

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка ……………………………………………………… | 3 |
|  | Актуальность программы  |  |
|  | Отличительные особенности программы |  |
|  | Направленность программы |  |
|  | Адресат программы  |  |
|  | Цель и задачи программы |  |
|  | Ожидаемые результаты  |  |
|  | Принципы реализации программы  |  |
|  | Технологии воспитательной деятельности  |  |
|  | Методы реализации программы  |  |
| 2 | Содержание программы……………………………………………………….. | 8 |
|  | Этапы реализации программы  |  |
|  | Направления деятельности в рамках программы  |  |
|  | Модель игрового взаимодействия  |  |
|  | Система мотивации и стимулирования  |  |
|  | План-сетка смены  |  |
| 3 | Ресурсное обеспечение программы…………………………………………… | 17 |
|  | Кадровое обеспечение программы  |  |
|  | Информационно-методическое обеспечение  |  |
|  | Материально-техническое обеспечение программы |  |
| 4 | Механизм оценивания эффективности реализации программы……………. | 20 |
| 5 | Факторы риска…………………………………………………………………. | 21 |
| 6 | Система обратной связи……………………………………………………….. | 22 |
| 7 | Список используемой литературы……………………………………………. | 22 |
| 8 | Приложения…………………………………………………………………….. | 24 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для организации летнего отдыха детей и подростков подготовлена МОАУ «СОШ №53 г. Орска» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Оренбургской областной детской общественной организацией «Региональное агентство детского отдыха «ОРЕНБУРГСКИЕ КАНИКУЛЫ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

– Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

– Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральным законом от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 года;

-Календарный план воспитательной работы от 17.03.2025 года;

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р).

В соответствии с перечисленными документами программа лагеря, реализуемая в ОУ, направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового, интеллектуального, художественно-эстетического, физкультурно-спортивного воспитания и профессионального самоопределения учащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Каникулы, особенно летние, – самое долгожданное время учебного года. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям необходима смена деятельности, впечатлений.

Каникулы – всегда заряд новой энергией, настроением, приобретение новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Задача педагогов и воспитателей - сделать это время для ребят интересным и незабываемым.

Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить способности.

Лагерь с разносторонней направленностью, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и различные направления воспитания и образования детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с окружающим миром. Именно в таком лагере детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания разнообразных культурно-массовых, досуговых, интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий.

**Актуальность программы** заключается в том, что она предусматривает расширение кругозора ребят, активизацию устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы. Миссия нашей лагерной смены – внести вклад в нравственное оздоровление каждого ребенка. Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленький лучик солнца.

Данная программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Оренбургской областной детской общественной организацией «Региональное агентство детского отдыха «ОРЕНБУРГСКИЕ КАНИКУЛЫ» и программы ДОЛ с дневным пребыванием ГБОУ СОШ № 451 г. Санкт – Петербурга в 2014 году. Авторы: Яковлева Л.М. – зам. директора по УВР, учитель начальных классов, Скопина Е.В. – учитель начальных классов, воспитатель группы продлённого дня вышеуказанной школы. Программа адаптирована под условия учреждения путём внесения изменений. А также на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 года.

**Отличительные особенности** программы в синтезе творческой и досуговой деятельности участников, которое предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности ребенка.

**Направленность программы**: социально-гуманитарная. Эффективность программы социально-гуманитарной направленности состоит в том, что участники программы посредством вовлечения в различные виды деятельности станут дружной, сплочённой командой, в условиях выбора научаться принимать решения и нести ответственность за него; смогут активно вовлекать других детей в совместную творческую и созидательную деятельность; научатся оказывать помощь и поддержку другим.

Программа предназначена для учащихся МОАУ «СОШ №53 г. Орска» начального и среднего звена, то есть детей от 7 до 15 лет в количестве от 30 до 80 человек. Сроки реализации программы: каникулярный период (летние каникулы учебного года), продолжительность смены 21 день.

**Цель** программы: вовлечение учащихся в деятельность, обеспечивающую полноценный отдых, их физическое, интеллектуальное и творческое развитие; создание условий для оздоровления учащихся в период летних каникул.

Задачи программы:

1. Оздоровительные:

* приобрести навыки здорового образа жизни, овладеть приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий.;
* вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

2. Обучающие:

* формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям.

3. Развивающие:

* создать условия для расширения кругозора, развития интеллекта учащихся и их познавательной деятельности, развития мышления, памяти, внимания;
* развивать личностные качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
* создавать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах.

4. Воспитательные:

* создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
* создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
* способствовать формированию духовно-нравственного отношения к природе и приобщение к культуре предков, к традициям и обычаям русского народа, привитие чувства любви к родному краю;
* формировать у детей высокое патриотическое сознание.

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**

* Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
* Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате Лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.

