педагоги посещали следующие площадки и семинары:

Посещение площадок и семинаров

Дата	Ф.И.О.	Название площадок.
03.02.2023	Калашникова Г.П.	Мастер-класс Повышение качества чтения через формирование умений и навыков с книгой на уроках.ФГОС.
01 .04.2023	Дорогина В.В.	Использование различных форм работы по краеведению « Мое Оренбуржье» в условиях внеурочной деятельности.
29.09.2023	Романенко А.С.	Развитие мышления младших школьников при решении комбинаторных задач»
20.10.2023	Калашникова Г..П. Федотова О.В.	Современные требования к организации курса ОРКСЭ.
24.11.2023	Калашникова Г.П.	Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования.
16.11.2023	Романенко А.С.	Технология продуктивного чтения.
декабрь.2023	Калашникова Г.П., ТукабаеваН.Д.,Лугачев а Г.В., Дорогина В.В.,Романенко А.С.	Коррекция трудностей в обучении детей с ОВЗ.
15.12.2023	Романенко А.С..	Нестандартные уроки в начальной школе как важное средство формирования у школьников устойчивого интереса к обучению.
14.12.2023	Калашникова Г.П.	Эффективные приемы работы при изучении словарных слов.

Организационно-методическая деятельность

Разработаны программы внеурочной деятельности, которые организуются по направлениям: (социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.) На базе школы работали кружки: «Мое Оренбуржье», «Шахматы», ЮИД, «Разговор о правильном питании», «Живое слово», «Эрудит», «Занимательный английский», «За страницами учебника», «Логопедический», «Театральный», «Я познаю мир», «Фантазия», «Функциональная грамотность». В декабре 2023г. на базе нашей школы учителями Тукабаевой Н.Д. Романенко А.С. Дорогиной В.В. Калашниковой Г.П. была проведена городская групповая консультация по теме «Коррекция трудностей в обучении детей с ОВЗ».

В 2023 учебном году учащиеся 1-4 классов принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, проектах:

1. Школьная научно-практическая конференция
2. Областной конкурс творческих работ «Оренбург дал мне крылья»
3. Муниципальная онлайн - викторина ко Дню отца.
4. Муниципальный проект ОО г. Орска «Книги- юбиляры»
5. Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика»
6. Городской конкурс поделок из бросового материала.
7. Городской конкурс социальных плакатов «Подари маме жизнь»
8. Городской конкурс детского творчества «Новогодний сувенир»
9. Марафоны, олимпиады на портале учи.ру
10. Школьные и городские олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру.
11. Всероссийский конкурс рисунков, посвященный «Дню отца»

Проведены День здоровья, День Знаний в начальной школе, уроки экологических знаний, уроки безопасности. В период с 9 – 20 марта в школе проходила декада «Год народного искусства и культурного наследия». Учащиеся выступали с познавательными статьями из области культуры и искусства народов Оренбургской области, рассказывали об интересных фактах, событиях. Оформляли проекты, проводили классные часы, оформили школьный стенд, посвященный культурному наследию Оренбуржья.

Аналитико-диагностическая деятельность

Проведены консультации:

1. «Различные методические подходы к формированию умения решать задачи» (Прохорова С.В., Голоушкина О.А.)
2. «Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении» (Калашникова Г. П.)

3 «Проблемы учения и умственного развития школьников» (Дорогина В.В.)

4.Проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе (стартовая диагностика), уровень сформированности детского коллектива (2-3) классов.

Большую работу проводят учителя с одарёнными детьми. В течение учебного года учителя подготовили и провели олимпиадные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению в каждой параллели. Методическое объединение учителей начальной школы принимает участие в реализации программы «Одаренные дети».

Результаты работы с одаренными детьми:

№ п/п	Ф.И. учащегося	класс	Название конкурса	место	учитель
1 2 3	Клыев Д. Корсун Е. Кожухова В	3б	Школьный конкурс чтецов ко дню Космонавтики	1 место 2 место 3 место	Дорогина В.В.
4	Кожухова В.	3 б	« Литературная мозаика»		Дорогина В.В.
5	Ледникова Л.	3б	Школьная олимпиада по русскому языку	2 место	Дорогина В.В. Дорогина В.В.
6	Корсун Е.	3б	Школьная олимпиада по математике	2 место	Дорогина В.В.
7	Кожухова В.	3б	Школьная олимпиада по окружающему миру	2 место	Дорогина В.В.
12	Габитова А.	4а	Городская онлайн-викторина»День отца»	1 место ((победитель)	Калашникова Г.П.
13	Габитова А.	4а	Всероссийский	Победитель 2-	Калашникова

			творческий конкурс « Люби и знай родной свой край»	ой степени диплом)	Г.П.
17	Габитова	4а	.Литературная мозаика		Калашникова Г.П.
18	Габитова А.	4а	Городской конкурс-выставка поделок из бросового материала « Тысяча идей из ненужных вещей»	Диплом участника	Калашникова Г.П.
19	ГунинаК.,ГаБитова А.,Кусанов А.,Леньшина А. и др.	4а	Онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	Похвальная грамота	Калашникова Г.П.
20	Габитова А.Гунина К., Оленяк В.,Сергеев Я. И др.	4а	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Диплом победителя	Калашникова Г.П.
21	Гунина К.	4а	Олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Диплом победителя	Калашникова Г.П.
22 23	Габитова А., Г Гунина К.	4а	Онлайн-олимпиада « Безопасные дороги»	Диплом победителя	Калашникова Г.П.
24	ГунинаК.,Сергеев Я, Габитова А.	4а	Онлайн-олимпиада по экологии	Похвальная грамота	Калашникова Г.П.
25	Пустовойт,Фадеева,Никитин	1б	Городская онлайн-викторика «День	участие	Голоушкина О.А.

			космонавтики»		
26	Руш,Ивлев	1б	Онлайн-викторина «История новогоднего праздника»	Грамота победителя	Голоушкина О.А.
27	Кусанов,Габитова, Тимин	4б	Городская онлайн-викторика «День космонавтики»	участие	Калашникова Г.П.
28	Тобашева,Тронько	1б	Урок цифры	участие	Голоушкина О.А.
29	Мальцева,Игнатьева,Пустовойт	1б	Всероссийская акция «Рисунок солдату»	участие	Голоушкина О.А.
30	Руш,Кузьменков,Игнатьева	1б	Всероссийская неделя здоровья	участие	Голоушкина О.А.
31	Мальцева В., Батрашкина М., Акобян М.	4б	Конкурс «Буду делать хорошо и не буду плохо!»	2 место, грамота	Голоушкина О.А.
32	Учащиеся 1-х классов	1а,1б	Онлайн-олимпиады на платформе «Учи.ру»	1-2места	Прохорова С.В., Голоушкина О.А.
33	Габитова А.	4а	Экология- дело каждого	Грамота во 2 международной детско-юношеской премии в номинации «Экорисунок»	Калашникова Г.П.
34	Габитова А.	4а	Конкурс «Литературная мозаика»		Калашникова Г.П.
35	Габитова А.	4а	25 «Кубок будущих чемпионов» по шахматам	Грамота за 1 место	Калашникова Г.П.

37	Зазулин	1а	Городской конкурс чтецов « Литературная мозаика»		Прохорова С.В.
38	Гунина К.	4	Школьная олимпиада по русскому языку	2 место	Калашникова Г.П.
39	Журунова У.	2б	Литературная мозаика		Тукабаева Н.Д.
40	Амеличев А.	4б	Школьная олимпиада по окружающему миру	2 место	Федотова О.В.
41	Амеличева А, Гунина К	4а,4б	Школьная олимпиада по математике	2 место 3 место	Федотова О Калашникова Г.П..В.
42	Тарасов С.	4б	Литературная мозаика		Федотова О.В.
43	Учащиеся 1-х классов	1а.1б	Олимпиады на платформе Учи.ру	1 и 2 места	Голоушкина О.А., Прохорова С.В.
43	Мальцева В., Батрашкина М., Акобян М.	1б	Конкурс « Буду делать хорошо и не буду плохо»	2 место, грамота	Голоушкина О.А.
44	Нагаев С.	1а	Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Дню отца.	2 место	Прохорова С.В.

Инновационно методическая деятельность

Распространение собственного передового опыта:

Ф.И.О. учителя	Городской (областной и т.д.) уровень				
	Участие в работе ГМО	Проведение мастер-класса (тема)	Проведение групповых консультаций	Проведение открытых уроков (тема)	Другое (печать работы, создание собственных материалов, размещение

				урока)	сайтах серии Интернет,уч конкурсах и
Тукабаева Н.Д.	Выступление на городской групповой консультации « Коррекция трудностей в обучении детей с ОВЗ»		Специфические особенности детей с ЗПР и их трудности в обучении.		Размещение сайтах «Инф Сайты: Инфоурок,Г -Всероссийс конкурс на л педагогичес разработку «Цифровые образования -Благодарно образовател платформ «Учи.ру»,»И
Романенко А.С.	Выступление на городской групповой консультации « Коррекция трудностей в обучении детей с ОВЗ				Личный сай портале nsp Инфоурок.
Калашникова Г.П.	Участие во всех заседаниях ГМО		« Коррекция трудностей в обучении детей с ОВЗ»		
Дорогина В.В.	Выступление на городской групповой консультации « Коррекция трудностей в обучении детей с ОВЗ»	Создание безопасной городской среды для несовершеннолетних. «Игровые технологии в обучении младших школьников личной безопасности»	« Коррекция трудностей в обучении детей с ОВЗ»		-Участие во всероссийск дистанцион конкурсе « Словарный

Вывод о работе МО

1. Методические темы работы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы.
3. Все педагоги работали над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями,

Направление работы МО в 2024 году.

1. Сохранить информационно-методическое сопровождение реализации ФГОС НО.
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов по формированию личностных, метапредметных результатов на уроках.
3. Повышать уровень педагогического мастерства учителей по формированию учебной мотивации и самостоятельности у обучающихся начальной школы
4. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую работу.

Школьное методическое объединение учителей истории и обществознания;

Руководитель МО учителей истории и обществознания Мурзашева З.Б.

Методическая тема МО историков :

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: создание условий для развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов. Использование воспитательного потенциала учебных предметов (истории и обществознания) для формирования ответственной гражданской позиции и научного мировоззрения учащихся.