Программа лагеря дневного пребывания детей «Радуга» опирается на следующие принципы:

1. Принцип самореализации

* Осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере
* Добровольность включения школьников в ту или иную деятельность
* Создание ситуации успеха, поощрения достигнутого
* Признание личности человека, растущего и развивающегося высшей социальной ценностью

2. Принцип включенности в социально – значимые отношения

* Обеспечение участниками гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию
* Наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены
* Предоставление возможности и права отстаивать свое мнение
* Взаимоуважение всех участников смены

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления

* Создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения
* Формирование чувства ответственности за принятие решения, за свои поступки и действия

4. Принцип соответствия деятельности потребностям интересов личности ребенка

5. Принцип социального партнерства с семьей

**Технологии воспитательной деятельности:**

* Технология здоровьесберегающая
* Гуманно – личностной технологии
* Технология педагогики сотрудничества
* Технология коллективной творческой деятельности
* Игровые технологии
* Технология создания ситуации успеха
* Технология командообразования

При разработке программы мы выделили наиболее эффективные методы, способствующие успешной реализации цели.

Классификация Бабанского Ю. К.:

* методы формирования сознания личности ребенка;
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности;
* методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

Классификация Е.Н. Ильина:

* методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия),
* методы организации деятельности (конкурсы, инсценировка),

Методы досуговой педагогики как пути и способы осуществления этого процесса в сфере свободного времени С.А. Шмакова: метод игры, методы состязательности.

Основным методом организации деятельности являются:

* метод коллективной творческой деятельности;
* метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленными целями);
* методы состязательности (распространяются на все сферы деятельности);
* беседы с детьми по налаживанию и поддержке их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, театральных декораций, рисунков, плакатов, репетиции, экскурсии) и методов интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети проживают те или иные конкретные ситуации.

2. Содержание программы

Программа реализуется в пять этапов. На **подготовительном этапе** осуществляются мероприятия, связанные с организацией деятельности ЛДП деятельности:

* подготовка материально-технической базы ЛДП для реализации программы;
* проведение совещаний при директоре по подготовке школы к лагерной смене;
* издание приказа по школе о проведении каникулярной кампании;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор и подготовка кадров для работы в ЛДП;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
* подготовка помещений и территории лагеря.

**Организационный этап** короткий по количеству дней, длительность данного этапа – 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, с воспитателями, режимом работы лагеря, проведение инструктажей;
* запуск программы «Солнечный город»;
* оформление отрядных уголков;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**Основной этап**:

* организация видов деятельности, позволяющих участникам смены объединиться в рамках отряда и лагеря;
* вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Основными идеями **заключительного этапа** является:

* подведение итогов работы лагеря;
* выработка перспектив деятельности организации ЛДП.

**Аналитический (постлагерный) этап**:

* анализ предложений по дальнейшему развитию ЛДП, внесённых детьми, родителями, педагогами;
* анализ и обобщение результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы;
* анализ результатов и оценка эффективности программы.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Содержание деятельности | Средства и форма деятельности |
| Подготовительный (январь-май) | - разработка программы лагеря;- подготовка методических материалов для участников лагеря;- набор участников | - ознакомление с дистанционными материалами вебинаров для начальников лагерей и воспитателей;- семинары для участников лагерной смены |
| Организационный период | - проведение инструктажа по технике безопасности;- знакомство с правилами жизнедеятельности;- игровое знакомство с участниками смены | - открытие лагерной смены, презентация программы смены;- проведение игр на знакомство в отряде |
| Основной период | - реализация основных принципов игровой модели;- вовлечение детей в различные виды деятельности. | - проведение лагерных мероприятий;- проведение тематических дней, спортивных игр;- подготовка и проведение концертных площадок;- организация и проведение мастер-классов и квестов |
| Итоговый период | - внесение предложений по развитию программы лагеря;- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены | - подготовка к закрытию смены;- отчетный концерт или спектакль;- награждение участников лагеря |
| Аналитический (постлагерный) этап | - итоговая диагностика |

Программа социально-гуманитарной направленности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город», организованного на базе МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» предполагает включение детей в различные **направления деятельности**:

* физкультурно-оздоровительную,
* нравственную,
* гражданско-патриотическую,
* интеллектуальную,
* экологическую,
* творческую.

Физкультурно–оздоровительнаядеятельность лагеря направлена на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий.

Формы работы:

* занятия физкультурой в отрядах и звеньях, кружках, командах, секциях;
* общелагерные и отрядные прогулки с играми на местности;
* закаливание: воздушные и солнечные ванны, утренняя гимнастика;
* спортивные соревнования и праздники.

Нравственноенаправление воспитательной работы лагеря предполагает формирование у детей общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания.

Формы работы:

* беседы;
* конкурсы;
* спортивные соревнования;
* игры.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы лагеря способствует формированию у детей высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины; отражает процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Формы работы:

* беседы;
* экскурсии;
* военно-спортивные игры.

Интеллектуальнаядеятельность в рамках воспитательной работы лагеря направлена информирование гражданско-нравственной позиции и удовлетворение интереса детей, на расширение кругозора, развитие интеллекта учащихся и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания.

Формы работы:

* экскурсии;
* познавательные (интеллектуальные) игры;
* викторины, турниры знатоков.

Экологическоевоспитание в рамках деятельности лагеря связано с формированием у подрастающего поколения экологического знания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено также на формирование экологической культуры.

Формы работы:

* интеллектуальные игры;
* конкурсы;
* экологические мероприятия;
* КТД.

Творческаядеятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы работы:

* конкурсные программы;
* игровые творческие программы;
* творческие игры;
* выставки.

## Модель игрового взаимодействия.

## Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры **«Незнайка на Радуге».**В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям:

* «Радуга» - территория летнего лагеря.
* Мэр города - начальник лагеря.
* Знайка - воспитатель.
* Долина знаний - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех искателей.
* Долина спорта - спортивная площадка лагеря.
* Трапезная долина - столовая лагеря.
* Пилюлькин - врач.

Участники смены оказываются на Радуге, где живет Незнайка. Город Радуга, названа так потому, «что там всегда веселое настроение и цветная нескучная жизнь».

Незнайка - главный житель Радуги, любит похвастать и никогда не унывает, довольно смел и сообразителен. Незнайка не любит учиться, но хотел бы стать кем-то известным: художником, музыкантом или водить автомобиль. Он пробовал себя в разных профессиях, но не добился успеха, так как не любит учиться и трудиться, бросает дело после первой же неудачи.

Участники летнего лагеря вместе с Незнайкой отправляются в путешествие по Радуге в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Также, путешествуя с Незнайкой, ребята знакомятся и изучают разные виды искусства, учатся новым видам деятельности, осваивают качества и умения, которые нужно приобрести в течение всей смены, чтобы стать разносторонне развитыми личностями, достигнув звания «СуперМастер».

На время игры все участники лагеря становятся гражданами «Радуги», объединяются в один отряд. Вместе они разрабатывают законы города, девиз, клятву и гимн. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация Радуги). Отряд получает свой маршрутный лист «Карту Радуги», на которой указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах граждане города зарабатывают очки (баллы). Самые активные граждане – призеры, получают денежное вознаграждение – «таланты» различного цвета: фиолетовый – достижения в творчестве, синий – в интеллектуальных играх, красный – в спортивных соревнованиях. В конце недели подводятся итоги на общем собрании , где самые талантливые получают звания. А в завершении лагерной смены талантливым, активным участникам вручаются дипломы «Подмастерье», «Мастер», «СуперМастер».

**Система мотивации и стимулирования**

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла «СуперМастер», 2 балла – «Мастер», 1 балл – «Подмастерье», которые поощряются в виде звездочек.

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности.