Задачи ШМО:

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
3. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении истории и обществознания.
4. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по истории и обществознанию.
5. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
6. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей. Осуществлять подготовку учащихся к самостоятельной проектной и исследовательской деятельности
7. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию.
8. Достижение более высокого уровня качества образования по истории и обществознанию.

9. Расширить спектр образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в соответствии с ФГОС общего образования

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам истории и обществознания;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей

Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

- ✓ Обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- ✓ Проведение консультаций по актуальным проблемам образования;
- ✓ Разработка и анализ олимпиадных заданий;
- ✓ Изучение и распространение педагогического опыта учителей;
- ✓ Знакомство с новейшими достижениями в области образования;
- ✓ Применение информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ Открытые и показательные уроки, мастер-классы, семинары, практикумы.

Основные направления учебно-методической деятельности

на 2022 -2023 учебный год:

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год;
- Проведение мониторинговых мероприятий.

2. Методическая деятельность.

- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, конкурсах)
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Создать

мотивационные условия
для повышения учителями
методического
объединения учителей
квалификационных
категорий и участие в
творческих конкурсах.

3. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- ознакомиться с с ФГОС 3 поколения основного общего образования.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий

Формы методической работы

- Работа учителей над темами самообразования. Изучение передового педагогического опыта. Ознакомление с методическими разработками по уроку.
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Работа творческих микрогрупп, исследовательская деятельность.
- Организация и проведение предметной недели по истории.
- Организация работы с одаренными детьми. Организация предметных олимпиад. Работа со слабоуспевающими детьми.
- Разработка методических рекомендаций.
- Педагогический мониторинг.. Участие в семинарах и конференциях.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов на курсах. Аттестация

В период 2023/2024 уч.г. были посещены уроки администрацией школы, проведены контрольные срезы в 5-11 классах, ВПР по предметам история и обществознание.

Практическая часть программ выполняется учителями, на основании рабочей учебной программы (календарно-тематического планирования). Учителя истории имеют рабочую учебную программу по истории, обществознанию. Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании ГМО, принята на заседании МО, согласованна с ЗД УВР школы, утверждены директором.

На протяжении учебного года, администрация школы осуществляла проверку ведения документации, учителями истории замечания сделанные администрацией школы, были устранены. Электронный журналы администрацией проверяются своевременно. В системе осуществляется контроль за знаниями и умениями учащихся, систематически проводится тематический учет знаний, согласно календарно – тематического планирования. Практическая часть урока спланирована и четко выполняется.

Для преодоления пробелов в знаниях учащихся было запланировано:

- 1.Проведение дополнительных занятий после уроков.
- 2.Проведение индивидуальных занятий.
- 3.Самообразование учителей.
- 4.Выполняются все виды заданий ГИА, ЕГЭ с учащимися, дополнительные занятия с учащимися по подготовке к ЕГЭ по предметам.
- 5.Продолжается изучение возможности внедрения ИКТ на уроках (онлайн-уроки, олимпиады, исторические диктанты, онлайн-конкурсы, внеклассные мероприятия по предметам).
- 6.Проведение уроков с использованием ИКТ технологий.

В 2023/2024 уч.г. были посещены рабочие уроки у учителей истории и обществознания. В целях обмена опытом, повышения теоретического, методического, профессионального мастерства учителей, развития положительной профессиональной мотивации учителей и стремления к дальнейшему росту учителями осуществлялось взаимопосещение уроков.

Учителя обменивались опытом своей работы, давали рекомендации, ссылаясь на используемую ими в работе методическую литературу. Все уроки и внеклассные мероприятия прошли на среднем уровне. При подборе материала учителя опирались не только на ранее полученные знания учащихся, но и старались преподнести новую информацию в доступной форме. Использовались: технология проблемного обучения, информационные технологии, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания учащихся, а также с применением ЦОС.

Ведётся работа по выравниванию профессионального уровня учителей через занятия на курсах повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, дистанционных конкурсах.

На уроках организована индивидуальная, парная, групповая работа, дети работают с историческими источниками и литературой. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе знаний исторических фактов, при изучении нового материала используются отрывки с научно – популярных и художественных фильмов, презентации к урокам, на уроках используют интерактивные дидактические задания для 5 -11 классов, интерактивные карты по истории. Во время урока используется дифференцированный подход к учащимся, реализуются межпредметные связи, используются различные методические приёмы для проведения уроков: «мозговой штурм», урок – экскурсия, урок – путешествие, урок – конференция, урок – защиты творческих работ, метод – проекта, урок – беседа.

Развивать творческие способности у учащихся, помогают повысить качество знаний учащихся: метод «Аквариум», игры на знакомство, метод «уча – учусь» метод критического мышления, метод проекта, игра «Верю, не верю», «Знаете ли вы...», «Продолжи предложения», упражнение «Ассоциации», синквейн, кластер, взаимообъяснение, составление галереи образов и т.д.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных и городских олимпиадах и конкурсах различного уровня, активно участвуют в тематических неделях. Активно прошла неделя истории и обществознания в феврале 2023 года, где классы с 5-11 приняли активное участие. Победители предметной недели были награждены грамотами.

План мероприятий недели ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 2022-2023 учебный год

День недели	Мероприятие	Классы	Ответственный
Понедельник	- Открытие предметной недели. - Беседы на уроках истории и обществознания «Поговорим о Конституции». - Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	6-11 классы	Учителя истории и обществознания
Вторник	- Викторина «Права и обязанности» - Беседа: «Путешествие по Конвенции о правах ребенка».	6-7 классы	Учителя истории и обществознания.
Среда	Классные часы на темы «Долой сквернословия!», «Законопослушный гражданин»	5-11 классы	Учителя истории и обществознания. Кл.рук
Четверг	- Интеллектуально-правовая игра «Закон страны знай и соблюдай!»	9-11 классы	Учителя истории и обществознания.
Пятница	- Интерактивная викторина «Отрасли российского права» - Выпуск школьного стенда «Права и обязанности детей»	9-11 классы	Учителя истории и обществознания.

	Подведение итогов недели обществознания. Викторина «Мы будущие избиратели»		
--	---	--	--

АНАЛИЗ
работ участников школьного этапа олимпиады школьников
2023-2024 учебного года по истории и обществознанию
МОАУ «СОШ №53 г.Орска»

В октябре в школе прошёл 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам: история и обществознание.

Цель проведения олимпиад:

повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

Основными задачами олимпиады являются:

- выявление одаренных и талантливых учащихся с целью их дальнейшего интеллектуального роста;
- развитие познавательных интересов школьников к углубленному изучению предметов;
- всестороннее развитие способностей и интересов учащихся;
- отбор участников второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Работу учащиеся выполняли в течении 60- 120 минут.

В октябре месяце проведена олимпиада среди учащихся 5-9 классов по истории и обществознанию. Всего приняли участие – **история - учащихся, обществознание – учащихся.**

Характеристика заданий олимпиады школьного этапа
История

Цели и задачи олимпиады:

- анализ и систематизация знаний по истории;
- развитие познавательного интереса, творческой активности обучающихся;
- формирование умения обобщать изученный материал и умения анализировать, сопоставлять факты и делать логические выводы;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных обучающихся.

Работу учащиеся выполняли в течение 45-70 минут.

В олимпиаде по истории были предусмотрены следующие задания:

- Тестовые вопросы.
- Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.
- Ряды на определение принципа их построения.
- Ряды «на включение» - «на исключение».
- Хронологические последовательности.
- Задания на соотнесение двух рядов данных.
- Задания на анализ карты.
- Текст с пропусками.
- Задания на анализ документов.
- Развернутый письменный ответ.

Учащиеся справились с большинством заданий олимпиады. Лучшие результаты обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий на сопоставление терминов и

определений, на знание исторических событий и процессов. Достаточно развито умение определять исторические понятия или термины. Однако у большинства учащихся затруднения вызвали задание расстановка событий в соответствии с хронологией. Анализ результатов олимпиады по истории позволил выявить уровень подготовки учащихся по основным разделам истории, проверить сформированность практических умений работы с историческими источниками.

При выполнении заданий олимпиады по истории учащиеся должны были продемонстрировать умения:

- соотносить даты и события истории с определённым хронологическим отрезком;
- группировать события и явления истории по какому-либо признаку;
- объяснять смысл основных понятий и терминов истории;
- выделять общее и различное в исторических событиях;
- анализировать исторический источник;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами и явлениями;
- работать с иллюстрациями.

Итоги олимпиады по истории

Класс	Приняли участие	Итоги
7а	5	1м Жидаева Анна
8а,б	5	1м –Сералина Милана
9а,б	5	1м – Сафонова Виктория
10а	4	1м- Воробьева Дарья 1м- Самохвалов Денис
11А	1	Зорин Илья
Итого	20	

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по истории и критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий на заседании МО учителей предметников и классных руководителей.
2. Разработать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.
3. Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий.
4. Уделять внимание изучению достопримечательностей культуры своего региона
5. Расширить варианты работ с исторической картой; анализу исторических документов, газетных статей и комментариев в СМИ.
6. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.
7. Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.
8. Полученные данные использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, как части системы оценки качества образования ОУ.

Характеристика заданий олимпиады школьного этапа Обществознание

Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию

Применены принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с её нарастанием по мере увеличения возраста участников.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.
3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках.
4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.
6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Задания олимпиады призваны были углубить знания учащихся в области обществознания, приобщить к самостоятельному мышлению, поверить в себя и проверить свои знания, а также дать мотивацию для дальнейшей работы по углублению своих знаний в этой области. Работу учащиеся выполняли в течение 45-70 минут.

В олимпиаде по обществознанию были предусмотрены следующие задания:

Задания с выбором ответа

1. Выбор одного из нескольких вариантов.

2. Множественный выбор.

Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:

1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющие их.

2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов).

3. Заполните пропуск в ряду.

4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.

Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Познавательные задачи

- анализ правовой ситуации,

- рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа. Задания по работе с изобразительным рядом

- опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.

Поиск в данном перечне элементов соответствующим теоретическим критериям.

1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).