**План-сетка смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **День смены** | **Мероприятия** |
| 1 деньДень знакомства | - Утренняя зарядка- Формирование отрядов, знакомство – игра «Снежный ком», сплочение отрядов; определение девиза отрядов; подготовка визитных выступлений на открытие лагерной смены. - Знакомство в отрядах с традициями и правилами жизни в лагере, формирование смысла команды, установки на развитие, познание, стремление вперед. - Оформление отрядных мест и уголков, выборы в органы детского самоуправления. Творческое направление:- изобразительная деятельность;- конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»;- праздник талантов «Лето – это целая жизнь!» |
| 2 деньДень Красной книги | - Утренняя зарядка- Мероприятия по плану работы «района» - отряда. Мероприятия в рамках планов работы вожатых.- Конкурс «Сильные, ловкие, умелые» - Игра по станциям «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья » - физкультурный праздник на улице Цель: создание позитивного, весёлого и спортивного настроения у детей, воспитание желания заниматься физкультурой на улице.- Квест-игра «Путешествие по страницам красной книги». Цель игры: закрепление знаний детей о Красной Книге РФ, воспитание бережного отношения к живой природе. |
| 3 деньДень воды | - Утренняя зарядка- Конкурсная программа «Правила безопасности на воде». Цель: - Игровая программа (викторина, мини-конкурсы, квиз) «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». Цель: формирование бережного отношения к природным ресурсам, расширение кругозора и приобретение новых знаний о природном объекте.**-** Игра по станциям «Морское путеществие» |
| 4 деньДень здоровья | - Утренняя зарядка- Беседа о правилах здорового образа жизни- Фестиваль «Готов к труду и обороне» - Спортивный праздник «Дружная и крепкая наша семья» с участием родителей. |
| 5 деньДень народов России | - Утренняя зарядка- Праздник «День народов России»- Творческая конкурсная программа «День народов России»: песни, костюмы, танцы, национальные блюда |
| 6 деньДень друзей | - Утренняя зарядкаТворческое направление:- изобразительная деятельность - конкурс рисунков «Я и мои друзья»- Конкурсная программа «Один за всех, и все за одного»- Конкурсная программа «Мистер - 2023»Цель: развивать у детей фантазию и творческие способности, умение публично выступать перед большой аудиторией.Задачи:-заинтересовать детей участием в конкурсной программе;-выявить претендентов на звание «Мистер лагерь- 2023»;-дать возможность мальчикам публично продемонстрировать свои творческие способности. |
| 7 деньДень семьи | - Утренняя зарядка- Игра - путешествие «По страницам семейного альбома» - игровая программа по станциям.- Творческая деятельность - конкурс рисунков «Я и моя семья»- Спортивные эстафета совместно с родителями - Спортивный турнир «Мама, папа, я – спортивная семья» - конкурс мини-рассказов «Моя семья - хранители чистоты» |
| 8 деньДень кино | - Утренняя зарядка- Конкурс на лучшего знатока русского кино «Отгадай фильм».- Конкурс режиссеров «Современное кино» |
| 9 деньДень экологии человека | - Утренняя зарядкаМероприятия по плану работы «района» - отряда. Мероприятия в рамках планов работы вожатых.– «Урок истории города. По улицам детства» - Беседа о безопасном поведении в лесу- Викторина о растениях и животных леса- Игра по станциям «Ботанические ошибки» |
| 10 деньДень танца | - Утренняя зарядка- Час творчества. Разучивание классических и современных танцев. - Игра «Угадай мелодию». - Танцевальный фестиваль - Флешмоб «Танцы детства»- Беседа «Танцы, танцы!» |
| 11 деньДень единства | - Утренняя зарядкаМероприятия по плану работы «района» - отряда. Мероприятия в рамках планов работы вожатых.- Конкурс чтецов- Игра путешествие «Я живу в России». Цель мероприятия - воспитание чувства патриотизма, уважения и гордости своей Родиной.– Театрализованное представление «Малахитовая шкатулка». |
| 12 деньДень эко- художника | - Утренняя зарядка- Мероприятия по плану работы «района» - отряда. Мероприятия в рамках планов работы вожатых.– Конкурс плакатов «Зеленый патруль»- «Танцуют все!» флешмоб.Творческое и экологическое направление.– Творческий конкурс «Жизнь в стиле ЭКО»: создание плакатов, буклетов, флаеров, памяток на экологическую тематику.- «Эко-мода» - конкурс костюмов из вторичных материалов. |
| 13 деньДень театра | - Утренняя зарядка- Конкурс гримеров и костюмеров- Конкурс актерского мастерства «Маска, ты кто?» - чтение отрывков из литературных произведений. |
| 14 деньДень безопасности | - Утренняя зарядка- Интеллектуальная викторина по ПДД: «Дорожные знаки – наши друзья!». Задачи:- Профилактическая беседа с инспектором ГИБДД |
| 15 деньДень защиты животных | - Утренняя зарядка-Мероприятия по плану работы «района» -отряда. Мероприятия в рамках планов работы вожатых.- Спортивная игра «Зов Джунглей»- Познавательная игра – конкурс «Дог-шоу |
| 16 деньДень олимпийских игр | - Утренняя зарядка- Малые олимпийские игры – спортивные соревнования по летним видам спорта- Викторина «Олимпийские знатоки» |
| 17 деньДень патриота | - Утренняя зарядка- Фестиваль солдатских песен- Беседа «Что такое патриотизм?»«Остров патриотов» – военно- патриотическое состязание |
| 18 деньДень искусства  | - Утренняя зарядка- Мероприятия по плану работы «района» -отряда. Мероприятия в рамках планов работы вожатых.- Мастер-классы " Соберем гербарий "- Конкурс панно из природных материалов «Орск – город мечты»Творческое направление:- изобразительная деятельность - конкурс рисунков «Иллюстрируем любимую книгу»- Час танца «Танцуем вместе» |
| 19 деньДень Памяти | - Утренняя зарядкаМероприятия по плану отряда. Мероприятия в рамках планов работы вожатых.- Беседа о славном прошлом РоссииМероприятия к Дню Памяти:Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое воспитание.- Конкурс «Песни, опаленные войной» - хоровое исполнение песен военных лет.- Конкурс стихотворений « Нас война отметила меткой особой….» |
| 20 деньДень красоты | - Утренняя зарядка- Проведение рекламной компании «Имидж ничто – здоровье все» – создание роликов- Конкурсная программа «Мисс - 2023» |
| 21 деньДень фестиваля | - Утренняя зарядка- Фестиваль «В память о лете!» - подведение итогов смены, презентация деятельности отрядов, награждение лучших отрядов, ребят- Трудовой десант «Нас тут не было» |

3. Ресурсное обеспечение программы

**Кадровое обеспечение программы**

Комплектование сотрудников ЛДП педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Педагогический коллектив ЛДП представлен педагогами МОАУ «СОШ № 53 г. Орска», имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МОАУ «СОШ № 53 г. Орска», имеющими соответствующую квалификацию:

* начальник лагеря,
* старший вожатый,
* вожатые по количеству отрядов,
* 6-8 сменных воспитателей из педагогического персонала школы,
* 1 старший воспитатель,
* 3-4 военных воспитателя,
* технический персонал,
* медработник,
* руководитель физвоспитания.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Вожатые помогают воспитателю организовывать мероприятия, следить за дисциплиной в отряде. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, лично отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение программы

**Методическое сопровождение** программы «Радуга» обеспечивают воспитатели. Они ведут целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта.

1. Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
2. Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
3. Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
4. Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договоры с родителями.
5. Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
6. Разработаны планы лагерной смены.
7. Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
8. Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Весь накопленный материал, необходимые издания периодической печати, статистические данные, касающиеся участников лагеря, пребывающих на смене, размещается в кабинете начальника лагеря.

У специалистов, работающих по программе, есть возможность получать информацию через Интернет в библиотеках школы.

После каждого дня лагерной смены педагогический коллектив лагеря проводит рефлексивное совещание, где каждый воспитатель рассказывает о том, какие мероприятия и как прошли в отряде, анализируют свою деятельность.

Для воспитателей проводится семинар-практикум «Организация деятельности в пришкольном лагере», где повторяют игры на знакомство, сплочение временного детского коллектива, как организовать игру на прогулке и в помещении, КТД, то есть педагоги получают методическое сопровождение необходимое для организации интересного досуга в отряде.

**Информационное обеспечение программы**

**Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:

* Правила поведения в лагере.
* Памятка для родителей.
* Правила пожарной безопасности.
* Правила поведения детей при прогулке.
* Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
* Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
* Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
* Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
* Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
* Действия на улице в экстремальной ситуации;
* Оказание первой помощи и др.

**Уголок по спортивно-оздоровительной работе**

* Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

**Уголок отряда.**

* Календарь.
* План на смену
* Наши достижения.
* Важная информация «Скоро в отряде»
* Наше настроение
* Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
* Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

* техника (ноутбук, усилитель, колонки, микрофоны),
* спортивный инвентарь, включая оборудование тренажёрного зала для занятий по интересам (занятий атлетикой);
* наборы шахмат,
* красные флажки,
* инструменты для уборки,
* флаг лагеря (крепится на специальном столбе в «кармане» школы, ежедневно поднимается и опускается),
* отрядные уголки и материалы для их изготовления,
* информационный стенд со всей информацией о лагере (красочное название, лагерный девиз, режим дня, законы лагеря, списки отрядов, план-сетка, график работы воспитателей, фотографии мероприятий),
* грамоты.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для оценки успешности и результативности программы используем следующие количественные и качественные показатели:

* количественные (количество конкретных дел, акций, мероприятий);
* показатели социальной адаптации личности (активность, участие в лагерных мероприятиях);
* уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы (см. Приложение 4).

В конце каждой смены проводится анкетирование детей (см. Приложение 3) и родителей (см. Приложение 5) с целью выявления уровня удовлетворённости качеством оказанных услуг и жизнедеятельностью временного детского коллектива. Показателем успешности реализации программы является наличие и количество наградной продукции, полученной детьми за период смены. Также анкетирование и письменные отзывы родителей.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

* методика изучения уровня социализированности личности подростка (см. Приложение 6);
* методика изучения эмоционально-психологического климата коллектива (см. Приложение 7).

5. Факторы риска

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска | Меры профилактики |
| Травмы | проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы) |
| Клещи | - противоклещевая обработка территории лагеря;- проведение цикла бесед о мерах профилактики;- ежедневный осмотр детей |
| Низкая активность детей в процессе реализации программы | - повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий деятельности. |
| Конфликтные ситуации во временных детских коллективах | - работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги);- организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива. |
| Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены | - корректировка программы смены  |

6. Система обратной связи

Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы отражается в проведении в отряде анализа дня, взаимооценки воспитанников, подведение итогов дня на общей линейке, анализ прошедшего дня на совещании воспитателей после ухода детей, сбора информации о событиях дня с фотоиллюстрацией на сайте школы, в социальных сетях (школьная группа ВК: <https://vk.com/public23868587> ) и фото на стенде лагеря.

7. Список литературы и источники

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребячья республика», 2014.- 126 с.
2. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с
3. Бесова, Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 c.
4. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015. - 416 c.
5. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 c.
6. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 c.
7. Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива» Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru»
2. <http://ruk.1september.ru/>
3. <http://tca77.narod.ru/>
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>
6. <http://gto.ru>
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>

Приложение 1

**РЕЖИМ ДНЯ**

(двухразовое питание)

Пребывание детей – с 8:30 до 14:30

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Элементы режима** |
| 8:30 – 9:00 | Сбор детей, зарядка |
| 9:00 – 9:15 | Утренняя линейка |
| 9:15 – 10:00 | Завтрак |
| 10:00 - 12:00 | Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков, секции |
| 12:00 – 13:00 | Оздоровительные процедуры |
| 13:00 – 13:30 | Обед |
| 13:30- 14:30 | Свободное время |
| 14:30 | Уход домой |