Работа со схемами

Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Заполните сравнительную таблицу Работа с обществоведческими текстами:

1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний
2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.
3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.
4. Поиск и исправление ошибок в тексте.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по обществознанию и критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий на заседании МО учителей предметников и классных руководителей.
2. Разработать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.
3. Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий.
4. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.
5. Для решения проблем необходимо на уроках особое внимание уделять обществоведческим терминам, увеличить время для решения задач, пересмотреть домашнее задание для учеников, занимающихся на «4» и «5».
6. При составлении олимпиадных заданий на школьный этап учителям нужно следовать рекомендациям, изложенным в методических материалах, составленных на ШМО.
7. Больше внимания уделять на занятиях и при подготовке к олимпиадам на развитие логического мышления и написания плана по тексту.
8. Больше работать с научным обществоведческим понятийным аппаратом.
9. Улучшить работу с текстами обществоведческих документов.
10. Особое внимание при изучении раздела «право» обратить на отрасли права и практическое решение правовых задач.
11. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

2. Участие в городском этапе олимпиад по истории и обществознанию:

1. Жидаева Анна (история)
2. Сералина Милана (история)
3. Сафонова Виктория (история)
4. Воробьева Дарья (история)
5. Самохвалов Денис (история)
6. Зорин Илья (история)
7. Сарксян Юрик (история)
8. Тунгушбаев Донат (обществознание)
9. Утегенова Зарема (обществознание)
10. Саргсян Юлия (обществознание)
11. Якоби Дмитрий (обществознание)
12. Кондрашов Никита (обществознание)
13. Гринько Михалина (обществознание)
14. Зайнулина Снежана (обществознание)
15. Саргсян Юрик (обществознание)

Сведения о повышении квалификации курсы базового повышения квалификации учителей истории:

Мурзашева З.Б. – Прошла курсы повышения по теме «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» -16 часов (05.04.2023).

Криволапова В.В.- Прошла курсы повышения по теме «Понятия цифровой грамотности и ИКТ- компетентности» -36 часов (16.11.2023).

Сведения об участии в конкурсах, акциях (разного уровня)

Криволапова В.В. –учитель истории и обществознания:

Воробьев Дарья – 2 место во Всероссийском творческом конкурсе «Имя твоё неизвестно» - 2 марта 2023

Насиев Денис – 3 место – «финансовая грамотность и предпринимательство» учи ру

Мурзашева З.Б. –учитель истории и обществознания:

1 место во Всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне...» в номинации «Лучшая презентация к уроку»- Кондрашов Н, Бекбаев В (10 кл);

1 место во Всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне...» в номинации «Лучший реферат ученика»- Зайнуллина С (11 кл);

1 место в Городском конкурсе «История Военно-Морского флота» в номинации «Литературная»- Кондрашов Н, Гринько М;

Публикация на сайте «Инфоурок»: презентация к внеклассному мероприятию по патриотическому воспитанию «Грозное оружие с девичьим именем».

Посещение площадок и семинаров.

Дата	Ф.И.О.	Название площадок.
20.01.2023 СОШ 8	Криволапова В.В	«Эффективные приемы и виды работ, обеспечивающие формирование, навыков и умений. Работа со слабыми и отстающими обучающимися».
03.02.23 СОШ 52	Мурзашева З.Б.	«Реализация принципа интеграции в процессе формирования метапредметных умений»
17.02.23 НМЦ	Криволапова В.В	Тема: «Методика подготовки школьников к ВПР»: <ol style="list-style-type: none"> 1) Типичные ошибки, допущенные учащимися при написании ВПР в 2021г . Особенности структуры ВПР в 2022г. 2) Рекомендации по подготовке учащихся к сдаче ВПР 3) Разбор ряда задач из ВПР
17.03.23 СОШ43	Мурзашева З.Б.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Методика выполнения задания №25 ЕГЭ обществознание. 2. Приемы и методы изучения вопросов культуры в ходе подготовки к ГИА по истории.
7.04.23 НМЦ	Мурзашева З.Б. Криволапова В.В	Тема: «Цифровизация в системе гуманитарного образования». <ol style="list-style-type: none"> 1. «Технопедагогика в контексте основного общего образования (на примере использования 3D- печати в курсе истории)» 2. «Облачные технологии в работе учителя истории и обществознания» 3. «Интервью как вид творческой деятельности учащихся на уроках обществознания».

05.05.23 НМЦ	Мурзашева З.Б. Криволапова В.В	Итоги работы ГМО за год, план и задачи на новый учебный год
06.09.23 НМЦ	Мурзашева З.Б.	Обновлённые ФГОС: единые стандарты, подходы, система
ноябрь НМЦ	Мурзашева З.Б.	Организация и проведение занятий с учителями по методике подготовки школьников к ЕГЭ
15.11.2023 СОШ 51	Криволапова В.В	Система подготовки к ВПР по истории и обществознанию.
06.12.23 НМЦ	Криволапова В.В	«Технология работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ по истории и обществознанию»

Результаты учебной деятельности (ЕГЭ и ОГЭ)

В 2022-2023 учебном году учителя большое внимание уделяли подготовке обучающихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Обучающиеся были ознакомлены с правилами оформления бланков ЕГЭ, на уроках в системе применялись тестовые задания, были организованы консультации, дополнительные и индивидуальные занятия. Учителями оформлены стенды, содержащие информацию по ЕГЭ, организованы собеседования с родителями и обучающимися девярых и одиннадцатых классов. Составлен график проведения диагностических работ и проверочных работ.

В 2022-2023 учебном году работа учителей МО была направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков обучающихся, и особенно на их подготовку к итоговой аттестации. В этом направлении проведена большая работа. В течение учебного года проводились консультационные занятия с учениками всех классов и выпускных. Совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими обучающимися. Все ученики 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основной школы представлены в таблицах.

ОГЭ в 9 классах по обществознанию

Результаты пробного ОГЭ по обществознанию, следующие:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Оценки (первичные баллы)			
			5	4	3	2
9а	23	15	0	11	4	0
9б	20	10	0	1	9	0
9в	16	2	0	1	1	0

Баллы, полученные учащимися 9 классов:

№ п. п.	Фамилия, имя учащегося	Класс	Баллы	Отметка
1	Булгакова Екатерина	9а	30	4
2	Воробьева Дарья	9а	29	4
3	Горященко Светлана	9а	26	4
4	Золотова Вероника	9а	26	4

5	Лебедев Артём	9а	19	3
6	Моногаров Дмитрий	9а	27	4
7	Патрихалина Анастасия	9а	24	4
8	Саламатина Лариса	9а	22	3
9	Соколова Анастасия	9а	19	3
10	Стегленко Александр	9а	25	4
11	Таран Олег	9а	26	4
12	Хренов Даниил	9а	26	4
13	Худайбергенов Камиль	9а	20	3
14	Чекалова Виталина	9а	25	4
15	Якоби Дмитрий	9а	31	4
16	Галиев Реналь	9б	23	3
17	Медянкина Диана	9б	26	4
18	Кистень Мария	9б	22	3
19	Кошелев Влад	9б	22	3
20	Климов Егор	9б	21	3
21	Русеев Лев	9б	21	3
22	Самохвалов Денис	9б	23	3
23	Спиваков Александр	9б	14	3
24	Суслин Сергей	9б	19	3
25	Шарипов Ярослав	9б	16	3
26	Безсонов Владислав	9в	19	3
27	Ковалевская Кристина	9в	25	4

Анализ результатов и основных ошибок выявил следующую картину:

Выполняя задания, учащийся показал следующие результаты:

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Выполнили верно (%)	Не справились (%)
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественно-го развития/формирование обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.	52	48
2	Общество и человек. Биологическое и социальное в человеке. Общество как форма жизнедеятельности людей. Социальные реалии	93	7
3	Духовная культура, наука в современном обществе. Человек и	100	0

	общество.		
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	86	14
5	Поиск социальной информации из фотоизображения. Анализ ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.).	67	33
6	Основы финансовой грамотности. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п	93	7
7	Экономика, ее роль в жизни общества	93	7
8	Решения типичных задач в области социальных отношений. Предпринимательство. Социальные реалии	93	7
9	Экономическая сфера: анализ суждений	100	0
10	Социальная структура общества, семья. Социальные реалии.	100	0
11	Социальная сфера: анализ суждений	100	0
12	Поиск социальную информацию по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и оценка поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	67	33
13	Сфера политики. Власть, государство, политика в жизни общества. Социальные реалии	86	14
14	Сфера политики: анализ суждений	63	37
15	Задание на установление соответствия	93	7
16	Основ принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Право, норма права, правонарушения	66	34
17	Социальные отношения. Конституция России, органы	67	33

	государственной власти. Трудовые и семейные правоотношения.		
18	Право: анализ суждений	74	26
19	Задание на сравнение	52	48
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	48	52
21	Составление плана по тексту	71	29
22	Анализ текста	48	52
23	Иллюстрация примерами положений текста	23	77
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	19	81

Как видно из данных таблицы учащиеся справились с заданиями № 2-4,6-11,13,15,16,18, 21. Половина учащихся справляются с заданиями № 1,5,12,14,17,19. Выпускники не справляются с заданиями № 20,22-24

Типичные ошибки

1. Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы
2. Анализ текста
3. Иллюстрация примерами положений текста
4. Формулирование объяснений, аргументов на основе текста

Причины ошибок:

1. Неумение анализировать ситуацию;
2. Не развиты умения формирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждения и аргументы по определенным проблемам
3. Не умеют использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, формулировать и аргументировать оценочных суждений, связанных с положениями текста.
4. Неправильно обучающиеся делают необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса;

План работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся

1. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.
2. Выделение времени на уроках для повторения.
3. Проведение консультаций в 9 классах
4. Применение различных форм контроля знаний: устно, письменно, тесты, решение задач.
5. Акцентировать внимание на следующие темы:
- анализ текста
- формирование объяснений, аргументов на основе текста

Руководителю ШМО:

1. Проанализировать на заседаниях ШМО полученные результаты КР, с целью повышения качества подготовки учащихся 9-х классов

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении пробного ОГЭ по обществознанию.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, а так же отработать задания №12 работа по гистограмме, задание №5 так же вызвало затруднение: описание деятельности людей. Применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Продолжить работу по следующим темам: «Глобальные проблемы современности», «Рыночная экономика», «Экономика, ее роль в жизни общества, товары и услуги», «Социальная сфера общества», «Сфера политики и социального управления».
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.
6. Особое внимание уделить разделам «Политика», «Право», привлечь дополнительную литературу, тренировочные материалы ОГЭ, Интернет-ресурсы.