 Приложение 2

**Анкета – знакомство.**

*Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

**1. Меня зовут** (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2**. Дома в свободное время я увлекаюсь:**

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

*б) литературой е) театром и) вязанием*

*в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

*г) пением ж) рисованием к) компьютер*

**3. Мои ожидания от смены** (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

*г) беспечно провести время;*

*д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

*е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**4. Я пришел в этот лагерь, чтобы** (продолжи фразу)

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. В своих сверстниках я ценю больше всего** (отметь наиболее 3 важных для тебя):

*а) честность е) общительность й) достоинство*

*б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

*в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

*г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

*д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

Приложение 3

**Анкетирование детей (в конце смены)**

|  |
| --- |
| Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно. |
| Фамилия, имя |
| Возраст (сколько тебе лет) |
| Отряд |
| Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? |
| Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? * организатором
* активным участником
* генератором идей (предлагал новые идеи)
* наблюдателем (на все смотрел со стороны)
 |
| В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? * в оформлении уголка
* в организации и проведении дел в команде
* в активном участии в общих лагерных мероприятиях
* в спорте
* в прикладном творчестве
* в сценическом творчестве
* свой вариант
 |
| Какие отряды, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их. |
| Самым трудным для меня в лагере было: |
| За время, проведенное в лагере, я стал, научился: |
| Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось): |
| Уходя из лагеря, я хотел бы сказать: |

Приложение 4

**Анкета**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Что ты рассказываешь дома о лагере?

8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

11.Во время пребывания детей в лагере чаще всего возникало эмоциональное состояние:

- испытывали радость и удовлетворённость собой;

 - радость, уныние и гнев;

 - уныние, неуверенность в себе.

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

14. Какие массовые мероприятия, проводимые в лагере,  понравились больше всего?

15. Какой общественно-полезной работой занимался?

16.Пожелание детей воспитателям, руководителям кружков.

Приложение 5

**Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, организованном МОАУ «СОШ №53 г. Орска»**

**на период с 1 июня 2023 года по 30 июня 2023 года**

**(3, 4, 10, 11, 17, 18, 24, 25 июня 2023 г. – выходные дни; 12 июня 2023 г. – праздничный день)**

ОПРОС:

1.​ Первый ли раз Ваш ребенок находится в оздоровительном Лагере с дневным пребыванием детей, организованном МОАУ «СОШ №53 г. Орска»? Если нет, то укажите, пожалуйста, количество сезонов пребывания ребенка в Лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.​ Нравится ли вашему ребенку в Лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (да, нет).

3.​ Какими, по рассказу ребенка, мероприятиями в Лагере он больше всего доволен? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Есть ли у Вас, как у родителя, потребность в работе оздоровительного Лагеря с дневным пребывание детей, организованного МОАУ «СОШ №53 г. Орска»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Приложение 6

**Методика самооценки личностных качеств**

Инструкция:

Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен в конце методики.

Вопросы к тесту «Я – лидер»:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой.

Б – осознание цели (знаю, что хочу).

В – умение решать проблемы.

Г – наличие творческого подхода.

Д – влияние на окружающих.

Е – знание правил организаторской работы.

Ж – организаторские способности.

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
| 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15. | 16. |
| 17.  | 18  | 19. | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  |
| 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | 31  | 32  |
| 33  | 34 | 35  | 36  | 37  | 38  | 39  | 40  |
| 41  | 42  | 43  | 44  | 45  | 46  | 47  | 48  |

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Для того, чтобы графически изобразить свой личный лидерский профиль, необходимо по оси Х отложить результаты ответов по соответствующим горизонтальным линиям А… З. Для наглядности можно провести серединную линию через 10 (см. рис. 1). Тогда становится ясным, какие качества у каждого из ребят развиты недостаточно (все те, что находятся на графике слева до 10 баллов), а какие уже сформировались (10 и выше). Если усреднить данные по всему отряду или группе, то можно получить обобщенный лидерский профиль всех ребят. Теперь можно обосновывать содержание индивидуальной и групповой работы. Следовательно, подобранный вожатым цикл занятий в соответствии с этими ограничениями, будет работать на формирование лидерской позиции.

Но прежде, чем сделать заключение, следует обратить внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, то отвечающий был неискренен в самооценке. Результаты можно изобразить графически в виде «шкалы искренности» или «шкалы лжи».

Для этого следует отложить результаты ответов на вопросы: по горизонтали А – результаты ответа на вопрос 41; Б – 34; В – 27; Г – 36; Д – 29; Е – 22; Ж – 15; З – 8. Серединной вертикалью является прямая, проведенная через 1 балл. Теперь, если полученному лидерскому качеству соответствует пик слева, то ответы были искренними и у отвечающего действительно развито это качество. Если пик справа, то можно сомневаться в наличии этого качества.

По результатам теста можно дать рекомендации по формированию качеств, разработанные авторским коллективом под руководством М.И. Рожкова (Программа «Лидер» под редакцией М.И. Рожкова, М.: СПО-ФДО):

Предположим, у тебя низкий показатель А (управление собой), тогда следует принять на вооружение несколько советов.