ОГЭ в 9 классах по истории

Результаты пробного ОГЭ по истории, следующие:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Оценки (первичные баллы)			
			5	4	3	2
9А	23	1	1	0	0	0
9В	16	1	0	0	1	0

Баллы, полученные учащимися 9 классов:

№ п. п.	Фамилия, имя учащегося	Класс	Баллы	Отметка
1	Воробьева Дарья	9а	30	5
2	Ковалевская Кристина	9в	17	3

Анализ результатов и основных ошибок выявил следующую картину:

Выполняя задания, учащийся показал следующие результаты:

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Выполнили верно (%)	Не справились (%)
1	Систематизация фактов, понятий. Установление соответствия между событиями и годами.	100	0
2	Установление последовательности событий	50	50
3	Понятия, термины	50	50
4	Систематизация исторической информации (соответствие)	100	0
5	Понятия, терминов	100	0
6	Работа с статистическим источником информации	100	0
7	Экономика, ее роль в жизни общества	100	0
8	Анализ карты, схемы. Назвать век, год.	50	50

9	Анализ карты, схемы. Указать фамилию, города и т.д.	100	0
10	Анализ карты, схемы. Работа с текстом.	50	50
11	История VIII–XXI веков: иллюстративный материал	100	0
12	Информация, представленная в виде схемы	50	50
13	Факты истории культуры древнейших времён до 1914 г	100	0
14	Факты истории культуры древнейших времён до 19 г	100	0
15	История зарубежных стран.	100	0
16	История зарубежных стран.	100	0
17	История зарубежных стран. Работа с текстом	100	0
18	Задание, предполагающее атрибуцию исторического источника;	50	50
19	Поиск информации в историческом источнике, данной в явном виде	100	0
20	Анализ исторического источника с привлечением контекстной информации	50	50
21	Определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий, явлений, процессов;	0	100
22	Поиск ошибок в тексте по истории России	50	50
23	Сравнение исторических событий, явлений;	50	50
24	Задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты);	50	50

Как видно из данных таблицы учащиеся справились с заданиями № 1,4-7,9,11,13-17,19
Половина учащихся справляются с заданиями №2,3,8,10,12,18,20,22-24
Выпускники не справляются с заданиями № 21

Типичные ошибки

5. Определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий, явлений, процессов;
6. Сравнение исторических событий, явлений;

Причины слабого выполнения данных заданий:

1. не умение определять и объяснять причины и следствия важнейших исторических событий

2. не развиты умения выявлять общности и различия сравнимых исторических событий и явлений

3. учащийся не умеют анализировать исторические источники, ограниченное знание ключевых терминов.

План работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по обществознанию.
2. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.
3. Выделение времени на уроках для повторения.
4. Проведение консультаций в 9 классах
5. Применение различных форм контроля знаний: устно, письменно, тесты, решение задач.
6. Акцентировать внимание на следующие темы:
 - На всеобщую историю
 - Работа с терминами
 - Культура России до 1914г.
 - Работа с историческим документом, картой

ЕГЭ в 11 классах по истории

В 2023 году в ЕГЭ по истории принял участия один выпускник 11 класса. Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней сложности; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней.

Максимальное количество баллов за всю работу – 42 баллов

Продолжительность ЕГЭ по истории

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3ч.30 м (210 минут).

Баллы, полученные учащимся 11 класса

Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом
Саргсян	Юрик	Мушегович	5319	962155	2+13211-++-0	1(2)2(2)0(2)2(2)3(3)2(3)1(2)0(3)1(3)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания); задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов; полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов; полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Анализ заданий части 1-2

Номер задания	Проверка умений и знаний Раздел курса	Максимальный балл	Количество не приступивших (чел.)	Количество допустивших ошибки	Выполнили верно/ выполнили частично верно (результат в баллах)
1.	Знание дат(задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	2	0	0	1
2.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий). С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	1	0	0	1
3.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	2	0	0	1
4.	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) VIII – начало XXI в.	3	0	0	3
5.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	2	0	0	2
6.	Работа с письменным историческим источником Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2	0	0	1

7.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) VIII –начало XXI в.	2	0	0	1
8.	Работа с изображениями. Великая Отечественная война	1	0	1	0
9.	Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII –начало XXI в.)	1	0	0	1
10.	Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII –начало XXI в.)	1	0	0	1
11.	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической Информации с текстом)	1	0	1	0
12.	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2	0	1	0
13.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника. VIII –начало XXI в.	2	0	0	1
14.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов VIII –начало XXI в.	2	0	0	2
15.	Работа с изображениями VIII –начало XXI в.	2	0	1	0
16.	Работа с изображениями VIII –начало XXI в.	2	0	0	2
17.	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде Великая Отечественная война.	3	0	0	3
18.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей) VIII –начало XXI в.	3	0	0	2

19.	Знание исторических понятий, умение их использовать VIII –начало XXI в.	2	0	0	1
20.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений) VIII –начало XXI в	3	0	1	0
21.	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии С древнейших времён до начала XXI в.(включена всеобщая история)	3	0	0	1

Анализ таблицы показал, что выпускник не справился с заданиями: 8,11, 12,15, 19.

Типичные ошибки

1. Работа с изображениями. Великая Отечественная война.
2. Работа с исторической картой (схемой).
3. Работа с исторической картой (схемой), (множественный выбор). Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII –начало XXI в.)
4. Работа с изображениями. VIII –начало XXI в.
5. Знание исторических понятий, умение их использовать. VIII –начало XXI в.

Возможные причины ошибок

1. Учащийся умеет выполнять большинство различных видов заданий, но при этом обладают недостаточным уровнем знаний исторических фактов, поверхностным и упрощенным, особенно, что касается фактов событий XVII века (период с 1613 по 1689 гг.), XIX и XX вв., недостаточно внимательно прочитывают формулировки некоторых заданий второй части и тексты исторических источников, неглубоко исследуют и анализируют материал. В свою очередь это влияет на выполнение заданий, в которых требуется сравнить факты, раскрыть содержание исторических терминов, применив их к конкретным историческим ситуациям, проследить причинно-следственные связи, сделать выводы.
2. Можно выделить типичные ошибки при выполнении заданий на аргументацию. Часто выпускники приводят положения, лишённые опоры на конкретные факты, или приводят только факты без минимального обобщения (то есть отсутствует аргумент). Ещё одна ошибка — в ответе приводятся факты, к которым «прикрепляется» часть аргументируемой точки зрения в качестве аргумента. Иногда аргументация строится на ошибочных фактах — такие аргументы при ответе не оцениваются.
- 3.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести анализ тем, 2-х частей пробного ЕГЭ по истории, с целью ликвидации пробелов знаний по отдельным историческим периодам.
2. Продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям 2023 г., расположенных на сайте ФИПИ.
3. Учителю рекомендовать в оставшееся время до основного экзамена по истории осуществлять систематическую работу по преодолению пробелов знаний через дополнительные занятия, использование Интернет - ресурсов.

4. Проводить систематические консультации по данному предмету.
5. Постоянно и целенаправленно отрабатывать основные умения, знания и навыки, пробных ЕГЭ.
6. Учителю ежемесячно проводить пробные ЕГЭ по репетиционным тестам и отработку навыков заполнения бланков.
7. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
8. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания истории, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
10. Учителю включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы.
11. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося.
12. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности.
13. Повышать мотивацию к ликвидации пробелов в изучении отдельных тем, разделов.
14. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

ЕГЭ в 11 классах по обществознанию

В 2023 году в ЕГЭ по обществознанию приняло участия пять выпускников 11 класса.

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Максимальное количество баллов за всю работу – 58 баллов (первичных)

Продолжительность ЕГЭ по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3ч.30 м (210 минут).

Баллы, полученные учащимися 11 класса

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом
Саргсян	Юрик	Мушегович	+2+22222+22+2102	2(2)2(2)2(3)1(3)3(3)3(4)3(3)3(3)1(1)0

Абузярова	Ксения	Андреевна	+2-12211+10+2122	2(2)2(2)3(3)2(3)3(3)4(4)2(3)3(3)1(1)1
Башарина	Диана	Вячеславовна	-2-21011+20-1112	2(2)1(2)0(3)0(3)3(3)2(4)1(3)1(3)0(1)0
Зайнулина	Снежана	Андреевна	-2+21201+12+2222	2(2)2(2)3(3)1(3)3(3)4(4)2(3)3(3)0(1)2
Кабанова	София	Сергеевна	+1-22212+12+2102	2(2)2(2)3(3)2(3)3(3)2(4)2(3)3(3)1(1)1

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1,3 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается – 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Анализ заданий части 1-2

Номер задания	Проверка умений и знаний Раздел курса	Максимальный балл	Количество не приступивших (чел.)	Количество допустивших ошибки	Выполнили верно/ выполнили частично верно (результат в баллах)
1.	Знание дат(задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	2	0	0	1
2.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий). С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	1	0	0	1
3.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	2	0	0	1
4.	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых	3	0	0	3

	системах (таблица) VIII –начало XXI в.				
5.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) VIII –начало XXI в.	2	0	0	2
6.	Работа с письменным историческим источником Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2	0	0	1
7.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) VIII –начало XXI в.	2	0	0	1
8.	Работа с изображениями. Великая Отечественная война	1	0	1	0
9.	Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII –начало XXI в.)	1	0	0	1
10.	Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII –начало XXI в.)	1	0	0	1
11.	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической Информации с текстом)	1	0	1	0
12.	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII –начало XXI в.)	2	0	1	0
13.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника. VIII –начало XXI в.	2	0	0	1
14.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов VIII –начало XXI в.	2	0	0	2
15.	Работа с изображениями VIII –начало XXI в.	2	0	1	0
16.	Работа с изображениями VIII –начало XXI в.	2	0	0	2
17.	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование	3	0	0	3

	контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде Великая Отечественная война.				
18.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей VIII –начало XXI в.	3	0	0	2
19.	Знание исторических понятий, умение их использовать VIII –начало XXI в.	2	0	0	1
20.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений) VIII –начало XXI в	3	0	1	0
21.	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии С древнейших времён до начала XXI в.(включена всеобщая история)	3	0	0	1

Типичные ошибки Возможные причины ошибок

1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми).
2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
3. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
4. Выбирать верные положения из ситуативной задачи из сферы право по семейному законодательству РФ гражданстве.
5. Выбрать верные положения при анализе суждений между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц в РФ и между правоохранительными органами и их функциями.
6. Приводить развернутые примеры с опорой на конкретные положения закона. Которые всегда проверяют основы Конституционного строя, или законодательства РФ (право).
7. Умение составлять план развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.
8. Умение обосновывать один из пунктов сложного плана, приведение функций и примеров к ним.
 4. Отсутствует должный уровень концентрации при выполнении ряда заданий (невнимательное прочтение условия заданий или инструкции по ее выполнению).
 5. Плохо сформировано умение по тому, как нужно приводить примеры, аргументы и рассуждения.
 6. Допускают ряд ошибок при выполнении практических заданий на знание Конституции РФ.
 7. Отсутствует умение обобщать собственные мысли по заданной теме, не могут ее соотнести с примерами.
 8. Слабо отличают функции государства от роли.
 9. Зафиксировано непонимание определенной долей выпускников принципов организации государственной власти в Российской Федерации (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). Часть участников экзамена затрудняется в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти / высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации. Самая распространенная ошибка участников пробного ЕГЭ при выполнении подобных заданий связана с неразличением назначения и функций законодательной и исполнительной властей.

Пути решения типичных ошибок

1. Продолжить систематическую работу по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.
2. Постоянно и целенаправленно отрабатывать основные умения, знания и навыки, использовать полученные знания в практической деятельности.
3. Проводить систематические консультации по данному предмету.
4. При разборе новой темы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно

эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

5. На уроках активно использовать дополнительные источники информации: научными статьями, материалами научной литературы по философским, социальным, экономическим, политическим и правовым проблемам, затрагивающим содержание ЕГЭ по обществознанию; предлагать по ним задания по составлению плана, конспекта, подготовки аннотации.
6. Продумать более эффективные способы образовательной деятельности с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Политика», «Экономика» (особенно при изучении обществознания на базовом уровне);

Учителя истории Мурзашева З.Б., Криволапова В.В., активно принимают участия в работе МО, работают над портфолио учителя. В системе на заседаниях МО выступают учителя истории и обществознания, изучаются инструктивно – методические рекомендации по преподаванию предметов, подводятся итоги смотра – конкурса кабинетов, рассматриваются результаты проверки состояния преподавания предметов, обсуждаются итоги ЕГЭ и ОГЭ.

В кабинетах истории имеются интерактивные комплексы, интернет. В кабинете 307 находятся диски DVD по истории Руси и всемирной истории, электронные конструкторы уроков по предметам социально – гуманитарного цикла, электронные учебники по обществознанию и истории.

Школьное методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства, музыки, МХК и ОБЖ

Тема работы ШМО «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»

Цель: создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и развитию ключевых компетенций учащихся

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, участия в конкурсах разного уровня, семинарах, вебинарах, конференциях.
2. Создать условия для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Повышать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного ФГОС ООО.

Исходя из поставленных задач работы методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии и ОБЖ, была запланирована методическая работа, организация работы с одаренными детьми, организация работы во время предметной недели, работа учителей над темами самообразования, участие в творческих конкурсах на разных уровнях.

Поставленные цели, реализуются путем решения задач, достигаются благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности. Организация работы МО связана с методической работой школы.

**Предметная неделя проводится в соответствии с планом работы школы
с 20.02.2023 по 24.02.2023 года.**

Мероприятия, проведенные в рамках предметной недели:

2. С 20.02.2023 по 24.02.2023 г. проводились показательные соревнования «А ну-ка парни!» по военной подготовке в 7, 8, 9 классах. Ответственный Барбакадзе Б.Б. Этапы соревнований:

- 1) Разборка-сборка автомата.
- 2) Надевание противогаза на время.
- 3) Физическая подготовка.
- 4) Тестовый этап, посвященный истории создания вооруженных сил РФ.

3. Музыкальная гостиная для 5-6 классов «Музыкальная живопись, живописная музыка» Ответственная Щетинина В.А.

4. «Своя игра» по технологии для 7-8 классов. Ответственный Барбакадзе Б.Б.

5. Трекер финансового здоровья в 10 и 11 классах, где участники получили возможность подготовиться к разным жизненным ситуациям, связанным с финансовыми вопросами. Ответственная Щетинина В.А.

6. Проведен урок предпрофильной подготовки в 9 классах в форме викторины «Мир профессий». Ответственная Щетинина В.А.

7. Игра-викторина по ОБЖ «Основы безопасности жизнедеятельности для 9-11 классов. Ответственный Барбакадзе Б.Б.

Выводы: Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Педагоги провели интересные и увлекательные уроки на высоком методическом уровне, ребята проявили интерес и высокую активность.

13.02.2023 (всероссийский онлайн урок) О подвиге «Молодой гвардии» расскажут молодым россиянам. Ответственная Щетинина В.А.

Всероссийского творческого конкурса «Весенний букет» (Март 2023 г. Кутбанова 9Б, Тлемуханова, Дворянкина 7а). Подготовила Щетинина В.А.

7 Всероссийский конкурс Федотова Дарья 7Б (1 степени). В номинации: Настоящий мужчина. Подготовила Щетинина В.А.

Зайнулина «Первые шаги в науку» приняла участие в городской НПК (проект). Подготовила Щетинина В.А.

Сафонова В. (8А) 3 место городская НПК «Итальянский сувенир Рахманинова С.В.» Подготовила Щетинина В.А.

«Россия страна возможностей» Щетинина В.А. подготовила 6 участников, которыми были написаны сочинения о своей малой родине.

«Надежда России» – Серегин Максим - Диплом 1 степени. Подготовила Щетинина В.А.

«Лучший учитель» - разработка по технологии. Щетинина В.А. приняла участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства.

5 Всероссийских конкурсов для учителей. КОМУс.

На педагогическом сайте «Урок-РФ» Щетинина В.А. поместила разработки для участия в конкурсах: «Семья – хранитель духовных ценностей» (ОДНК), Аддитивные технологии (презентация по технологии), «Пути решения профилактики правонарушений – взаимодействие с семьей».

Тимофеев О., Чепига В. Ученики 9А класса приняли участие в городском конкурсе «Лего- фестиваль-2023», по легоконструированию и заняли 1 место . Щетинина В.А.

Барбакадзе Б.Б. с октября по декабрь 2022 г. Проведены 5 учебных эвакуаций в целях обучения действия коллектива и учеников школы в условиях чрезвычайной ситуации и террористической защищенности .

Учителя-предметники осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составили рабочие программы образовательной области.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО.

Барбакадзе Б.Б. принял активное участие в организации проведении школьного мероприятия «А ну-ка, парни!» провел учебные эвакуационные мероприятия для 5-11 классов.

Б.Б. Барбакадзе подготовил учеников к городской олимпиаде по ОБЖ, результат: призеры: ученики 11 класса Кондрашов Н.К. (3 место) и Бекбаев В. (2 место).

Учителя Методического объединения Барбакадзе Б.Б. и Щетинина В.А. входят в состав городской экспертной комиссии по аттестации учителей города.

Барбакадзе Б.Б. занимается работой по постановке на воинский учет юношей МОАУ «СОШ № 53 г. Орска».

Щетинина В. А. и Барбакадзе Б.Б. систематически организывают ребят для участия во Всероссийских акциях «Урок цифры».

Наличие сертификатов по участию в онлайн уроках по финансовой грамотности за 2023 год: «Платить и зарабатывать банковской картой» «Вклады: Как сохранить и приумножить», «С деньгами на ТЫ или Зачем быть финансово грамотным?», "Все про кредит или четыре правила, которые помогут», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами", «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования».

Щетинина Виктория Анатольевна прошла повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» 21.10.2023 года «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ФГОС ФАОП ООО», 72 часа.

Выступления на ГМО:

«Проектная и исследовательская деятельность как формы организации работы с одаренными детьми» (из опыта работы). Подготовила для учителей музыки Щетинина Виктория Анатольевна (ноябрь 2023).

«Средства индивидуальной защиты против отравления химическими веществами». Подготовил для учителей ОБЖ Барбакадзе Б.Б.

Качество образования за 2022 – 2023 учебный год
по Музыка, учитель Щетинина В.А.

№	Классы	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	Год
1	5А	79%	77%	84%	79%	79%
2	5Б	69%	67%	68%	78%	82%
3	5В	69%	62%	65%	72%	72%
4	6А	79%	53%	88%	88%	92%
5	6Б	35%	76%	71%	88%	88%
6	6В	53%	59%	57%	61%	64%
7	7А	59%	65%	67%	59%	71%
8	7Б	71%	92%	75%	71%	92%
9	7В	61%	59%	61%	68%	61%
10	8А	81%	81%	81%	87%	81%
11	8Б	53%	68%	64%	60%	68%
12	8В	63%	63%	54%	54%	71%

Качество образования по ИЗО, учитель Щетинина В.А.

№	Классы	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	Год
1	5А	83%	80%	76%	76%	83%
2	5Б	79%	67%	75%	75%	88%
3	5В	75%	80%	76%	72%	76%
4	6А	85%	74%	82%	82%	82%
5	6Б	88%	76%	76%	92%	92%
6	6В	92%	88%	88%	76%	95%
7	7А	95%	62%	90%	95%	95%
8	7Б	72%	88%	95%	72%	92%
9	7В	84%	89%	58%	63%	81%

Качество образования по Технологии, учитель Щетинина В.А.

№	Классы	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	Год
1	6Б	100%	100%	100%	100%	100%
2	8А	86%	50%	77%	81%	81%
3	8Б	75%	60%	67%	74%	74%

Качество образования по Предпрофильной подготовке, учитель Щетинина В.А.

№	Классы	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	Год
1	9А	56%	65%	65%	65%	65%
2	9Б	60%	72%	60%	76%	78%
3	9В	52%	52%	63%	63%	63%

Качество образования по ОБЖ, учитель Барбакадзе Б.Б.

№	Классы	Первая четверть	Вторая четверть (1полугодье)	Третья четверть	Четвертая четверть (2полугодье)	ГОД
1	8А	87 %	90%	94%	98%	94%
2	8Б	100%	96%	88%	100%	96%
3	8В	95%	100%	100%	100%	95,45%
4	9А	100%	100%	100%	100%	100%
5	9Б	88%	96%	92%	100%	96%
6	9В	100%	100%	78%	95%	94%
7	10А	88%	100%	100%	99%	99%
8	11А	100%	100%	100%	100%	100%

Качество образования по Технологии, учитель Барбакадзе Б.Б.