1.   Стремись изучить себя. Посмотри на себя внимательно в зеркало. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь себе на вопрос: «Что можно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни?»

2.   Не бойся выражать свои чувства. Тебе могут поверить только тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.

3.   Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими. Ищи поддержку в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.

4.   Спокойно принимай свои неудачи и учись на них. Это необходимо, так как неудачи – это тоже опыт, правда, о котором иногда приходится жалеть.

5.   Оценивай, чего ты стоишь. Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенность.

Если низким является показатель **Б (знаю, что я хочу),** постарайся ответить на вопросы:

1.   Действительно ли твои цели важны для тебя?

2.   Реальны ли твои цели?

3.   Вкладываешь ли ты в достижение целей достаточно сил?

4.   Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам?

5.   Достаточно ли ты привлекаешь к достижению целей окружающих?

Если вызывает сомнение показатель **В (умение решать проблемы**), постарайся найти ответы на следующие вопросы:

1.   Удается ли мне правильно выделить в проблеме главное?

2.   Рассматриваю ли я различные варианты решения проблемы или «хватаюсь» за первый, который мне сразу понравился?

3.   Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?

4.   Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?

5.   Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточно развит показатель **Г (творческий подход),** ответь на следующие вопросы:

1.   Ценю ли я творческий подход в других людях?

2.   Готов ли я к неопределенности?

3.   Верю ли я в свои творческие способности?

4.   Могу ли я порвать с традициями?

5.   Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у тебя затруднено **влияние на окружающих (показатель Д)**, то мы предлагаем некоторые ключевые шаги для установления хороших личных взаимоотношений:

1.   Взгляни на другого человека и обрати на него внимание.

2.   Увяжи для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.

3.   «Наведи» мосты между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.

4.   Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений.

5.   Раскрой свои мысли и чувства.

6.   Будь готов подбодрить другого человека.

Если ты обнаружил, что у тебя не хватает **знаний особенностей организаторской деятельности (показатель Е)**, то обратись к правилам организаторской работы. Вот что советует А.Н. Лутошкин в своей книге «Как вести за собой»:

1.   Выясни условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:

-      выдели в задаче главное и второстепенное;

-      выясни время выполнения задачи;

-      уточни свои права и обязанности, кому подчиняешься ты, кто подчиняется тебе;

-      определи место выполнения задач и материальные средства, которые тебе необходимы для ее выполнения;

-      повтори задание.

2.   Подготовься к выполнению задания:

-      изучи опыт других, посоветуйся;

-      сделай предварительную расстановку людей;

-      исходя из реальных возможностей, составь план.

3.   Подготовь к выполнению задания своих товарищей:

-      обсуди план со всеми участниками выполнения организаторской задачи;

-      учти поправки и замечания, высказанные твоими товарищами, прими коллективное решение действовать.

4.   Расставь людей, учитывая их возможности:

-      распредели работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений;

-      за каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек, даже если эту часть работы выполняют двое;

-      каждый должен знать свои права и обязанности.

5.   Согласовывай свои действия:

-      постоянно получай информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников – младших организаторов;

-      поддерживай связь с теми, кому ты подчиняешься, получай от них информацию обо всех изменениях в задании;

-      интересуйся опытом других выполняющих подробные задания, используй этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.

6.   Обучай и инструктируй своих помощников:

-      подробно объясняй своим помощникам их задачу на определенный период работы;

-      указывай своим помощникам на их ошибки, оказывай помощь в преодолении трудностей, но не подменяй их;

-      подготавливай своих товарищей к выполнению роли организаторов.

7.   Учитывай и контролируй работу и расход материальных средств:

-      привлекай к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;

-      осуществляй учет времени, отведенного на выполнение частей работы;

-      давай оценку работы своим товарищам только на основе достоверных данных;

-      старайся выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуй от своих помощников их экономного расходования.

8.   Будь внимателен в период завершения работы:

-      требуй отчета о работе от своих помощников;

-      при возникающих затруднениях на отдельных участках организуй помощь;

-      организуй сдачу неиспользованных материальных средств.

9.   Экономно расходуй свое время и силы:

-      осуществляй руководство выполнением задания через своих помощников;

-      решай самые главные вопросы, не отвлекайся на мелочи, которые могут решить твои помощники;

-      оказывай помощь в работе на самом трудном участке.

10. Итоговый анализ – залог успешной работы в дальнейшем:

-      анализируй работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;

-      давай оценку работы на основе конкретных результатов;

-      старайся поощрить, отметить работу своих помощников.

Если у тебя недостаточно развиты **организаторские способности (показатель Ж**), то старайся их развивать, пробуя себя в организации различных дел. Учти при этом несколько советов:

1.   Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрит на мир? Что значит быть в его положении?

2.   Поразмысли над тем, что интересует другого человека, во что бы он или она вкладывали свои силы, о чем они говорят?

3.   Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?

4.   Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком?

5.   Работай над созданием открытых доверительных отношений, располагай к себе людей.