№	Классы	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	ГОД
1	5А	79%	67%	75%	75%	98%
2	5Б	100%	100%	100%	100%	100%
3	5В	86%	50%	77%	81%	81%
4	6А	100%	100%	100%	100%	100%
5	6Б	94%	100%	100%	100%	94%
6	6В	60%	72%	60%	76%	78%
7	7А	95%	95%	100%	100%	95%
8	7Б	100%	100%	100%	100%	100%
9	7В	100%	100%	94%	100%	94%
10	8А	100%	100%	94%	100%	94%
11	8Б	100%	96%	88%	100%	88%
12	8В	100%	100%	95%	100%	95%

План работы на 2024-2025 учебный год

Тема работы ШМО Тема: «Развитие творческого потенциала личности, эстетического вкуса, художественной инициативы учащегося через применение инновационных технологий в обучении».

Цель: Создание условий для личностного профессионального роста учителей ШМО средствами методической работы.

Задачи работы ШМО:

1. Повышение методического уровня обучения;
2. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, широкое применение всех средств современного обучения;
3. Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний;
4. Внедрение и использование информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе;

5. Создание мотивационных условий для повышения квалификационных категорий учителей МО и участие в творческих конкурсах.

Содержание методической работы

1. *Воспитательное направление* – предусматривает повышение квалификации учителей по вопросам теории и методики воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

2. *Дидактическое направление* – включает обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения школьников в условиях реализации ФГОС.

3. *Методическое направление* – выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на обновленный ФГОС ООО, подготовки к аттестации.

Основные направления работы ШМО:

1. Заседания МО.
2. Внедрение учителями ШМО новых педагогических технологий.
3. Проведение открытых уроков, творческих отчетов членов МО.
4. Изучение передового педагогического опыта.
5. Осуществление контроля качества образования.
6. Диагностика и мониторинг качества методической работы.
7. Проведение школьных мероприятий.
8. Прохождение курсов повышения уровня квалификации.
9. Работа с родителями.

План заседаний ШМО в 2023-2024 учебном году:

- 1 ***четверть***
- 2 Планирование работы методического объединения на 2022-2023 учебный г.
- 3 Корректировка и утверждение календарно-тематического планирования.
- 4 Выбор тем самообразования.
- 5 Обсуждение новинок методической литературы.
- 6 Анализ работы ШМО за 2023-2024 год.
- 2 ***четверть***
1. Обобщение опыта работы.
2. Обсуждение методики преподавания технологии, изо и музыки обучающимся.
3. Оценка эффективности работы за первое полугодие.
4. Повышение профессиональной компетентности учителя (аттестация, повышение квалификации, самообразование, индивидуальный план повышения профессионального уровня, электронное образование, личные сайты).
- 3 ***четверть***
1. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
2. Систематизация работы по накоплению дидактического материала.
3. Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий.
4. Пути преодоления неуспеваемости учащихся.
5. «А ну-ка, парни». Ответственный Барбакадзе Б.Б.

6. Открытый урок учителя музыки и ИЗО. Ответственный Щетинина В.А.
7. Проведение предметной недели.

4 четверть

1. Отчет по темам самообразования учителей музыки, ИЗО, ОБЖ и технологии.
2. Итоги участия в мероприятиях различных уровней педагогов и учащихся.
3. Информация о прохождении программного материала.
4. Анализ результатов успеваемости за год.
5. Оценка эффективности работы учителей за второе полугодие.

Школьное методическое объединение учителей физкультуры.

Тема МО: Формирование и развитие воспитательного потенциала физической культуры на этапе перехода к новым образовательным стандартам.

В 2023 учебном году перед МО учителей стояли задачи:

- актуализировать знания педагогов по данной теме;
- обобщить практику работы коллектива по развитию воспитательного потенциала учителей физической культуры по вопросам формирования у педагогов профессиональной позиции воспитателя;
- выявить проблемное поле в работе коллектива по данному вопросу;
- совершенствовать деятельность учителей через обучение методам педагогической диагностики и управления учебно-воспитательным процессом.
- повышение качества теоретической и практической подготовки уроков;
- создать условия для сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья участников образовательного процесса.
- обеспечение обязательных стандартов образования на основе современных педагогических технологий;
- формирование у учащихся высоких физических, эстетических, нравственных качеств на уроках физической культуры.

Содержание методической работы

1. Обмен опытом через обобщение опыта работы по темам саморазвития: «Воспитание лидерских качеств у школьников, через физическую культуру и спорт», «Формирование навыков ЗОЖ у школьников», «Создание мотивационной среды на уроках физической культуры у школьников» и открытые уроки для учителей методического объединения.
2. Разработка тестовых заданий для учащихся подготовительной группы и освобожденных.
3. Дополнительные занятия с учащимися, для которых усвоение учебного материала вызывает затруднение.
4. Проводились внеклассные мероприятия, в которых каждый ученик, принимающий участие, проявлял индивидуальные способности.
6. Курсовая подготовка и участие в семинарах.
7. Изучения нормативных документов и обсуждение их на заседаниях методического объединения.
8. Работа с одарёнными детьми, осуществляемая через школьные, городские олимпиады, соревнования, всероссийские конкурсы.

9. Главным условием успешной реализации задач является система методической работы объединения и научно обоснованное планирование работы. План составляется с учетом конкретных условий: образования, квалификации, опыта работы учителей, итогов успеваемости учащихся по предмету, склонностей и интересов учителей, задач преподавания данного предмета на основании диагностики. Итоги методической работы и анализ работы методического объединения показал, что вся работа направлена на создание системы обучения, обеспечивающей потребность в обучении каждого ученика с учетом его склонностей, интересов и возможностей. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровья сберегающей образовательной среды. В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомит своих коллег на заседаниях МО.

10. Посещения и выступления на площадках ГМО учителей физической культуры.

11. Вовлечение школьников к сдаче норм комплекса ГТО.

12. Обеспечение внедрения образовательных стандартов нового поколения с системой оценки качества образования.

13. Предупреждение травматизма на уроках и во внеурочной деятельности.

14. Применение различных форм внеклассной работы по предмету.

Выводы:

1. Продолжать совершенствовать методы и приёмы преподавания физической культуры и спорта

2. Продолжать организацию непрерывного повторения учебного материала в течение всего времени в старших классах

3. Продолжать учить освоению учащимися рациональных способов выполнения двигательных умений и навыков.

4. Продолжать совершенствовать уровень педагогического мастерства с использованием передового педагогического опыта, используя новые технологии (Интернет, библиотека)

5. Усилить работу по подготовке учащихся к сдаче нормативов по физической культуре в кадетских классах

6. Продолжать работу по обмену опытом. Продолжать взаимопосещение уроков.

7. Продолжать прививать интерес к изучению физической культуры и спорта

8. Продолжать работу над темами самообразования

10. Рекомендовать: Альджипарову Ж.А и Дроздецких А.В. выступить на ШМО по темам самообразования (в виде докладов, сообщений)

11. Рекомендовать: Альджипарову Ж.А и Дроздецких А.В пройти дистанционные курсы по повышению квалификации Педагогического Университета «Первое сентября» при МГУ им. М.С. Ломоносова.

При планировании работы на новый учебный год следует больше уделить внимание взаимопосещению уроков, провести больше открытых уроков, вовлекать большее количество обучающихся во внеурочную деятельность по видам спорта.

В течение года было проведено 5 заседаний МО.

1 заседание.

1. Подведение итогов 1 полугодия.

2. Подготовка к проведению зимних соревнований.

2 заседание;

1. Подведение итогов соревнований третьей четверти.

2. Анализ проведения предметной недели. Подготовка материалов для размещения на школьном сайте.

3. Подготовка плана проведения Недели здоровья на 7 апреля.

3 заседание:

- 1 Анализ работы за прошедший год.
- 2 Обсуждение задач, стоящих перед МО в следующем учебном году.
3. План подготовки спортивного зала и инвентаря к новому учебному году.

4 заседание.

1. Утверждение плана работы на 2023 -24 учебный год.
2. Распределение внеклассной нагрузки по видам спорта.
3. Подготовка оборудования, инвентаря, спортивных залов, стадиона к новому учебному году.
4. Обсуждение плана проведения спортивных мероприятий в МОАУ «СОШ №53 г.Орска» на новый уч. год.
5. Изучение должностных инструкций и рекомендаций по проведению уроков

2 заседание.

1. Выбор платформы для дистанционного обучения в онлайн.
2. Повторение техники безопасности при самостоятельных занятиях..
3. Изучение инновационных технологий и методик в образовательном учреждении.

3 заседание.

1. Подведение итогов второй четверти.
2. Определение сроков проведения школьной олимпиады по ф/к
3. Корректировка календарно-тематического планирования на II полугодие.
4. Комплектование сборной команды школы для участия в спортивных играх.

Задачи, которые предстоит решать в следующем учебном году:

1. Вовлечение школьников к сдаче норм комплекса ГТО.
2. Продолжить практику работы участия педагогов в работе методических объединений, сообществ, сетевых проектах, для создания условий повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Обеспечить внедрение образовательных стандартов нового поколения с системой оценки качества образования.
4. Предупреждение травматизма на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Развивать различные формы внеклассной работы по предмету.
6. Продолжить работу по созданию системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода становления личности.

Отчёт о спортивно-массовых мероприятиях за 2023 учебный год.

Дата	Мероприятие	Уровень	Место и участники
01.02.23	Президентские игры волейбол 7-8 кл	школа	1-7а,7б. 2- 7а,7в. 3- 8б. 4- 8а
12.02.23	Лыжня России	город	Участие
15.02.23	Спортивное ориентирование	город	Средняя группа 3- место, Волкова Ксения- 3 место.
16.02.23	Президентские игры	школа	1-7в,8в. 2-7а,7б. 3-8б, 4- 8а.

	стрит-бол 7-8 кл										
17.02.23	А ну-ка парни	школа	1-9б. 2-10 , 2-9а. 3-сборная 8а и 8б.								
26.02.23	Хоккей на валенках	район	3-место								
06.03.23	Спортивные игры ШСК	город	3-место.								
14.02.23	Президентские игры волейбол	город	3-место								
22.03.23	Теннис. Стрит-бол	город	Теннис- 3 место. Стрит-бол 4 место.								
27.04.23	Президентские игры	город	3-место								
15.03	Олимпиада 5-7 кл	грод	2-место Коробейникова Татьяна, 3-место Коробейников Иван.								
04.04- 07.04.23	Неделя Здоровья: Пионербол. Волейбол. Баскетбол Ежедневные пробежки. Танцевальные зарядки.	школа									
12.04.23	Космический забег	город	Участие								
13.04.23	Волейбольный матч в честь дня Космонавтики.	школа	1-8 классы. 1-педколледж.								
29.04.23	Легкоатлетическая эстафета	город	Участие.								
18.05.23	Турнир по футболу среди дворовых команд.	Октябрьский район.	4- место.								
22.05.23	Турнир по волейболу	город	4-место.								
31.05.23	Турслет юных туристов	город	1-место Волкова Ксения по велотриалу. . 3-место командное по велотриалу. Водный туризм- 3 место. Спортивное ориентирование 3 место командное и Волкова Ксения 3 место в личном зачёте. Итого : команда заняла 4 место.								
08.09.23	Фестиваль ГТО среди 5 классов	школа	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Девочки</td> <td style="width: 50%;">Мальчики</td> </tr> <tr> <td>1 м – Пичугина Екатерина</td> <td>1 м – Кусанов Алдияр</td> </tr> <tr> <td>2 м – Куздубаева Альмира</td> <td>2 м – Литяев Ярослав</td> </tr> <tr> <td>3 м – Габитова Арина</td> <td>3 м – Хасанов Сагит</td> </tr> </table>	Девочки	Мальчики	1 м – Пичугина Екатерина	1 м – Кусанов Алдияр	2 м – Куздубаева Альмира	2 м – Литяев Ярослав	3 м – Габитова Арина	3 м – Хасанов Сагит
Девочки	Мальчики										
1 м – Пичугина Екатерина	1 м – Кусанов Алдияр										
2 м – Куздубаева Альмира	2 м – Литяев Ярослав										
3 м – Габитова Арина	3 м – Хасанов Сагит										
16.09.23	Кросс Наций	город	Участие команды школы								
20.09.23	На базе СОШ №6 прошел турнир по волейболу	город	1 место								
21.09.23	Районные соревнования по мини-футболу	город	1 место								
28.09.23	Сдача ГТО	город									
13.11.23	Олимпиада	школа	9 - 10 кл 1- Заруцкий Илья 2- Летвиненко Денис 3- Сандин Рома								

			7 – 8 кл 1 – Коробейникова Татьяна 2 – Фадеева Наташа 3 – Козырецкая Алена
19.10.23	«Ориентирование для непосед»	город	участие
20.10.23	Кубок главы города по мини-футболу	город	2 место
01.11.23	«Веселые старты» среди 2-х классов	школа	1 место 2а кл 2 место 2б кл
01.11.23	Велодистанция	город	Волкова Ксения – 3 место Овчинников Кирилл – 3 место Общеконандное – 2 место
03.11.23	«Веселые старты» среди 5-х классов	город	2 место
22.11.23	Турнир по волейболу, посвященному Дню матери	город	3 место
27.11.23	«Веселые старты» среди 7-х классов «Мы с мамой всё делаем вместе»	школа	1 м – 7 Б кл 2 м – 7 А кл
07.12.23	Турнир по баскетболу посвященный «Дню Героев Отечества»	школа	1 м – Педагогический колледж 2 м – у учителя СОШ № 53 3 м – ученики СОШ № 53
12.12.23	КЭС-БАСКЕТ	город	участие
19.12.23	Товарищеский встречи по баскетболу и волейболу в СОШ № 50	город	1 м - волейбол 2 м - баскетбол
26.12.23	Новогодний турнир по волейболу	город	1 м – учителя 2 м – СОШ № 53 3 м – СОШ № 50

Школьное методическое объединение учителей географии, химии, биологии.

В течение 2023 года деятельность методического объединения учителей биологии, географии, химии МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Повышение качества образования и воспитания через использование актуальных педагогических технологий и создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы».

Анализ педагогических кадров:

всего учителей – 2;
высшее образование – 2;
высшая категория – нет;

Цель работы МО:

Развитие профессионального потенциала педагогов, сплочение и координация их усилий по совершенствованию преподавания биологии, географии в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Задачи:

1. Организация повышения профессиональной квалификации учителей (прохождение курсовой подготовки, участие в семинарах, конкурсах, заседаниях ГМО и ШМО, педсоветах, самообразование);
2. Внедрение в практическую деятельность приоритетных технологий обучения, мониторинга для повышения качества проведения учебных занятий и качества обучения;
3. Усиление работы с одаренными учащимися через дифференциацию обучения, участие в конкурсах, олимпиадах;
4. Создание условий для работы со слабоуспевающими детьми.

Основные направления работы МО:

1. участие в школьных и городских семинарах, заседаниях методического объединения;
2. работа над индивидуальной методической темой;
3. изучение приоритетных технологий обучения;
4. изучение опыта работы других учителей;
5. формы использования ресурсов Интернет, интерактивных средств обучения на уроках;
6. создание единого банка оценочных средств по предмету;
7. мониторинг успеваемости по предмету;
8. подготовка обучающихся к участию в предметной олимпиаде, участие в конкурсах по предметам на уровне ОУ, на муниципальном уровне;
9. работа со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным маршрутам;
10. подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

Всеми учителями МО в течение учебного года была проведена работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении данных задач.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО.

В течение 2023 года организовано и проведено **заседания МО** по следующей тематике:

№ п/п	Тема заседаний	Сроки
Заседание №1.		
1.	Анализ итогов работы за 2022/2023 учебный год и утверждение плана МО на 2024 учебный год.	август-сентябрь
2.	Выбор и утверждение тем самообразования.	
3.	Обсуждение рабочих программ и календарно-тематических планов.	
4.	Проверка готовности УМК по географии, биологии, химии, музыки ОБЖ, технологии, физической культуры в 5-9 классах в связи с переходом на ФГОС.	
5.	Анализ ВПР, результатов ЕГЭ и ОГЭ-2022	
Заседание №2.		
1.	Итоги школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.	октябрь-декабрь
2.	Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.	
3.	Анализ эффективности решения задач МО учителей	

	естественнонаучного цикла.	
<i>Заседание №3.</i>		
1.	Анализ выполнения практической части учебных программ по предметам естественнонаучного цикла.	январь-март
2.	Формирование успешности обучающихся в учебно - воспитательном процессе через подготовку к ученической научно - практической конференции.	
3.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.	
<i>Заседание №4.</i>		
1.	Оценка уровня подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.	апрель-май
5.	Анализ ВПР.	
6.	Подведение итогов эффективности работы МО в решении поставленных задач на 2022-2023 учебный год.	

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. На заседаниях рассматривались **теоретические вопросы**, также связанные с темой работы МО

Результаты учебной деятельности (ЕГЭ и ОГЭ)

В 2023 учебном году учителя большое внимание уделяли подготовке обучающихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Обучающиеся были ознакомлены с правилами оформления бланков ЕГЭ, на уроках в системе применялись тестовые задания, были организованы консультации, дополнительные и индивидуальные занятия. Учителями оформлены стенды, содержащие информацию по ЕГЭ, организованы собеседования с родителями и обучающимися девярых и одиннадцатых классов. Составлен график проведения диагностических работ и проверочных работ.

В 2023 учебном году работа учителей МО была направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков обучающихся, и особенно на их подготовку к итоговой аттестации. В этом направлении проведена большая работа. В течение учебного года проводились консультационные занятия с учениками всех классов и выпускных. Совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими обучающимися. Все ученики 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основной школы представлены в таблицах.

Показатели качества образования по итогам результатов контрольной работы в формате ОГЭ в 9 классах по предметам:

география

Класс, литера	Кол-во обуча-ся по списку	Кол-во обуча-ся, выполнявших работу	Количество обуча-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель "4" и "5"	%
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9А	23	5	1	2	2	-	20	40	
9Б	20	6					17	50	

			1	2	3	-		
9В	16	5	2	3	-	-	40	-

ХИМИЯ

Класс, литера	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
9А	23	1				1	0,0	100,0
9Б	20	1		1			0,0	0,0

В течение 2023 года учителя-предметники проводили дополнительные занятия и консультации по подготовке 9-11классников к ОГЭ, ЕГЭ, а также проводили индивидуальные занятия с учащимися. Были подготовлены оценочные материалы для тренировки и обретения уверенности в своих знаниях (тесты, письменные работы, диктанты, проверочные работы).

В 2023 учебном году так же была проведена неделя естественных наук (с 13 по 17 февраля) в соответствии с планом работы школы и методического объединения учителей предметов естественного цикла.

Цель: развитие познавательного интереса к химии, биологии, географии через внеурочные формы работы; воспитание у учащихся экологической культуры и патриотизма.

№ п/п	Дата	Класс	Мероприятие	Ответственные
1	13.02	5-11	Открытие недели. Конкурс «Из отходов в доходы» поделки из бросового материала. Демонстрация серии видеофильмов ВВС «Живая планета»;	Муталлапова Р.Н
2	14.02	10-11	Круглый стол «Человечество мира в зеркале прессы»	Муталлапова Р.Н
3	15.02	1-4	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	Рычина Г.В.
4	16.02	5-6	Интеллектуальная игра «Полундра»	Муталлапова Р.Н
5	16.02	8-9	Природные достопримечательности России	Рычина Г.В.
6	17.02	5-11	Награждение участников	Муталлапова Р.Н. Рычина Г.В.