Известный психолог А.Н. Лутошкин советует также лидерам:

-      изучить интересы, увлечения, способности товарищей;

-      при распределении организаторских заданий опираться не только на способности помощников, но и на те задатки, которым надо помогать развиваться;

-      чаще обращаться за помощью и с просьбами к знатокам, умельцам, «эрудитам» в организации различных дел: от этого и делу польза, и ребятам приятно – их способности замечены и не лежат мертвым грузом;

-      иметь в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходи к каждому человеку индивидуально. С учетом этого строй свои требования к нему.

Если Вы обнаружили, что у Вас низкий показатель **З (работа с группой**), то также прислушайся к советам:

У каждого лидера есть свой «почерк», своя манера, свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействий на личность или на группу называют стилем работы.

Приложение 7

**Методика выявления коммуникативных организаторских способностей**

Инструкция:

Дорогой друг! Свободно выражай свое мнение по каждому вопросу и отвечай на них так: если твой вопрос положителен, то в соответствующей клетке «листа ответов» поставь знак «+», если же отрицательный – «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует.

Тебе надо внимательно проследить за тем, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда ты запишешь свой ответ, совпадали. Заполняя «Лист ответов», имей в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представь себе типичные ситуации и не задумывайся над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечай быстро. Возможно, что на некоторые вопросы тебе будет трудно ответить, тогда постарайся дать тот ответ, который ты считаешь предпочтительным. Когда ты отвечаешь на любой из этих вопросов, обращай внимание на первые его слова. Твой ответ должен быть очень точно согласован с этими словами. Давай посмотрим на правильность ответов при таком вопросе: «правда ли, что тебе не нравится заниматься математикой». Если тебе действительно не нравится заниматься математикой, то ты сначала ответь на вопрос так: «Да, это правда». Следовательно, в листе ответов ты поставишь «+». Но если тебе нравится заниматься математикой, то ан вопрос «Правда ли, что тебе не нравиться заниматься математикой», ты отвечаешь отрицательно: «Нет, неправда». В таком случае в «Листе ответов» поставишь «-». Отвечая на вопросы, не стремись произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами. Свободно выражай свое мнение. Плохих или хороших ответов здесь нет. Постарайся ответить на все вопросы.

 Лист вопросов:

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникали некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступали от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включиться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим именем?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обещаний, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Часто ли раздражают Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится что-либо говорить большой группе?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении группы своих товарищей?

Стандарты. Все нечетные вопросы (1 столбец) относятся к коммуникативным склонностям, четные (2 столбец) – к организаторским.

 Бланк ответа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Да – «+»Нет – «-» | № вопроса | Да – «+»Нет – «-» |
| 1 |   | 2 |   |
| 3 |   | 4 |   |
| 5 |   | 6 |   |
| 7 |   | 8 |   |
| 9 |   | 10 |   |
| 11 |   | 12 |   |
| 13 |   | 14 |   |
| 15 |   | 16 |   |
| 17 |   | 18 |   |
| 19 |   | 20 |   |
| 21 |   | 22 |   |
| 23 |   | 24 |   |
| 25 |   | 26 |   |
| 27 |   | 28 |   |
| 29 |   | 30 |   |
| 31 |   | 32 |   |
| 33 |   | 34 |   |
| 35 |   | 36 |   |
| 37 |   | 38 |   |
| 39 |   | 40 |   |

Бланк дешифратора:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Да – «+»Нет – «-» | № вопроса | Да – «+»Нет – «-» |
| 1 | + | 2 | + |
| 3 | - | 4 | - |
| 5 | + | 6 | + |
| 7 | - | 8 | - |
| 9 | + | 10 | + |
| 11 | - | 12 | - |
| 13 | + | 14 | + |
| 15 | - | 16 | - |
| 17 | + | 18 | + |
| 19 | - | 20 | - |
| 21 | + | 22 | + |
| 23 | - | 24 | - |
| 25 | + | 26 | + |
| 27 | - | 28 | - |
| 29 | + | 30 | + |
| 31 | - | 32 | - |
| 33 | + | 34 | + |
| 35 | - | 36 | - |
| 37 | + | 38 | + |
| 39 | - | 40 | - |

 Подсчитать количество ответов, совпадающих со стандартами по 1 и 2 столбцам;

1. Умножить полученные результаты на 0,05 и сопоставить со шкалой оценок:

 А. Коммуникативные склонности:

0,10 – 0,45 1. Уровень проявления низкий;

0,46 –0,55 2. Уровень ниже среднего;

0,56 – 0,65 3. Уровень средний;

0,66 – 0,75 4. Уровень высокий;

0,76 – 1,00 5. Уровень очень высокий.

 В. Организаторские склонности:

 0,20 – 0,55 1. Уровень проявления низкий;

0,56 – 0,65 2. Уровень ниже среднего;

0,66 – 0,70 3. Уровень средний;

0,72 – 0,80 4. Уровень высокий;

0,81 – 1,00 5. Уровень очень высокий.