Выводы: Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Педагоги провели интересные и увлекательные уроки на высоком методическом уровне, ребята проявили интерес и высокую активность.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

	Название документа	Содержание	Дата	Ф.И участника
1	Сертификат	Вебинар"ЕГЭ-2023 по биологии. Биологический эксперимент: что надо знать и уметь ученику для решения практических заданий	январь 2023	Рычина Г.В.
2	Сертификат	Вебинар"ФПУ 2022. Обновлённые учебники химии для основной школы	январь 2023	Рычина Г.В.
3	Сертификат	Вебинар"ЕГЭ-2023 по биологии. Методические основы эффективной подготовки учащихся	январь 2023	Рычина Г.В.
4	сертификат	Обучающий курс "Современные практики работы учителя в условиях реализации ФГОС"	январь 2023	Рычина Г.В.
5	сертификат	Обучающий курс "Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях"	январь 2023	Рычина Г.В.
6	сертификат	Обновленные стандарты – обновлённые средства обучения. ФПУ 2022	февраль 2023	Рычина Г.В.
7	сертификат	Обучающий курс "Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя""	январь 2023	Рычина Г.В.
8	удостоверение	Программа повышение квалификации «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»	18 января 2023	Муталлапова Р.Н
9	удостоверение	Программа повышения квалификации «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	24 марта 2023	Муталлапова Р.Н
10	удостоверение	Программа повышения квалификации «Школа современного учителя географии :достижения российской науки»	24 апреля 2023	Муталлапова Р.Н
11	удостоверение	Программа повышения квалификации «Преподавания географии в условиях обновленного ФГОС»	19 июня 2023	Муталлапова Р.Н
12	удостоверение	Программа повышения квалификации «Обучение географии в средней школе по учебно-методическому комплексу «Полярная звезда»	22 ноября 2023	Муталлапова Р.Н.
13	сертификат	Участие в IV съезде географов и краеведов Оренбургской области.	23 ноября	Муталлапова Р.Н.
14	сертификат	Участие в работе II Всероссийской научно –практической конференции «Школьная география: новая миссия и новые дидактические решения»	5 декабря 2023	Муталлапова Р.Н.

15	свидетельство	Участие в международной просветительской акции «Географический диктант»	19 ноября 2023	Муталлапова Р.Н
----	---------------	---	----------------	-----------------

Представление опыта

Уровень	Мероприятие	Тема выступления	Дата	ФИО участника
городской	Открытый урок	Приемы формирования математической грамотности на уроках географии	19 января 2023	Муталлапова Р.Н.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, раскрываются новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Выводы:

1. Методическая тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом школы.

2. Все члены МО вовлечены в методическую систему.

3. Все педагоги МО повышают уровень профессиональной подготовки через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, самообразования. Совершенствуют работу с обучающимися через ФГОС, кружки, элективы, олимпиады, творческие конкурсы.

4. В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

5. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

6. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

7. Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Школьное методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей в 2023 году работало над темами «Работа классного руководителя в области сотрудничества родителей и педагогов в развитии творческого потенциала обучающихся» и «Безопасность и психологическое здоровье школьников»

Цель МО классных руководителей: совершенствование умения классных руководителей работать в области сотрудничества родителей и педагогов в развитии творческого потенциала обучающихся, повышение качества системы безопасности и психологического здоровья школьника, совершенствование форм и методов воспитания в школе.

Задачами методического объединения классных руководителей являлось:

Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для работы с в области сотрудничества родителей и педагогов в развитии творческого потенциала обучающихся **в области** безопасности и психологического здоровья школьника, совершенствовать формы и методы воспитания в школе.

Продолжить стимулировать классных руководителей к обобщению положительного опыта в работе с семьями и родителями.

Продолжить реализацию выработанной системы самоуправления в классах и школе.

Продолжить организовать работу ШУСовцев, задействовать их в проведении внеклассных мероприятий в новом учебном году.

Повышать творческий потенциал педагогического коллектива в работе с родителями и учащимися.

Методическое объединение классных руководителей в 2023 году включало 25 классных руководителей, а коллектив школы состоял из 25 классов-комплектов.

В течение 2023 года было проведено 5 заседания.

1. Январь «**Взаимодействие в коллективе педагогов, сотрудничество с родителями**»
2. Март «**Совместная деятельность и оценка эффективности взаимодействия классного руководителя, родителей и обучающихся**»
3. Май «Обобщение, анализ и оценка работы МО. Планирование на следующий учебный год»
4. Август «Организация работы МО в 2023-2024 учебном году»
5. Ноябрь «**Школа – территория безопасности**»

Формами проведения заседаний были следующие: инструктивно-методическое совещание, семинар-практикум, консультации для классных руководителей по вопросам:

- содержание деятельности классных руководителей;
- документация классных руководителей;
- как организовать самоуправление в классе и школе, как общаться с родителями обучающихся из семей «группы риска» как наладить сотрудничество родителей и педагогов в развитии творческого потенциала обучающихся;
- обязанности классного руководителя.

Регулярно оказывалась информационно-методическая помощь в подготовке к классным часам по плану школы и проведению внеурочного занятия «Разговоры о важном: ссылки на интернет-сайты, текстовая информация, презентации и видео, лекции со специалистами из разных областей для учащихся и родителей.

Классным руководителям была дана возможность включиться в творческо-педагогическую деятельность и задействовать в ней учащихся и родителей: в течение года проводились городские и школьные творческие конкурсы различной направленности в очно-заочном формате.

Регулярно проводились классными руководителями классные часы, экскурсии, в том числе в привлечением учреждений культуры, искусства и спорта, другие мероприятия в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и по возникающим ситуациям в стране и городе.

Систематически использовали ИКТ-технологии при проведении классных часов, классных и общешкольных родительских собраний, КТД и конкурсов для всех ступеней СОШ.

На заседаниях МО и в повседневной работе реализовывались поставленные задачи.

Осветить теоретическую сторону вопроса о видах педагогических коллективов по типу взаимодействия, о взаимопонимании, срабатываемости, как критериях эффективности педагогического взаимодействия с родителями и обучающимися, о формах совместной деятельности учащихся, родителей и классного руководителя, используемые в практике для развития творческой активности учащихся, в том числе нетрадиционных, о диагностике эффективности деятельности классного руководителя в работе с родителями помогли Калашникова Г. П., Петрова С. Ф., Дорогина В. В., Прохорова С. В., Барбакадзе Б. Б., Мурзин Ю. В.

Поделились опытом об организации сотрудничества родителей и классного руководителя в деле развития творческой личности, о наиболее эффективных формах и методах общения с родителями классные руководители Криволапова В. В., о взаимодействии классного руководителя с родительским комитетом класса по вовлечению родительского коллектива в творческую деятельность рассказала из опыта работы Явкина И. Г.

В 2023 году в первой её половине активность классных руководителей была ниже, чем во второй половине года. По итогам учебного года (2022-2023) были подведены итоги активности и награждены классы грамотами как «Самый лучший класс» В январе-мае школа активно принимала участие в праздновании государственных праздников и знаменательных дат. Классы участвовали в конкурсах и акциях по плану школы. Организовывала их зам.директора по ВР Явкина И.Г. и замы по ГПВ, которые сменились несколько раз за год, и военные воспитатели. Классные руководители участвовали, организовывали детей, но собственной инициативы не проявляли. Почти все мероприятия инициировали управление образования, администрация города и области, были и всероссийские. Школа приняла участие во всех предлагаемых мероприятиях, посвящённых Дню Победы.

В сентябре 2023 года школа продолжила работу в очном формате обучения и воспитания теперь уже под руководством нового Зама по ВР Суценко Е. В. Поток информации о городских, областных и всероссийских конкурсах понизился. Все мероприятия проводились в классах в соответствии с воспитательными планами школы и классных руководителей. Из массовых общешкольных можно назвать «Праздник первого звонка», «День учителя», «День матери», «Новый год». Исчезли из традиций школы Праздник осени и Осенний бал, конкурсы чтецов, рисунков, связанных с осенью. Была выставка поделок из природного материала. Было объявлений о городском конкурсе Новогодних игрушек, но такого широкого участия как раньше, школа не приняла Школу и классы к этому самому любимому празднику украшали, ёлки ставили, газеты рисовали, но никто не получил ни письменных, ни устных благодарностей.

В школе достаточное количество кружков различной направленности: военно-патриотической, ЗОЖ, интеллектуальной, творческой, спортивной и пр. Каждый классный руководитель проводил внеурочное занятие «Разговор о важном» в своём классе.

Участие классных коллективов в плановых мероприятиях прослеживается с помощью информации на сайте школы и в сообществе школы ВКонтакте. Формы участия:

- рисунок (выставка на стенде рекреаций),
- поделка (выставка в актовом зале),
- газета, плакат (выставка на стенах вестибюля),
- фотоотчёт о проведённом в классе мероприятии, участии в акции, проекте, экскурсии, проведённом занятии №«Разговор о важном».

Среди крупнейших общешкольных мероприятий в очной и заочной форме можно отметить

- конкурсы чтецов «Блокадный Ленинград», «Живая классика», «Весна идёт, весне – дорогу!», «Этот загадочный космос», «Литературная мозаика»

- конкурсы **рисунков** «Моя родная школа»;
- конкурсы **поделок** на противопожарную тему, «Военная техника», День Победы, «Брейн бук» на противопожарную тему;
- выставки **газет и плакатов** к праздникам: День защитника Отечества», «День родной школы», плакатов-поздравлений с Женским днём, День учителя, День матери, Новый год, «Спасибо за мир!», рисунков «Космос – это мы», к Всемирному дню здоровья (физкультура, спорт, здоровье)
- концертные номера ко Дню учителя, Дню матери, и тематические **видеоролики** к «Женскому дню
- праздники** «А ну-ка, парни!», Вальс Победы, парад Победы, «Первый звонок» «Посвящение в кадеты» для 2 классов и «Принятие присяги» для 5 классов, Весёлые перемены;
- акции: «Блокадный хлеб», «Белые журавлики», «Окна Победы», «Свеча Победы», «Земля – наш дом, чистота кругом»

Таким образом, **задачами работы МО классных руководителей на 2024 год являются:**

1. Строить работу в разных форматах, учитывая окружающую обстановку (эпидемиологическую, антитеррористическую и др. Поддерживать инициативу активных классных руководителей.
2. Продолжить стимулирование классных руководителей к повышению компетенций в области организации безопасной среды в школьном пространстве.
3. Продолжать реализовывать разработанную систему самоуправления в классах и школе в целом.
4. Продолжить формировать теоретическую базу у классных руководителей в области организации безопасной среды для обучающихся.
5. Изучить и обобщить опыт работы некоторых классных руководителей по темам самообразования, связанным с темой работы МО.
6. Подводить итоги конкурса «Портфолио моего класса» за 2023-2024 учебный год и награждать самый

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	492 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	153 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	309 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	160 человек/32,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57/16
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0 человек/0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	463 человек/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182 человек/36,1%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/2,4%
1.19.2	Федерального уровня	30 человек/6,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30 человек/6,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 человек/6,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	492 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/3,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 33,6%
1.29.1	Высшая	3 человека/8,3 %
1.29.2	Первая	8 человек/25,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	7 чел/ 19,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 16,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 13,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 23,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 96,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	330человек/65,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3821,5кв. м, 6,7кв.м на 1 ученика

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор школы



Жанкулов А.Т.

